

Желтова Светлана Станиславовна

**Педагогическое обеспечение интегрального развития  
дошкольников в учреждениях дополнительного образования  
(на материале обучения английскому языку)**

13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

Автореферат  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук,  
профессор А.А.Романов

Работа выполнена на кафедре педагогики  
и педагогического образования государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Рязанский государственный университет  
имени С.А. Есенина»

- Научный руководитель - РОМАНОВ Алексей Алексеевич  
доктор педагогических наук, профессор
- Официальные оппоненты – ЛАЗАРЕВА Мария Васильевна  
доктор педагогических наук, зав. кафедрой  
начального и дошкольного образования  
Липецкого государственного  
педагогического университета
- СБИТНЕВА Наталья Николаевна  
кандидат педагогических наук,  
ст. преподаватель кафедры  
иностраных и русского языков  
Рязанского высшего воздушно-  
десантного командного училища  
имени генерала армии В.Ф. Маргелова
- Ведущая организация – Глазовский государственный  
педагогический институт  
имени В.Г. Короленко

Защита диссертации состоится «3» марта 2016 г. в 13:30 ч.  
на заседании диссертационного совета Д 212.263. при ФГБОУ ВО  
«Тверской государственной университет» по адресу: 170100, г. Тверь,  
Студенческий переулок, д.12, ауд.425.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ  
ВО «Тверской государственной университет».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте  
Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ  
<http://vak2.ed.gov.ru>; на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной  
университет» <http://universiti.tversu.ru>

Автореферат разослан «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета \_\_\_\_\_ Мороз М.В.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования** обусловлена общими тенденциями духовного преобразования России, коррекцией методологических основ дошкольного образования вообще и обучения иностранному языку в частности, необходимостью творческого подхода к формированию и развитию личности ребенка и определения наиболее перспективных направлений развития систем образования и культуры России. Современным детям суждено жить и работать в XXI веке, с самого раннего возраста они оказываются в круговороте огромных потоков информации. Вместе с тем, для них характерны такие негативные качества, как ухудшение восприятия, памяти, способности к общению, отсутствие мотивации к учению и т.п. Все это требует изменения не только самой ситуации в образовательной сфере, но и традиционных педагогических методов, особенно в работе с детьми дошкольного возраста, поскольку именно в детские годы закладываются основные качества личности, в том числе ее способности и идеалы. Без решения теоретических и практических проблем формирования активной личности, начиная с периода дошкольного детства, нельзя говорить о духовном возрождении общества.

Перенос акцента в общественном сознании с преобладания обучения на развитие выражается в необходимости изменения требований к педагогическому образованию, воспитанию, развитию с дошкольного возраста. Отсюда одной из стратегических задач педагогики, главным вектором образовательно-воспитательных процессов разного уровня, становится необходимость всестороннего, интегрального развития детей. Поэтому перед педагогами общего и дополнительного образования открываются новые горизонты исследовательской деятельности в поиске эффективных подходов и путей решения проблемы педагогического обеспечения интегрального развития детей, начиная с дошкольного возраста.

В настоящее время дошкольные организации и учреждения занимаются разнообразной обязательной и дополнительной образовательной деятельностью. Одновременно многие учреждения дополнительного образования детей отошли от привычных для них сфер деятельности и, снизив возрастную планку приема до 3-4 лет, открыли новые отделения (например, отделения раннего эстетического развития с включением в них предмета «иностранный язык»). При бурном количественном росте дошкольных образовательных организаций, занимающихся дополнительным образованием, возросло, естественно, количество организационных решений проблемы. Однако заметным стало отставание в педагогическом обеспечении реформируемых педагогических систем дошкольного и дополнительного образования.

Дополнительное образование детей укоренилось в общественном сознании как необходимое звено в воспитании многогранной личности,

в ее образовании и ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в его многообразии и разнонаправленности, в возможности усиления вариативной составляющей общего дошкольного образования. Важными функциями являются помощь дошкольникам в выравнивании их стартовых возможностей перед обучением в школе, развитие их способностей, получение знаний и формирование необходимых качеств личности.

Однако, если цели, содержание и качество дошкольного образования четко обозначил федеральный государственный стандарт дошкольного образования, то споры о роли и предназначении дополнительного образования в развитии дошкольников не утихают. До сих пор ведутся дискуссии о целесообразности обучения дошкольников иностранному языку. Даже сторонники раннего языкового развития детей, не могут однозначно ответить, где и как учить иностранному языку. Остаются невыясненными до конца роль и место учреждений дополнительного образования в системе раннего развития детей. Во многих из них, где имеются отделения раннего (как правило, эстетического) развития детей, нет связи между отдельными дисциплинами, а иностранный язык там существует, но без должного пояснения соответствующих оснований, что опять же говорит об отсутствии должного педагогического обеспечения и сопровождения.

За последние десятилетия многие современные исследователи в той или иной мере касались различных аспектов обучения дошкольников иностранному языку. К настоящему времени имеется ряд научных публикаций в области методики и технологий раннего обучения иностранному языку. Во-первых, это работы, раскрывающие проблему интегрированного или интегративного обучения дошкольников и школьников младших классов (Е.Ю. Бахталина, Л.В. Гаделия, С.М. Гапизова, И.В. Кренёва, М.В. Лазарева, Е.Н. Нельзина, Н.Н. Трубанёва, В.Н. Шацких). Во-вторых, работы, построенные на исследовании комплексного использования таких методологических подходов, как личностно-ориентированный и интегративный (М.В. Щербакова). Ряд авторов посвятили свои исследования обучению иностранному языку на различных основах, используя, например, сочинительство и сказочные истории (Г.Д. Ткачук, Н.А. Малкина, Ф.Р. Хабибрахманова), образную наглядность (Е.А. Романовская); креативные ситуации (Т.С. Ксенофонтова), учебно-игровую деятельность (А.А. Долгова), сюжетную и сюжетно-ситуативную основу (К.К. Остапенко, Н.В. Рыбакова), музыкально-ритмическую основу (И.И. Неvejeина), опору на песенную мелодику (Т.Н. Гнилова).

Представлены также исследования, посвященные использованию различных средств в процессе обучения: невербальных (Н.Т. Оганесян), театрально-драматических (кукольный театр) (С.А. Смирнова, Н.В. Иванова). Группа исследований раскрывает методику обучения иностранному языку в сотрудничестве субъектов обучения (Е.Г. Иванова) или в условиях их совместной деятельности (Н.Н. Посмёткина). И, наконец, работы,

раскрывающие педагогические условия развития субъектности детей в процессе интегрированного обучения (О.С. Лапкина, А.П. Рябищенкова).

