

На правах рукописи



Синева Лариса Сергеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ
КЛЮЧЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ
РЕСУРСАМИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Специальность 13.00.01–
общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва -2018

Работа выполнена на кафедре педагогики государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет»;

на кафедре «Социальная работа и педагогика» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет
Крившенко Лина Поликарповна

Официальные оппоненты: **Сергеев Алексей Николаевич,**
доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», профессор кафедры информатики и методики преподавания информатики.
Иванова Елена Олеговна,
кандидат педагогических наук, доцент федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доцент кафедры теории и истории педагогики

Ведущая организация ФБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Защита диссертации состоится 17 октября 2018г. в 12:00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.263.01 при ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д. 12, корп.Б, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ <http://vak3.ed.gov.ru>; на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» <http://university.tversu.ru>

Автореферат разослан « » 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук, доцент

Мороз Мария Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Мир сегодня меняется быстрыми темпами и среди главных тенденций его развития – информатизация и коммуникационная глобализация. Отвечая на обозначенные вызовы жизни, школьное образование должно обеспечить учащимся «знания об информационной среде, о законах её функционирования, коммуникацию в информационном пространстве и владение новыми информационными технологиями» (Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская). Это требование закреплено в ряде нормативных документов: в законе «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии социально-экономического развития России до 2020 г.», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг., Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», «Концепции развития Единой информационной образовательной среды», действующем Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и др.

Количество знаний и информации постоянно увеличивается. Человек должен приобретать знания самостоятельно, обновлять их, т.е. учиться всю жизнь. Это возможно при формировании у обучаемых «ключевых образовательных компетенции», понимаемых как своеобразный набор учебных умений, навыков в познавательной, информационной, коммуникационной и других видах деятельности. Одним из самых продуктивных периодов формирования данных компетенций является старший школьный возраст, когда происходит развитие самосознания, понимается ответственность за принятие самостоятельных решений, выстраивается собственная жизненная позиция.

Анализ отечественных и зарубежных публикаций показывает, что проблема формирования ключевых образовательных компетенций у обучающихся привлекала внимание многих исследователей. Учеными раскрыто содержание понятий «компетенция» и «компетентность», выявлено соотношение между ними (В.И. Байденко, М.Е. Бершадский, Н.М. Борытко, А.Н. Дахин, И.А. Зимняя, М.В. Ильина, В.А. Кальней, М.А. Лямзин, Н.А. Селезнева, Л.М. Спенсер, С.Е. Шишов и др.), обоснована структура компетенций (С.Г. Воровщиков, Н.Ф. Ефремова, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, Б. Оскарссон, Л.А. Петровская, Г.А. Цукерман и др.), осуществлена их классификация по сферам деятельности (А.В. Дорофеев, В.С. Ефремов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.М. Осмоловская, Г.К. Селевко, И.Д. Фрумин, И.А. Ханыков, А.В. Хуторской и др.); исследован ряд частных аспектов формирования ключевых компетенций при обучении математике (М.Л. Зуева), на уроках физики (О.В. Темняткина), уроках естествознания (Н.В. Мусинова).

Следует отметить работы авторов, обосновавших критерии оценки уровня сформированности ключевых компетенций (Г.В. Голуб, Н.Ф. Ефремова), выявивших педагогические условия, необходимые для формирования ключевых образовательных компетенций у учащихся основной школы (М.В.Ильина).

В публикациях Б.С. Беренфельда, Т.В. Добудько, Г.В. Грачева, Е.О. Ивановой, Д.А. Иванченко, И.Д. Фрумина, С.И. Жожиковой, Г.В. Макотровой,

Я.И. Мельниченко, И.Н. Нахметова, О.Ю. Поддубной, В.И. Пугач, А.Э. Рахимовой, И.Л. Роберт, А.Н. Сергеева, Е.С. Тимакиной, А.Х. Шелепаевой и других рассмотрены проблемы применения сети Интернет в образовательном процессе. В диссертационных исследованиях Е.В. Коляниковой, И.Н. Нахметова, Л.М. Репета, О.Г. Смоляниновой, Е.С. Тимакиной, А.Х. Шелепаевой исследуются отдельные стороны и возможности применения сети Интернет для формирования компетенций учащихся основной школы и старшеклассников.

Появление таких работ отражает высокую актуальность проблемы использования Интернет-ресурсов при формировании ключевых образовательных компетенций у старшеклассников, но не снимает противоречий между широким распространением информационно-коммуникативных технологий, приводящих к большому успеху интернет пользователей и отсутствием теоретически и практически обоснованной модели использования сети Интернет в процессе формирования ключевых образовательных компетенций в школе.

Стремление найти пути решения указанного противоречия определило **проблему** нашего исследования, которая состоит в поиске организационно-педагогических условий формирования ключевых образовательных компетенций в условиях информатизации общества.

Цель исследования – разработать, научно обосновать и апробировать модель формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет.

Объект исследования: процесс обучения в старшей школе.

Предмет исследования: формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников средствами сети Интернет как аспект процесса обучения.

Гипотеза исследования. Ресурсы сети Интернет, обладающие огромными информационными, функциональными и коммуникационными возможностями, могут быть оптимально учтены в образовательном процессе при формировании ключевых образовательных компетенций учащихся старшей школы на основе использования сети Интернет, **если:**

- определены ключевые компетенции, которые должны быть освоены на базовом уровне в образовательном процессе в рамках старшей школы;
- уточнены структурные компоненты, содержание, специфика учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-политических и культурно-досуговых ключевых образовательных компетенций;
- выявлены группы интернет-ресурсов, обладающие педагогическим потенциалом для формирования данных компетенций обучающихся;
- разработана модель формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет на основе адекватных цели и задачам принципов и подходов, форм и методов обучения;
- конкретизированы критерии и показатели, с помощью которых оценивается уровень сформированности ключевых образовательных компетенций старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Определить ключевые образовательные компетенции, усвоение которых необходимо выпускникам школ, уточнить специфику и особенности содержания их структурных компонентов.

