

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Е.В. Астапенко на тему «ИДЕАЛ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В ТРУДАХ АМЕРИКАНСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автор обращается в своем исследовании к одной из важных проблем современной педагогической науки – поиску идеала школьного учителя в трудах американских мыслителей. Анализ предыстории рассматриваемого вопроса, природы и предпосылок динамики исследуемого объекта (идеала школьного учителя) потребовал обращения к первоисточкам североамериканской картины мира, а также к педагогическим исследованиям американских, отечественных и некоторых зарубежных ученых второй половины XIX века. Историко-педагогический анализ «идеального школьного учителя» позволил автору уточнить и детализировать арсенал профессиональных и личностных ценностей идеального школьного учителя, выявить его социокультурные предпосылки, обозначить основные педагогические идеи и смыслы, сохраняющие актуальность на протяжении всего периода развития идеала школьного учителя США.

Главная цель исследования, заключающаяся в реконструкции стратегии эволюции теоретико-методологических подходов к обоснованию идеала школьного учителя в трудах мыслителей на конкретно-исторических этапах рассматриваемого периода, определила круг задач исследования. Задачи диссертации согласуются с положениями, выносимыми на защиту, а также нашли свое отражение в научной новизне исследования.

Научная новизна проведенного исследования состоит в обновлении и систематизации знаний по истории развития американского образования с середины XIX века, в XX веке и начале нового XXI столетия в глобализационном контексте; выявлении социокультурных, социально-экономических и социально-политических условий формирования основных концепций идеала школьного учителя и школьного образования в США в XX

веке; в раскрытии идеологического контекста формирования основных концепций идеала школьного учителя США; введении в научный оборот понятия «идеальный американский школьный учитель» в педагогической традиции США; проведении комплексного исследования идеала школьного учителя в США; проведении содержательного и сопоставительного анализа профессионально важных качеств идеального американского школьного учителя в диахронии; выделении сущностных инвариантных и вариативных характеристик идеального американского школьного учителя, описании его ядерных и периферийных профессионально важных качеств; раскрытии основных противоречий в системе школьного образования США, и в трактовке идеала школьного учителя США в попытке предложить основные подходы к их разрешению в русле североамериканской педагогической традиции; анализе стандартов, требований и условий труда школьного учителя в США и России, а также разработать периодизацию американского школьного образования.

Одним из значимых достоинств работы Е.В. Астапенко является реконструкция модели личностных и профессионально важных качеств идеального школьного учителя США XX века на основе анализа установленных доминирующих педагогических подходов и концепций американской теории и практики образования. В составе модели выделены устойчивые и динамические, ядерные и периферийные компоненты, позволяющие трактовать историю развития идеала школьного учителя США в ретроспективе и в синхронии, а также выявлены и обоснованы личностные и профессиональные качества идеального американского школьного учителя.

В тексте автореферата неоднократно упоминаются такие характеристики идеального школьного учителя, как вариативные качества и инвариантные личностные и профессиональные качества. Однако было бы логично разъяснить различия в указанных характеристиках или уточнить их определения.

Результаты исследования отражены в таблицах, что дает работе наглядную точность. В заключении представлены обобщенные результаты диссертационного исследования. Выводы соответствуют поставленным задачам

и раскрывают положения, выносимые на защиту. Автореферат и публикации автора полно отражают содержание диссертации.

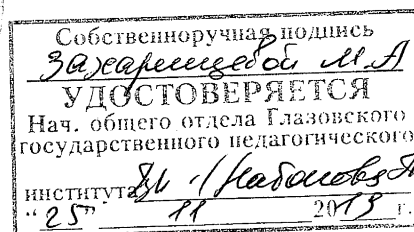
Представленная работа является самостоятельным, завершённым исследованием и отвечает требованиям Положения «О порядке присуждения ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14) утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а её автор Астапенко Елена Владимировна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

25.11.2019

Доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», Заслуженный деятель науки Удмуртской Республики



Захарисева
Марина Алексеевна
Захарисева



Почтовый адрес организации:
427521, г. Глазов Удмуртской Республики,
ул. Первомайская, 25
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт им. В.Г. Короленко»
Телефон: +7 (34141) 558-59.
E-mail: ggpi@ggpi.org
Web-сайт: <http://ggpi.org>