Одним из направлений ведущихся поисков является соединение обучения иностранному языку с художественно-эстетическим развитием учащихся. Здесь отметим публикации Л.П. Загорной о разработке интегрированного курса иностранного языка на основе художественного материала, В.М. Филотова об учебно-методических комплексах на коммуникативной, игровой и интегративной основе; Р.И. Ворониной о связи интеграции и вариативной организации обучения иностранному языку; И.Н. Зотеевой о межпредметной интеграции при обучении французскому языку; О.П. Ереминой об обучении иностранному языку на интегративной основе. Выделим фундаментальное исследование М.В. Лазаревой по интегрированному обучению детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Несмотря на довольно широкий спектр представленных публикаций, нам пока не удалось найти глубоких исследований, посвященных проблеме изучения педагогического обеспечения интегрального развития личности ребенка, подготовки его к обучению в школе в условиях учреждения дополнительного образования. Все это и обуславливает актуальность избранной темы.

Проблемное поле исследования возникает при рассмотрении следующих **противоречий**:

- между существованием разнообразных технологий обучения дошкольников иностранному языку и недостаточной изученностью их влияния на личностное развитие дошкольников, их подготовку к школе;
- между существующей практикой обучения дошкольников иностранным языкам и отсутствием ее нацеленности на всестороннее интегральное развитие дошкольников;
- между необходимостью интегрального развития детей дошкольного возраста в условиях учреждений дополнительного образования и отсутствием необходимого педагогического обеспечения обозначенного процесса.

Наше видение состояния указанных противоречий определяет **проблему** исследования: каким должно быть педагогическое обеспечение обучения иностранному языку дошкольников в учреждениях дополнительного образования, которое приводило бы их к интегральному развитию?

**Тема** исследования: «Педагогическое обеспечение интегрального развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования (на материале обучения английскому языку)».

**Цель** исследования - выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических средств, обеспечивающих интегральное развитие дошкольников в процессе их обучения английскому языку в учреждении дополнительного образования.

**Объект** исследования – процесс развития дошкольников в учреждении дополнительного образования.

**Предмет** исследования – педагогические средства, обеспечивающие интегральное развитие дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования детей.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: если обучение дошкольников иностранному языку в условиях учреждений дополнительного образования будет осуществляться на основе необходимого педагогического обеспечения, то оно будет способствовать их интегральному развитию и становлению готовности к школьному обучению, включая формирование прообразов универсальных учебных действий.

Цель и гипотеза исследования определили необходимость решения следующих **задач**:

1) изучить и конкретизировать понятия интегративности и интегральности в педагогическом процессе учреждения дополнительного образования детей;

2) выявить и охарактеризовать развивающий потенциал обучения дошкольников английскому языку на интегративной основе в учреждениях дополнительного образования детей;

3) определить содержательные компоненты педагогического обеспечения интегрального развития дошкольников в учреждении дополнительного образования;

4) провести экспериментальную проверку комплекса педагогических средств, обеспечивающих интегральное развитие дошкольников в учреждении дополнительного образования;

5) разработать методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в учреждениях дополнительного образования детей, ориентированного на интегральное развитие дошкольников и их подготовку к школе.

**Методологической и теоретической основой исследования** послужили научные положения педагогики о взаимосвязи содержательных компонентов образования в развитии личности детей дошкольного возраста, работы по теории развития дошкольников (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.З. Запорожец, Л.В. Занков, А.В. Кудрявцев, А.Х. Маркова, Д.Б. Эльконин); теории обучения иностранным языкам (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.Л. Бим, Е.И. Пассов и др.); научные труды по организации раннего обучения иностранным языкам (Ш.А. Амонашвили, А.И. Шахнарович, Е.И. Негневицкая, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, В.М. Филатов); публикации по проблемам интегративного обучения Н.Н. Ачкасовой, Л.В. Гаделии, Т.Н. Гниловой, К.Ю. Колесиной, Э.В. Кулешовой, М.В. Лазаревой, И.И. Невежиной, Е.Н. Нельзиной и др.

Нами использованы также следующие научные подходы к организации педагогической деятельности и работы с детьми:

аксиологический, деятельностный, личностно-ориентированный, интегративный, технологический.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих **методов** научного исследования: теоретические методы (анализ педагогической и психологической литературы, диссертационных исследований; сравнение и обобщение материалов по теме исследования; моделирование, обобщение педагогического опыта); эмпирические методы (констатирующий и формирующий эксперименты, наблюдение, беседа, тестирование, социометрия, опросы); методы математической статистики для обработки и подтверждения результатов исследования.

**Основные этапы исследования.** Базой исследования послужило муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей (МОУ ДОД) "Егорьевская детская школа искусств" (Егорьевск, Московская область). Научно-исследовательская работа проходила в период с 2004 по 2014 год и включала в себя три этапа.

**На первом этапе** (проблемно-поисковом) (2004-2006) была проанализирована педагогическая и психологическая литература по проблемам обучения иностранному языку дошкольников и их развития, обоснована тема исследования; определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; разработаны концепция и теоретическая модель реализации интегративной методики обучения иностранному языку в образовательном процессе учреждений дополнительного образования, разработан трехлетний пропедевтический курс обучения английскому языку детей дошкольного возраста, отобраны диагностические методики и разработаны критерии оценки уровня интегрального развития дошкольников.

**На втором этапе** (экспериментальном) (2006-2011), после проведения констатирующего эксперимента, анализа и оценки результатов исследования и уточнения теоретических положений, были осуществлены формирующий и контрольный этапы эксперимента. Текущие результаты апробировались на научных конференциях.

**На третьем этапе** (обобщающем) (2011-2014) проведена обработка, анализ, обобщение и систематизация полученных данных, оформлены итоги исследования в форме диссертации; основные результаты опубликованы в научных журналах; разработаны и внедрены методические рекомендации в практику Егорьевской детской школы искусств.

#### **Научная новизна исследования:**

1) уточнено определение понятий «интегративность» и «интегральность» в педагогике, показан системный характер этих понятий, их семантическое и качественное различие. Интегративность характеризуется как объединение компонентов в единое целое, включающее синтез процессуальных и результирующих составляющих интеграции. При этом интеграция выступает в виде и процесса (создание интегративной

технологии), и результата (интегральное развитие ребенка), а каждый ее компонент сам может быть интегративной целостностью. Интегральность трактуется в виде качественного состояния неразрывности, целостности, всесторонности и понимается как неразрывная многогранность. Степень интегративности и интегральности находятся между собой в прямой зависимости.

2) Обосновано определение понятия «интегральное развитие детей» как педагогический процесс появления комплекса сложных интеллектуальных и личностных новообразований, ведущих к совершенствованию личности в целом. Выделены компоненты интегрального развития дошкольников: интеллектуально-операциональный, аксиологический, коммуникативный и рефлексивный.

3) Выявлено влияние занятий иностранным языком по интегративной технологии на интегральное развитие детей дошкольного возраста, специфика этого процесса в условиях учреждений дополнительного образования детей. В первую очередь воздействие оказывается на интеллектуальную сферу (развитие познавательных процессов), эмоционально-волевую (развитие эмоциональной отзывчивости и навыков саморегуляции поведения); социальную сферу (развитие умений взаимодействия со взрослым и сверстниками, коммуникативные навыки и др.).

