

На правах рукописи

ЕРЁМИНА Анастасия Игоревна

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКИРСКОЙ АССР
(1917-1941 гг.)**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Уфа – 2020

Работа выполнена в ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный педагогический университет
имени М. Акмуллы» на кафедре «Педагогики и психологии»

Научный руководитель - **Аминов Тахир Мажитович,**
доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»,

Официальные оппоненты: **Захарищева Марина Алексеевна,**
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт им. В. Г. Короленко»,
профессор кафедры педагогики и психологии

Суетин Илья Николаевич,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И. Н. Ульянова»,
доцент кафедры теоретических основ экономики
и правопедения

Ведущая организация - Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Защита состоится «27» января 2021г. в 13:30 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.263.01 при ФГБОУ ВО «Тверской
государственный университет» по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий
переулок, д. 12, корп. Б, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО
«Тверской государственный университет».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте
Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования
РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>; на сайте ФГБОУ ВО «Тверской
государственный университет» <http://dissertations.tversu.ru/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук

М.В. Мороз

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Профессиональное образование – важная ступень в становлении и развитии личности, которая призвана обеспечить преемственность поколений, сохранение и развитие культуры, традиций, воспитания, бережного отношения к прошлому, поддержание самобытности народов, а также национальную безопасность России. Не случайно, в федеральных документах текущего десятилетия, таких как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, особое внимание обращено на идеи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского профессионального образования, оптимизации структуры управления, введение адаптивных, практико-ориентированных, гибких образовательных стандартов и программ, новых требований по улучшению качества образования специалистов, их востребованности на рынке труда, изменение и совершенствование целей, задач, организации педагогического процесса.

Рассмотрение и решение вышеперечисленных проблем невозможно без осознания идей, явлений, фактов, накопленных образовательной системой в прошлом. Российская система образования прошла многовековой исторический путь собственного самобытного развития, которое, безусловно, находит проявление и в современной социокультурной ситуации. В этом отношении научный интерес представляет система образования в первые десятилетия советской власти. Именно в этот период в стране были проведены широкие социальные, экономические и политические реформы, которые обусловили становление новой системы отечественного образования.

Поэтому обращение к истории профессионального образования Башкирской АССР, как одного из крупных российских регионов, накопившей богатый опыт в организации и деятельности работы учебных заведений, органов их управления, будет способствовать более полному, глубокому пониманию и выявлению особенностей развития педагогической теории и практики. Конструктивный анализ также позволит критически осмыслить и заимствовать положительный опыт прошлого для дальнейшего развития и совершенствования современной системы профессионального образования. Исследование позволяет восполнить пробелы в педагогической науке и практике. Не случайно, исходя из прогностической функции истории педагогики, Б. М. Бим-Бад говорил: «То, что мы называем настоящим, сплетено из того, что было (наследия), и из того, что будет (зародышей, желаемого, ныне существующих тенденций). История педагогики позволяет найти корни современных назревших вопросов и обнаружить направление их решений»¹.

Историографический обзор исследования. В историографии профессионального образования России, в том числе и Башкортостана, можно

¹ Бим-Бад, Б. М. Очерки по истории и теории педагогики / Б. М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – с. 12.

выделить два основных периода: 1) советский период: с 1917 года до конца 80-х гг. XX века; 2) современный период: с начала 90-х гг. XX в. до сегодняшнего дня.

Проблемы профессионального образования освещены в работах учёных, преподавателей учебных заведений, государственных и общественных деятелей, краеведов. Общим для всех работ является рассмотрение разных подходов к анализу и оценке российской и, в частности, региональной истории профессионального образования.

В советский и постсоветский периоды основами становления и развития истории профессионального образования всей страны в целом, занимались такие исследователи как К. И. Абрамов, В. В. Анисимов, С. Я. Батышев, Б. М. Бим-Бад, М. В. Богуславский, И. В. Борисова, А. Н. Веселов, М. Н. Глазков, И. И. Горина, И. И. Гранкина, Э. Д. Днепров, Т. А. Дубровская, Н. Т. Ерегина, Г. Р. Игтисамова, Г. Б. Корнетов, Е. Н. Медынский, Н. Б. Орлова, Е. Г. Осовский, Ф. Г. Паначин, А. И. Пискунов, В. В. Попова, З. И. Равкин, Н. А. Разманова, Г. М. Романцев, А. Л. Смятских, С. Л. Сологубова, Ю. С. Ташлова, Х. Ш. Тенчурина, Р. А. Хужин и др. В трудах вышеперечисленных исследователей раскрываются проблемы становления и развития отдельных направлений образования в России: педагогического, медицинского, экономического, юридического, музыкального, физкультурного.

Х. Ш. Тенчурина в работе «Становление и развитие профессионально-педагогического образования» рассматривает становление и деятельность исследуемых учебных заведений с конца XIX до 90-х годов XX века в России. Особое внимание автор уделяет содержанию образования, формам и методам организации учебной работы. Выявлены социально-педагогические предпосылки, основные тенденции развития, достоинства и недостатки системы педагогического образования.

В диссертации Г. Р. Игтисамовой «Профессиональное образование в России: историко-педагогический анализ» рассматривается становление экономического, медицинского, юридического, художественного, педагогического образования в России с дореволюционного времени до 90-х годов XX века. Автор описывает деятельность начальных, средних и высших учебных заведений. Также, исследователь уделяет внимание современным проблемам профессионального образования.

Работа К. И. Абрамова «Библиотечное дело в период нэпа (1921-1929 гг.)» посвящена рассмотрению истории библиотечного образования. На основе широкого круга архивных материалов автор анализирует деятельность библиотек, а также проблему подготовки библиотечных работников.

Среди исследователей есть те, которые занимались историей профессионального образования в отдельных регионах: Э. Н. Анашкин, С. В. Балянова, В. С. Болодурин, В. Г. Василенко, М. Ц. Гончикова, М. А. Захарищева, И. С. Кобозева, Ю. П. Лякутина, Е. С. Романцова, И. Н. Суетин, Т. И. Шукшина. На основе большого количества архивных материалов авторы рассматривают историю становления и развития педагогических, медицинских, юридических,

музыкальных учебных заведений. Особое внимание исследователи уделяют региональным особенностям развития образовательной сферы.