2. Выявить группы ресурсов сети Интернет и их педагогический потенциал для формирования ключевых образовательных компетенций учащихся старших классов.

3. Определить педагогические условия формирования ключевых образовательных компетенций у старшеклассников ресурсами сети Интернет.

4. Обосновать критерии и показатели оценки уровня сформированности ключевых образовательных компетенций старшеклассников на основе использования ресурсов сети Интернет.

5. Оценить результативность экспериментальной работы по формированию ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет.

Научная новизна исследования заключается в том, что выделены ключевые образовательные компетенции, которые должны быть сформированы в образовательном процессе в старшей школе с учетом комплекса универсальных учебных действий, как ведущих категорий действующих ФГОС ОСО; уточнены специфика и содержание структурных компонентов (когнитивного, функционального, психологического, социального) учебно-познавательной, социально-трудовой, социально-политической и культурно-досуговой ключевых образовательных компетенций; выявлен педагогический потенциал по группам информационных ресурсов, значимых для формирования ключевых компетенций; уточнены критерии и показатели оценки на метапредметном уровне ключевых образовательных компетенций; разработана педагогическая модель формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет на метапредметной основе в контексте взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют научные представления о содержании понятий «ключевые образовательные компетенции»; «ресурсы сети Интернет как дидактические средства»; «формирование ключевых образовательных компетенций как педагогический процесс». Уточнение взаимосвязи компонентов ключевых образовательных компетенций с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта ОСО, универсальными учебными умениями, видами и сферами образовательной и социальной деятельности расширяет научные представления о содержательном аспекте ключевых образовательных компетенций. Разработанная и апробированная модель формирования ключевых образовательных компетенций ресурсами сети Интернет вносит вклад в расширение научных представлений по теории и методике обучения учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; проектной деятельности как универсальной межпредметной формы оценки универсальных учебных умений и ключевых образовательных компетенций старшеклассников. Приведены доказательства того, что ресурсы сети Интернет обладают пе-

дагогическим потенциалом для формирования ключевых образовательных компетенций выпускников школ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты направлены на повышение качества школьного обучения и воспитания, уровня подготовленности преподавательских кадров в рамках компетентного подхода к образованию; что обеспечивается разработанными рекомендациями по направлениям реализации процесса формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет, применению инновационных форм работы с информацией в урочной и внеурочной деятельности для развития когнитивных, познавательных, исследовательских, коммуникативных, творческих и социокультурных способностей обучающихся; разработкой учебно-методических материалов спецкурсов по информатике «Культура работы в сети Интернет», по естественному циклу «Основы естествознания», по гуманитарному циклу «Основы социологии» для учащихся 10 классов, позволяющих в рамках требований ФГОС обеспечить развитие структурных компонентов ключевых образовательных компетенций; обоснованием диагностических методик и межпредметных форм оценки уровня сформированности ключевых образовательных компетенций старшеклассников.

Методологической основой исследования являются фундаментальные положения о единстве личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); личностно-ориентированного подхода (Н.А. Алексеев, Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, С.В. Кульневич, В.А. Петровский, А.А. Плигин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); компетентного подхода в образовании (А.Г. Асмолов, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, А.А. Дахин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, М.А. Холодная, А.В. Хуторской и др.); метапредметного подхода (А.Г. Асмолов, С.Г. Воробцов, Ю.В. Громыко, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, Ю.В. Скрипкина, А.В. Хуторской и др.); идеи системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса на основе его моделирования (В.П. Беспалько, В.С. Ильин, В.П. Симонов, А.И. Уман и др.); гуманистические концепции воспитания и развития личности (Л.В. Байбородова, О.С. Газман, С.И. Гессен, И.Ф. Исаев, И.Б. Котова, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов, Д.Б. Эльконин и др.); исследования в области информатизации образования (Л.И. Абалкин, Б.С. Беренфельд, К.Л. Бутягин, Т.В. Добудько, Д.А. Иванченко, С.М. Кашук, Я.И. Мельниченко, И.Н. Нахметов, О.Ю. Поддубная, А.Э. Рахимов, И.В. Роберт, А.Н. Сергеев, И.Д. Фурмин, А.Х. Шелепаев и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки положений выносимых на защиту, был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования, адекватных его предмету: теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы, нормативных документов с использованием исторического и логического методов изучения теории вопроса; наблюдение, сравнение и обобщение передового педагогического опыта; проведение опроса и анкетирования с использованием методик:

«Ценностные ориентации» М. Рокича, «Мотивации учения» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой; тестов: «Творческая активность», «Школьный тест умственного развития», опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сиявского, В.А. Федорошина, статистическую обработку данных.

Работа выполнялась на базе МОУ «Лицей № 23» г. Подольска Московской области и охватывала 100 учащихся 10 классов, 12 учителей и психолога. Дополнительными видами исследования было охвачено 150 школьников (учащиеся 10 классов), 20 учителей из муниципальных образовательных учреждений города Подольска Московской области: школы № 8,12, 14,17,20.

Исследование проводилось с 2009 по 2018 гг. в три этапа.

I этап (2009–2011 гг.) включал сбор и теоретический анализ нормативных документов, психолого-педагогической, учебно-методической литературы, выбор и обоснование методов, используемых для решения проблемы исследования.

