

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Синевой Ларисы Сергеевны
«Формирование ключевых образовательных компетенций
старшекласников ресурсами сети Интернет», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

Количество знаний и информации постоянно увеличивается. Человек должен приобретать знания самостоятельно, обновлять их, т.е. учиться всю жизнь. Это возможно при формировании у обучаемых ключевых образовательных компетенций (своеобразного набора учебных умений, навыков в познавательной, информационной, коммуникационной и других видах деятельности). Одним из самых продуктивных периодов формирования данных компетенций является старший школьный возраст, когда происходит развитие самосознания, выстраивается собственная жизненная позиция.

Актуальность диссертационного исследования Синевой Ларисы Сергеевны объясняется тем, что в настоящее время в педагогической деятельности необходимо найти формы, методы и средства результативного формирования у учащихся ключевых образовательных компетенций. Данные компетенции позволят человеку приобретать знания самостоятельно, обновлять их, учитывая современные реалии информатизации и коммуникационной глобализации общества.

В связи с этим, автор доказывает, что у педагогов имеется реальная потребность использования в образовательных методиках интернет-ресурсы, но в педагогической науке недостаточно представлены теоретические основания для разработки моделей формирования ключевых образовательных компетенций. Отсюда выстраивается цель исследования – разработать модель формирования ключевых образовательных компетенций старшекласников ресурсами сети Интернет. В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты теоретическая и практическая значимость. Следует отметить, что гипотеза исследования коррелирует с положениями, выносимыми на защиту и новизной исследования.

Несомненной заслугой диссертанта является то, что ему удалось систематизировать и обобщить большой пласт теоретического материала, накопленного в рамках компетентностного, деятельностного, метапредметного подходов, и удачно использовать имеющийся в этой области опыт для расширения и углубления научных знаний по теории и методике обучения

старшеклассников с целью формирования ключевых образовательных компетенций.

Научная новизна исследования, вытекающая из обращения к актуальной проблеме, определяется тем, что выделены ключевые образовательные компетенции, которые должны быть сформированы в образовательном процессе в старшей школе с учетом комплекса универсальных учебных действий, как ведущих категорий действующих ФГОС ОСО; уточнены специфика и содержание структурных компонентов (когнитивного, функционального, психологического, социального) учебно-познавательной, социально-трудовой, социально-политической и культурно-досуговой ключевых образовательных компетенций; выявлен педагогический потенциал по группам информационных ресурсов, значимых для формирования ключевых компетенций; уточнены критерии и показатели оценки на метапредметном уровне ключевых образовательных компетенций; разработана педагогическая модель формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет на метапредметной основе в контексте взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что раскрытие автором каждого структурного компонента расширяет научные представления о содержательном аспекте ключевых образовательных компетенций, а приведенные доказательства педагогического потенциала сети Интернет вносят вклад в совершенствование педагогической деятельности по конструированию и реализации образовательного процесса. Разработанные автором теоретические положения находят свою практическую реализацию в экспериментальной работе.

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что материалы, изложенные в автореферате, представляются информативными, насыщенными, логически выстроенными. Научные положения и выводы, сделанные диссертантом в процессе выполнения исследования достаточно обоснованы и доказательны. Содержание автореферата и опубликованные автором статьи полностью отражают содержание диссертационного исследования. Все это позволяет квалифицировать проделанную автором работу, как определенный вклад в разработку научных представлений о формировании ключевых образовательных компетенций старшеклассников средствами сети Интернет, обеспечивающий условия для качественных изменений в процессах, происходящих в образовательной сфере.

Выражая общее позитивное впечатление от работы, в то же время хотелось бы посоветовать автору: 1) рассмотреть формирование у обучающихся

ИКТ-компетенции, т.к. ФГОС уделяет ей особое внимание; 2) на формирующем этапе (подэтап информационно-креативный) отразить методы и приемы, используемые учителями во внеурочных занятиях и на элективных курсах.

Указанные замечания не влияют на общую высокую оценку представленного научного труда.

Диссертационное исследование Синевой Ларисы Сергеевны соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 Постановления правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями и дополнениями, а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социальной работы
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования

«Российский национальный исследовательский
медицинский университет имени Н.И. Пирогова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Н.И. Никитина

Сведения:

Никитина Наталья Ивановна:

Домашний адрес: 115162, г. Москва, ул. Лестева, д. 26, кв.11

Телефон: 8-906-084-3838

Адрес электронной почты: nn0803@mail.ru

«19 » сентября 2018 года