4) Разработаны структурная модель и интегративная технология обучения дошкольников иностранному языку в учреждениях дополнительного образования, обеспечивающая их интегральное развитие.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

- результативно использованы модель и интегративная технология обучения дошкольников иностранному языку в учреждениях дополнительного образования, обеспечивающая их интегральное развитие,

- доказана возможность интеграции разных видов деятельности (игра, музицирование, ритмопластика, пантомима, драматизация, рисование, слушание сказок, общение на родном и английском языках) используемых в рамках педагогической технологии интегрального развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования детей;

- обоснована необходимость применения интегративной технологии обучения дошкольников иностранному языку в учреждениях дополнительного образования, обеспечивающей формирование предпосылок специфических универсальных учебных действий, способствующих интегральному развитию дошкольников и эффективной подготовке их к школе;

- экспериментально проверена теоретически обоснованная система педагогического обеспечения интегрального развития дошкольников, включающая педагогические условия, авторскую интегративную педагогическую технологию, методы, организационные формы и средства,



пропедевтический курс английского языка, методические рекомендации для педагогов и родителей;

- введены в научный оборот литература на иностранном языке (английский язык), источники, документы, рассматривающие теоретические положения об обучении и развитии детей дошкольного возраста в образовательном процессе сферы дополнительного образования.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработанные автором педагогическая интегративная технология интегрального развития дошкольников, программа пропедевтического курса обучения дошкольников английскому языку, методические рекомендации педагогам и родителям по его организации внедрены и уже используются в практике работы МОУ ДОД "Егорьевская детская школа искусств" (Егорьевск, Московская область). Они найдут применение в учебном процессе как учреждений дополнительного образования, так и дошкольных образовательных учреждений.

Результаты исследования могут быть также использованы при подготовке будущих учителей иностранного языка, педагогов дополнительного образования и воспитателей дошкольных образовательных организаций, при повышении квалификации учителей; войти в содержание элективного курса «Обучение дошкольников английскому языку» на факультетах иностранных языков педагогических вузов и колледжей, или дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогических работников в качестве вариативного модуля.

**Достоверность** результатов исследования обусловлена методологической обоснованностью содержания и логики исследования, соответствием концептуальных положений тенденциям развития современного образования, разнообразием методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам работы, экспериментальной работой, качественным и количественным анализом экспериментальных данных, подтверждаемых методами математической статистики.

**Апробация** и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе обсуждений на заседаниях кафедры педагогики и педагогического образования Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, на Российской научно-практической конференции студентов и аспирантов «Студент-исследователь-педагог» (Рязань, 2009), международных научно-практических конференциях «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества» (Рязань, 2009, 2010, 2011), межвузовской научно-методической конференции «Развивающие технологии в общем и специальном образовании» (Коломна, 2009), Всероссийской научно-практической конференции «Развитие непрерывного образования» (Красноярск, 2009, 2010), 4-й Всероссийской научно-практической конференции "Проблемы интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста" (Армавир, 2009), XVII Рязанских

педагогических чтениях (2010), международной заочной научно-практической конференции «Современная педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития» (Новосибирск, 2010, 2011), международной заочной научно-практической конференции «Тенденции развития педагогической науки» (Новосибирск, 2010); на международной научно-практической конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте 2012» (Одесса, 2012); в сборнике научных трудов «Научные записки Ровненского государственного гуманитарного университета» (Украина, Ровно, 2011), во Всероссийском научном журнале «Общественные науки» (Москва, 2012); в «Европейском журнале социальных наук» (Перечень ВАК, 2011); в научно-методическом журнале «Психолого-педагогический поиск» (Перечень ВАК, 2011, 2012, 2014), в сборнике научных трудов Scientific World, в т.ч. в электронном журнале проекта SWorld на английском языке (2012).

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Обучение дошкольников 4-6 лет иностранному языку на интегративной основе в учреждениях дополнительного образования детей рассматривается как одно из направлений раннего обучения, ориентированного на интегральное развитие академических, специфических (художественных) и коммуникативных способностей.

Интегральное развитие детей представляет собой педагогический процесс появления комплекса сложных интеллектуальных и личностных новообразований, ведущих к совершенствованию личности в целом. В интегральном развитии дошкольников выделены интеллектуально-операциональный, аксиологический, коммуникативный и рефлексивный компоненты.

2. Учреждения дополнительного образования, в силу специфики своей работы, обладают большим потенциалом в развитии дошкольников, в том числе и при обучении иностранному языку, однако в условиях учреждения дополнительного образования нецелесообразно ставить задачу обучения дошкольников иностранному языку, так как он должен выступать именно средством их развития.

Реализация содержания обучения дошкольников иностранному языку (в нашем случае – английскому) в учреждениях дополнительного образования детей требует использования педагогической интегративной технологии, объединяющей творческое развитие дошкольников, формирование способностей, умений и навыков общения на иностранном языке; становление предпосылок для формирования универсальных учебных действий.

3. Интегративная педагогическая технология обучения детей дошкольного возраста английскому языку в учреждениях дополнительного образования содержит игровой, музыкально-ритмический, театрально-драматический, изобразительный компоненты и построена на основе сказки как литературной формы. Она интегрирует такие виды деятельности как

игра, музицирование, ритмопластика, пантомима, драматизация, рисование, прослушивание сказок, общение на родном и английском языках. Воздействие оказывается на интеллектуальную сферу (развитие познавательных процессов), эмоционально-волевую (развитие эмоциональной отзывчивости и навыков саморегуляции поведения); социальную сферу (развитие умений взаимодействия со взрослым и сверстниками, коммуникативные навыки и др.), что обеспечивает интегральное развитие детей.

4. Педагогическое обеспечение интегрального развития дошкольников включает потенциал, педагогические условия и особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, авторскую интегративную педагогическую технологию, методы, организационные формы и средства, пропедевтический курс английского языка, методические рекомендации для педагогов и родителей.

Условием применения интегративной технологии является компетентность педагога не только в дошкольной педагогике и профессиональной сфере, но и в соответствующих направлениях образовательной области «Искусство» (музыка, ритмика, основы драматического и изобразительного искусства, основы литературной композиции), предполагающая также необходимый уровень его креативности и артистичности.

**Структура** диссертации определена задачами исследования, логикой раскрытия темы и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Основное содержание работы изложено на 150 страницах. В тексте диссертации содержатся: 3 схемы, 3 рисунка, 22 таблицы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяется объект, предмет, цель, гипотеза и задачи работы, методологические и теоретические основы, методы и этапы исследования, положения, выносимые на защиту, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приводятся сведения об апробации и внедрении результатов в практику.

**В первой главе «Интегральное развитие как педагогическая проблема»** осуществлен анализ исследований российских и зарубежных ученых по проблеме интегративного подхода в педагогике; конкретизированы дефиниции «интегративность» в аспекте методик обучения дошкольников иностранному языку и «интегральность» - в аспекте развития детей дошкольного возраста.

