

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Сбитневой Натальи Николаевны «Развитие идеи интегральности в отечественной педагогике XIX – XX веков», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Тема защищаемой диссертации относится к той сфере истории нашей страны, которую мы называем история педагогике. Аксиоматичным стал тезис о том, что одним из признаков развития современной педагогики является рефлексия своих культурных корней, механизмов саморазвития. Осмысление и использование богатейшего теоретического и практического наследия прошлого, превращает историю педагогики в важнейшее звено научно-педагогического знания, что в свою очередь становится одним из путей укрепления педагогических систем.

Изучение и оценка содержания отечественной педагогики XIX - XX веков являются сложной методологической проблемой для отечественной историко-педагогической науки. Этот период характеризовался появлением многокрасочной палитры педагогических течений, новых форм организационного оформления гигантского многообразия педагогических идей, развитием демократической педагогической традиции, становлением системы антропологических знаний и многим другим. Отдельные проблемы из этого педагогического спектра еще не получили адекватного научного объяснения.

Соискатель обратился к истории проблемы интегральности в педагогической науке с целью поиска в опыте предшественников конструктивных идей, которые можно положить в основание развития теории и практики современного образования в целом. В этом плане актуальность темы диссертации не вызывает сомнения.

Сложный, многоаспектный характер диссертации потребовали для своей реализации высокой профессиональной компетентности и педагогической креативности. Задачи исследования реализованы на

достаточно высоком теоретическом уровне, что свидетельствует об исследовательской культуре соискателя. Ее авторская позиция логична, убедительна, доказана фактами.

Соискателем обозначены хронологические рамки исследования: В основе внутренней периодизации процесса становления и развития идей интегральности в педагогике положены обоснованные критерии.

При этом мы считаем, что описанию развития идей интегральности в зарубежной педагогике автор уделила много места в своей работе. Отмеченное замечание не влияет на итоговую оценку диссертации.

Проведенное автором исследование раскрывает содержание заявленной темы и реализует поставленные задачи. Работа имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Имеющиеся публикации свидетельствуют, что результаты диссертации вызывают интерес у преподавателей вузов. Основные результаты исследования в достаточной степени апробированы, получили одобрение на многих научных конференциях разного уровня, в частности, на всероссийской научно-практической конференции – XXIX сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки РАО в Волгограде (ноябрь 2012).

Таким образом, Сбитнева Наталья Николаевна заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент –  
доктор педагогических наук  
профессор кафедры педагогики  
Волгоградского социально-  
педагогического университета

21 апреля 2014 года



  
М.В. Савин