Одним из первых исследований советского периода по истории профессионального образования в Башкирии является работа Ш. К. Абзанова «К вопросу о народном образовании в Башкирии». Автор приводит различные статистические данные о количестве высших и средних профессиональных учебных заведений (педагогических, медицинских, экономических, художественных, библиотечных).

К исследователям 1950-1970 годов относятся Р. Ганеев и Ф. Х. Мустафина. В своих исследованиях они подробно анализируют отдельные вопросы деятельности профессиональных учебных заведений. Большое внимание авторы уделяют подготовке и выпуску специалистов, профессорско-преподавательскому составу.

Достаточно продуктивным в формировании научного знания об истории профессионального образования Башкирии является современный период. К авторам этого периода относятся такие как Р. З. Алмаев, Т. И. Аминев, Т. М. Аминов, Г. А. Асадуллина, И. Н. Баишев, В. К. Гололобов, Ю. В. Ергин, С. И. Исеметов, М. С. Кашафутдинов, Х. Х. Лукманова, Л. Н. Маркелова, Ю. Н. Сергеев, М. В. Суворов, Л. Ш. Сулейманова, Э. Д. Хадимуллина, М. Ш. Шагеева и др.

Монография Л. Н. Маркеловой «Среднее профессиональное образование Башкортостана 1925-1985 гг.» посвящена проблемам становления и развития сети техникумов на территории края. Прослеживается политика советского руководства по формированию кадрового потенциала специалистов. Исследуются формы и методы работы средних профессиональных учебных заведений.

В диссертационной работе Э. Д. Хадимуллиной «Развитие высшего образования в Башкирской АССР в годы советской власти (1917-1985 гг.)» рассматривается то, как происходило становление и развитие гуманитарных и негуманитарных высших учебных заведений на территории края. Большое внимание автор уделяет развитию педагогического и медицинского образования.

Некоторые монографии посвящены отдельным учебным заведениям. Так, например работы Т. И. Аминевой «Красна изба не углами, или сердца, отданные детям», Ю. В. Ергина «У истоков университетского образования: очерки о предыстории Башкирского государственного университета», С. И. Исеметова «Незабываемый марпедтехникум», Ю. Н. Сергеева «Очерки предыстории Бирской государственной социально-педагогической академии (1914-1952)». В этих книгах на основе архивных материалов освещается история становления и развития отдельных высших и средних профессиональных учебных заведений. Авторы приводят различные статистические данные о студентах, преподавателях и многое другое.

Историографический обзор свидетельствует о том, что история профессионального образования в Башкирии не обделена вниманием со стороны исследователей. Но, несмотря на это, в исследованиях нет, ни одной целостной

работы по развитию начального, среднего, высшего профессионального образования в Башкирской АССР в 1917 – 1941 годы.

Анализ научной литературы позволил констатировать необходимость комплексной разработки данной проблемы, что обусловлено наличием целого ряда **противоречий**:

– на *социально-педагогическом уровне*: между возрастающими потребностями общества в использовании исторического опыта профессионального образования и недостаточностью его историко-педагогического анализа;

– на *научно-теоретическом уровне*: между потребностью науки в организации эффективного педагогического процесса профессионального образования и недостатком целостного обобщения и оценки прошлого опыта с целью дальнейшего совершенствования современной системы исследуемого образования;

– на *научно-методическом уровне*: между высоким педагогическим потенциалом профессионального образования и неразработанностью его технологических основ для дальнейшего внедрения в современный учебно-воспитательный процесс.

Выделенная совокупность противоречий позволила сформулировать **проблему** исследования, заключающуюся в необходимости выявления особенностей развития профессионального образования в Башкирской АССР в довоенный период, а также определения значения данного историко-педагогического опыта для совершенствования современной системы профессионального образования.

Актуальность данной проблемы, её недостаточная разработанность в педагогической науке определили выбор темы диссертационного исследования – **«Развитие профессионального образования в Башкирской АССР (1917 – 1941 гг.)»**.

Географические рамки исследования охватывают территорию Башкирской АССР.

Хронологические рамки диссертации охватывают период с октября 1917 до июня 1941 года. Начальная дата исследования обусловлена тем, что после Октябрьской революции происходит системное реформирование всего профессионального образования. Конечная дата связана с началом Великой Отечественной войны, которая также обусловила изменение системы образования. Изучение такого периода, даёт возможность проследить историю становления и развития профессионального образования в Башкирии в первые десятилетия советского периода.

Цель исследования состоит в выявлении особенностей развития системы профессионального образования в Башкирской АССР в 1917 – 1941 годы.

Объектом исследования является система профессионального образования в Башкирской АССР в 1917 – 1941 годы.

Предметом исследования является процесс становления и развития профессионального образования в Башкирской АССР в обозначенный период.

Задачи исследования:

1. Конкретизировать теоретические и методологические основы исследования системы профессионального образования в Башкирской АССР довоенного периода.

2. Определить и обосновать периодизацию, охарактеризовать общие и особенные тенденции развития профессионального образования в Башкирской АССР, выявить социально-педагогические условия формирования обозначенной системы.

3. Классифицировать типы профессиональных учебных заведений края по направлениям и уровням профессиональной подготовки.

4. Охарактеризовать особенности организации педагогического процесса профессиональных учебных заведений: цели, содержание, формы, методы, средства, принципы и другие его компоненты, а также обобщить накопленный положительный опыт исследуемой системы с целью его использования в современном образовании.