II этап (2011–2014 гг.) был посвящен проверке выдвинутых автором теоретических положений и гипотезы исследования. Было осуществлено изучение педагогического потенциала интернет-ресурсов с целью его реализации в процессе формирования ключевых образовательных компетенций обучающихся; проведена экспериментальная работа, на основе которой были уточнены обозначенные ранее организационно-педагогические условия, необходимые для успешной реализации предложенной модели.

III этап (2014–2018 гг.) – систематизация, обобщение, оформление результатов экспериментальной работы, формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций, оформление текста диссертации и автореферата.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось на XXII международной конференции «Применение новых технологий в образовании» (Троицк, 2011); зональной научно-практической конференции, посвященной Международному дню иностранных языков (Климовск, 2012); IV международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики» (Уфа, 2014); XIII международной научно-практической конференции «Муниципальная система образования» (Таганрог, 2014); VI международной научно-практической конференции «Актуальные задачи педагогики» (Чита, 2015); XLVII международной научно-практической конференции «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» (Новосибирск, 2015); международной научно-практической конференции «Теория и практика приоритетных научных исследований» (Смоленск, 2016); XXIII международной научно-практической конференции «Интеллектуальный капитал и способы его применения» (Новосибирск, 2016). Материалы и результаты исследования обсуждались на кафедре педагогики МГОУ, на ежегодных конференциях преподавателей и аспирантов МГОУ, на кафедре «Социальная работа и педагогика» ТвГУ. Материалы исследования внедрялись автором в процессе педагогической деятельности в качестве учителя в Подольском МОУ «Лицей № 23» и в качестве консультанта в СОШ № 8, 12, 14,17, 20 Г.о Подольск Московской области.

Достоверность результатов исследования обеспечивается комплексным подходом к изучаемой проблеме; опорой на классические и современные теоретические и практические разработки педагогической и психологической науки; соответствием между задачами исследования и избранной методологической базой, конкретностью практической и аналитической работы; целостным рассмотрением предмета исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях; репрезентативной и достаточно объемной выборкой, корректным применением методов статистической обработки данных; возможностью воспроизведения результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях любого типа.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ключевыми компетенциями обучающихся в старшей школе, с учетом комплекса универсальных учебных действий, являются учебно-познавательная, социально-трудовая, социально-политическая, культурно-досуговая. Формирование данных компетенций обеспечивается группой ресурсов интернет-представительств, в которую входят порталы ЕГЭ, порталы музеев; группой универсальных справочных ресурсов, в которую входят порталы и сайты СМИ, энциклопедий, справочников, полнотекстовых электронных библиотек т.д.; группой тематических информационно-научных ресурсов с сайтами специализированных СМИ, библиотек, проектных ресурсов, порталов профессиональных объединений, курсов дистанционного обучения и т.п. и группой информационно-тренировочных ресурсов с размещенными виртуальными тренажерами и онлайн-тестами.

2. Структура и содержание ключевых образовательных компетенций включает определенный набор метапредметных знаний (когнитивный компонент), универсальных учебных умений и навыков (функциональный компонент), ценностных ориентаций и опыта деятельности (психологический и социальный компоненты) современного ученика.

3. Специфика когнитивного компонента учебно-познавательной компетенции – это знания, обуславливающие оптимальную познавательную и исследовательскую деятельность; социально-трудовой компетенции – знания о экономической сфере жизни общества; социально-политической компетенции – знания о гражданско-политическом устройстве России и других стран; культурно-досуговой компетенции – знания о национальных и общекультурных ценностях, здоровьесберегающих технологиях.

Специфика функционального компонента учебно-познавательной компетенции – это владение теоретическим, логическим, знаково-символическим мышлением, навыками проектирования учебной деятельности; социально-трудовой - владение основами социально-критического мышления, осознанный выбор будущей профессии; социально-политической компетенции – владение основами социально-критического мышления, адекватная оценки социально-политической информации; культурно-досуговой компетенции – владение основами экологического мышления, умение ориентироваться в мире искусства и культуры, организовывать свободное время в рамках духовно-нравственных норм общества;

Специфика психологического компонента учебно-познавательной компетенции определяется сознательной мотивацией к самообразованию; социально-трудовой - принятием ценностных основ и мотивов творческой профессиональной деятельности; социально-политической – законопослушанием, социальной активностью, патриотизмом; культурно-досуговой - уважением к культурным ценностям, признанием высокой ценности жизни.

Специфика социального компонента учебно-познавательной компетенции – готовность сотрудничать в учебной деятельности; социально-трудовой - владение этикой трудовых взаимоотношений, умение выполнять роль начальника и подчиненного; социально-политической и культурно-досуговой - готовность к сотрудничеству в общественно-политической деятельности, в семье, с представителями других культур и традиций.

4. Интернет – ресурсы обладают педагогическим потенциалом формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников. Работа с большим объемом информации по разным учебным предметам, расширяя знания учащихся, воздействует на когнитивный компонент компетенций. Высокая наглядность ресурсов за счет рисунков, схем, видео- и аудиоматериалов, имитационных моделей активизирует обобщающе-аналитическую мыслительную деятельность, развивает визуальную культуру старшеклассника. Разнообразные тренажеры и виртуальные конструкторы, позволяя отрабатывать навыки работы с информационными объектами, овладеть приемами творческой и исследовательской деятельности, обеспечивают развитие функционального компонента ключевых образовательных компетенций. Порталы и сайты, отражающие ценностные ориентации различных социальных групп, способствуют развитию психологического и социального компонентов ключевых образовательных компетенций, формируя у старших школьников ценностные ориентации, навыки общения в виртуальной среде, толерантность, критичность по отношению к себе и окружающим. Поиск и использование ресурсов способствуют формированию у учащихся готовности к самообразованию, умения определять цели и планы деятельности и самостоятельно анализировать, контролировать и корректировать её. В то же время интернет – ресурсы создают угрозы и риски для ценностно-мотивационной и социально-адаптивной сфер жизнедеятельности старшеклассников: развитие фрагментарности мышления, снижение познавательной мотивации и др. Это обуславливает насущную необходимость целенаправленного педагогического сопровождения процесса формирования ключевых образовательных компетенций ресурсами сети Интернет.

