

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Артемьева Игоря Анатольевича
«Интеграция среднего общего и среднего профессионального
образования в условиях социального партнерства», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования**

Диссертационное исследование Игоря Анатольевича Артемьева отвечает современным тенденциям в области модернизации образования, продолжает существующие в России и за рубежом исследования в области интеграции уровней образования, а также методических исследований, посвященных разработке новых эффективных механизмов практико-ориентированного обучения. Данное направление приобрело особую значимость, т.к. в настоящее время приоритетом развития образовательных организаций становится возможность создания условий для наиболее раннего осознания обучающимися своего предназначения и призвания, в том числе определения своей профессионально-образовательной траектории и опережающее освоение элементов будущих профессиональных компетенций. Таким образом, проблема диссертационного исследования И.А. Артемьева является весьма актуальной.

Высокий уровень исследовательской культуры автора подтверждается грамотным определением базовых структурных компонентов процесса исследования: проблемы, гипотезы, методов исследования, а также параметров, характеризующих названные базовые компоненты и стратегию исследований в целом: цели, задач, объекта и предмета исследования.

Диссертант поэтапно проводит работу по анализу научной литературы и современной нормативно-правовой базы по проблеме интеграции и государственной политики в сфере интеграционных процессов в образовании.

Достоверность исследования подтверждается методологической обоснованностью основных исходных установок исследования, построенных на достаточном теоретическом анализе педагогических подходов в вопросах интеграции различных уровней образования, практической направленности в обучении и возможностей социального партнерства для образовательного процесса.

Особую значимость диссертационному исследованию придают авторские методические рекомендации по интеграции среднего общего и среднего профессионального образования на основе индивидуальных учебных планов с учетом требований предприятий-работодателей и механизмы достижения качественных результатов обучения.

На основе анализа автореферата можно сделать вывод об успешной экспериментальной работе по апробации функционально-содержательной модели интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, в том числе создание базовых кафедр на предприятиях.

Научная зрелость и самостоятельность аналитического мышления диссертанта находят свое отражение в четкой систематизации фактов, понятий, определений, что продемонстрировано в формулировке положений, выносимых на защиту.

Сочетание модульно-компетентностного, системно-деятельностного и проектно-целевого подходов при проведении исследования позволило диссертанту наиболее четко представить сущность интеграции в образовательном процессе и выделить преимущества создания образовательных программ на основе интеграции уровней среднего общего и среднего профессионального образования (повышение качества профессионального образования, реализация профессионально-ориентированного обучения, оптимизация сроков обучения, ориентация на потребности государства и требования работодателей при подготовке специалистов).

Достоверность результатов, полученных в эксперименте, проведенном И.А. Артемьевым на представительной опытно-экспериментальной базе, обеспечивается обоснованностью исходных методологических позиций, широкой теоретической и практической базой, опорой на фундаментальные труды в области педагогики, психологии, философии, социологии, применением комплекса методов, соответствующих целям и задачам исследования.

В качестве вопроса для обсуждения обозначим следующее: известно, что профессиональное развитие студентов в условиях среднего профессионального образования проходит несколько этапов и часто связано с «кризисами разочарования» в будущей профессии. Каким образом предложенная автором функционально-содержательная модель интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства учитывает и решает данную проблему?

Вместе с тем, отмечаем, что работа прошла достаточно широкую апробацию, которая осуществлялась на семинарах, круглых столах, научных и научно-практических конференциях различных уровней. Содержание диссертации отражено в 25 авторских публикациях, в том числе в 5 реферируемых журналах ВАК Российской Федерации. Тематика и география

публикаций, объем, количество и качество заслуживают поощрения и соответствуют содержанию исследуемой темы.

Содержание автореферата свидетельствует, что диссертация И.А. Артемьева является самостоятельно выполненной, законченной научной работой, имеющей значение для развития педагогики, отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года (в редакции Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 года № 335, № 748 от 02.08.2016 года), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Артемьев Игорь Анатольевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук
(13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор,
Заведующий кафедрой «Начальное образование»
факультета «Педагогика, психология и дефектология»
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Донской государственный технический университет» (ДГТУ)

Федотова
18.04.2019г.

Федотова Ольга Дмитриевна

Адрес: 344000, г. Ростов-на-Дону,
Пл. Гагарина, 1, корп. 8, ауд. 301–2;
Тел. (863)2381586;
e-mail: fod06@mail.ru

