

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук,
доцента Царевой Надежды Павловны на диссертацию
Олевской Ирины Александровны на тему «Профилактика девиантного поведения подростков средствами коллективной творческой деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования».

Актуальность исследования определяется реалиями современной жизни. Результаты исследований, статистические данные свидетельствуют о том, что современные подростки гораздо менее социализированы, чем пару десятилетий назад. Для многих из них мир ограничился виртуальной реальностью. Живые взаимоотношения заменены общением в социальных сетях. В сочетании с особенностями подросткового возраста: малый жизненный опыт, обостренное чувство независимости, внушаемость, комфортность к референтной группе, неумение рационально оценивать возникающие ситуации осложняет процесс их социализации. В сочетании с половым созреванием недостатки социализации провоцируют повышенную возбудимость, обидчивость, вспыльчивость, раздражительность, что неизменно влияет на поведение подростков.

Абсолютно согласна с И.А. Олевской, которая, из многочисленных психологических подходов, в качестве ведущей деятельности подростков, определяющей основные новообразования этого возраста, выделяет общественно полезную трудовую деятельность. Лучше всего потребность подростка в самоутверждении, самореализации осуществляется именно в рамках социально значимой деятельности.

Доказано опытом выдающихся педагогов прошлого А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П.Иванова более полувека использования в работе с детьми самой нравственной, по-настоящему воспитывающей педагогики – коммунарской методики, что истинное воспитание только то, которое улучшает окружающий мир. Только социально значимая деятельность обуславливает формирование нравственных качеств личности, развитие важнейших социальных навыков. Включая детей в улучшение окружающего мира, можно сформировать у них такие исконно русские качества: честность, гуманность, доброжелательность, ответственность за порученное дело, готовность взяться за любой труд не важно заплатят за него или нет.

В свете сказанного крайне актуально данное исследование, направленное на изучение возможностей коллективной творческой деятельности в процессе профилактики девиантного поведения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными. В диссертации четко прописаны компоненты структурно-функциональной модели, которая выведена на основе известных теоретико-методологических положений современной науки.

Опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу, логично выстроенную экспериментальную работу, автор получила ряд результатов, которые отличаются научной новизной и оригинальностью.

Для получения максимально объективных данных автором изучены труды по психологии, педагогике, психиатрии, правоведению, демографии, философии, социологии, истории, этнографии. При этом И.А. Олевская не уходит в компиляцию различных взглядов, а выбирает свою стратегию исследования. Ею является феноменологический подход в изучении проблемы девиации. Суть данного подхода в рассмотрении проблемы девиации в единстве психологического, педагогического, психотерапевтического, психиатрического и др. подходов. Опираясь на результаты исследований, автор полагает, что большинство девиаций, вызваны, преимущественно, неблагоприятными условиями жизни и социализации. Под влиянием асоциального окружения, просчетов в воспитании как «психическая норма», так и «патология» могут перерасти в поведенческие отклонения.

Анализ текста диссертации и публикаций автора, позволяет заключить наличие **личного вклада соискателя в разработку научной проблемы** на всех этапах исследования: уточнении сущности девиантного поведения, разработки структурно-функциональной модели профилактики поведенческих отклонений, создании комплексной программы профилактики девиаций подростков на основе коллективной творческой деятельности, проведении экспериментальной работы по ее апробации, написании текста диссертации, подготовке публикаций, участии в научных конференциях, внедрению результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования особенно важна применительно к использованию коллективной творческой деятельности в

процессе профилактики девиаций. Автор умело включает элементы коммунарской методики в различные компоненты модели.

В цель профилактики автор включает создание активной воспитывающей среды, разнообразные виды коллективной творческой деятельности, имеющие социально-значимую направленность.

В задачи профилактики девиаций, соответствующие различным компонентам, включены отдельные элементы коммунарской методики. Задачи эмоционально-волевого компонента: создание благоприятного психологического климата в коллективе; формирование в детском коллективе гуманных отношений взаимной ответственности и зависимости; включение подростков в эмоционально привлекательные формы учебной, воспитательной работы.

Задачи мотивационно-потребностного компонента: стимулирование социально активной позиции личности подростка; мотивация личностных изменений в процессе включения в различные виды коллективного творчества; создание ситуации успеха в различных видах деятельности; формирование интереса к взаимодействию с другими членами коллектива в рамках совместной деятельности; помощь подростку в приобретении достойного социального статуса в детском сообществе; формирование уважения к каждому члену коллектива, окружающим людям путем нахождения в каждом человеке позитивных качеств. Задачи деятельностно-практического компонента: освоение навыков сотрудничества, умений продуктивного взаимодействия с членами различных микроколлективов и др.

Основная идея концепции исследования И.А. Олевской состоит в том, что профилактика девиантного поведения подростков предполагает опору на их ведущую деятельность – социально значимую деятельность. Эта идея реализуется путем включения воспитанников в коллективную созидательную деятельность, направленную на улучшение окружающей среды, жизни, помощь близким и далеким людям, ориентированную на социальное творчество, что создает условия для возникновения позитивных внутренних мотивов самосовершенствования.

Исходя из основной идеи данного исследования, также были сформулированы идеи профилактики девиантного поведения: ведущим средством профилактики девиантного поведения, в рамках данного исследования, является включение подростка в разнообразные формы коллективной творческой деятельности; важным условием профилактики девиаций является привлечение подростков к разнообразным видам

познавательной, художественной, спортивной, трудовой деятельности, имеющей социальную направленность; успешность коррекционно-профилактической работы с подростками предполагает обеспечение их раскованности в творчестве, самоанализ, самоутверждение как граждан своей страны.

