

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Синевой Ларисы Сергеевны
«Формирование ключевых образовательных компетенций
старшекласников ресурсами сети Интернет», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования.**

Актуальность исследования несомненна для системы отечественного образования. На современном этапе развития общества очень важно решить проблему формирования развитой информационной культуры личности. Информационное общество – настоящее и будущее современных школьников. Повсеместное внедрение информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности наглядно демонстрируют нам перспективность их развития и совершенствования. С другой стороны, реализация компетентного подхода требует от преподавателей выявления эффективных путей формирования ключевых образовательных компетенций.

Синева Л.С. в своем диссертационном исследовании рассматривает использование педагогического потенциала сети Интернет для формирования ключевых образовательных компетенций и личностного развития старшекласников, как важнейший образовательный ресурс.

К несомненным достоинствам представленной работы следует отнести полноту изучения специальной литературы по рассматриваемой теме, грамотное использование понятий и терминов, наличие выводов.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования ключевых образовательных компетенций учащихся старших классов ресурсами сети Интернет» Синева Л.С. раскрывает содержание понятия «ключевые образовательные компетенции», обосновывает специфику структурных компонентов таких компетенций, доказывает, что информационные ресурсы обладают большим педагогическим потенциалом за счет своих неограниченных обучающих, информационных, коммуникативных возможностей. Опираясь на теоретические исследования, автор разрабатывает модель формирования ключевых образовательных компетенций учащихся, используя педагогический потенциал Интернет-пространства для более результативного развития когнитивного, функционального, психологического и социального компонентов ключевых образовательных компетенций учащихся старших классов.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы о возможности целенаправленного использования Интернет-ресурсов для формирования ключевых образовательных компетенций соискатель лично проводит экспериментальную работу с учащимися 10 классов и учителями муниципальных образовательных учреждений города Подольска, Московской области, разрабатывает программы внеурочной деятельности

и элективных курсов, направленные на формирование у старшеклассников ключевых образовательных компетенций, методические рекомендации для выполнения учащимися тематических проектных работ с использованием ресурсов сети Интернет, вычленила группы информационных ресурсов, способствующие результативному образовательному процессу.

Научная новизна данной работы несомненна и состоит в том, что раскрыта специфика структурных компонентов ключевых образовательных компетенций. Выявлен педагогический потенциал различных групп информационных ресурсов для формирования учебно-познавательной, социально-трудовой, социально-политической, культурно-досуговой ключевых компетенций. Разработана и апробирована модель формирования ключевых образовательных компетенций у старшеклассников ресурсами сети Интернет, а также разработаны критерии и показатели оценки уровня сформированности вышеназванных компетенций.

Считаем необходимым отметить практическую значимость и ценность представленного исследования. Разработанная в ходе теоретической и экспериментальной работы модель формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет может быть рекомендована к внедрению в деятельность образовательного учреждения любого типа, а предложенные критерии и показатели уровня сформированности ключевых образовательных компетенций у учащихся и диагностические методики могут применяться педагогами и психологами в школьной практике.

Основные положения диссертации достаточно полно изложены в опубликованных соискателем в печатных работах, в том числе в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК РФ.

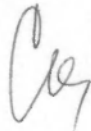
Анализ автореферата показывает, что диссертация Ларисы Сергеевны Синевой «Формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет» является законченным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена важная научная задача, имеющая значение для развития педагогической науки – задача разработки модели формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет.

Вместе с тем хотелось бы получить четкую формулировку описывающую, в чем именно, по мнению автора исследования заключается педагогический потенциал ресурсов сети Интернет и каковы пути его реализации для повышения качества среднего образования.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14) «О порядке присуждения ученых степеней», а его автор заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).


Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии,
педагогике и специального образования
АНО ВО «Московский гуманитарный институт»

 С.А. Сазонова

« 19 » сентября 2018 года

Подпись кандидата педагогических наук,
доцента кафедры психологии,
педагогике и специального образования заверяю:
Начальник отдела кадров



 Г.Н. Попова

Ф.И.О. составителя отзыва на автореферат: Сазонова Светлана Анатольевна
Организация, должность в организации: АНО ВО «Московский гуманитарный институт», доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования.

Адрес: 117624, г. Москва, ул. Изюмская, д. 22, к.3
Телефон: (499) 793-13-81
Адрес электронной почты: rgirgi@list.ru