Проблему научного понимания интеграции в образовании исследовали учёные и практики в различных областях знания. Однако исторически

сложилось так, что в педагогике понятием «интеграция» длительное время оперировали, почти не определяя его, считая априори понятным.

В российской и зарубежной дидактике идея интеграции имеет глубокие истоки. Как отмечает исследователь А.Я. Данилюк, она представляет собой продукт сложных диалектических превращений научного сознания и опыт развития отечественного образования.

Проблема интеграции содержания образования рассматривалась в педагогике еще во времена Я.А. Коменского, но систематическое исследование ее началось только во второй половине XX века. Проблемы интеграции в педагогике рассматриваются в разных аспектах в трудах многих исследователей. В работах В.В. Краевского, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной анализируются вопросы интеграции педагогики с другими науками, Г.Д. Глейзер и В.С. Леднёв раскрывают пути интеграции в содержании образования. В работах Л.И. Новиковой и В.А. Караковского раскрыты проблемы интеграции воспитательных воздействий на ребёнка. Интеграция в организации обучения характеризуется в трудах С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федорец. Названными и другими учёными определены методологические основы интеграции в педагогике: философская концепция о ведущей роли деятельности в развитии ребёнка, положение о системном и целостном подходе к педагогическим явлениям; психологические теории о взаимосвязи процессов образования и развития.

Опираясь на выделенные методологические положения, учёные выделяют ряд понятий: процесс интеграции, принцип интеграции, интегративные процессы, интегративный подход.

Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса. Интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы.

На основании анализа и синтеза различных толкований понятия «интеграция» делается вывод, что оно является системным образованием, представляющим:

- а) интегративное целое, включающее синтез процессуальных и результирующих составляющих интеграции (например, занятие с детьми);
- б) интеграцию – процесс (создание интегративной технологии);
- в) интеграцию – результат, отражающий момент фиксации полученного в ходе осуществления интегративного процесса определенного «продукта» (целостное, интегральное развитие ребенка).

В рамках данного понятия исследуются понятия «интегральность» и «интегративность», в результате чего первое трактуется как

«неразрывность», «целостность», «всесторонность», «совокупность», а второе – как объединение компонентов, каждый из которых между тем сам может быть интегративной целостностью. Эти два понятия имеют разный семантический оттенок: «интегральность» говорит о неразрывной многогранности, а «интегративность» - о соединении многого в одно. Производится сравнение данных понятий с определением «интегрированность», которое, в свою очередь, понимается как «синтезированность», «объединенность», «совместность», т.е., имеет место различие качественного уровня этих понятий.

В главе также выведены признаки интегрированных уроков и проведен анализ некоторых интегративных методик обучения детей иностранному языку, после которого выявлено, что не все из них правомерно называются таковыми.

Во втором параграфе первой главы рассматривается интегральное развитие детей как понятие. В итоге оно определяется следующим образом: интегральное развитие – это появление комплекса новых, более сложных необратимых психических новообразований, ведущих к совершенствованию личности в целом в процессе специально организованного и целенаправленного обучения.

На основе имеющихся концепций развития личности в психологии (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, В.П. Зинченко, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.) и педагогике (В.И. Беспалько, Е.В. Бондаревская, Б.Т. Лихачев, А.В. Мудрик, В.В. Сериков и др.) выделяются следующие компоненты интегрального развития дошкольника, взаимообуславливающие и взаимопроникающие друг в друга: интеллектуально-операциональный, аксиологический, коммуникативный и рефлексивный. Интегральное развитие ребенка включает в себя такие сферы, как интеллектуальную (развитие познавательных процессов), эмоционально-волевою (развитие эмоциональной отзывчивости и навыков саморегуляции поведения) и социальную (развитие умений взаимодействия со взрослым и сверстниками, включающее принятие правил и подчинения им, коммуникативные навыки и др.). Любое обучение ведет за собой развитие, но чем более целенаправленно обучение, чем больше элементов содержит интегративная технология и чем теснее эти элементы увязаны между собой (т.е., чем выше степень интегративности), тем развитие будет успешнее, многограннее, становясь, по сути, интегральным.

**Вторая глава «Роль дополнительного образования в интегральном развитии дошкольников»** рассматривает особенности образовательного процесса учреждений дополнительного образования детей на примере обучения английскому языку, модель интегрального развития дошкольников на примере занятий английским языком в условиях учреждений дополнительного образования и возможности влияния музыки, ритмики, сказки как литературной формы, изобразительной и театральной деятельности и игры на развитие дошкольников. В ней также представлены

алгоритм составления и отбора заданий игрового характера, анализ подготовленности педагогических кадров как условия эффективного интегрального развития дошкольников в процессе их обучения иностранному языку по интегративной технологии.

Занимая специфическое место в системе образования, дополнительное образование имеет и соответствующие особенности образовательного процесса. Концепция дополнительного образования детей строится, прежде всего, на идеях разностороннего развития личности, а также на идее эффективной организации свободного времени, реализуемой в учреждении дополнительного образования детей посредством формирования их общественно-ценностных интересов, создания условий для удовлетворения и развития их творческой индивидуальности. Так, ценностные приоритеты самой системы дополнительного образования, своеобразие его форм, принципов и технологий позволяют решать такие сложные задачи, как выравнивание стартовых возможностей личности; содействие ребенку в выборе индивидуального образовательного пути; компенсация отсутствия тех или иных курсов в базовом образовательном пространстве; создание широкого общекультурного эмоционально-значимого для ребенка фона освоения содержательного стандарта.

Процесс дополнительного образования имеет разные организационные формы и может быть организован как при учреждениях основного общего образования (в виде кружков и групп) так и в учреждениях дополнительного образования, причем здесь могут быть самые разные формы организации. Базовым экспериментальным учреждением выступила Егорьевская детская школа искусств.

Возраст детей обуславливает очень жесткую регламентацию занятий по времени и частоте их проведения: на занятие каждым предметом отводится от 20 до 35 минут один-два раза в неделю. Занятия обычно проводятся во второй половине дня или даже в вечернее время, что, в известной степени, отрицательно сказывается на протекании познавательных процессов детей. Дошкольники приходят на занятие, как правило, после пребывания в детском саду (плюс, возможно, еще 1-2 занятия в школе искусств). Они могут быть уставшими, возбужденными, капризными. В таких условиях, чтобы достичь цели (максимального всестороннего развития), занятия должны проводиться по интегративным технологиям, позволяющим сочетать реализацию целей, содержания и методов различных дисциплин, одновременно решая вопросы здоровьесбережения детей.

