

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО «Рязанский  
государственный университет  
имени С.А. Есенина»,  
доктор исторических наук



А.И. Минаев

30 мая 2018 года

**ОТЗЫВ**

**ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (РГУ имени С.А. Есенина) на диссертационное исследование Дороховой Ольги Александровны «Педагогические воззрения Говарда Гарднера», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Трансформация современного мира происходит столь стремительно, что образование не успевает оперативно ответить на все противоречивые вопросы времени. Важно, чтобы входящий в самостоятельную жизнь человек успел за короткое и необратимое время детства освоить необходимый пласт ценностей и нормативов культуры своего народа, получить надежную прививку от социальных болезней и пороков, обрести устойчивость ко всяким искушениям и соблазнам. Эта миссия возложена на институты образования, модернизация которых обнажила многие серьезные проблемы, обострила внимание общества к состоянию всей системы образования, его структуре, содержанию, используемым технологиям, оценке качества результатов его деятельности. Поэтому так важно в этих условиях

использовать достижения педагогики и психологии в образовательных учреждениях разного уровня, опыт педагогических подвижников, выдающихся ученых и деятелей образования доминантой жизни которых стало устремленное в будущее педагогическое искание. К таким деятелям образования относится и Г. Гарднер.

Американский ученый стремился создать такую систему образования, в которой учащиеся приобретали бы не только знания и практический опыт для успешной деятельности в определенной области, но и способность их продуктивного применения, развивали бы личностные качества, творческий подход к решению задач, умение генерировать идеи и становиться субъектом инновационных процессов. В этом плане **актуальность** темы исследования не вызывает сомнений.

Следует отметить достаточный теоретический уровень и научную значимость работы. Диссертация отличается тщательным подбором источников, их системным анализом и грамотной интерпретацией полученных результатов. Текст диссертации аргументирован, написан хорошим языком.

Осмыслив значительный информационный массив, базируясь на достаточно большом фактическом материале, автор вполне грамотно и непротиворечиво выстраивает научный аппарат исследования, его методологическую и теоретическую основу.

Научную проблему исследования О.А. Дорохова видит в раскрытии основных положений системы педагогических взглядов Г. Гарднера, выявлении методов, форм и условий их реализации в современной практике обучения. Автором были изучены и проанализированы работы Г. Гарднера, раскрывающие суть его теории множественного интеллекта, а также способы построения инновационных образовательных систем. Многие из этих работ не переведены на русский язык, их нет в библиотеках и в англоязычном варианте. В связи с этим они недостаточно известны отечественным педагогам, что затруднило их использование в отечественной системе

образования. В данном контексте диссертационное исследование является своевременным, так как изучение педагогических идей Г. Гарднера и опыта их реализации могут способствовать эффективному решению актуальных задач, стоящих перед отечественным образованием.

Диссертация О.А. Дороховой характеризуется **научной новизной**, в ней соискателю удалось, по существу впервые, осуществить комплексный анализ психолого-педагогических работ Г. Гарднера, позволивший определить структуру и содержание педагогической концепции ученого. Выявлены социально-исторические условия и теоретико-методологические основания, оказавшие влияние на становление педагогических взглядов Г. Гарднера. Достаточно обоснованно осуществлена педагогическая интерпретация теории множественного интеллекта, позволившая автору диссертации раскрыть ее педагогический потенциал, актуальный для современной отечественной школы, а также возможности его применения в современной системе образования.

В первой главе «Формирование и сущность педагогических воззрений Говарда Гарднера» выявлены социально-исторические условия, повлиявшие на становление педагогических взглядов американского ученого. Среди них, прежде всего, следующие: научно-техническая революция, вызвавшая глубокие изменения в обществе, связанные с усложнением производства и его прямой зависимостью от науки и научных открытий. Кризис педагогики, заключающийся в неспособности отвечать новым запросам общества, связанным с интеллектуальным развитием ученика и самореализацией личности. Смена приоритетов в философии образования, переход к обучению на основе субъект-субъектного подхода. Значительные изменения в естествознании, информационных и коммуникационных технологиях, достижения в развитии кибернетики и психологии, которые привели к появлению и развитию когнитивных идей в образовании.

В диссертации автор утверждает, что становление научного мировоззрения Г. Гарднера приходится на 60-70-е годы XX века, было

связано с влиянием на него взглядов Э. Эриксона, идей Л.С. Выготского и А.Р. Лурии, совместной работой с одним из основателей когнитивной психологии и педагогики Д. Брунером. В становлении Г. Гарднера как когнитивного педагога важную роль сыграли его научные проекты, посвященные исследованиям тех или иных проблем образования: «Человек: программа исследования», «Проект Зеро», «Проект человеческого потенциала». Результатом исследований Г. Гарднера в рамках этих проектов, делает вывод О.А. Дорохова, и стала разработанная им теория множественного интеллекта.

Осуществленная автором диссертации педагогическая интерпретация теории множественного интеллекта Г. Гарднера, анализ, созданной на ее основе педагогической концепции, позволили сделать вывод и о значимости этой теории для педагогов. Обоснованы положения о том, что изменения представлений об интеллектуальном профиле ученика, опора на интеллектуальные личностные различия, дают возможность учителям создавать условия для индивидуализации процесса обучения, способствуя созданию в школе такой образовательной среды, где каждый обучающийся успешен и не остается без внимания (No Child Left Behind).

