

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Олевской Ирины Александровны «Профилактика девиантного поведения подростков средствами коллективной творческой деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В работе Олевской Ирины Александровны «Профилактика девиантного поведения подростков средствами коллективной творческой деятельности» отражены основные результаты теоретического и опытно-экспериментального обоснования необходимости проведения целенаправленной работы по профилактике девиантного поведения подростков. Одним из средств данной работы предлагается применение коллективной творческой деятельности. Автором отмечено, что участие подростков в коллективных творческих делах является мощным стимулом и служит основой для развития у обучающихся нормативно-правовых и нравственных ориентиров в их будущей жизни. В связи с этим, важное значение приобретают выделенные автором компоненты модели профилактики девиантного поведения подростков и сформулированные закономерности и принципы реализации каждого из компонентов данной модели.

Анализ литературы, теории и практики педагогической действительности, раскрывающей вопросы организации воспитательной работы с подрастающим поколением, позволил автору выявить ряд противоречий, которые обусловили проблему исследования: выявление условий использования коллективной творческой деятельности для профилактики девиантного поведения подростков.

Исходя из выявленных объективных противоречий и проблемы исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, решение которых позволило автору получить новые данные в области организации воспитательной работы с обучающимися, обладающие научной новизной, теоретической и практической значимостью. В частности, диссертантом уточнено понятие девиантного поведения как динамичное, интегративное, многоуровневое явление, выражающее социальную позицию, направленность личности, проявляющуюся в устойчивой системе действий, не соответствующих официальным нормам, правилам, требованиям, сложившимся в конкретных социально-культурных, историко-политических общностях.

Автором разработана теоретическая модель профилактики девиантного поведения подростков, определены и обоснованы основные компоненты данной модели (когнитивно-познавательный, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический), подробно охарактеризованы критерии и показатели каждого компонента.

В рамках разработанной и апробированной модели профилактики девиантного поведения подростков, автором разработан и внедрен в образовательный процесс кружок «Гражданин, общество, право в современном мире», программа КТД «Судебное заседание». Как показывают результаты опытно-экспериментальной работы, участие в данных мероприятиях позволяет существенно повысить уровни нормативно-правовых знаний обучающихся, их самоконтроля, сотрудничества, толерантности, креативности.

Эффективность разработанной диссертантом модели профилактики девиантного поведения подростков подтверждается методами математической статистики, которым подвергнуты результаты экспериментального исследования.

Автореферат диссертанта обладает внутренним единством, отражает основные полученные результаты и научные выводы об организации и осуществлении работы по профилактике девиантного поведения подростков.

Список публикаций соискателя включает 18 наименований, 5 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

В качестве замечаний, на наш взгляд, стоит отметить, что в автореферате не стоит столь подробно описывать условия, критерии и принципы реализации разработанной модели профилактики девиантного поведения подростков, а следует более подробно описать содержание проводимой работы. Данное замечание носит частный характер и не влияет на положительную оценку работы в целом и не умаляет ценности диссертационного исследования.

Автореферат позволяет оценить диссертационную работу И. А. Олевской «Профилактика девиантного поведения подростков средствами коллективной творческой деятельности», как завершенное, самостоятельное научное исследование, соответствующее требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
начального и общего образования
ФГБОУ ВО «Марийский государственный
университет»

424002, г. Йошкар-Ола,
ул. Кремлевская, 44
+7(8362)68-79-00(доб.1795)
foipo@marsu.ru



А.В. Рыбаков

обственноручную подпись
А.В. Рыбаков
ДОСТОВЕРЯЮ: начальник отдела кадров
И.А. Олевская
22. 02 20 20 г.