

**ОТЗЫВ**  
**официального оппонента**  
**на диссертацию Артемьева Игоря Анатольевича**  
**«Интеграция среднего общего и среднего профессионального**  
**образования в условиях социального партнерства»,**  
**представленную на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая**  
**педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Артемьева Игоря Анатольевича «Интеграция среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства» посвящено актуальной проблеме выявления возможностей повышения качества профессионально-ориентированного обучения в системе среднего общего и среднего профессионального образования с помощью внедрения механизма базовых кафедр на предприятиях. Данное исследование имеет практическую значимость в образовательных организациях, реализующих практико-ориентированное обучение, материалы могут быть рекомендованы для развития системы социального партнерства в образовании.

При подготовке исследования диссертант использовал широкую теоретико-методологическую базу: современные концепции интеграции среднего общего и среднего профессионального образования (С.Ю. Амелина, В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, К.Б. Вовненко, О.П. Кубасов, В.Н. Куровский, Н.Г. Худолий и др.); фундаментальные исследования в области философии образования и методологии педагогических исследований (С.М. Арефьева, Б.С. Гершунский, Д. Дьюи, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, А.М. Кондаков, В.С. Леднев, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.); методология интеграционных процессов в педагогических системах (И.Ю. Алексашина, В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, Н.Ю. Посталюк, Л.Д. Федотова и др.); теории развития интеграции знаний для формирования профессионального самосознания (А.Я. Данилюк, С.В.

Кривых, В.Н. Максимова, П.Н. Новиков и др.); научные труды о развитии современной системы непрерывного образования в условиях нововведения ФГОС (Н.С. Веселовская, Р.Х. Гильмеева, Ю.В. Коновалова, О.Н. Олейникова и др.); исследования феномена социального партнерства (Б.В. Авво, И.Н. Гаврилова, Э.Р. Гайнеев, Н.А. Дроздов, Е.Ю. Закирова, В.В. Комаровский, Н.В. Медведева, В.А. Михеев, А.А. Рыбина, И.П. Смирнов и др.); теории практико-ориентированного обучения, развития у обучаемых информационных, проектно-исследовательских и коммуникативных умений (Г.И. Кирилова, Н.В. Климова, М.И. Мазур, С.И. Некрасов, П.И. Самойленко, О.В. Семенова и др.); исследования интеграции образования, науки и производства в системе многоуровневого общественного воспроизводства (В.К. Власова, В.Ю. Выборнов, Н.И. Емельянова, С.А. Иванов, Н.С. Игнатъев, О.Г. Кондратьева, В.Н. Курябов, И.К. Ларионов, В.Н. Лисачкина и др.).

Сочетание модульно-компетентностного, системно-деятельностного и проектно-целевого подходов при проведении исследования позволило автору наиболее четко представить сущность интеграции в образовательном процессе и выделить преимущества создания образовательных программ на основе интеграции уровней среднего общего и среднего профессионального образования (повышение качества профессионального образования, реализация профессионально-ориентированного обучения, оптимизация сроков обучения, ориентация на потребности государства и требования работодателей при подготовке специалистов).

Не вызывает сомнений научная новизна исследования, так как оно проведено в рамках теории интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства. При этом автором достигнуты следующие существенные результаты:

- Конкретизированы понятия «педагогическая интеграция» и «интеграция в обучении» с позиции системного значения, их роль при реализации практико-ориентированного образовательного процесса в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование».

- Обосновано значение социального партнерства в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование» с целью повышения качества профессионально-ориентированного обучения.

- Разработана и экспериментально проверена функционально-содержательная модель интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, представляющая собой системную целостность пяти блоков: целевого, диагностического, содержательного, деятельностного и оценочно-результативного.

- Разработаны механизмы достижения качественных результатов обучения, которые дополнили методологию интеграционных процессов в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование» (усиление практико-ориентированной составляющей подготовки, ее нацеленность на получение конкретных знаний и умений; погружение обучаемых в профессиональную среду на всех этапах траектории развития личности в единой многоуровневой системе непрерывного образования; подготовка участников к соревнованиям по компетенциям WorldSkills; создание индивидуальных практико-ориентированных образовательных маршрутов; повышение качества обучения; создание насыщенной образовательно-профессиональной среды, генерирующей различные возможности для обучающихся, многообразие и преемственность программ; повышение конкурентоспособности выпускников при выстраивании образовательной и профессиональной траектории).