Во второй главе «Практическое применение педагогических воззрений Г. Гарднера в современном образовании» показан опыт реализации теории множественного интеллекта в педагогической практике ряда зарубежных стран. Анализ опыта американских школ The Key School и New City School, школ Китая, в основе работы которых лежит теория множественного интеллекта, позволил автору диссертационного исследования сделать вывод, что непременным условием успешной реализации данной теории в практике обучения является комплексная модернизация образовательной среды. Необходимым условием является соблюдение баланса между традиционными методами обучения и приемами, основанными на положениях теории множественного интеллекта.

Несомненным достоинством рецензируемой диссертации является определение преимуществ и перспектив использования теории множественного интеллекта в практике образования. В данном контексте особо подчеркивается возможность ее реализации с учетом культурных особенностей и традиций тех стран, где она внедряется, а также возможность ее применения не только в общеобразовательных, но и в специализированных школах для детей с особыми образовательными потребностями.

**Теоретическая** значимость исследования связана с тем, что осуществленная в диссертации интерпретация педагогической концепции американского ученого вносит вклад в решение проблемы развития теоретических подходов к модернизации отечественной системы образования. Главной идеей является индивидуализация обучения, связанная с необходимостью учета интеллектуальных особенностей и потребностей обучающихся, последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого из них.

Результаты и выводы, полученные в ходе исследования, имеют несомненную **практическую** значимость. Представленная О.А. Дороховой педагогическая концепция Г. Гарднера может служить основой для осуществления отечественными педагогами образовательного процесса с учетом индивидуальных интеллектуальных потребностей обучающихся. Полученные результаты исследования могут быть использованы в практике обучения студентов педагогических специальностей и в процессе повышения квалификации учителей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены методологической обеспеченностью теоретических положений. Избранные методы проведения анализа соответствуют современной методологии педагогического исследования. Результаты, полученные автором в ходе исследования, апробированы на международных и всероссийских научно-практических конференциях, в учебном процессе

ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»», в научно-методической деятельности Дмитровского информационного методического центра.

Логика диссертационного исследования позволила соискателю поэтапно проследить генезис педагогических взглядов Говарда Гарднера, вычленив основные положения его педагогической концепции, раскрыть, содержащийся в ней актуальный для отечественного образования педагогический потенциал. Такой системный подход раскрывает вклад Г. Гарднера в обновление и развитие современного образования.

Отмечая необходимый уровень исследования, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, хотелось бы высказать некоторые замечания и предложения по работе, требующие уточнения позиции автора:

1. В качестве одного из противоречий современной науки в оценке и анализе работ Г. Гарднера в диссертации указывается на сложившееся представление о его деятельности как психолога и значимостью объективного восприятия этого ученого как автора педагогической концепции. Хотелось бы уточнить, с каких позиций Г. Гарднер подходит к исследованию современного образования: как психолог или как педагог? Требуется также пояснение утверждение автора диссертации о сходстве принципов реализуемых в практике американского ученого (например, проект Спектрум) с педагогикой сотрудничества (80-е годы XX века в России, труды С.А. Соловейчика, В.М. Матвеева, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой и др.).

2. В работе в качестве одной из важных составных частей педагогической концепции Г. Гарднера рассматривается дисциплинарный подход к обучению, в рамках которого выделены такие типы дисциплинарного мышления как математический, естественно-научный, исторический и художественный. Однако, из содержания диссертации не вполне понятно, почему Г. Гарднером определены именно эти типы дисциплинарного мышления.

3. Во второй главе соискателем осуществлен анализ практического применения теории множественного интеллекта в школьном образовании США и Китая. Чем был определен выбор такой страны как Китай?

Высказанные замечания и предложения, не снижают общей положительной оценки проведенного О. А Дороховой исследования, которое отличается самостоятельностью, обоснованностью и завершенностью.

Автореферат отражает основное содержание диссертации. Результаты исследования опубликованы в научных журналах, входящих в Перечень рецензируемых российских научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

В целом, закономерным представляется общий вывод о том, что представленное диссертационное исследование О.А. Дороховой «Педагогические воззрения Говарда Гарднера» соответствует специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлен комплексный анализ идей Г. Гарднера и опыта их реализации в контексте решения проблемы развития когнитивных способностей обучающихся, обеспечения индивидуализации обучения.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям п. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Дорохова Ольга Александровна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук Лидией Петровной Костиковой, доктором педагогических наук, профессором, заведующим

кафедрой педагогики и педагогического образования Алексеем Алексеевичем Романовым, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогического образования, протокол № 10 от 24 мая 2018 года.

Заведущий кафедрой педагогики  
и педагогического образования  
доктор педагогических наук,  
профессор



А.А. Романов

Сведения об авторах отзыва:

Костикова Лидия Петровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (РГУ имени С. А. Есенина).  
Рязань, ул. Свободы, 46,  
ауд. 32; тел.: 8 (4912) 97-16-11; e-mail:  
l.kostikova@rsu.edu.ru.

Романов Алексей Алексеевич, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогического образования РГУ имени С. А. Есенина.

Рязань, ул. Полонского, д. 18, ауд. 11; тел.: 8 (4912) 97-15-92; e-mail: [a.romanov@rsu.edu.ru](mailto:a.romanov@rsu.edu.ru).

Сведения о ведущей организации:  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина» (РГУ имени С. А. Есенина).  
Адрес: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46.  
E-mail: [info@rsu.edu.ru](mailto:info@rsu.edu.ru); Тел.: (4912) 97-15-15.

Подпись работника  
Начальник отдела кадров



Т.А. Романов  
КАДРОВ