

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук Ефименко Александра Александровича на диссертацию Барышевой Анны Викторовны на тему: «Формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Профессиональное самоопределение несовершеннолетних, находящихся в местах лишения свободы можно считать одним из приоритетных направлений современного профессионального образования. В настоящее время профессиональная ориентация основана на реальных потребностях рынка труда в рабочих профессиях. В этой связи особое значение приобретает создание необходимых условий при обучении данной категории осужденных в общеобразовательных организациях в воспитательных колониях. Значительная роль в актуальности заявленного исследования играет государственная и общественная потребность в оптимизации процесса профессионального обучения учащихся, способных ориентироваться в мире профессий, а также осознавать и понимать значение профессиональной деятельности в интересах развития страны и общества. В данных обстоятельствах тема диссертационного исследования Барышевой Анны Викторовны является вполне актуальной.

Автором исследования проделана большая работа по отбору и систематизации теоретических и методологических основ, раскрывающих проблематику профессионального самоопределения несовершеннолетних, психолого-педагогического сопровождения, в том числе информационно-когнитивного и эмоционального компонентов готовности к профессиональному самоопределению.

Тема диссертационного исследования обоснована всесторонним анализом научно-педагогической литературы, а также объективными противоречиями: между социальным заказом к учреждениям уголовно-исполнительной системы по профориентации несовершеннолетних осужденных с целью обеспечения их готовности к профессиональному самоопределению и жизни на свободе и недостаточно точным определением сущности понятия «профориентация несовершеннолетних осужденных»; между необходимостью качественного проведения профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и недостаточной проработанностью данного вопроса в современной педагогической науке; необходимостью осуществления работы воспитательной колонии по формированию готовности несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению с использованием эффективных педагогических средств, отвечающих современным требованиям, и сложившейся пенитенциарной практикой в области профориентации.

На основании данных противоречий сформулирована актуальная проблема исследования, которая состоит в поиске педагогических условий в формировании готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы в исправительном учреждении.

Выдвинутые цель и задачи, корректно сформулированные тема, объект и предмет исследования представляются согласованными. В целом, гипотеза достаточно верифицируемая, задачи исследования имеют конкретный характер, исследование базируется как на теоретических, так и экспериментальных методах.

Положения, выносимые на защиту, содержательны, логичны и отвечают общей цели и задачам исследования.

Несомненно, представленный материал имеет четкую структурную организацию. Оформление диссертационного исследования соответствует нормам, принятым для работ кандидатского уровня и показывает

компетентность автора в знании предмета исследования. Текст диссертационного исследования изложен на 321 странице, в структуре диссертации имеется введение, две главы, заключение, библиографический список содержит 138 наименований, 9 таблиц, 5 рисунков, 5 приложений. Несомненным достоинством работы является предлагаемая Анной Викторовной программа «Ключи», предназначенная для использования в учебно-воспитательном процессе воспитательных колоний, что свидетельствует об основательности и достоверности исследования.

По теме диссертации автором опубликовано 17 работ, в том числе - 1 на иностранном языке, из них 7 в научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для представления основных результатов диссертационных исследований по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Заслуживает одобрение масштаб распространения публикаций, размещенных в различных изданиях Москвы, Санкт-Петербурга, Твери, Пензы, Вологды, Рязани.

Во введении обосновывается выбор темы и актуальность исследуемой проблемы; определены цель, объект, предмет и задачи исследования; сформулирована гипотеза; представлены методы и этапы работы; раскрыта научная новизна диссертационного исследования; выявлены его теоретическая и практическая значимость; обозначены основные положения, выносимые на защиту.

Анализ содержания первой главы *«Теоретические основы формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы»* позволяет судить, что соискателем проведена значительная исследовательская работа. Автором проведен подробный терминологический анализ понятия «профессиональное самоопределение» с опорой на научные исследования П.Г. Щедровицкого, Н.С. Пряжникова, Л.В. Байбородовой, С.И. Андрющенко, Е.А. Климова, С.Н. Чистяковой, Э.Ф. Зеера, А.В. Мордовской, Е.М. Борисовой, О.В. Падалко, Ю.П. Поваренкова, А.Г. Хайминой, М.В. Батыревой, В.В. Болучевской.

Решая задачи диссертационного исследования, А.В. Барышева рассматривает профессиональную ориентацию и различные подходы к ее трактовке, в частности, научные исследования Е.В. Дорожкина, Т.Э. Дусь, Э.Ф. Зеера, Д.А. Парнова, Г.М. Романцева, В.Д. Симоненко, М.И. Дьяченко. Указанное сочетание позволяет сделать вывод о том, что основные теоретические положения диссертации продуманы.

Особое внимание автор уделил анализу иноязычных публикаций по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных США, Германии, Швейцарии.