Методологическую основу исследования составили:

– современные методологические подходы: *на философском уровне* применен цивилизационный (М. А. Барг, Л. С. Васильев, Г. Б. Корнетов, Б. С. Ерасов и др.); *на общенаучном* – системный (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, М. С. Каган, Н. В. Кузьмина, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.); *на конкретно-научном уровне* – аксиологический (М. В. Богуславский, Н. П. Медведев, И. Ф. Исаев, З. И. Равкин, В. П. Тугаринов и др.);

– концептуальные идеи о взаимосвязи общего и профессионального образования (В. И. Загвязинский, Н. Д. Никандров, В. А. Сластёнин и др.);

– концепции по организации педагогического процесса (Ю. К. Бабанский, Е. В. Бондаревская, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, И. А. Зязюн, В. С. Ильин, П. Ф. Каптерев, В. В. Краевский, Н. К. Крупская, И. Я. Лернер, А. В. Луначарский, А. П. Пинкевич, М. Н. Скаткин, Н. Ф. Талызина, С. Т. Шацкий и др.);

– концепция о логике и структуре историко-педагогического исследования, основанная на современной интерпретации целостного педагогического процесса (Т. М. Аминов).

Теоретическую основу исследования составили:

– работы по философии образования (Б. С. Гершунский, С. И. Гессен, Д. Дьюи, В. В. Зеньковский, Н. О. Лосский, Л. А. Степашко);

– труды по истории профессионального образования (Т. М. Аминов, П. Ф. Анисимов, Г. А. Асадуллина, С. Я. Батышев, В. Г. Василенко, А. Н. Веселов, М. Н. Глазков, Т. А. Дубровская, Ю. П. Лякутина, Л. Н. Маркелова, Ф. Х. Мустафина, Е. Г. Осовский, Ф. Г. Паначин, А. Л. Смятских, С. Л. Сологубова, Х. Ш. Тенчурина, А. В. Уткин и др.);

– работы в которых отражены проблемы современного профессионального образования (Р. М. Асадуллин, А. Ф. Амиров, В. Л. Бенин, В. И. Загвязинский, Г. Е. Зборовский, С. А. Кремень, Е. Г. Матвиевская, В. А. Садовничий, И. П. Смирнов, Ф. Ш. Терегулов, Е. В. Ткаченко, Р. М. Фатыхова, Н. К. Чапаев);

– исследования, раскрывающие методологические аспекты историко-педагогических работ (В. М. Богуславский, А. Н. Джурицкий, Г. Б. Корнетов, М. А. Лукацкий, Е.Г. Осовский, З. И. Равкин);

– работы по истории профессионального образования зарубежных исследователей (Дж. Баер, Д. Барр, Н. Грант, Х. Левитт, Р. Лонг, Б. Эклоф).

В работе был использован комплекс историко-педагогических методов: методы исследования конкретных историко-педагогических феноменов (монографический, биографический, культурно-типологический, парадигмальный); проблемно-хронологический; сравнительно-исторический; историко-типологический; конструктивно-генетический; историко-структурный. Также в исследовании использовались общенаучные методы: теоретические (анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение, сопоставление, экстраполяция, индуктивные и дедуктивные методы); эмпирические (анализ документации учебного процесса рассматриваемых профессиональных учебных заведений); архивно-библиографические (археография, библиографирование, аннотирование, конспектирование, рецензирование, цитирование, тезирование, составление плана).

Источниковую базу исследования составили: нормативные акты, распоряжения, инструкции, постановления Главпрофобра, Губпрофобра, НКП БАССР; учебные планы и программы профессиональных учебных заведений, учебники, учебные пособия; исследования российских и региональных классиков истории педагогики, рассматривавших проблемы профессионального образования; научные издания по педагогике, истории России и Башкортостана, монографии, диссертации.

В работе были использованы материалы четырёх архивов: 1) Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ); 2) Национальный архив Республики Башкортостан (НА РБ); 3) Второе подразделение НА РБ (бывший ЦГАОО); 4) Государственная книжная палата РБ (Архив печати).

Исследование выполнялось в три этапа с 2012 по 2018 годы.

Первый этап (2012-2013) – поисково-подготовительный, направленный на изучение, поиск, накопление, систематизацию библиографического и архивного материала по развитию профессионального образования в Башкирской АССР. На данном этапе были определены методологические основы историко-педагогических исследований, проанализирована степень разработанности темы, выявлена научная проблема, ее противоречия, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, обоснованы хронологические границы, уточнена структура и логика изложения диссертации.

Второй этап (2014-2015) – теоретический, на котором были разработаны теоретические и прикладные аспекты исследования, проанализированы и обобщены опубликованные и архивные материалы. Была обоснована периодизация развития профессионального образования, классифицированы типы учебных заведений, а также охарактеризованы общие тенденции и особенности организации в них педагогического процесса.

Третий этап (2016-2018) – обобщающий, на котором формулировались выводы, уточнялись, дополнялись, обобщались ключевые положения. Определялось значение результатов исследования для современной теории и практики. Было завершено текстовое оформление диссертации.

Научная новизна заключается в следующем:

1. Впервые в отечественной историко-педагогической науке проведен специальный и комплексный анализ системы профессионального образования в Башкирской АССР довоенного периода, основанный на цивилизационном, системном, аксиологическом подходах; философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом, рефлексивном уровнях и на концепции историко-педагогического исследования, построенной на современной интерпретации целостного педагогического процесса.

2. Обоснована и предложена периодизация, общие тенденции и особенности развития системы профессионального образования в Башкирской АССР довоенного периода; выявлены социально-педагогические условия (культурно-исторические, политические, экономические и этнокультурные), составляющие целостную основу развития этой системы; показана взаимосвязь развития регионального профессионального образования с историей образования всей страны. Раскрыты общие тенденции развития всей рассматриваемой системы, среди которых выделены такие как: 1) стремление государственной власти к объединению органов управления системой образования, как на федеральном, так и на региональном уровне; 2) рассматриваемое образование было направлено на удовлетворение потребностей экономического развития страны; 3) стремление органов управления сделать профессиональное образование бесплатным и общедоступным; 4) наблюдалась тенденция опоры на дореволюционные педагогические идеи, накопленные отечественной практикой и наукой.

3. Предложена классификация типов профессиональных учебных заведений региона по отраслям (направлениям профессиональной подготовки) и видам (уровням подготовки). В Башкирской АССР были сформированы такие отрасли профессионального образования как педагогическое, медицинское, экономическое, художественно-музыкальное, юридическое, физкультурное, библиотечное. Педагогическое, медицинское и экономическое направления были представлены тремя уровнями образования: начальным, средним и высшим. В художественно-музыкальном, юридическом, физкультурном и библиотечном направлениях были сформированы начальное и среднее образование. В каждом из направлений образования были сформированы различные типы учебных заведений: курсы, школы, техникумы, институты.