Считается, что иностранный язык является средством развития школьников (Е.И. Вишневский), в отношении детей дошкольного возраста это утверждение представляется еще более справедливым. Но, учитывая в общем и целом задачу интегрального развития дошкольника, педагог учреждения дополнительного образования тем не менее стремится прежде всего обучить его ряду довольно сложных вещей (произношению, грамматике, лексике, пониманию, говорению). В обозначенном процессе

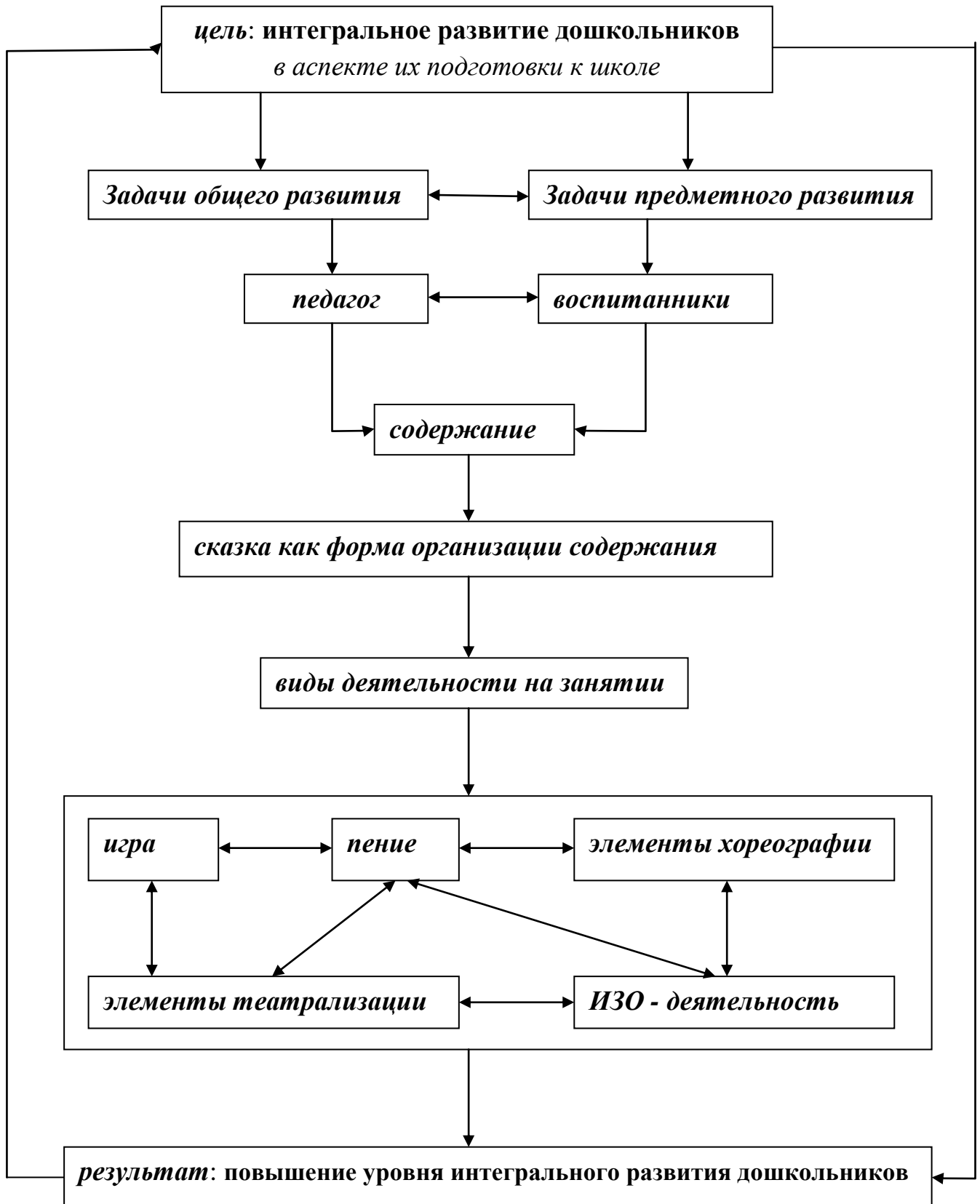


Рис.1. Модель интегрального развития дошкольников в процессе занятий английским языком по интегративной методике

используются игры, рифмовки, песенки и др., как приемы, облегчающие обучение. Но в условиях учреждения дополнительного образования нецелесообразно ставить задачу обучения иностранному языку дошкольников, так как он должен служить именно средством их развития, в том числе и в аспекте подготовки к школьному обучению.

В данной главе представлена модель **интегрального развития детей** на занятии английским языком в учреждении дополнительного образования детей (Рис.1).

Под целью – интегральным развитием личности дошкольников – понимается такое интеллектуальное, эмоционально-волевое и социально-культурное развитие детей, которое обеспечит их успешное обучение в школе и дальнейшую взрослую жизнь в качестве активной, творческой, свободной личности.

Реализация этой цели осуществляется через взаимодействие педагога и воспитанников, происходящее в форме учебно-игрового процесса, направленного на интегральное развитие личности. Это учебно-игровое взаимодействие заложено в содержании авторской технологии с учетом принципов как дополнительного образования, так и образования дошкольников. Содержание включает определенный круг тем и лексический минимум для изучения, ситуации, вокруг которых разворачивается действие; материал для ИЗО-деятельности дома; поэтический, драматический и музыкально-ритмический репертуар, увязанный с действием, а также роли, в которых выступают дети и педагог.

В процессе взаимодействия решаются конкретные задачи общего и предметного развития. К задачам общего развития относятся развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов, воспитание навыков общения и формирование на этой основе прообразов будущих универсальных учебных действий. К задачам предметного развития относятся развитие фонематического слуха, произносительных навыков, речевого интонирования, интереса и уважения к культуре стран изучаемого языка и т.п.

Формой организации содержания выступает сказка как литературная форма: весь курс занятий (3 года) и каждое отдельное занятие представляют собой сказку с продолжением, объединенную одними героями и сквозным сюжетом.

Содержание каждого занятия реализуется в разных видах деятельности, значимых для детей дошкольного возраста: игре, музицировании, ритмопластике, драматизации, рисовании, слушании сказок, общении, причем эти виды взаимосвязаны и обуславливают друг друга.

В результате актуализации данной модели происходит повышение уровня интегрального развития дошкольника, что, в свою очередь, позволяет стремиться по той же модели к более высокому результату. Реализация модели также создает условия для формирования предпосылок ряда универсальных учебных действий (УУД), под которыми мы понимаем



«совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса».

В связи с тем, что приоритетным направлением современных образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования, в том числе и дополнительного, актуальной задачей становится обеспечение развития УУД как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование (предвосхищение результата), контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, оценка, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. Познавательные универсальные действия включают в себя общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними и со взрослыми.

