

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лариошина Александра Сергеевича по теме «Формирование готовности к межкультурной коммуникации в теории и практике обучения иностранному языку в отечественных вузах второй половины XX века», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в диссертационном совете по защите докторских и кандидатских диссертаций Д 212.263.01 (Тверской государственный университет)

Актуальность исследования, представленного Лариошиным А.С. в автореферате диссертации обусловлена решением насущной педагогической проблемы формирования готовности студентов к межкультурной коммуникации в теории и практике обучения. В целях решения этой задачи автор обращается к историко-педагогическому наследию – представляет анализ конструктивного педагогического опыта второй половины XX века и поэтапно анализирует его в контексте разработки теоретико-педагогических представлений о формировании готовности студентов отечественных вузов к межкультурной коммуникации в теории и практике обучения.

Особого внимания заслуживает авторское видение проблем последовательности решения поставленных задач для достижения цели исследования. Например, выявление ряда противоречий, связанных с проблемой подготовки студентов отечественных вузов к межкультурной коммуникации второй половины XX века, что позволило логично определить объект, предмет, цели и задачи исследования, а также положения, выносимые на защиту.

Далее. Согласно автореферату, в начале работы автор дает подробный обзор объективных факторов второй половины XX века и выявляет как внешние по отношению к образованию, так и внутренние – образовательные – группы факторов, актуализировавшие разработку педагогических представлений, связанных с формированием готовности студентов отечественных вузов к межкультурной коммуникации при обучении иностранному языку; выявляет аксиоматические основания исследуемых педагогических представлений. Основная концептуальная идея диссертации дала возможность сформулировать положения для последующей качественной реконструкции процесса формирования и развития теоретико-практических представлений отечественных педагогов второй половины XX об исследуемой проблеме и оценки их потенциала для современного образования.

Следовательно, работа представляет научный интерес и практическую значимость. Полученные результаты исследования могут послужить основой для последующих научных разработок в исследуемой области. На основании реконструированного и описанного педагогического знания возможно совершенствование современных педагогических представлений о формировании готовности студентов к межкультурной коммуникации.

Рецензируя данную работу, следует отметить ряд позиций автора и в целом направленность результатов исследования на совершенствование вариативности практики подготовки студентов к общению с носителями культуры изучаемого иностранного языка. Полученные результаты дают возможность для подготовки педагогических кадров, в частности, преподавателей иностранного языка, и обогащения учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Иностранный язык».

Выводы, полученные в работе, не вызывают сомнений. Результаты исследования достаточно полно опубликованы в различных научных изданиях, в том числе публикациях в рецензируемых научных журналах и изданиях по перечню ВАК Министерства науки и образования РФ, доложены на научно-методических семинарах и конференциях, в том числе – с международным участием.

В качестве замечаний необходимо отметить следующее:

1. Из текста автореферата не совсем очевидны принципы, согласно которым автор отбирал учебно-методическую литературу для анализа практики обучения иностранному языку как общеобразовательному предмету в отечественных вузах второй половины XX века.

2. На наш взгляд, 1 и 2 пункты, положений, выносимых на защиту, можно было бы представить в более краткой форме.

3. В работе встречаются стилистические ошибки.

**Вывод:** Указанные замечания несколько не снижают общего уровня и ценности проведенного исследования, носят скорее дискуссионный характер. Считаем, что диссертационная работа «Формирование готовности к межкультурной коммуникации в теории и практике обучения иностранному языку в отечественных вузах второй половины XX века» соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Лариошин Александр Сергеевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Воронежского института МВД России

доктор социологических наук, доцент

 В.Е. Галынев

« 1 » июня 2017 года