4. Охарактеризованы особенности организации педагогического процесса профессиональных учебных заведений: 1) содержание образования было направлено на формирование гармоничной личности; 2) существенное место в воспитательной работе отводилось элементам умственного, трудового, нравственного, физического, эстетического воспитания; 3) педагогический процесс во всех учебных заведениях был направлен на развитие природных задатков обучающихся, самостоятельности, активности; 4) большое внимание

уделялось формированию связи теории с жизнью, внутриспредметных и межпредметных связей, обучения с производственной практикой и трудовым воспитанием.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1. Содержательно расширена теоретическая основа познания категориального аппарата исследования, уточнена и конкретизирована совокупность педагогических понятий, описывающих развитие системы профессионального образования в регионах России.

2. Расширено исследовательское поле системы профессионального образования; выявлены этапы и особенности развития этой системы; предложена классификация различных типов и видов учебных заведений; проанализированы особенности проявления компонентов целостного педагогического процесса.

3. Выявлен положительный педагогический опыт и недостатки системы профессионального образования довоенного периода. Определены ценностно-целевые основания историко-педагогического наследия, использование которых будет способствовать разработке новых концептуальных подходов, обеспечивающих необходимые условия для творческого развития, профессионального самоопределения и социализации будущих специалистов.

Практическое значение исследования заключается в том, что его результаты были использованы при подготовке III Международной научно-практической конференции «Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра» (Уфа, 2018) и республиканской научно-практической конференции «Общее и профессиональное образование в России: традиции и инновации» (Уфа, 2014); отдельные его положения нашли применение в ходе реализации проекта РГНФ «Развитие системы профессионального образования в регионах России в XX – XXI веках (на примере республики Башкортостан)» (2013-2014, грант РГНФ №13-16-02006 а(р)); при подготовке двухтомного сборника документов «История профессионального и внешкольного образования в России и Башкирии как её составляющей» (Уфа, 2013-2014), который используется в учебном процессе образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования республики.

Кроме того, выявленные особенности профессионального образования, сформировавшиеся в прошлом в регионе, могут быть использованы: при проектировании и внедрении новых учебников, учебных пособий, образовательных программ по курсу «История педагогики и образования», «История образования и культура республики Башкортостан», «Уфаведение»; при создании обобщающих работ по истории родного края, а также России рассматриваемого периода; в деятельности музея истории образования, музеев учебных заведений республики Башкортостан.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Совокупность теоретических и методологических положений исследования профессионального образования Башкирской АССР довоенного периода, основанных на цивилизационном, системном, аксиологическом

подходах и на концепции историко-педагогического исследования, построенной на современной интерпретации целостного педагогического процесса.

2. Периодизация развития системы профессионального образования: 1) 1917-1920 гг. – начало становления новой советской системы профессионального образования; 2) 1921-1933 гг. – период оформления единой системы профессионального образования; 3) 1933-1941 гг. – период реформирования системы профессионального образования. Совокупность социально-педагогических условий (культурно-исторических, политических, экономических и этнокультурных), детерминировавших становление и развитие системы профессионального образования в Башкирской АССР. К общим тенденциям развития всей системы относятся такие как: 1) профессиональное образование было тесно связано с целями и задачами государства, потребностями экономического развития страны; 2) создание единого образовательного пространства способствовало объединению органов управления, как на федеральном, так и на региональном уровне; 3) в системе профессионального образования наблюдалась тенденция к демократизации, бесплатности и общедоступности процесса; 4) в системе исследуемого образования наблюдалась тенденция гибкого реагирования на недоработки, допускаемые в процессе деятельности.

Несмотря на то, что система профессионального образования Башкирской АССР развивалась в рамках общегосударственных процессов, в тоже время ей были присущи и свои особенности. Среди которых: 1) были сформированы все направления профессионального образования, необходимые для благоприятного развития региона, где особое развитие получило среднее педагогическое; 2) система образования была направлена на удовлетворение потребностей и интересов большинства национальностей и социальных групп, проживающих на территории края; 3) одной из особенностей было открытие Уфимского народного политехникума – первого многоуровневого учебного заведения. Его уникальность была в том, что в учебном заведении были сформированы все ступени профессионального образования: начальное, среднее и высшее, а подготовка специалистов осуществлялась по трём направлениям: гуманитарное, техническое и сельскохозяйственное; 4) особое развитие на территории края получили различные формы повышения квалификации специалистов через краткосрочные курсы, съезды, семинары.

3. В Башкирской АССР были сформированы следующие типы профессиональных учебных заведений: 1) педагогические, 2) медицинские, 3) экономические, 4) художественно-музыкальные, 5) юридические, 6) физкультурные, 7) библиотечные. При этом, педагогическое, медицинское и экономическое образование было представлено тремя уровнями образования: начальным, средним и высшим. Художественно-музыкальное, юридическое, физкультурное и библиотечное образование было представлено только начальным и средним уровнями образования. В каждом из направлений были организованы различные типы учебных заведений, таких как институты, техникумы, школы и курсы.

4. Особенности организации педагогического процесса профессиональных учебных заведений были следующие: 1) в деятельности профессиональных учебных заведений большое значение придавалось целостному педагогическому процессу; 2) все компоненты педагогического процесса были логично выстроены, взаимосвязаны между собой, что позволяет говорить о целостности, структурности, завершенности в организации подготовки будущих специалистов; 3) содержание образования имело тенденцию к увеличению объема психолого-педагогической составляющей, а также расширению профилей, специальностей и общепрофессиональной подготовки; 4) содержание образования было направлено на учет склонностей, способностей, интересов, возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося; 5) связь обучения с воспитанием являлась одним из основных принципов педагогического процесса.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены выбором методологических позиций, опирающихся на утвердившиеся в историко-педагогической науке принципы объективности, детерминизма, историзма, а также применением комплекса взаимодополняющих, адекватных природе изучаемого объекта методов, количеством и типологическим разнообразием выборки источниковых данных, в том числе из фондов государственных архивов России (ГА РФ) и республики Башкортостан (НА РБ и Архив печати).