В процессе занятий с детьми дошкольного возраста, ведущим видом деятельности которых является игра, мы говорим только о закладывании предпосылок, или прообразов, будущих универсальных учебных действий. Предложенная нами модель организации занятий иностранным языком с дошкольниками в условиях учреждений дополнительного образования детей создает такие условия. Актуализация каждого из видов деятельности, интегрируемых на занятии в предложенной нами модели организации

занятий иностранным языком с дошкольниками в учреждениях дополнительного образования детей (игра, музицирование, ритмопластика, драматизация, рисование, слушание сказок, общение на родном и английском языках) приводит к формированию предпосылок соответственных, специфических универсальных учебных действий. Но, реализуемые в течение трехлетнего курса обучения систематически и последовательно, они закладывают базу для всего комплекса универсальных учебных действий, что положительно отражается на интегральном развитии дошкольников.

Далее во второй главе рассматриваются возможности влияния каждого элемента интегративной методики на интегральное развитие ребенка, а также требования к педагогу дополнительного образования. В частности, чтобы интегрировать на занятиях музыку, ритмику, театрализацию, игру и сказку, необходимо владеть хотя бы основами этих искусств и навыками составления интегрированных занятий. Поэтому в учебные программы соответствующих учреждений среднего и особенно высшего профессионального образования должны быть внесены изменения, отражающие настоятельную потребность общества в квалифицированных педагогах, способных и желающих работать с детьми дошкольного возраста не только в сфере общего основного, но и дополнительного образования.

**Третья глава «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности интегративной методики обучения английскому языку дошкольников в аспекте их интегрального развития»** посвящена разработке критериев оценки уровня развития детей дошкольного возраста и проверке эффективности занятий английским языком по интегративной методике в аспекте интегрального развития личности ребенка.

При разработке критериев интегрального развития дошкольников мы опирались на необходимость преемственности различных ступеней образования (в нашем случае – дошкольного и начального школьного). На психологические исследования, посвященные готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, так как их обучение в сфере дополнительного образования имеет в числе своих целей и задач и подготовку к обучению в школе.

Исследования готовности детей к обучению в школе показали, что она должна рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (зрительно-моторная координация), физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность включает в себя интеллектуальную, эмоционально-личностную и социально-коммуникативную готовность. Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная

мотивация и формирование самооценки. Социально-коммуникативная готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

В качестве критериев интеллектуального развития нами были взяты уровни развития основных психических познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Использовались классические методики, входящие в комплект Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Тестовые задания в нем сгруппированы для использования в интересующих нас возрастных группах, просты и удобны в использовании и обработке результатов. Кроме того, они предназначены для изучения одних и тех же процессов в разных возрастных группах, что впоследствии позволяет сравнивать результаты и видеть динамику их развития.

Опираясь на теоретические аспекты формирования личности у дошкольников, а также на наблюдения и экспертную оценку, мы определили такие критерии как: предметная направленность, эмоциональность и социальная адекватность. Предметная направленность характеризуется активным отношением к изучаемому материалу, к самому процессу обучения. Эмоциональность выражается в проявлении ребенком определенного отношения к учебному материалу на занятиях, переживаний и чувств; она характеризуется внешним проявлением и эмоционально-образной оценкой ребенком объектов окружающего мира. Под социальной адекватностью понимается поведение на занятии, отвечающее нормам учебной деятельности (уважение к учителю, дружелюбие, стремление выполнить задание как можно лучше, преобладание познавательной мотивации над игровой и т.п.).

Экспериментальная работа проходила на протяжении 2006-2011 годов на базе МОУ ДОД «Егорьевская детская школа искусств» (ДШИ) и Центра культуры и досуга (ЦКиД) «Пегас». В данных учреждениях дополнительного образования существуют группы для занятий английским языком с дошкольниками от 4-х лет, курс рассчитан на 3 года, занятия проходят 1 раз в неделю по 20-30 минут в зависимости от возраста детей. Однако в ЦКиД «Пегас» занятия проводятся не по интегративной технологии, элементы игровой, музыкальной, театральной и пр. деятельности там присутствуют только эпизодически.

Для оценки эффективности интегрированного обучения английскому языку в плане интегрального развития личности детей были выделены две группы – экспериментальная (ЭГ) в ДШИ, и контрольная (КГ) в ЦКиД «Пегас». За 5 лет наблюдений и исследований выборка составила 200 детей (40 человек ежегодно, по две группы по 10 человек в каждом учреждении). На протяжении эксперимента в экспериментальных и контрольных группах осуществлялись диагностические срезы: в 2005-ом, 2006-ом, 2007-ом, 2008-ом, 2009-ом в начале сентября (констатирующий этап), в 2007-м, 2008-ом, 2009-ом, 2010-ом и 2011-ом в конце мая (контрольный этап). Контрольные

срезы выполнялись с помощью тестирования и метода экспертных оценок. В экспертные группы включались заведующие УДОД, их заместители и педагог-психолог, владеющий методикой диагностики детей дошкольного возраста. Итоговый уровень определялся следующим образом: 15-18 баллов – высокий уровень, 9-14 - средний уровень, 0- 8 баллов - низкий уровень.

При подсчете среднего балла уровня развития по контрольной и экспериментальной группам на констатирующем этапе эксперимента, получили следующее:

год	2005	2006	2007	2008	2009
КГ	10,85	10,45	10,6	10,45	10,85
ЭГ	10,5	10,4	10,45	10,85	10,45
разность	0,35	0,05	0,15	- 0.4	0,4

*Таблица 1 .Средний балл уровня развития КГ и ЭГ в сравнении на констатирующем этапе*

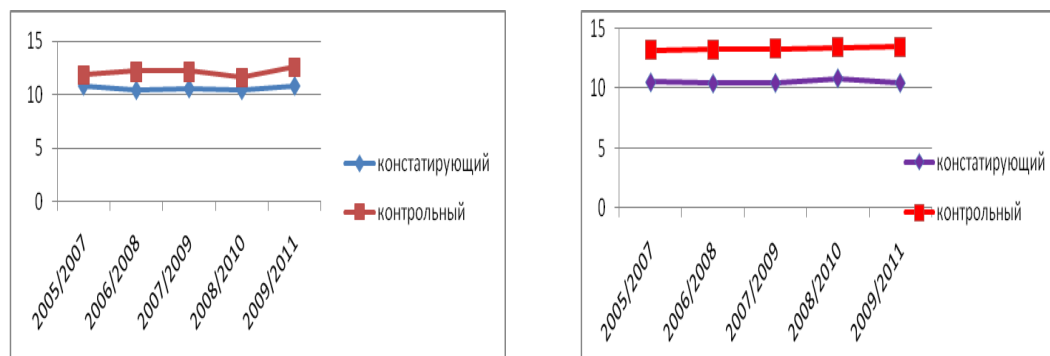
Подвергнув данные проверке по критерию Фишера –  $\phi$ , обнаружили, что разница между уровнем развития КГ и ЭГ статистически недостоверна, что позволило считать эти группы приблизительно одинаковыми по уровню развития перед началом обучения.

В ходе формирующего эксперимента предстояло: 1) проверить на практике теоретически обоснованную систему педагогических условий, методов, организационных форм и средств реализации интегративного подхода в обучении дошкольников английскому языку; 2) проверить эффективность авторской технологии преподавания дошкольникам пропедевтического курса английского языка в аспекте их интегрального развития.