5. Формирование ключевых образовательных компетенций учащихся старших классов ресурсами интернет возможно на основе педагогической модели, построенной на метапредметной основе в контексте взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. Ведущей идеей данной модели является идея формирования метапредметных знаний и универсальных учебных действий, реализуемая при работе над тематическими проектами с использованием потенциала информационной сети, в ходе которой старшеклассники обобщают, анализируют, классифицируют, преобразуют информационные объекты, общаются в виртуальной среде. Таким образом, создаются условия для развития

когнитивного, функционального, психологического, социального компонентов ключевых образовательных компетенций.

6. Реализация данной модели становится результативной, когда соблюдается ряд педагогических условий:

- обеспечивается мотивация и готовность педагогов и родителей к формированию у старшеклассников ключевых образовательных компетенций на основе интернет-ресурсов;
- учителями разработаны по дисциплинам информационные пакеты и комплекс заданий по работе с информацией, проблемный тезаурус и памятки для работы с информационными ресурсами;
- в учебной деятельности активно используются веб-квест и метод проектов, система кружковой работы и консультаций;
- ресурсы сети Интернет, отобранные старшеклассниками для выполнения проекта, подвергаются контролю со стороны учителей-предметников.
- оценки за учебные тематические проекты включаются в систему оценивания межпредметных образовательных достижений обучающихся.

7. Уровень сформированности ключевых образовательных компетенций у старшеклассников определяется с помощью критериев и соответствующих им показателей. Показателями информационного критерия являются знания, понимание фактов и закономерностей; показателем деятельностного критерия – умения выполнения универсальных действий, приемы творческой деятельности; показателями коммуникативного критерия являются умение общаться, проявлять организаторские навыки; показателями личностного критерия – ценностные ориентации, учебная мотивация, самооценка.

Структура диссертации соответствует цели и задачам исследования и состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографии и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выделяются объект, предмет, цель, гипотеза, определяются задачи, методологические основы, база, этапы, методы исследовательской работы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования ключевых образовательных компетенций учащихся старших классов ресурсами сети Интернет» осуществляется историко-генетический анализ проблемы; раскрывается содержание понятия «ключевые образовательные компетенции»; обосновывается специфика структурных компонентов данных компетенций; уточняется классификация на основе содержания ФГОС ОСО; выявляются характеристики интернет-пространства, которые важны для формирования ключевых образовательных компетенций школьников; определяются и классифицируются группы информационных ресурсов, обладающих наибольшим педагогическим потенциалом в деле формирования данных компетенций учащихся; обосновывается модель формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет»

нет» излагаются ход и результаты экспериментальной работы по формированию ключевых образовательных компетенций старшеклассников при работе с интернет-ресурсами; на основе сравнительного анализа результатов констатирующего этапа экспериментальной работы с данными, полученными на ее контрольном этапе, формулируются выводы о результативности экспериментальной работы по формированию ключевых образовательных компетенций старшеклассников.

В третьей главе «Педагогические условия успешного формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет» определяются педагогические условия, описывается оптимальное содержание, методы формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет, излагаются практические рекомендации, направленные на поэтапное развитие компетенций; уточняются и совершенствуются межпредметные формы оценки образовательных достижений обучающихся.

В заключении обобщаются результаты исследования, излагаются основные выводы, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту.

В приложении приведены статистические данные, расчеты корреляционного анализа, представлены методические рекомендации по созданию презентаций MS PowerPoint, фотографии слайдов из презентаций, рабочие программы спецкурсов «Основы естествознания», «Основы социологии», образцы заданий по переформатированию и преобразованию учебной информации, используемые в опытном обучении.

Основное содержание работы

Решение проблемы исследования потребовало обратиться к педагогической науке, в рамках которой были осуществлены попытки раскрыть структуру компетенций (С.Г. Воровщиков, Н.Ф. Ефремова, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, Б. Оскарссон, Л.А. Петровская, Л.И. Фишман, Г.А. Цукерман), выявить их содержание и специфику (А.В. Дорофеев, В.С. Ефремов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.М. Осмоловская, З.Н. Селевко, Л.И. Фишман, И.Д. Фрумин, И.А. Ханыков, А.В. Хуторской). Обратившись к положениям компетентного подхода (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Л.А. Петровская, А.К. Маркова, А.В. Хуторской), центральными понятиями которого являются понятия «компетенция» и «компетентность», различающиеся по содержанию (А.Г. Асмолов, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, М.А. Холодная, А.В. Хуторской), и учитывая имеющиеся классификации компетенций (А.В. Дорофеев, В.С. Ефремов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.М. Осмоловская, З.Н. Селевко, Л.И. Фишман, И.Д. Фрумин, И.А. Ханыков, А.В. Хуторской), мы выявили, что ключевые образовательные компетенции «относятся исключительно к личности ученика» (А.В. Хуторской) и обеспечивают «качественное освоение содержания образования» (И.А. Зимняя). В процессе нашего исследования мы пришли к убеждению, что формирование ключевых образовательных компетенций должно базироваться

на учете специфики каждого компонента названных компетенций старшеклассников. В исследовании раскрыта специфика когнитивного, функционального, психологического и социального компонентов учебно-познавательной, социально-политической, социально-трудовой, культурно-досуговой ключевых образовательных компетенций учащихся.