Личный вклад автора состоит в обработке и анализе архивных материалов, расширении теоретической основы познания категориального аппарата исследования, определении этапов развития профессионального образования в регионе, выявлении социально-педагогических условий, особенностей и ведущих тенденций, положительных и отрицательных сторон развития системы профессионального образования, классификации типов и видов учебных заведений, публикации научных работ по проблеме исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования: п. 1. Методология педагогических исследований (методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики); п. 2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого, развитие педагогической лексики и терминологии); п. 7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»; итоги представлены в 34 публикациях из них 7 статей в рецензируемых изданиях, включенных в реестр ВАК, 1 монография, 2

сборника документов и 24 работы в других научных журналах и сборниках конференций. Результаты исследования были апробированы на 7 международных: Екатеринбург (2011), Саранск (2013), Самара (2018), Уфа (2014, 2016, 2017, 2018); 4 всероссийских: Екатеринбург (2013), Уфа (2013), Санкт-Петербург (2014), Оренбург (2015) и 3 региональных конференциях: Екатеринбург (2013, 2015), Уфа (2014). Отдельные положения исследования были использованы в ходе реализации гранта РГНФ «Развитие системы профессионального образования в регионах России в XX – XXI веках (на примере Республики Башкортостан)», проект № 13-16-02006. Также результаты исследования были представлены в выступлениях на Всероссийской VIII олимпиаде аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество» в РГПУ им. А. И. Герцена и VII Межрегиональной олимпиаде по педагогическим специальностям, посвященной памяти профессора А. Ф. Аменда в ЧГПУ в 2014 г.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и 11 приложений. В работе использованы материалы 4 архивов (108 наименований) и 166 опубликованных источников (из которых 6 на иностранном языке).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, определяется проблема, формулируются цель, объект, предмет, задачи, характеризуются методологические основы и методы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, формулируются положения, выносимые на защиту, раскрываются апробация и внедрение результатов исследования.

В **первой главе «Теоретико-методологические основы исследования профессионального образования и особенности его развития в Башкирской АССР»** выявлены и проанализированы теоретико-методологические основы историко-педагогического исследования: проведен анализ различных точек зрения, рассматривавших проблему профессионального образования; подходы; выделены и обоснованы этапы становления и развития профессионального образования в Башкирской АССР; обозначены основные тенденции развития профессионального образования; особенности; выделены положительные и отрицательные стороны развития системы профессионального образования.

До начала 90-х годов XX века понимание в целом всего профессионального образования исходило из знаниево-ориентированного подхода, и сводилось к формированию систематизированных знаний, умений и навыков у учащихся². В последние десятилетия акцент стал больше делаться на личностно-ориентированный подход.

²Грацианский, П. С. Юридическое образование / П. С. Грацианский, А. Ф. Шебанов // Большая советская энциклопедия: в 30-ти т. – М.: Сов. энциклопедия, 1978. – Т. 30 – С. 412-413.

Иллюстрацией этого может служить интерпретация такого понятия как гуманитарное образование. Данное понятие рассматривается в «Словаре по образованию и педагогике», «Психолого-педагогическом словаре», «Современном словаре по педагогике», «Педагогической энциклопедии». Например, «Словарь по образованию и педагогике» рассматривает названное образование «как приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, установление связей между предметами через общечеловеческую составляющую школьных дисциплин, формирование личностной зрелости обучающихся»³. Исходя из определения, гуманитарное образование рассматривается как общекультурный компонент в содержании школьного образования, направленный на формирование личности.

В отличие от предыдущих определений авторы «Педагогической энциклопедии», рассматривают гуманитарное образование как специальное образование в области общественных наук. Исходя из этого, гуманитарное образование изучается в системе профессионального образования. Авторы акцентируют внимание на отдельных направлениях профессионального образования: педагогическое, медицинское, экономическое, библиотечное и физкультурное образование.

Вот как объясняют авторы этой энциклопедии педагогическое образование, которое «рассматривается как совокупность общетеоретических, педагогических и специальных знаний и практических навыков, позволяющих получившим педагогическое образование вести учебно-воспитательную работу в учебных заведениях и учебно-воспитательных учреждениях в соответствии с полученной специальностью»⁴. Исходя из вышесказанного, названная отрасль образования рассматривается как совокупность знаний и навыков в обозначенной сфере деятельности.

Сегодня появились новые подходы к пониманию отдельных направлений профессионального образования, основанного на системном подходе. Так, по мнению М. Ц. Гончиковой, «профессиональное музыкальное образование – является составной частью системы художественного образования, включающее эстетическое воспитание и художественное образование»⁵. Такие исследователи как М. Б. Чернецов, Ю. С. Ташлова, Р. А. Хужин рассматривают профессиональное образование на основе личностно-ориентированного подхода. Так, М. Б. Чернецов определяет экономическое образование как «процесс воспитания и обучения, протекающий в высших учебных заведениях, по подготовке специалистов по разным направлениям экономической работы в

³ Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – С. 39. / «Гуманитарное образование»/.

⁴ Педагогическая энциклопедия в 4-х т. – М.: Сов. энциклопедия, 1964-1966. – Т. 1. – С. 634; Т. 3 – С. 347-359. – /статьи «Гуманитарное образование» и «Педагогическое образование»/.

⁵ Гончикова, М. Ц. История становления и развития системы профессионального музыкального образования в Республике Бурятия (1923-1991 гг.): дис. ...канд. ист. наук: 07.00.02 / М. Ц. Гончикова. – Улан-Удэ, 2011. – С. 25.

народном хозяйстве на базе среднего полного общего, среднего профессионального образования»⁶.

