

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации

**Сизинцевой Екатерины Петровны**

**«Педагогическое сопровождение индивидуального  
прогресса обучающихся в проектной деятельности»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность проблемы педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности во многом обусловлена потребностью общества и всех субъектов образовательного процесса в обеспечении необходимых и достаточных условий для достижения каждым обучающимся результатов в личностной, метапредметной, предметной сферах.

Тема диссертации и поднимаемые в ней вопросы актуальны для развития и совершенствования образовательной деятельности в современных условиях. Анализ автореферата показывает, что соискатель глубоко погружается в исследуемые вопросы, хорошо в них ориентируется и выдвигает адекватные научные подходы к их решению.

Опираясь на теоретико-методологические основы исследования, позволяющие объективно подойти к анализу исследуемых явлений и процессов, Е.П. Сизинцева четко выстраивает структуру диссертации. Для достижения поставленных задач автором применяется комплекс методов, позволяющий всесторонне изучить намеченные вопросы и достичь цели исследования.

Исследование специфики педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся в средней общеобразовательной школе, безусловно, имеет большое значение как в определении эффективных способов взаимодействия учителя и ученика, так и в аспекте достижения обучающимся индивидуального прогресса. Предпринятое диссертантом определение основных условий педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающегося в проектной деятельности (опора на текущее состояние обобщенных характеристик, выбор проектов и технологий их выполнения в соответствии с реальными и прогнозируемым уровнем индивидуального прогресса обучающихся, включение в проектную деятельность механизмов взаимопомощи учеников, неформального поощрения и мониторинга достижений) обогащает образовательную практику школы в целом и может стать основой для дальнейших разработок

технологий педагогического сопровождения и поддержки индивидуального прогресса учащихся.

В рамках описания эмпирического исследования охарактеризован процесс реализации модели педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности, состоящей из целевого, теоретико-методологического, организационно-деятельностного и результативно-диагностического блоков.

Научная новизна результатов исследования характеризуется обобщением и систематизацией материала, раскрывающего особенности педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности, разработкой критериев оценки уровней индивидуального прогресса учащихся, принадлежность к которым определяется в соответствии с набором введенных показателей.

Достоверность и научная обоснованность выдвинутых положений обусловлены корректным выбором исходных методологических принципов и формированием комплекса методов, сочетающего в себе различные приемы теоретического и эмпирического характера. Также обращает внимание на себя широкая и многолетняя апробация результатов исследования.

Автореферат имеет четкую структуру, автором выдержан научный стиль изложения материала, стандартные требования оформления соблюдены.

Основные положения и результаты исследования нашли отражение в 11 публикациях автора, 6 из которых напечатаны в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Отмечая методологическую культуру исследования в целом, работа вызывает и некоторые вопросы.

1. Текст автореферата не дает ясного ответа на вопрос: какова роль обучающегося в определении проблематики проекта, выборе его типа и технологии выполнения.
2. В тексте автореферата не содержится обоснование *неформального поощрения достижений учеников* (стр. 17) как определяющей составляющей для формирования экспериментальной группы. Не ясна позиция автора и в отношении самого принципа выделения экспериментальных групп.

Указанные замечания не снижают общего положительного впечатления о проведенном исследовании, его теоретической и практической значимости.

Таким образом, диссертационное исследование Сизинцевой Екатерины Петровны «Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса

обучающихся в проектной деятельности» является завершенным научно-исследовательским трудом, который выполнен на должном научном уровне и соответствует критериям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842, а его автор Сизинцева Е.П. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук (13.00.01 –  
Общая педагогика, история педагогики и  
образования (педагогические науки),  
доцент, заведующий кафедрой педагогики  
и психологии Государственного бюджет-  
ного профессионального образователь-  
ного учреждения «Тверской колледж  
культуры имени Н.А. Львова», г. Тверь  
**Баранова Наталья Александровна**

---

27 апреля 2016 г.

Подпись Барановой Н.А. заверяю  
Нач. отдела кадров ГБП ОУ «ТКК им. Н.А.Львова»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Ульянова  
27.04.2016г.

170002, г. Тверь, проспект Чайковского, 19, ГБП ОУ «ТКК им. Н.А.Львова»  
тел. раб. (4822) 34-58-19; тел. моб. 8 (910) 6460432; [http:// тверьарткульт.рф](http://тверьарткульт.рф);  
e-mail: [tuklvova@rambler.ru](mailto:tuklvova@rambler.ru)