

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Тищенко Е.Я. на диссертацию Барышевой Анны Викторовны «Формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования. Диссертация Барышевой Анны Викторовны представляет собой самостоятельное и завершенное исследование, актуальность которого обусловлена неразработанностью рассматриваемой проблемы, отсутствием работ, посвященных исследованию формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Учитывая, что на сегодняшний день одной из главных причин рецидивной преступности является отсутствие занятости граждан, освободившихся из исправительных учреждений, а своевременная профориентация способна облегчить их профессиональное самоопределение и дальнейшее трудоустройство, тема исследования может быть признана обоснованной и имеющей значимость для педагогической науки и практики.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Общая структура и содержание работы подчинены логике раскрытия заявленных проблем. Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; раскрыты теоретико-методологические основания работы, ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определены положения, выносимые на защиту.

Интегративный подход к проблеме исследования потребовал от автора овладения значительным объемом знаний в различных областях науки. В диссертации проанализированы 138 источников из области педагогики, психологии, профориентологии, правоведения, а опыт педагогической и исследовательской работы автора способствовал достаточно убедительной аргументации теоретических выводов. Анализ научных работ по направлению исследования дал возможность А.В. Барышевой сформулировать задачи, направленные на: характеристику готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как психолого-педагогической проблемы; выявление особенностей профориентации несовершеннолетних осужденных, устойчиво проявляющихся на различных этапах функционирования пенитенциарной системы на основе историко-педагогического анализа; разработку и экспериментальную проверку модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы; обоснование педагогических условий реализации разработанной модели, включая комплексную программу профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Достижению поставленной автором цели и задач способствовал обоснованный выбор научных подходов: личностно-деятельностного, гуманистического, системного.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и пяти приложений.

В первой главе исследования автор проводит анализ основных научных понятий исследования «готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы», «профориентация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы». Для определения сущности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как педагогической категории охарактеризованы ее содержание и функциональные особенности.

Концептуально верным можно считать одно из теоретических положений, на котором строится исследование Барышевой А.В. Ресоциализация осужденных рассматривается в тесной связи с процессом профориентации. Она определяет содержание профориентации и объясняет необходимость и целостность ее осуществления в условиях лишения свободы.

Профориентация рассмотрена соискателем как особое направление педагогической деятельности воспитательной колонии, результатом которой выступает готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Определены уровни и критерии оценки сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как результата профориентации в воспитательной колонии.

Отдельная часть диссертации содержит анализ генезиса идей профориентации как условия профессионального самоопределения несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, что, несомненно, заслуживает одобрения. Барышевой А.В. удалось в ретроспективе проследить организацию педагогической поддержки выбора профессии несовершеннолетними осужденными (обозначить этапы развития профориентации несовершеннолетних осужденных), описать зарубежную практику, выделив реализуемые инновационные идеи.

В заключение первой главы автор предлагает целостную педагогическую модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, которая включает структурные и функциональные элементы. В структуре модели выделены 3 блока – целевой, содержательно-организационный и диагностический.

Необходимо отметить, что модель учитывает особенности учебно-воспитательного процесса и функционирования воспитательной колонии: изолированность воспитанников от внешних влияний, преобладание директивных форм взаимодействия и т.п.

Во второй главе исследования соискатель описала организацию и содержание экспериментальной работы, направленную на обоснование и реализацию в условиях ВК педагогической модели готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к

лишению свободы, представила доказательства результативности модели для формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Необходимо отметить как несомненное достоинство работы, что все теоретические положения проверены автором на практике лично.

В эксперименте по реализации сиректированной педагогической модели готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, участвовали воспитательные колонии 16 регионов (респондентами стали 150 несовершеннолетних осужденных, 24 сотрудника).

Ценность для педагогической теории и практики представляют выявленные соискателем критерии и показатели оценки уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Эксперимент описан довольно подробно, приведены необходимые данные, подтвержденные применением методов математической статистики.