Одним из вопросов исследования стал вопрос использования сети Интернет для формирования ключевых образовательных компетенций учащихся старших классов. Как показывает анализ научной литературы, информационное пространство сети Интернет представляет собой открытое целостное образование, создаваемое взаимодействующими группами посредством компьютерных и иных коммуникационных технологий, и характеризующееся опосредованностью техническими средствами, отсутствием географических границ, качественной неоднородностью, интерактивностью, нестабильностью (Б.С. Беренфельд, Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская).

Информационные ресурсы сети Интернет были классифицированы следующим образом: интернет-представительства официальных государственных органов, коммерческих структур, общественных объединений и пр.; универсальные справочные информационные ресурсы (СМИ, энциклопедии, справочники, полнотекстовые электронные библиотеки и т.д.); тематические информационно-научные – дисциплинарные ресурсы (специализированные СМИ, библиотеки, проектные ресурсы, порталы профессиональных объединений, курсы дистанционного обучения и т.п.); информационно-тренировочные ресурсы (виртуальные тренажеры и онлайн-тесты).

В исследовании приведены доказательства того, что содержание порталов и сайтов выделенных групп информационных ресурсов обладает педагогическим потенциалом для формирования ключевых образовательных компетенций. Все названные группы интернет-ресурсов обеспечивают формирование когнитивного компонента этих компетенций. Однако характер воздействия каждой группы информационных ресурсов на структурные компоненты учебно-познавательной, социально-трудовой, социально-политической, культурно-досуговой компетенций неодинаков.

В начале экспериментальной работы проведена диагностика уровня сформированности ключевых образовательных компетенций старшеклассников. Установлено, что большая часть учащихся контрольной и экспериментальной групп демонстрирует средний уровень или находится в пределах пограничной зоны между средним и низким уровнями сформированности ключевых образовательных компетенций. Результаты показали необходимость разработки модели формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников (рис. 1).



Рисунок.1. Модель формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет

Экспериментальная работа реализации модели формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников, базировалась на идеи сочетания современных педагогических подходов (метапредметного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного) и педагогического потенциала сети Интернет.

Решение задачи формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников имело ряд этапов.

Подготовительный этап заключался в обсуждении учителями-предметниками и администрацией образовательного учреждения проведение эксперимента, плана внеурочной деятельности, изучении диагностических методик и дискрипторов для выявления уровня сформированности ключевых образовательных компетенций у старшеклассников.

Для учителей, мотивированных на реализацию идеи исследования, проводились мастер классы, лекции, методические семинары, беседы, круглые столы, на которых особое внимание обращалось на формы, методы и приемы работы учащихся с информацией, размещенной в сети Интернет. Каждый учитель в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины разрабатывал:

- собственный информационный пакет, включающий: 1) перечень и характеристики основных информационных ресурсов сети Интернет, обеспечивающих формирование знаний учащихся по конкретному учебному предмету; 2) рекомендации для учащихся по поиску информации, её оценке, структурированию, систематизации и визуальному представлению; 4) тезаурус по проблемам, которые будут включены в содержание заданий для учащихся (например, для учителей иностранного языка – страноведческий);

- программу внеурочных занятий, содержание которой базировалось на интеграции учебных предметов, а выбор методов и приемов определялся задачей формирования ключевых образовательных компетенций.

Формирующий этап эксперимента посвящался развитию структурных компонентов ключевых образовательных компетенций старшеклассников в рамках специально организованной учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием интернет-ресурсов на уроках и внеурочных занятиях.

Формирующий этап включал в себя следующие подэтапы:

а) на первом подэтапе (информационно-креативном) преподаватели информатики на элективных занятиях «Культура работы в сети Интернет» отрабатывали со старшеклассниками умения и навыки поиска, оценки, отбора, интерпретации, преобразования, передачи информации, используя MS Power Point, базовые графические редакторы, интернет-браузеры, российские и мировые поисковые системы, интернет-сайты. Учителя английского и французского языка, обществознания и истории, биологии проводили элективные занятия, кружки на метапредметной основе, позволяющие десятиклассникам освоить метапредметные понятия, обобщить способы деятельности с предметами, схемами, моделями и т.д.

б) на втором подэтапе (технологическом) формирующего эксперимента из обучающихся, с учетом выявленных проблемных зон в личностном, соци-

альном и интеллектуальном развитии, формировались мини-группы (4-6 человек) для выполнения задания в виде итогового метапредметного проекта с обязательным использованием информации из интернет. Под руководством педагогов-предметников каждая группа создавала презентацию, где одним из требований являлось наличие на последних слайдах выводов по теме проекта. В ходе выполнения задания учащиеся получали консультации от педагогов-предметников.

Итоговый этап экспериментальной работы включал проведение конференции, на которой старшеклассники выступали со своими проектами, повторную диагностику уровня сформированности ключевых образовательных компетенций старшеклассников и подведение итогов работы на педагогическом совете.

Результативность экспериментальной работы определялась на основе сравнения результатов контрольного этапа (N = 100) с данными констатирующего этапа (N = 100), полученными с помощью одних и тех же методов исследования. Изучение когнитивного компонента ключевых образовательных компетенций осуществлялось с помощью школьного теста умственного развития; функционального компонента – с помощью теста творческой активности; психологического компонента – методиками ценностных ориентаций М. Рокича и изучения учебных мотивов М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой; социального компонента – тестом коммуникативные и организаторские склонности В.В. Синявского, В.А. Федорошина. Выбор этих методик был обусловлен их возможностью исследования разных аспектов личностного развития учащихся для последующего анализа уровня сформированности у них ключевых образовательных компетенций (рис. 2).