В целом подходы к определению разных сфер профессионального образования (педагогическое, экономическое, медицинское, юридическое, музыкально-художественное) раскрываются во многих словарях и энциклопедиях. Например, «Педагогическом энциклопедическом словаре», «Словаре по образованию и педагогике», «Башкирской энциклопедии». Анализ этих определений иллюстрирует то, что рассматриваемая система образования направлена на подготовку специалистов в гуманитарной области деятельности.

На сегодняшний день, можно выделить несколько подходов к определению профессионального образования: 1) целенаправленный педагогический процесс профессионально-личностного становления специалиста; 2) составная часть или отрасль в системе образования; 3) процесс всестороннего развития и профессиональной подготовки специалистов. Все выделенные подходы нашли отражение и в нашей работе.

Осмысление историко-педагогических проблем профессионального образования возможно на следующих уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом и рефлексивном. В основу исследования положены следующие подходы: на философском уровне – цивилизационный; общенаучном – системный; на конкретно-научном – аксиологический; на технологическом уровне работа основана на концепции Т. М. Аминова, о логике и структуре историко-педагогического исследования на основе современного понимания целостного педагогического процесса.

Историко-педагогические исследования выполняют те же функции, что и вся педагогическая наука в целом. В нашем исследовании были выделены три группы функций: научно-теоретическая, конструктивно-техническая и прогностическая.

В работе был использован комплекс историко-педагогических методов: методы исследования конкретных историко-педагогических феноменов (монографический, биографический, культурно-типологический, парадигмальный); проблемно-хронологический; сравнительно-исторический; историко-типологический; конструктивно-генетический; историко-структурный. Также в исследовании использовались общенаучные методы: теоретические (анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение, сопоставление, экстраполяция, индуктивные и дедуктивные методы); эмпирические (анализ документации учебного процесса рассматриваемых профессиональных учебных заведений); архивно-библиографические (археография, библиографирование, аннотирование, конспектирование, рецензирование, цитирование, тезирование, составление плана).

За основу анализа нами были взяты профессиональные образовательные структуры, которые, по существующим традициям, относят к учебным

⁶ Чернецов, М. Б. Становление и развитие экономического образования в высшей школе России XIX- начала XX века: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. Б. Чернецов. – Пенза, 2006. – С. 20.

заведениям гуманитарной направленности. Исходя из этого, проведенный анализ позволил установить, что система исследуемого образования Башкирской АССР в рассматриваемый период прошла несколько этапов: 1) 1917-1920 гг. – начало становления новой советской системы профессионального образования; 2) 1921-1933 гг. – период оформления единой системы профессионального образования; 3) 1933-1941 гг. – период реформирования системы профессионального образования.

В результате в республике были открыты начальные, средние и высшие профессиональные учебные заведения: педагогические, медицинские, экономические, музыкально-художественные, юридические, библиотечные и физкультурные.

В целом, система профессионального образования Башкирской АССР развивалась в рамках общегосударственных тенденций. Исходя из этого, рассматриваемое образование было направлено на создание единого образовательного пространства; профессиональное образование было тесно связано с целями и задачами экономического развития страны; система исследуемого образования чутко реагировала на все изменения, происходящие в системе всего образования страны, например, отказ в начале 1930-х годов от показавшей свою несостоятельность комплексных программ ГУСа; стремление государства сделать профессиональное образование демократичным и бесплатным; наблюдалась тенденция опоры на дореволюционный педагогический опыт.

Несмотря на то, что система профессионального образования Башкирской АССР развивалась в рамках общегосударственных тенденций, в то же время ей были присущи и свои особенности. Так, например, система образования была направлена на удовлетворение потребностей и интересов большинства национальностей, проживающих на территории края; были развиты все направления профессионального образования, в рамках которых была организована подготовка специалистов гуманитарной направленности, причем особое развитие получило среднее педагогическое; одной из особенностей было открытие Уфимского народного политехникума – первого многоуровневого учебного заведения. Уникальность данного учебного заведения была в том, что в нём были сформированы все ступени профессионального образования: начальное, среднее и высшее. И подготовка специалистов осуществлялась параллельно по трём направлениям: техническое, сельскохозяйственное и гуманитарное; на территории края были организованы различные формы повышения квалификации специалистов через краткосрочные курсы, съезды, семинары.

В системе профессионального образования был накоплен большой положительный педагогический опыт. Например, рассматриваемое образование было направлено на удовлетворение потребностей населения, с учётом особенностей регионов; были развиты разнообразные формы подготовки специалистов; все уровни образования (начальный, средний, высший) были взаимосвязаны; обучение было бесплатным и общедоступным; содержание профессионального образования было направлено на подготовку специалистов

широкого профиля; содержание профессионального образования было направлено на учет склонностей, способностей, интересов, возрастных и индивидуальных особенностей каждого студента; в деятельности профессиональных учебных заведений большое значение придавалось целостному педагогическому процессу; была разработана чёткая система взаимодействия руководства учебных заведений с предприятиями; большое внимание уделялось здоровому образу жизни студентов и преподавателей.

Наряду с положительным опытом нами выделены отрицательные стороны рассматриваемого образования. Так, тяжёлые последствия революции и Гражданской войны (голод, эпидемии, эмиграции) привели к сокращению численности населения, что отрицательно сказалось на подготовке специалистов; негативное влияние на работу учебных заведений оказали политические репрессии; система профессионального образования, как и все сферы жизнедеятельности общества, была идеологизирована; в системе профессионального образования наблюдается не всегда равномерное развитие; отсутствовало единство в учебных планах и программах в 1920-е годы, что приводило к несогласованности в работе учебных заведений, нарушению связи обучения с жизнью; из-за низкого уровня материально-технической оснащённости учебных заведений не всегда удавалось реализовать все на практике.

Во второй главе *«Система профессиональных учебных заведений в Башкирской АССР»* выявлены и обоснованы социально-педагогические условия (культурно-исторические, политические, экономические и этнокультурные) детерминировавшие становление и развитие системы профессионального образования в Башкирской АССР; предложена классификация и охарактеризовано многообразие типов (по направлениям профессиональной деятельности) и видов (по уровню подготовки) профессиональных учебных заведений; рассмотрены цели, содержание, формы, методы, средства и принципы организации в них педагогического процесса.