Положительно следует оценить разработку и апробацию в пенитенциарной практике комплексной программы профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи», представляющей собой комплект из 2 пособий – рабочей тетради для несовершеннолетних и тетради для тренера. Программа внедрена и успешно применяется в 18 воспитательных колониях (из 23 функционирующих на современном этапе).

Преимуществом этой программы являются предусмотренные автором разноуровневые задания, учитывающие образовательный уровень, особенности социального развития несовершеннолетних осужденных, стимулирующие их профессиональное самоопределение в период лишения свободы и потребность реализации в труде в постпенитенциарный период.

Следует отметить, что автор корректно использует известные научные методы обоснования выводов и рекомендаций.

Научная новизна положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. К наиболее важным научным результатам исследования, характеризующим его новизну, могут быть отнесены:

- описание сущности готовности к профессиональному самоопределению применительно к несовершеннолетним, осужденным к лишению свободы;
- определение критериев и уровней сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как результата деятельности воспитательной колонии;
- представление профориентации несовершеннолетних осужденных как особого направления педагогической деятельности воспитательной колонии, способствующего формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы;
- разработка модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, демонстрирующей содержание и организацию данного направления педагогической деятельности воспитательной колонии.

Значимость для науки и практики выводов и рекомендаций, полученных в диссертации. Теоретическая значимость исследования состоит в:

- интерпретации понятий «готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы» и «профорентация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы» с учетом специфики их применения в пенитенциарной науке и практике;

- обобщении теоретических оснований педагогической работы в исправительном учреждении в области профорientации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, реализованных в России и за рубежом в различные исторические периоды, а также составлена на этой основе периодизация, основанная на специфичности средств и субъектов формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Практическая значимость исследования состоит в:

- разработке методики педагогической оценки сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

- теоретическом обосновании, разработке, апробации в пенитенциарной практике комплекта методического обеспечения профорientации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, «Ключи» (рабочая тетрадь для несовершеннолетних и тетрадь тренера для сотрудников воспитательной колонии).

Результаты проведенного исследования включены в содержание авторских спецкурсов «Пенитенциарная профорientология» и «Профорientация различных категорий осужденных», преподаваемых на психологическом факультете и факультете повышения квалификации ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России».

Безусловно, позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой:

1. Современный этап развития уголовно-исполнительной системы требует разработки методического инструментария, позволяющего осуществлять ресоциализацию различных категорий осужденных более эффективно. Однако апробация отдельных разработок такого рода сталкивается с множеством проблем. В связи с этим, хотелось бы уточнить, с какими сложностями столкнулся исследователь в ходе экспериментальной работы, что помогло их преодолеть, что необходимо предусмотреть сотрудникам в воспитательной колонии, заинтересованным во внедрении в свою деятельность программы «Ключи»?

2. В описании противоречий, обусловивших проведение исследования на стр.5 автореферата и стр.6 диссертации, указывается на недостаточную проработанность вопросов качественного проведения профорientации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в современной

педагогической науке. На основании каких исследований, фактов выявлено данное противоречие?

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки представленной диссертационной работы и могут рассматриваться соискателем как ориентиры для дальнейших исследований в данном направлении.

Основные результаты диссертации изложены в 17 научных работах (семь работ опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ), апробированы научной общественностью и получили положительную оценку.

Автореферат и публикации соискателя отражают основное содержание диссертации.

На основании изложенного, считаю возможным сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует п. 9-11 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятого Правительством Российской Федерации 24 сентября 2013 г., а автор Барышева Анна Викторовна в полной мере заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по заявленной специальности.

Официальный оппонент

Доктор педагогических наук, профессор
Заместитель председателя Общественного Совета
при ГУФСИН России по Свердловской области
Председатель Свердловской региональной
общественной организации
«Попечительский совет «Возвращение»»



Е.Я. Тищенко

1 10 2018

Общественный совет при ГУФСИН России по Свердловской области
620019, г. Екатеринбург, 4а
(343)359-56-64, yelenat@mail.ru

Свердловская региональная общественная организация
«Попечительский совет «Возвращение»»
620019, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 2,б
+79122817009, yelenat13@gmail.com