

О Т З Ы В

**официального оппонента доктора педагогических наук профессора
Захарищевой Марины Алексеевны
на диссертационную работу Сбитневой Натальи Николаевны
«Развитие идеи интегральности в отечественной педагогике XIX - XX
веков», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

В истории педагогической науки стало аксиоматичным утверждение о том, что современные проблемы педагогики зачастую нельзя решить без внимательного изучения накопленного столетиями и тысячелетиями опыта педагогических практик, являющихся своеобразным мостом между прошлым и будущим в пространстве-времени. Также признано, что анализ содержания отечественной педагогики XIX - XX веков сталкивается со множеством методологических проблем, поэтому выбор соискателем столь сложной темы исследования заслуживает уважения.

В рецензируемой диссертации подвергаются анализу этапы развития идеи интегральности в педагогической науке и практике. Сделанные автором выводы имеют значение для современного образования и педагогической мысли в целом, убедительно доказывают, что историко-педагогический материал может быть использован для разработки критериев анализа современного инновационного поиска в образовании и его модернизации. Процесс освоения современной педагогической теорией и практикой Федеральных Государственных образовательных стандартов, предусматривающих интеграцию основных и дополнительных образовательных программ, также представляет определенную сложность. Вот почему так актуальна тема диссертации и практически значимы результаты исследования. Отметим, что оппонируемая диссертация поддерживает весьма перспективное направление в развитии современной историко-педагогической науки, а именно, развитие конкретных педагогических идей.

На сегодняшний день рассматриваемая идея интегральности, проходит качественно новый этап в своем развитии, привлекая внимание специалистов. На рубеже XX – XXI веков значительно усилилась тенденция к созданию высокоинтегрированных образовательных структур, в учебный процесс вовлекаются не только отдельные предметы, циклы дисциплин и методики, но и целые системы образовательных учреждений, оформляется новая область педагогических исследований – интегральная педагогика.

Диссертационная работа посвящена истории зарождения и развития идеи интегральности в педагогической науке. Центральное место в этом вопросе занимает развитие исследуемого феномена в отечественной педагогике XIX - XX веков, когда в концепциях школы находят свое выражение такие методики и технологии обучения, как соединение обучения с трудом, комплексное обучение, обучение на основе межпредметных связей и интегрирование учебных курсов.

Диссертантом изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения современной отечественной научной литературы, посвященной исследованию феномена интегральности. Автор достаточно корректно использует известные научные концепции и методики, опирается как на философские положения о всеобщей связи, целостности, взаимозависимости явлений и процессов окружающего мира, так и на современные методологические подходы, в том числе принятые в историко-педагогической науке.

Научные результаты и выводы диссертанта обоснованы и достоверны, так как они обеспечены непротиворечивостью исходных методологических оснований; полнотой рассмотрения содержательных и процессуальных характеристик предмета исследования; применением адекватного комплекса методов теоретического и историко-педагогического исследования; осуществлением экспериментальной работы в современном

вузе. Работа базируется на достаточном количестве отечественных и зарубежных источников.

Несомненным достоинством диссертационной работы является полнота проведенного исследования, охватывающего длительный период развития феномена интегральности в педагогике. Авторские методики и интегрированные учебные курсы стали итогом научных исканий автора и в данный момент используются в учебном процессе Рязанского высшего воздушно-десантного училища имени В.Ф. Маргелова и Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Диссертация характеризуется научной новизной и теоретической значимостью, обогащает инструментарий историко-педагогической науки, способствующий дальнейшим исследованиям преемственных связей в историко-педагогическом процессе. В диссертационной работе выделим следующие результаты, полученные автором, которые имеют научную новизну и теоретическую значимость:

- выявлены истоки зарождения и основные вехи развития идеи интегральности в истории педагогики и образования;
- выделены и обоснованы характерные черты развития идеи интегральности в отечественной педагогике и практике образования XIX-XX веков;
- проанализированы возможности использования принципа интегральности в современных образовательных технологиях.

Работа имеет также практическую значимость, материалы исследования востребованы в ряде вузов, могут широко использоваться в профессиональной педагогической деятельности, в многоаспектной системе подготовки и переподготовки учителей.

Полученные в исследовании результаты соответствуют логике диссертационной работы, позволяют считать поставленные цели и задачи достигнутыми. Основные положения диссертации нашли отражение в

публикациях автора, в том числе в монографии, были доложены на научно-практических конференциях. Результаты исследования, можно считать, в достаточной степени получили апробацию, одобрение со стороны преподавателей вузов и научных работников.

Содержание автореферата адекватно отражает основные положения диссертации.

Вместе с тем, рецензируемая работа не свободна от недостатков.

1. В тексте диссертации используются как синонимы такие категории как «интеграция» и «интегральность». К примеру, идея интегральности и идея интегративности; принцип интеграции и принцип интегративности; интегральный курс и интегрированный курс. На наш взгляд, соискателю следовало более строго подойти к определению основного термина исследования и его однозначного использования. Такое определение могло бы значительно усилить теоретическую значимость исследования.

2. Определив предмет исследования – развитие идеи интегральности в отечественной педагогической теории и практике XIX-XX веков – автор в содержании диссертации неоправданно, на наш взгляд, уходит далеко за его пределы и в хронологических рамках (время), и в обращении к зарубежному опыту (пространство).

3. Нуждается в дальнейшей проработке периодизация исследуемого феномена в истории педагогики (границы, дефиниции, существенные характеристики).

4. В исследовании несколько упрощённо представлен современный контекст развития интегральной педагогики начала XXI века, которая переживает сегодня процесс становления и определения своего места в науке как в светском, так и в духовном аспектах.

Сделанные замечания не изменили общую положительную оценку диссертации. В целом ей присущи композиционная стройность,

аргументированность выводов, адекватность инструментария целям и задачам работы.

Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, выполненной автором самостоятельно, что свидетельствует о личном вкладе автора в историко-педагогическую науку. Научные результаты позволяют ее квалифицировать как работу, в которой содержится решение значимой для развития современной педагогики и практики образования задачи.

Диссертационная работа Сбитневой Натальи Николаевны «Развитие идеи интегральности в отечественной педагогике XIX - XX веков» соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д 212.263.01 при ФГБОУ ВПО «Тверской государственной университет». Ее автор, Сбитнева Наталья Николаевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВПО
государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко



М.А. Захаричева
М.А. Захаричева

29 апреля 2014 года

Собственноручная подпись
<i>М.А. Захаричевой</i>
УДОСТОВЕРЯЕТСЯ
Нач. общего отдела Глазовского государственного педагогического института
<i>701</i>
"29" апреля 2014 г.