Октябрьская революция положила начало созданию новой советской системы профессионального образования. После принятых в 1918 году «Основных принципов единой трудовой школы, был взят курс на демократизацию, бесплатность, бессловность образования. Новые социально-экономические реалии обусловили формирование целостной системы профессионального образования. Создание единого образовательного пространства страны способствовало объединению органов управления, как на государственном, так и на региональном уровнях. Система органов управления имела тенденцию к постоянному расширению. Управление системой профессионального образования носило государственно-общественный характер, так как в становлении и развитии профессиональных учебных заведений наравне с государством, активное участие принимали и общественные деятели (педагоги, медицинские работники, различного рода предприятия). Профессиональное образование Башкирской АССР, как в советский, так и в современный периоды, имеет поликультурный, полиэтничный характер. Были открыты национальные

педагогические учебные заведения, создавались отделения (русские, татарские, башкирские, марийские, чувашские и др.), преподавание велось на нескольких языках, в учебных заведениях обучались представители разных национальностей. Таким образом, рассматриваемая система была целостной, вариативной, направленной на учет интересов разных социальных групп.

С 1917 по 1941 года на территории Башкирской АССР сформировалась целостная система профессионального образования. Были открыты начальные, средние и высшие профессиональные учебные заведения: педагогические, медицинские, экономические, музыкально-художественные, юридические, библиотечные и физкультурные.

В педагогическом образовании было сформировано три уровня: начальное, среднее, высшее. В систему начального образования входили педагогические курсы. Среднее образование было представлено сетью педагогических техникумов: 1) Уфимский башкирский; 2) Уфимский чувашский; 3) Бирский татаро-башкирский; 4) Белебеевский татарский; 5) Николо-Берёзовский марийский; 6) Благовещенский русский; 7) Стерлитамакский башкирский; 8) Уфимский русский; 9) Месягутовский башкирский; 10) Зилаирский русский; 11) Стерлитамакский русский; 12) Белорецкий русский; 13) Давлекановский башкирский; 14) Кушнаренковский татарский; 15) Сафаровский башкирский; 16) Серменевский башкирский; 17) Темясовский башкирский; 18) Топорнинский татарский педагогический техникум. В систему высшего образования входили педагогические и учительские институты: 1) Башкирский государственный педагогический институт им. К. А. Тимирязева; 2) Уфимский учительский институт при БГПИ им. К. А. Тимирязева; 3) Бирский учительский институт; 4) Стерлитамакский учительский институт; 5) Учительский институт иностранных языков.

Медицинское образование края было представлено тремя уровнями: начальным, средним и высшим. В систему начального образования входили курсы и школы: 1) медицинские курсы; 2) школа сестёр милосердия; 3) фармацевтическая школа; 4) Башкирская областная зубоветеринарная школа; 5) Уфимская железнодорожная медицинская школа. Среднее образование формировали медицинские техникумы: 1) Уфимский медицинский техникум; 2) Бирский фельдшерско-акушерский техникум; 3) Стерлитамакский фельдшерско-акушерский техникум; 4) Белебеевский медицинский техникум; 5) Белорецкий техникум медицинских сестер; 6) фармацевтическое отделение Уфимского политехникума. Высшее образование формировалось в Башкирском медицинском институте.

Экономическое образование было представлено также тремя уровнями: начальным, средним и высшим. В систему начального образования входили курсы и школы: 1) экономические курсы; 2) школа конторско-торгового ученичества; 3) школа банковского ученичества; 4) Бирская торгово-кооперативная школа. Среднее образование формировали техникумы: 1) Уфимский промышленно-экономический техникум; 2) Башкирский кооперативный техникум; 3) Башкирский финансово-экономический техникум;

4) Уфимский планово-экономический техникум; 5) экономическое отделение Уфимского политехникума. Высшее образование формировали Башкирский торгово-товароведный институт потребкооперации, а также учебно-консультационный пункт Всесоюзного заочного финансово-экономического института.

В музыкально-художественном образовании было сформировано два уровня: начальное и среднее. Начальное профессиональное образование формировали на музыкально-художественных курсах. Среднее образование формировали: 1) Уфимский музыкальный техникум; 2) архитектурное отделение Уфимского политехникума.

Двумя уровнями образования были представлены также юридическое, физкультурное и библиотечное образование. Так, начальное юридическое образование включало в себя курсы и школы: 1) юридические курсы, 2) межкраевую областную правовую школу, 3) школу резерва-милиции. Среднее образование формировало юридическое отделение Уфимского политехникума.

В систему начального библиотечного образования входили курсы и школа: 1) библиотечные курсы; 2) областная политико-просветительная школа. В систему среднего образования входили: 1) Стерлитамакский библиотечный техникум; 2) политпросветительское отделение педагогических техникумов.

Систему начального физкультурного образования составляли физкультурные курсы. А среднее образование формировали техникумы: 1) Башкирский областной техникум физической культуры; 2) физкультурное отделение педагогических техникумов.

Анализ источников иллюстрирует, что этапы развития всех профессиональных учебных заведений Башкирской АССР в целом совпадают с теми процессами, которые происходили по всей стране. Но, в довоенный период в республике так и не были открыты высшие учебные заведения в области юридического, библиотечного, музыкально-художественного и физкультурного образования. Система профессионального образования стояла на пути к созданию высших учебных заведений в обозначенных сферах.

Несмотря на то, что каждое учебное заведение имело свои особенности, между ними было много общего в вопросах организации их деятельности. Основной формой организации учебных занятий являлся урок с постоянным составом студентов. Учебные занятия проводились в виде лекций, семинарских занятий, лабораторных работ и экскурсий.

В учебные заведения принимались лица обоего пола, прошедшие вступительные испытания. Обучение было бесплатным для детей рабочих, крестьян, пенсионеров и сирот. В то же время плата за обучение сохранялась для детей служащих, духовенства и торговцев. Ограничения по социальному положению были вызваны идеологией проводимой партией и государством. В 1935 году с принятием Постановления ЦИК и СНК СССР «О приеме в высшие учебные заведения и техникумы» ограничения связанные с социальным происхождением были отменены. Поскольку наибольшую часть поступающих

составляли дети рабочих и крестьян, в целом можно говорить о бесплатности в обучении.