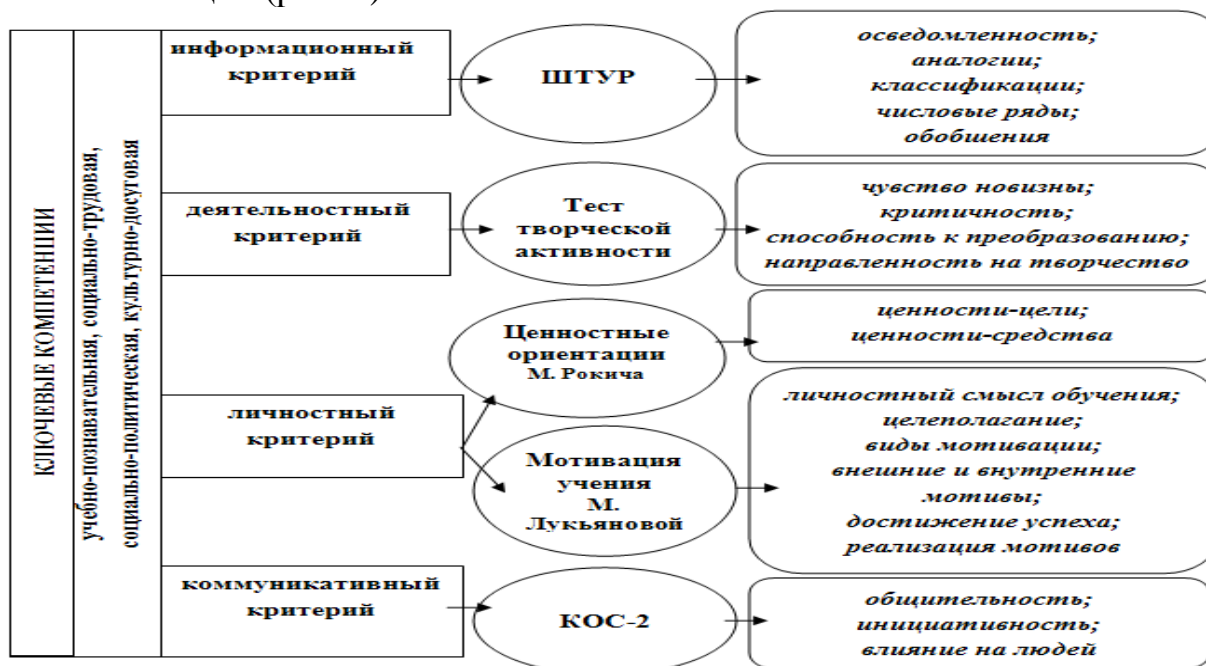


Рисунок 2.

Диагностический инструментарий, применяемый в исследовании

Исследованием установлены изменения, произошедшие в содержании когнитивного компонента ключевых образовательных компетенций учащихся. В среднем количество правильных ответов по методике ШТУР в субтестах «Осведомленность» в экспериментальной группе возросло на 5,0 % и составило 89,5%. Учащиеся экспериментальной группы лучше отвечали на вопросы по экономике, политике, культурологии, естествознанию по сравнению с учащимися контрольной группы. Если на констатирующем этапе учащиеся контрольной и экспериментальной групп с одинаковой успешностью выполняли задания ШТУР на обобщение знаний и выявления закономерности числовых рядов, то на контрольном этапе в экспериментальной группе в субтестах «Обобщение» (часть 5) число правильных ответов составило 50, 84% (на 6% больше, чем на констатирующем этапе), в «Числовых рядах» (часть 6) – 78,53% (на 6,53% больше). Учащиеся экспериментальной группы способны лучше работать с большим и разнообразным объемом информации, выделять главное, формулировать выводы (табл. 1).

Таблица 1

Статистические результаты изучения знаний учащихся с использованием методики ШТУР (в %)

Группы тестов	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Ч. 1. Осведомленность-1	83	83,5	88,8	87,7
Ч. 2. Осведомленность-2	85,9	85,7	90,1	88,65
Ч. 3. Аналогии	65,56	65,28	69,92	68,44
Ч. 4. Классификации	70,8	73,7	76,8	76
Ч. 5. Обобщения	46,3	45,15	50,84	44,84
Ч. 6. Числовые ряды	71,33	69	78,53	72
Итого	67	66,98	72,23	68,9

Суть изменений, произошедших в функциональном компоненте ключевых образовательных компетенций школьников, заключается в том, что старшеклассники экспериментальной группы лучше, чем учащиеся контрольной группы справились с заданиями, представленными в тесте творческой активности (табл. 2). Учащиеся экспериментальной группы лучше преобразовывают объекты, находят новое применение знаниям, ориентированы на познание нового («чувство новизны»). Следствием изменений в функциональном компоненте стало развитие таких личностных качеств учеников, как нацеленность на общение, толерантность, критичность по отношению к себе и окружающим, готовность к диалогу в учебной, трудовой, политической деятельности.