Рассмотрев различные подходы отечественных и зарубежных ученых, автором диссертационного исследования выявлены основные условия и методы для построения модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Теоретическую основу модели составили подходы Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, С.Н. Чистяковой, Н.В. Афанасьевой, Г.Н. Резапкиной; идеи А.К. Лукиной и В.Р. Шмидт о специфике организации профориентации несовершеннолетних.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы»* автором представлен комплекс педагогических условий, позволяющих сформировать готовность к профессиональному самоопределению данной категории осужденных. Вызывает интерес экспериментальная работа, включающая констатирующий, преобразующий и аналитико-обобщающий этапы. В своем исследовании А.В. Барышева подчеркивает, что констатирующий этап эксперимента выявил уровень готовности к профессиональному самоопределению, недостаточный для качественного осуществления несовершеннолетними осужденными выбора профессии, но достаточный для дальнейшего обогащения в профориентации как одного из направлений

учебно-воспитательного процесса воспитательной колонии, способствующего их ресоциализации и подготовке к жизни на свободе.

Несомненно, интерес вызывает, что диссертант применяет различные виды анализа (комплексный, уровневый, сравнительный). В дальнейшем это позволяет выявить количественные и качественные изменения в состоянии готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, сопоставить начальный и конечный результаты в экспериментальной и контрольной группах.

Бесспорно, разработанная и применяемая в учебно-воспитательном процессе воспитательной колонии модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, должна включать целевой, содержательно-организационный и диагностический блоки. Автор демонстрирует содержание и организацию профориентации как особого направления педагогической деятельности воспитательной колонии и условие готовности несовершеннолетнего осужденного к профессиональному самоопределению.

Диссертант обогащает доказательную базу исследования данными констатирующего и формирующего экспериментов, результаты которых представлены в таблицах и диаграммах, раскрывающих тему диссертационного исследования.

Выводы диссертационного исследования находятся в полном соответствии с задачами и положениями, выносимыми на защиту и содержат исчерпывающие данные: разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс воспитательной колонии модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Она демонстрирует содержание и организацию профориентации как особого направления педагогической деятельности воспитательной колонии и условие готовности несовершеннолетнего осужденного к профессиональному самоопределению.

Научная новизна диссертационного исследования не требует дополнительных доказательств, вследствие того, что автором сконструирована, научно-обоснована и экспериментально проверена модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, демонстрирующая содержание и организацию данного направления педагогической деятельности воспитательной колонии.

Теоретическая значимость исследования А.В. Барышевой состоит, прежде всего, в том, что представлена интерпретация понятий «готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы» и «профориентация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы» с учетом специфики их применения в пенитенциарной науке и практике. Автором обобщены теоретические основания педагогической работы в исправительном учреждении в области профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Практические результаты диссертационного исследования определяются внедренными в образовательную деятельность эффективными методическими рекомендациями по педагогической оценке сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Достоверность результатов исследования и их обоснованность обусловлены соответствием избранной методологии изучаемой проблематике, объективным подходом к предмету исследования, использованием совокупности методов и средств исследования, адекватных его задачам и логике. Не вызывает сомнения, что при проведении диссертационного исследования Анной Викторовной проявлен профессионализм и компетентность в подборе широкого круга источников для изучения данной научной проблемы.

Таким образом, в предложенном исследовании убедительно подтверждена его гипотеза, достигнута цель и решены задачи,

аргументирована теоретическая и научная новизна, доказана практическая значимость.

К несомненным достоинствам представленной работы также следует отнести глубокое знание автором предмета исследования; значительная опытно-экспериментальная база исследования (16 воспитательных колоний, 150 осужденных). Заслуживает одобрения, что содержание диссертации изложено в логичной и последовательной форме. Работа написана четким научным языком, с минимальным количеством опечаток. В тексте выдержано научное и стилистическое единообразие определений и формулировок. Текст оформлен в соответствии с требованиями ВАК Минобрнауки РФ.

Вместе с тем в диссертационном исследовании имеются недостатки принципиального характера.

1. В исследовании большое значение придается опыту зарубежных подходов и методов по профессиональной ориентации, однако, не приводятся педагогические модели по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, находящихся в пенитенциарных учреждениях.

2. Не вызывает сомнения, что диссертационное исследование Барышевой А.В. приобрело бы более законченный вид при условии включения в него анализа работ А.С. Макаренко, в его убежденности и реальной возможности воспитания молодых людей, временно лишенных свободы, в педагогическом процессе.

3. В диссертации недостаточное внимание уделяется отечественным исследованиям по изучению личностных особенностей несовершеннолетних, находящихся в местах лишения свободы.

В целом указанные недостатки не снижают ценности работы и не сказываются на ее общей положительной оценке.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, достоверности и

обоснованности выводов диссертационное исследование Барышевой Анны Викторовны на тему: «Формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы» соответствует требованиям п. 9, 10,11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским (докторским) диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

02.10.2018 г.

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук

(специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования),

старший преподаватель кафедры организации

кадровой, социальной, психологической и

воспитательной работы Федерального казенного

учреждения Томский институт повышения

квалификации работников Федеральной службы

исполнения наказаний России

634057, Томская область, г. Томск,

ул. Говорова, д. 10,

тел. 8 (3822) 46-74-91; 8(905)089-76-98

e-mail: AAE.13@yandex.ru

Начальник секретариата

подполковник внутренней службы

Ефименко А.А.



Теущакова О.И.