

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дороховой Ольги Александровны
«Педагогические воззрения Говарда Гарднера», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность осуществленного О.А. Дороховой научного исследования определяется тем, что современная эпоха диктует необходимость качественного повышения интеллектуального потенциала общества и тем самым ставит перед системой образования (которая призвана обеспечивать формирование человеческого капитала) новые цели и задачи, отвечающие вызовам и перспективным требованиям времени. В этой связи обращение диссертанта к творчеству и деятельности одного из ведущих психологов-когнитивистов своевременно и важно.

О.А. Дороховой проведено исследование, результаты которого имеют существенное теоретическое и практическое значение, обладают *научной новизной*, которая состоит, прежде всего, в том, что автором осуществлен комплексный анализ работ и исследовательской деятельности Г. Гарднера, который позволил О.А. Дороховой выявить структуру и содержание его педагогической концепции, включающей цели, задачи и методы обучения, содержание образования, принципы обучения, мотивы объектов обучения, подходы к оцениванию знаний учащихся, организационные методы и средства деятельности преподавателя.

Достоверность полученных соискателем *результатов* не вызывает сомнения, т.к. они обоснованы обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций; применением совокупности методов исследования, адекватных его предмету и задачам; комплексным анализом значительного массива источников и научной литературы.

Методологический аппарат проведенного исследования грамотно выстроен, общая структура работы логична.

Изложение краткого содержания диссертации в автореферате позволяет судить о том, что исследование проведено на высоком научном уровне, носит самостоятельный и законченный характер.

Отметим существенную *теоретическую значимость* исследования: осуществленная в диссертации интерпретация педагогической концепции Г. Гарднера с ее ориентированностью на обеспечение разнообразных познавательных возможностей, отвечающих индивидуальному интеллектуальному потенциалу обучающихся, вносит важный вклад в проблему обоснования модернизации систем современного образования, предполагающей создание условий для максимально возможной индивидуализации обучения.

В работе показаны *возможности* использования педагогами-практиками полученных результатов исследования в качестве основы для построения образовательного процесса с учетом индивидуальных интеллектуальных особенностей обучающихся.

Положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, хотелось бы сформулировать некоторые предложения.

В автореферате указано, что педагогический потенциал научных воззрений Г. Гарднера раскрыт с точки зрения актуальности для развития отечественного образования (научная новизна), а также является «условием для проектирования и осуществления инновационной педагогической практики в современном отечественном школьном образовании» (практическая значимость). Однако в разделе «Основное содержание работы» речь об этом практически не идет. А это было бы крайне интересно – особенно в контексте явных тенденций движения современного российского образования к стандартизации, а не к индивидуализации обучения.

В этой связи важным представляется обращение к примерам *неудачного* использования идей множественного интеллекта в образовательных практиках – а о них писал и говорил и сам Гарднер, например, в речи при получении им почетной степени в Университете Хосе Села в Мадриде в октябре 2011г.

Работа Дороховой О.А. является самостоятельным, завершенным научным исследованием, которое содержит решение научной задачи, значимой для развития теории и истории педагогики. Работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями и дополнениями, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета искусств,
социальных и гуманитарных наук,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»
Ромашина Екатерина Юрьевна

300026, Тула,
пр. Ленина, 125
ТГПУ им. Л.Н. Толстого
fisgn@tsput.ru
телефон 8(4872) 35 20 90



25 мая 2018г.

заряжую. Начальник отдела
делопроизводства и связи