

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации

**Сизинцевой Екатерины Петровны**

**«Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Для инновационных практик характерно повышенное внимание к вопросам педагогического сопровождения в целом и индивидуального прогресса обучающихся, в частности. Развивающаяся образовательная ситуация требует выхода педагога в рамках сопровождения на позиции организатора совместной деятельности, модератора, фасилитатора, инициирующие субъектную активность обучающегося, осознанность и системность действий, которые аргументировано выделяет автор в качестве обобщенных характеристик индивидуального прогресса.

Автор справедливо отмечает, что феномен «индивидуальный прогресс» относится к системообразующим понятиям в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, что предполагает осмысления его основных характеристик – объема и содержания. Обращение к рассматриваемой проблеме связано с трудностями различного характера, а именно с подтверждением выдвинутых теоретических положений на практике. Однако Екатерина Петровна Сизинцева нацелена на изменение сложившейся ситуации и предлагает рациональный выход из нее.

Расширенная и систематизированная совокупность умозаключений о педагогическом сопровождении индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности свидетельствует о новизне, теоретической и практической значимости работы.

Логика представления материала в автореферате диссертационного исследования выстроена автором в традиционном ключе; в общей

характеристике исследования последовательно раскрываются все рубрики научного поиска.

В основу планирования экспериментального плана исследования легла гипотеза о том, что результативность педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности связана с реализацией ряда педагогических принципов, описанных в работе; разработкой модели данного процесса, которая предполагает организацию и структурирование проектной деятельности, осуществляемой совместно педагогом и обучающимся; определением критериев его эффективности в соответствии с динамикой обобщенных характеристик деятельности обучающегося в предметной, метапредметной, личностной сферах, которая в ходе исследования получила свое эмпирическое подтверждение.

Полученные автором данные могут быть использованы как источник нового теоретического педагогического знания для учителей средних общеобразовательных школ, способствующего успешному переходу с методического уровня педагогического сознания на технологический, т.е. переходу от вероятностного исхода педагогической деятельности к прогнозируемому.

Заслуживает внимания глубина и многомерность изучения исследуемой проблемы педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности. Преимущество такого ее рассмотрения конкретизируется в возможности выявления как наиболее общих, так и, наоборот, специфических черт изучаемого феномена.

О нахождении автора в проблеме не первый год и системности представления полученных результатов свидетельствует наличие 11 авторских публикаций, 6 из которых в изданиях ВАК Министерства образования и науки РФ.

Несмотря на несомненные достоинства, работа вызывает ряд вопросов.

1. Какова позиция автора в отношении проектной деятельности в процессе педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся?

2. Рассмотрены ли в тексте диссертационного исследования сами проекты обучающихся, использованные в процессе научного поиска?

В целом, анализ автореферата позволяет судить о самостоятельном решении выявленной проблемы через синтез ее теоретического и эмпирического исследования, подтверждает личный вклад Екатерины Петровны Сизинцевой в педагогическую науку и практику.

Диссертационное исследование **«Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности»** соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским (докторским) диссертациям, а ее автор, Сизинцева Екатерина Петровна, заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»



*[Handwritten signature]*

Н.И. Мазурчук

6 мая 2016 г.

Подпись *[Handwritten signature]*  
Заверяю инсп. Ок УрГПУ

*[Handwritten signature]*  
Ю.В. Востовкина

Адрес: 620017, Свердловская область, г. Екатеринбург, проспект  
Космонавтов, д. 26 ФГБОУ ВО УрГПУ  
Телефон: (343) 235-76-14  
e-mail: MazurchukE@yandex.ru