**Статистические результаты
изучения творческой активности учащихся**

Показатели	Средние баллы			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Чувство новизны	1,27	1,225	1,36	1,26
Критичность	1,19	1,175	1,26	1,21
Способность к преобразованию	1,11	1,12	1,21	1,16
Направленность на творчество	1,18	1,2	1,28	1,24
Итого	1,19	1,18	1,28	1,21

Исследованием установлены изменения, произошедшие в содержании психологического компонента ключевых образовательных компетенций (рис. 3). Суть таких изменений заключается в том, что у учащихся экспериментальной группы в блоках «абстрактные ценности» и «профессиональное самоопределение» более значимыми стали ценности общения, принятие и благополучие других людей. Снижения среднего балла по блоку «личная жизнь» связано с сокращением выборов ценностей «материальное обеспечение», «развлечения», «свобода» в пользу выбора ценности «активная деятельностная жизнь».

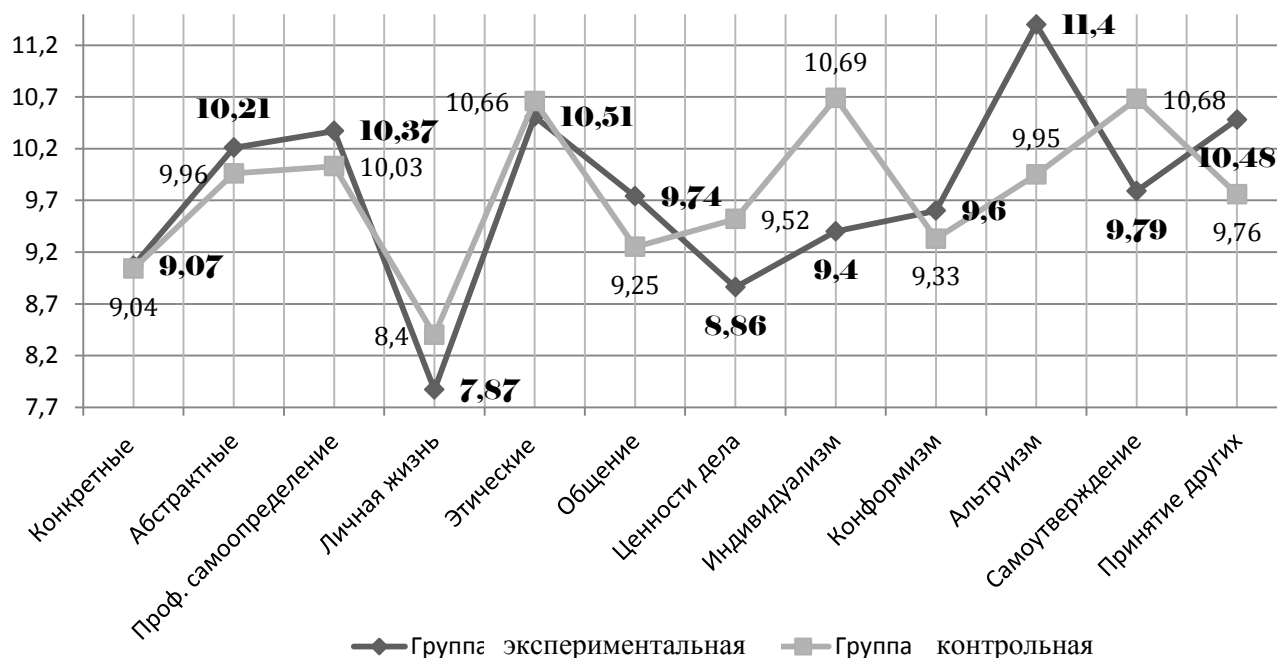


Рисунок 3. Результаты теста «Ценностные ориентации» М. Рокича по среднему значению выбора ценности учащимися на контрольном этапе эксперимента

Старшеклассники экспериментальной группы имеют уровень учебной мотивации выше, чем контрольной группы (табл. 3). Преобладание данных моти-

вов свидетельствует о лучшей готовности этих выпускников к осознанному процессу познания, активности в учебной деятельности, а значит, достижению успеха в ученье.

Таблица 3

**Статистические результаты
изучения уровня мотивации ученья старшеклассников (чел.)**

Уровень	Количество человек			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Очень высокий	2	2	21	3
Высокий	30	30	28	31
Средний	12	12	1	13
Сниженный	6	6	0	3
Низкий	0	0	0	0

Исследованием установлены изменения, произошедшие в содержании социального компонента ключевых образовательных компетенций учащихся. В среднем в экспериментальной группе количество учеников с очень высоким развитием коммуникативных умений возросло на 12 % и составило 24%. В экспериментальной группе количество обучающихся с очень высоким развитием организаторских качеств увеличилось на 20 %, что на 18 % больше, чем в контрольной группе) (табл. 4).

Таблица 4

**Статистические результаты
коммуникативных и организаторских склонностей учащихся (в %)**

Уровень склонностей	Количество человек			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
коммуникативных				
Очень высокий	12	12	24	14
Высокий	18	18	26	18
Средний	18	18	20	20
Сниженный	16	16	18	16
Низкий	36	36	12	32
организаторских				
Очень высокий	0	0	20	2
Высокий	26	26	36	24
Средний	20	22	16	24
Сниженный	22	20	20	18
Низкий	32	32	8	32

Следствием изменений в социальном компоненте стало развитие таких личностных качеств учеников, как нацеленность на общение, инициативность в общественной работе, толерантность, стремление отстаивать свое мнение.

Таким образом, опытное обучение доказало эффективность разработанной модели «Формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет». Учащиеся экспериментальной группы обладают более широким кругозором, развитой эрудицией, сформированным научно-терминологическим аппаратом по учебным предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов, чем ученики контрольной группы. У них более развиты умения обобщать, анализировать, классифицировать, аргументировать, оценивать, преобразовывать объекты, в большей мере скорректирована система ценностных ориентаций, мотивация учения, нацеленность на общение, чем у школьников контрольной группы.