На данном этапе занятия в контрольной группе проводились с опорой на учебник И.А. Шишковой и М.Е. Вербовской под ред. М.А. Бонк; игровые методы в КГ использовались; иногда проводились занятия на интегративной основе (вместе со специалистами по художественному или музыкальному воспитанию; как правило - при подготовке утренников или показательных занятий для родителей, где дети могли реализовать полученные знания), а в экспериментальной - систематически проводились по авторской интегративной технологии, построенной в форме сказки с продолжением и включающей в себя все значимые для дошкольного возраста виды деятельности: игру, музицирование, ритмику, рисование, элементы пантомимы и драматизации и ориентированной на развитие детей.

На контрольном этапе исследования было проведено изучение тех же компонентов развития детей тем же измерительным инструментом, скорректированным соответственно возрастным требованиям. Оно показало, что дети и контрольных, и экспериментальных групп прибавили в уровне развития, повысив свой суммарный балл внутри своего уровня, или даже

перейдя на более высокий, но в экспериментальных группах эта прибавка оказалась гораздо заметнее (Графики 1-2, Таблица 2).



Графики 1-2. Изменение среднего балла в контрольных и экспериментальных группах

Прирост в контрольных группах колеблется от 0,95 до 1,65 (в среднем 1,43 балла), а экспериментальных - от 2,55 до 3 (в среднем 2,79 балла), что на 1,36 балла выше среднего прироста контрольных групп. (таблица 2)

№	Годы обучения	Контрольная группа			Эксперим. группа		
		средн. конст.	средн. контр.	прирост	средн. конст.	средн. контр.	прирост
1.	2005-2007	10,85	12,5	1,65	10,5	13,2	2,7
2.	2006-2008	10,45	12,2	1,75	10,4	13,25	2,85
3.	2007-2009	10,6	12	1,4	10,45	13,3	2,85
4.	2008-2010	10,45	11,4	0,95	10,85	13,4	2,55
5.	2009-2011	10,85	12,25	1,4	10,45	13,45	3
	в среднем	10,64	12,07	1,43	10,53	13,32	2,79

Таблица 2. Сводная таблица средних баллов за 5 лет наблюдений

При практически одинаковом исходном уровне развития детей в начале эксперимента (разница, как уже было доказано, статистически незначима), на контрольном этапе дети экспериментальных групп, занимающиеся английским языком по интегративной методике, показали более высокий уровень как интеллектуального, так и личностного развития; динамика изменений – положительная, устойчивая, что позволяет сделать вывод об эффективности именно интегративной технологии.

С целью проверки достоверности нами был осуществлен анализ полученных данных при помощи статистических методов исследования. Произведя вычисления на основе количества детей каждой группы, находящихся на низком, среднем или высоком уровне, с применением

математической процедуры вычисления критерия  $\chi^2$ , мы получили подтверждение достоверности на уровне значимости  $\alpha = 0,05$ .

Проведя пересчет на основе прироста среднего балла групп и взяв за основу критерий Фишера  $F$ , мы получили подтверждение достоверности на уровне значимости  $0,01$ , из чего следует, что дети, занимавшиеся английским языком по интегративной методике, достигли существенно большего уровня интегрального развития, а превышение показателей развития дошкольников ЭГ относительно детей из КГ является неслучайным и обусловлено различиями в методиках, применявшихся в этих группах.

**В заключении** подведены итоги исследования, изложены его основные выводы и полученные результаты, намечены перспективы дальнейшей разработки проблемы.

1. Используемые в диссертации понятия «интегративность» и «интегральность» обладают системным характером, имеют семантическое и качественное различие. Интегративность характеризуется как объединение компонентов в единое целое, включающее синтез процессуальных и результирующих составляющих интеграции. Интегральность трактуется в виде качественного состояния неразрывности, целостности, всесторонности и понимается как неразрывная многогранность. Степень интегративности и интегральности находятся между собой в прямой зависимости.

Интегральное развитие детей понимается как педагогический процесс появления комплекса сложных интеллектуальных и личностных новообразований, ведущих к совершенствованию личности в целом. В интегральном развитии дошкольников выделены интеллектуально-операциональный, аксиологический, коммуникативный и рефлексивный компоненты.

Система педагогического обеспечения интегрального развития дошкольников включает потенциал, педагогические условия и особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, авторскую интегративную педагогическую технологию, методы, организационные формы и средства, пропедевтический курс английского языка, методические рекомендации для педагогов и родителей.

2. Авторская интегративная технология обучения дошкольников английскому языку в учреждениях дополнительного образования детей включает игровой, музыкально-ритмический, театрально-драматический, изобразительный компоненты и построена на основе сказки как литературной формы. В результате осуществляется активное интегральное развитие детей 4-6 лет, формируются способности, умения и навыки общения на иностранном языке, а также закладываются предпосылки для формирования у них универсальных учебных действий.

3. Обучение дошкольников иностранному языку на интегративной основе в учреждениях дополнительного образования детей не выступает основной задачей в работе с дошкольниками, а рассматривается как одно из

направлений развивающего обучения, ориентированного на развитие академических, специфических (художественных) и коммуникативных способностей.

Концепция дополнительного образования детей предполагает разностороннее развитие личности, эффективную организацию свободного времени, формирование общественно-ценных интересов, создание условий для удовлетворения и развития их творческой индивидуальности. Ценностные приоритеты системы дополнительного образования, своеобразие его форм, принципов и технологий позволяют решать такие сложные задачи, как выравнивание стартовых возможностей детей; содействие ребенку в выборе индивидуального образовательного пути и др.

Кроме того, применение интегративной технологии обучения в авторском варианте обусловлено возрастной спецификой детей 4-6 лет, условиями их обучения в учреждениях дополнительного образования и может стать фактором предупреждения утомления, перегрузки, создания комфортных психолого-педагогических условий и повышения мотивации к школьному обучению в дальнейшем.

4. В процессе опытно-экспериментальной деятельности было выявлено, что для реализации развивающего потенциала интегративной технологии занятий английским языком с детьми дошкольного возраста, специалист-преподаватель должен обладать артистизмом и креативностью, владеть некоторыми музыкально-драматическими исполнительскими умениями и навыками и получить специальную подготовку для работы с детьми данной возрастной категории в сфере дополнительного образования.

Разработанная автором интегративная технология обучения детей дошкольного возраста английскому языку может с равным успехом применяться при изучении любого другого иностранного языка, так как опирается на психолого-педагогические особенности дошкольников. Она представляет собой открытую педагогическую систему, способную к дальнейшему развитию в плане совершенствования развивающих и воспитательных функций интегрированного обучения детей разных возрастных групп.