Элементы коллективной творческой деятельности прослеживаются в закономерностях профилактики девиантного поведения.

Закономерности эмоционально-волевого компонента. 3. Чем больше профилактическая работа с подростками строится на романтическом, мажорном настрое, тем выше у них интерес к ней. 4. Чем чаще профилактическая работа с подростками облекается в коллективные, командные формы совместной деятельности, тем выше их активность. 5. Чем чаще процесс профилактики девиантного поведения подростков опирается на их интересы, потребности, тем с большей эффективностью он протекает. 6. Чем чаще профилактическая работа опирается на значимые для подростков привлекательные перспективы, тем с большим энтузиазмом они участвуют в ней.

Закономерности деятельностно-практического компонента. 2. Чем в большей степени профилактическая работа опирается на технологию коллективной творческой деятельности, тем выше вероятность включения в нее большего числа подростков; 3. Чем целесообразней организована в подростковом коллективе социально значимая деятельность, тем эффективней формируется нравственно-правомерное поведение. 4. Чем разнообразней формы организации коллективной творческой деятельности подростков, направленные на освоение нравственно-правовых норм, тем выше уровень сформированности правил поведения. 5. Чем в большей степени подросток выступает в роли активного участника коллективных творческих дел, тем более результативно формируются его нравственные качества.

Практическая значимость исследования состоит в рассмотрении ведущих средств реализации технологии коллективной творческой деятельности для профилактики девиантного поведения: развитый детский коллектив, коллективное творчество, художественная инструментовка деятельности, социально значимая деятельность, педагогическая позиция как «старшего товарища», готового к сотрудничеству с отдельным ребенком, детским коллективом, «традиции чести коллектива», технологичность подготовки и проведения КТД, «коммунарские законы» и др.

Автором глубоко изучены основные методы реализации технологии коллективного творческого воспитания применительно к профилактике девиаций: игра, «повседневное товарищеское общение», «ситуационные образцы», «постоянное самосовершенствование, самовоспитание», «социальное творчество», «чередование творческих поручений», «жизненно-практическая забота», «коллективная организаторская деятельность педагогов и воспитанников» (коллективное целеполагание, коллективное планирование, «коллективный анализ деятельности»); «общий сбор коллектива» и др.

В диссертации рассмотрены основные формы реализации технологии коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники, творческие учебы, комплексные творческие мероприятия – «коммунарские сборы».

Особое место в экспериментальной программе занимают условия эффективности технологии коллективной творческой деятельности, применяемой в профилактической работе с подростками: 1) основным элементом технологии является коллективное творческое дело (КТД); 2) комплексный характер проводимых КТД; 3) адекватность проводимых КТД опыту коллективной деятельности, сотрудничества подростков; 4) технология подготовки и проведения КТД реализуется в строго определенной последовательности этапов; 5) недопустимость извращения гуманистической позиции педагога как старшего товарища; 6) успешность работы по профилактике отклонений в поведении подростков достигается при сочетании КТД с другими средствами, формами коррекционно-профилактической работы.

Все основные пути реализации экспериментальной программы: Учебная деятельность; учебная внеклассная работа; внеклассная воспитательная работа; экологическая практика осуществлялись по технологии коллективной творческой деятельности.

Экспериментальная программа в течение 2-х лет реализовывалась на соответствующих экспериментальных площадках. Полученные с помощью объективных критериев результаты убеждают в ее эффективности и целесообразности использования коллективной творческой деятельности в процессе профилактики поведенческих девиаций.

Достоверность и обоснованность полученных в работе результатов обеспечиваются непротиворечивыми теоретико-методологическими

основаниями, применением системы взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам диссертационного исследования, однозначностью толкования основных понятий.

Диссертация написана научным литературным языком. Публикации и автореферат излагают основное содержание и результаты диссертации в опубликованных 18 научных работах, в том числе 1 – Web of Science, 5 – в научных изданиях, утвержденных ВАК при Минобрнауки России.

При всех достоинствах рецензируемой работы, ее теоретической и практической значимости сформулируем ряд замечаний.

1. Автор в работе называет коммунарскую методику «технологией коллективного творческого воспитания». Однако не доказывает, что она является технологией.

2. Некоторые функциональные компоненты теоретической модели дублируют друг друга. Так, одна из закономерностей эмоционально-волевого компонента звучит следующим образом: «Чем чаще процесс профилактики девиантного поведения подростков опирается на их интересы, потребности, тем с большей эффективностью он протекает». В то же время принцип реализации когнитивно-познавательного компонента представлен следующим образом: «соответствие изучаемых норм интересам и потребностям подростков».

3. Некоторые из публикаций соискателя не вполне соответствуют теме исследования: № 13, 15, 16.

Однако данные замечания не снижают общей положительной оценки выполненного И.А. Олевской исследования и носят рекомендательный характер.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней: диссертационная работа И.А. Олевской на тему «Профилактика девиантного поведения подростков средствами коллективной творческой деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует всем критериям кандидатской диссертации и является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором поставлена и содержится решение научной задачи, имеющей значение для педагогической науки и практики.

Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне полученных результатов соответствует

требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года (в ред. от 26.05.2020 г.) № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Олевская Ирина Александровна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об официальном оппоненте:

Царева Надежда Павловна, кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцент.

Место работы: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», центр оценки качества и инновационного развития образования.

Должность: методист центра оценки качества и инновационного развития.

Почтовый адрес: 197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., дом 25а, лит. А

Телефон: тел.(812)235-70-92

Адрес электронной почты: nic@loiro.ru

20 декабря 2020 г.

Н.П. Царева

Подпись заверяю.
Заведующий отделом
аттестации и кадровой работы
С.В. Корнилов
23.11.2020