В заключении подведены итоги проведенной работы, подтверждена правильность выдвинутой гипотезы и изложены основные выводы исследования:

1. Формирование ключевых образовательных компетенций происходит достаточно результативно при реализации модели, базирующейся на идее использования педагогического потенциала сети Интернет. Выделенные группы интернет-ресурсов, обладают определенным характером воздействия на структурные компоненты учебно-познавательной, социально-трудовой, социально-политической, культурно-досуговой компетенций и влияют на процесс формирования ключевых образовательных компетенций у старшеклассников.

2. Формирование ключевых образовательных компетенций обеспечивается реализацией метапредметного, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Метапредметный подход позволяет учащимся освоить метапредметные понятия и обобщенные способы деятельности с предметами, понятиями, схемами, моделями и т. д. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности обучающихся к самообразованию и саморазвитию за счет самостоятельной исследовательской деятельности. Личностно-ориентированный подход позволяет учитывать самобытность и собственный опыт учеников.

3. Формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников предполагает такую организацию урочной и внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся обобщают, систематизируют знания по различным учебным дисциплинам, находят им (знаниям) практическое применение, отрабатывают умения и навыки работы в сети Интернет.

4. Формирование ключевых образовательных компетенций предполагает повышение педагогической квалификации преподавателей школ. Основной задачей повышения квалификации педагогов является овладение знанием о том, как реализовать компетентностный, метапредметный, деятельностный и др. подходы к формированию ключевых компетенций старшеклассников; как конструировать и реализовывать содержание процесса формирования таких компетенций средствами сети Интернет.

5. Формирование ключевых образовательных компетенций становится результативным при соблюдении педагогических условий, определенных на основе обобщения результатов исследования.

Выполненное нами исследование проблемы формирования ключевых образовательных компетенций учащихся способствует решению научной задачи разработки модели формирования ключевых образовательных компетенций учащихся средствами сети Интернет. Мы осознаем, что не все поставленные нами задачи решены в равной мере глубоко и основательно. Исследование выявляет ряд проблем, изучение которых может и должно быть продолжено. В частности, это изучение того, как формировать ключевые компетенции социального общения ресурсами сети Интернет.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

статьи в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Синёва, Л.С. Ключевые образовательные компетенции и проблема их формирования / Л.С. Синёва // Образование. Наука. Научные кадры: ежеквартальный журнал. – 2010. – № 3. – С. 78–79. – 0,25 п.л.

2. Синёва, Л.С. Нужен ли российскому образованию компетентностный подход? / Л.С. Синёва // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 8. – С. 3–9. – 0,3 п.л.

3. Синёва, Л.С. Интернет-ресурсы и новые возможности образовательного процесса / Л.С. Синёва // Образование. Наука. Научные кадры: ежеквартальный журнал. – 2011. – № 2. – С. 201–203. – 0,4 п.л.

4. Синева, Л.С. Модель формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников средствами сети Интернет и результаты её реализации / Л.С. Синева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». – 2015. – № 4. – С. 78–83. – 0,3 п.л.

5. Синева, Л.С. Педагогические условия формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников / Л.С. Синева // Современное педагогическое образование. – 2018. – №2. – С.135–138. – 0,3 п.л.

Статьи в российских и региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей, материалов научно-практических конференций

6. Синёва, Л.С. Что должна сформировать у выпускников современная школа? / Л.С. Синёва // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : журнал научных публикаций. – 2010. – № 12. – С. 334–336. – 0,4 п.л.

7. Синёва, Л.С. Интернет-ресурсы: риски использования при формировании ключевых образовательных компетенций старшеклассников / Л.С. Синё-

ва // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики: научно-практический журнал. –2011.– № 2. – С. 54–56. – 0,1 п.л.

8.Синева, Л.С. Формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников при работе с интернет-ресурсами / Л.С. Синева //Актуальные проблемы и инновационные процессы общего и профессионального образования: сб. науч. тр. / под ред. проф. Л.П. Крившенко. – М.: МГОУ,2012. – С. 113–118. – 0,3п.л.

9. Синева, Л.С. Оценка уровня сформированности ключевых компетенций учащихся / Л.С. Синева // Муниципальная система образования (содержание, технологии, перспективы развития): мат-лы XIII междунар. науч.-практ. конф. 26 декабря 2014г.– М. : Перо,2014. – С.84–88.– 0,2 п.л.

10.Синева, Л.С. Проектная деятельность учащихся как способ формирования ключевых образовательных компетенций / Л.С. Синева // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики: сб. ст. междунар. науч.- практ. конф. Декабрь 2014 г. – Уфа : Аэтерна,2014. – С. 137–139. – 0,1 п.л.

11.Синева, Л.С. Сложности разработки контрольно-оценочного аппарата для определения уровня сформированности ключевых образовательных компетенций учащихся / Л.С. Синева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по мат-лам XLVIII междунар. науч.-практ. конф.– №1(48).– Новосибирск: СибАК, 2015. – С. 42–46. – 0,25п.л.

12.Синева, Л.С. Историко-генетический подход к изучению понятий «компетентность» и «компетенции»/ Л.С. Синева // Актуальные задачи педагогики: мат-лы VI междунар. науч.- практ. конф. Январь 2015 г.– Чита: Молодой ученый, 2015. – С. 26–28. – 0,25 п.л.

13.Синева, Л.С. Учебный процесс в условиях Федерального образовательного стандарта / Л.С. Синева // Теория и практика приоритетных научных исследований : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. 31 марта 2016г.– Смоленск : Новаленсо, 2016. – С.23–28.– 0,3 п.л.