5. Результаты исследовательской работы и экспериментального обучения позволили разработать методические рекомендации по организации занятий английским языком с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Все обучение дошкольников проходит в рамках цикла занятий, объединенных единым сквозным сюжетом и общими героями, насыщенных логично (сюжетно) сменяющимися и пронизывающими друг друга видами деятельности (игра, музицирование, ритмопластика, пантомима, драматизация, рисование, прослушивание сказок, общение на родном и английском языках), которые реализуют общие для интегрируемых компонентов цели и задачи. Таким образом, интеграция осуществляется как на горизонтальном уровне (межпредметные связи), так и на вертикальном (единство целей, принципов и задач).

Эффективность применения технологий обучения дошкольников иностранному языку на интегративной основе в аспекте их интегрального развития тем выше, чем выше уровень интеграции их компонентов.

Разработанные автором педагогическая интегративная технология интегрального развития дошкольников, программа пропедевтического курса обучения дошкольников английскому языку, методические рекомендации педагогам и родителям по его организации внедрены и уже используются в практике работы МОУ ДОД "Егорьевская детская школа искусств" в г. Егорьевск Московской области. Они могут быть использованы в учебном процессе как учреждений дополнительного образования, так и дошкольных образовательных учреждений.

Результаты исследования могут быть также использованы при подготовке будущих учителей иностранного языка, педагогов дополнительного образования и воспитателей дошкольных образовательных организаций, при повышении квалификации учителей; войти в содержание элективного курса «Обучение дошкольников английскому языку» на факультетах иностранных языков педагогических вузов и колледжей, или дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогических работников в качестве вариативного модуля.

В перспективе исследование может служить основой для дальнейшего изучения проблем развития детей дошкольного возраста, подготовки их к школьному обучению в аспекте формирования прообразов универсальных учебных действий, а также в области разработки технологий обучения английскому языку на интегративной основе.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора (общий объем 8,6 п.л.):

#### **Публикации, отражающие основное содержание диссертации.**

**Статьи в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК МОН РФ:**

1. Желтова С.С. Интегративность и интегральность в современных методиках обучения иностранному языку // Европейский журнал социальных наук. – 2011.- 9(12).- С.109-117 (0,6 п.л).
2. Желтова С.С. Проблема интегративности и интегральности в современной педагогике // Психолого-педагогический поиск. - 2011. - № 4.- С.157-164. (0,6 п.л.).
3. Желтова С.С. Интегративная методика обучения дошкольников английскому языку в учреждениях дополнительного образования как средство их интегрального развития // Психолого-педагогический поиск. - 2012. -№ 1.-С.167-173 (0,5 п.л.).



4. Желтова С.С. **Дополнительное образование дошкольников в свете федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Психолого-педагогический поиск. - 2014. - № 2. - С.191-197 (0,5 п.л.).**

**Другие публикации:**

5. Желтова С.С. Проблемы профессиональной подготовки педагогов предшкольного образования в области иностранного языка.- Материалы Российской научно-практической конференции студентов и аспирантов «Студент-исследователь-педагог» 8-10 апреля 2009 г. - Рязань, 2009. - С. 83-86 (0,3 п.л.).
6. Желтова С.С. Использование сказки в обучении дошкольников иностранному языку.- Материалы международной научно-практической конференции «Развивающие технологии в общем и специальном образовании» 14-15 апреля 2009. - Коломна, 2009. - С.137-139 (0,2 п.л.).
7. Желтова С.С. Проблемы и перспективы дополнительного образования детей. – Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Развитие непрерывного образования» 23-24 апреля 2009. - Красноярск, 2009. - С.143-145 (0,2 п.л.).
8. Желтова С.С. Развитие интеллекта дошкольников посредством обучения их английскому языку по интегративной методике. – Материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции "Проблемы интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста" 29-30 сентября 2009 г. – Армавир: АГПУ, 2009. - С. 42-46 (0,3 п.л.).
9. Желтова С.С. Интегративная методика обучения дошкольников иностранному языку как необходимое условие их интеллектуального развития. - Материалы международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества» 9-10 октября 2009. – Рязань: РГПУ, 2009.- С.181-186 (0,3 п.л.).
10. Желтова С.С. Требования к педагогу дополнительного образования в области обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.- Университет и местное сообщество: материалы межвузовской научно-методической конференции, 4 марта 2010 года (XVII Рязанские педагогические чтения, посвященные Году учителя). Рязань: РГУ, 2010. – С.67-69 (0,2 п.л.).
11. Желтова С.С. Интегральная технология обучения дошкольников иностранному языку в учреждениях дополнительного образования. - Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие непрерывного образования» 25-26 марта 2010 года. – Красноярск: КГПУ, 2010. – С.232-234 (0,2 п.л.).
12. Желтова С.С. К вопросу об интегральности и интегративности в дошкольном образовании на примере обучения иностранному языку: материалы международной заочной научно-практической конференции

- «Современная педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития». Часть 1 (15 мая 2010 г.) - Новосибирск: Изд-во «ЭНСКЕ», 2010. – С.139-145 (0,3 п.л.).
13. Желтова С.С. Особенности занятий иностранным языком с дошкольниками в условиях учреждений дополнительного образования: материалы Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества» 7-9 октября 2010 г. - Рязань: РГУ им. С.А.Есенина, 2010. – С.221-223 (0,3 п.л.).
  14. Желтова С.С. Особенности интегрального развития дошкольников в условиях учреждений дополнительного образования на примере занятий английским языком: материалы Международной заочной научно-практической конференции «Тенденции развития педагогической науки» (23 октября 2010 г.). – Новосибирск: Изд. «ЭНСКЕ», 2010. - С.133-140 (0,3п.л.).
  15. Желтова С.С., Романов А.А. Учреждение дополнительного образования как фактор интегрального развития дошкольников (на примере занятий английским языком) // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 1 (44). – Рівне: РДГУ, 2011. – С. 125-128. (0,4 п.л./0,2 п.л. авт.).
  16. Желтова С.С. Интегральное развитие дошкольника в процессе занятий английским языком по интегративной методике: материалы Международной заочной научно-практической конференции. Часть 2. (30 марта 2011г.). - Новосибирск: Изд. «ЭНСКЕ», 2011. - С.7-11 (0,3 п.л.).
  17. Желтова С.С. Интегральное развитие дошкольника и его готовность к обучению в школе как результат занятий английским языком: материалы 3-й Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества» (6-8 окт.2011г.). - Рязань: РГУ им. С.А.Есенина, 2011. – С.53-56. (0,2п.л.).
  18. Желтова С.С. Проблема разработки критериев оценки уровня интегрального развития детей дошкольного возраста // Общественные науки. – 2012. - № 3.- С.24-29 (0,3п.л.).
  19. Желтова С.С. Обучение иностранному языку и интегральное развитие дошкольников // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте».- Выпуск 2. Том 16.- Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. - С.24-29 (0,3 п.л.).
  20. Желтова С.С. English for Early Child Development. Английский для развития дошкольников: методические рекомендации для педагогов и родителей.- Воскресенск: «Воскресенская типография», 2012. – 60 с. (2,5 п.л.).

Желтова Светлана Станиславовна

Автореферат диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук