

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Сизинцевой Екатерины Петровны
«Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Е.П. Сизинцевой обусловлена тем, что государственная политика в качестве приоритетной цели современного общего образования определяет формирование у каждого выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, учебных действий, умений самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации. Реализация поставленной задачи возможна только при условии построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В связи с этим актуализируется проблема педагогического сопровождения, которое будет способствовать формированию у выпускников общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, учебных действий, навыков самостоятельной деятельности, создаст благоприятную основу для их индивидуального прогресса.

В основу замысла исследования положена гипотеза о том, что педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности будет результативным, если реализуются педагогические принципы, учитывается текущее состояние индивидуального прогресса ученика, составляется прогноз и предлагается алгоритм пошаговых действий обучающихся; намечаются пути профилактики рисков межличностных конфликтов; осуществляется взаимодействие учителя с учеником по контролю и учету результатов деятельности.

В результате теоретического анализа автором были сформулированы важные выводы, раскрывающие суть проблемы педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности, которое заключается в уникальном способе взаимодействия учителя и ученика, для которого характерны стимулирующая педагогом взаимопомощь обучающихся, неформальное поощрение обучающегося, осуществляемый совместно педагогом и обучающимся мониторинг достижений, составление на его основе паспорта индивидуального прогресса обучающегося.

Теоретический анализ педагогического сопровождения проектной деятельности как условия индивидуального прогресса учащегося позволил разработать структуру проектной деятельности, осуществляемой совместно педагогом и учеником в виде целостной педагогической системы, а также представить и реализовать модель педагогического сопровождения индивидуаль-

ного прогресса обучающихся в проектной деятельности, теоретико-методологической основой которой стали положения компетентностного и системного подходов.

В результате *опытно-экспериментальной работы* автором получены значимые для педагогической науки и практики данные о том, что применение метода проектов без специально организованного педагогического сопровождения, то есть без системы целенаправленной деятельности педагога, недостаточно для индивидуального прогресса учеников. Применение метода проектов с неполным набором составляющих педагогического сопровождения, то есть при отсутствии неформального поощрения учеников за результаты их проектной деятельности, также оказалось недостаточно действенным для повышения уровня их индивидуального прогресса. Следовательно, эффект изменений обусловлен организацией педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности.

С практической точки зрения важными являются разработка и апробация педагогического инструментария, который помогает соотнести методы проектного обучения с состоянием индивидуального прогресса учащихся. Полученные данные могут быть использованы в педагогической практике для определения уровня индивидуального прогресса школьников. Результаты исследования обогащают образовательную практику школы в целом и могут стать основой для дальнейших разработок технологий педагогического сопровождения и поддержки индивидуального прогресса учащихся.

Представленные в работе теоретические положения и выводы, безусловно, способствуют обогащению теории общего образования, содействуют приращению знаний в области теории проектного обучения в школе.

Работа по своей структуре, логической взаимосвязи всех ее элементов, глав, параграфов, обобщений и выводов представляет полное, законченное, самостоятельное, обладающее внутренним единством исследование.

О системности научной работы свидетельствует и анализ публикационной активности автора: полученные результаты прошли широкую апробацию на научных конференциях различного уровня.

Несомненным достоинством работы является грамотный научный стиль изложения, точно соответствующий проблематике исследования.

Отмечая новизну и высокий научно-теоретический уровень исследования, на наш взгляд, можно было бы наравне с продуктивным потенциалом, преимуществом проектной деятельности в русле его влияния на индивидуальный прогресс обучающихся показать те трудности, которые, возможно, встречались и затрудняли результативность педагогического сопровождения индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности.

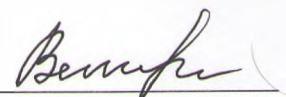
Указанное пожелание ни в коей мере не снижает научной и практической значимости выполненной диссертантом работы.

В целом, анализ автореферата позволяет судить о том, что диссертационная работа обладает внутренним единством, содержит новые научные ре-

зультаты и свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку и практику.


Диссертационное исследование Сизинцевой Екатерины Петровны «Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности» является завершенным научно-квалификационным трудом, который выполнен на должном научном уровне и соответствует критериям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а его автор Сизинцева Е.П. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

Доктор педагогических наук («13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)»,
доцент, профессор кафедры иностранных языков
и профессиональной коммуникации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Курский государственный университет», г. Курск
Ветчинова Марина Николаевна



« 10 » мая 2016 г.

305000 г. Курск, ул. Радищева, 33, ФГБОУ ВПО КГУ
Тел. раб. (4712) 51-31-17; тел. моб. +7 906-577-91-32; <http://www.kursksu.ru>
E-mail: marx2003@list.ru



Подпись Ветчинова М.Н.
заверяю специалист отдела кадров
Голощапова
"10" 05 2016