Теоретическая значимость исследования состоит в решении научной проблемы интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства. Разработанные автором теоретические положения и выводы создают предпосылки для обогащения теории и методологии интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования. Новый взгляд на моделирование социального партнерства как основы многоуровневой системы подготовки специалистов для современных высокотехнологичных производств в системе среднего общего и среднего профессионального образования углубляет научные представления о реализации данного направления и может стать базой для дальнейшего исследования данной проблемы.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается проведенным автором теоретическим анализом отечественных и зарубежных литературных источников (268, в том числе 46 иностранных), который позволил всесторонне раскрыть проблему интеграции в образовании, обосновать и доказать эффективность разработанной автором модели интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства.

Достоверность полученных результатов обусловливается аргументированностью исходных методологических оснований исследования, репрезентативной эмпирической базой, количественным и качественным анализом данных, полученных при проведении эксперимента. В качестве положительного момента следует отметить логичность построения диссертационного исследования, грамотную графическую интерпретацию теоретических, эмпирических данных, табличного материала

и корректную статистическую обработку экспериментальных данных, что является достаточным подтверждением сделанных выводов.

Композиционное построение работы, логичность и научность изложения материала соответствуют решению поставленных автором задач. И.А. Артемьев стремится, в первую очередь, сформировать концептуальную базу для анализа состояния разработанности проблемы исследования, затем разрабатывает функционально-содержательную модель интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, описывает экспериментальную работу по апробации данной модели и внедрения практики создания базовых кафедр на предприятиях и доказывает результативность проведенной работы.

В первой главе «Теоретические основы интеграционных процессов в системе среднего общего и среднего профессионального образования» отмечаем качественный анализ проблемы развития и современного состояния интеграционных процессов в системе среднего общего и среднего профессионального образования в России и за рубежом, следствием которого явилось построение автором модели интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства.

Во второй главе «Практика реализации и стратегии развития интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства» автором проведена качественная экспериментальная работа по апробации внедрения практики создания базовых кафедр на предприятиях, доказавшая эффективность разработанной автором модели интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства. Заслуживает особого внимания, что автор не только разрабатывает модель и доказывает ее эффективность, но и предлагает методические рекомендации

по интеграции среднего общего и среднего профессионального образования на основе индивидуальных учебных планов с учетом требований работодателей, а также выделяет механизмы достижения качественных результатов обучения.

Автореферат и публикации автора отражают содержание диссертации. Автором подготовлены 25 публикаций, в том числе 5 в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации. Материалы исследования, разработанные методические рекомендации, методология интеграционных процессов в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование» находят реальное применение в образовательных организациях, реализующих практико-ориентированное обучение и могут быть рекомендованы для развития системы социального партнерства в образовании.

Отмечая профессионализм, глубину, длительность, скрупулезность исследования, проведенного автором, в течение пяти лет, следует учесть предложения, которые важны для усиления их прикладного значения:

1. В диссертации (в первой главе) не в полной мере раскрываются содержательные компоненты понятий: «педагогическая интеграция» и «интеграция в обучении». Автор не уточняет как они коррелируют с требованиями новых профессиональных стандартов педагогов профессионального образования?

2. Остается недостаточно раскрытым автором механизм обеспечения качества процесса и качества результата практикоориентированного обучения и воспитания в системе среднего профессионального образования при участии различных субъектов социального партнерства.

3. Появление крупных региональных колледжей-образовательных комплексов (ОК), в структуру которых входят общеобразовательные организации, актуальным становится вопрос о включении обучающихся такого комплекса в практикоориентированное обучение. Диссертант не

уточняет, с какого возраста обучающиеся могут быть включены в такое практикоориентированное обучение?

Представленные замечания не снижают теоретической и практической ценности актуального педагогического исследования И. А. Артемьева.

**Заключение.** Диссертационное исследование Артемьева Игоря Анатольевича «Интеграция среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства» является завершенным научным трудом, выполненным на должном уровне и отвечает требованиям п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор, Артемьев Игорь Анатольевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

Ведущий научный сотрудник  
лаборатории профессионального образования  
ФГБНУ «Институт стратегии  
развития образования РАО»  
Министерства просвещения РФ  
доктор педагогических наук по спец. - 13.00.08,  
профессор по спец. - 13.00.08

  
Никитин Михаил Валентинович

Даю согласие на обработку своих персональных данных.

«24» апреля 2019 г.



Подпись <u>И. В. Никитина</u>	заверяю
Инспектор управления кадрами <u>И. М. Саркис</u>	
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»  
Министерства просвещения РФ.

Адрес: 105062 г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16

Тел.: +7(495)621-33-74

e-mail: info@instrao.ru