В учебные планы профессиональных учебных заведений входили: общественно-политические (история классовой борьбы, политэкономия, экономическая география, истмат, история и конституция СССР), общеобразовательные (русский и башкирский язык, литература, математика, физика, биология) и специальные предметы.

Большое внимание в учебных планах уделялось изучению специальных предметов. Например, в педагогических учебных заведениях в список специальных дисциплин входили: педагогика, методика преподаваемого предмета и педология. Будущим педагогам, необходимы были знания о методах и приёмах по специальности, а также знания о процессе развития ребенка (психологические, физиологические, влияние среды, особенности возраста). Исходя из анализа учебных планов, считаем, что количество часов отведенных на прохождение дисциплин психолого-педагогического цикла способствовало подготовке компетентных учителей.

Особое значение придавалось почерку специалистов. Дело в том, что не все студенты после окончания средней школы умели красиво писать. В связи с этим, профессиональным учебным заведениям приходилось брать на себя задачу по улучшению их почерка. Для этого в учебном плане предусматривались отдельные занятия. Так, на уроках студенты выполняли различные упражнения: переход от среднего к мелкому письму, от крупного к среднему, выводили различным шрифтом буквы и многое другое. Все упражнения были направлены на развитие мелкой моторики пальцев рук, логического мышления, памяти, эмоционального спокойствия, внимательности, наблюдательности, воображения, способностей будущих специалистов. Сегодня в учебных заведениях на развитие почерка не обращается должного внимания. Такого предмета как каллиграфия нет в учебных планах. Считаем, что данный опыт может быть полезен и активно применён.

Также учебным планом предусматривалось прохождение практики по специальности. Она подразделялась на «пассивную» и «активную». «Пассивная» практика была направлена на ознакомление студентов со своей будущей профессией и носила наблюдательный характер. На последующих курсах практиканты самостоятельно осваивали навыки профессиональной деятельности. Так, например, проводили занятия, принимали и лечили пациентов, работали с читателями, участвовали в судебных разбирательствах. Таким образом, была разработана чёткая система взаимодействия руководства учебных заведений с предприятиями, что способствовало непосредственному участию работодателя в подготовке специалистов. Названная практика решала проблему кадров на производстве, а также облегчала вопросы трудоустройства выпускников. Преданный забвению в 1990-х советский опыт сегодня вновь стал активно реанимироваться проявляясь в так называемом дуальном обучении.

Педагогический процесс всех учебных заведений был направлен на развитие природных задатков учащихся. Для этого использовались различные активные методы, приёмы, средства. Так, например, на занятиях применялся

комплекс разнообразных методов: лекционно-иллюстративный, лабораторно-исследовательский, частично-поисковый. При выборе того или иного метода преподаватели руководствовались учётом учебного материала, возрастными особенностями учащихся. Применяя различные методы и приёмы, преподаватели старались разнообразить деятельность студентов, привить им любовь к предметам, что способствовало прочному усвоению их знаний, умений, навыков.

Связь обучения с воспитанием являлась одним из основных принципов педагогического процесса. Существенное место в воспитательной работе отводилось элементам умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания. В основе всего воспитания лежали идеи, заложенные в идеологии государства. Так, например, нравственное воспитание было направлено на привитие таких качеств как уважение и внимательное отношение к ближнему, справедливость, скромность, честность, доброта, терпеливость, обязательность, тактичность, вежливость, доброжелательность. Положительным было то, что благодаря провозглашенной идеологии удалось сформировать нравственный идеал человека, любящего свою Родину, обладающего твердой волей, благородного, трудолюбивого. Моральные качества составляли фундамент внутренних устоев мировоззрения личности. С другой стороны, провозглашенные идеи нередко фетишизировались. Несмотря на это, считаем, что советская воспитательная система накопила большой положительный опыт. Сегодня, к сожалению, в системе образования отсутствуют четкие ориентиры по формированию и развитию нравственных и других личностных качеств, что, безусловно, сказывается на воспитании подрастающей молодежи.

Содержание профессионального образования было направлено на подготовку специалистов широкого профиля. В связи с этим при учебных заведениях создавались специальные мастерские, помимо этого, студенты посещали фабрики и заводы. Таким образом, в стенах учебных заведений и за их пределами будущие специалисты могли получить не только специальные знания, но и дополнительные навыки ручного труда, которые могли им в дальнейшем пригодиться. Необходимо отметить, что вместе с положительными сторонами, возникали и определённые трудности в организации такого обучения. Например, из-за недостаточного финансирования во многих учебных заведениях не хватало мастерских, лабораторий, учебных пособий, инструментов, что не позволяло в полной мере осуществить политехническое обучение.

В целом, учебно-воспитательная работа была направлена на подготовку гармоничных специалистов. Все компоненты целостного педагогического процесса были логично выстроены, взаимосвязаны между собой, что позволяет говорить о целостности, структурности, завершенности в организации подготовки будущих специалистов.

Советская система профессионального образования довоенного периода показала свою жизнестойкость. Она хотя и имела определенные недостатки, тем не менее, адекватно и эффективно способствовала разрешению стратегических социально-экономических и политических задач, стоящих перед страной.

Иллюстрацией этой позиции может служить факт подготовки и победы нашей страны в Великой Отечественной войне.

В **заключении** подведены итоги проведенного исследования и сформулированы основные выводы.

1. Выделенные и обоснованные теоретические и методологические подходы: цивилизационный, системный и аксиологический и выбранная нами концепция историко-педагогического исследования, способствовали целостному и комплексному изучению системы профессионального образования в Башкирской АССР довоенного периода.

2. Обоснована периодизация развития профессионального образования края в которой выделено три основных этапа: 1) 1917-1920 гг. – начало становления новой советской системы профессионального образования; 2) 1921-1933 гг. – период оформления единой системы профессионального образования; 3) 1933-1941 гг. – период реформирования системы профессионального образования. Выявлены социально-педагогические условия (культурно-исторические, политические, экономические и этнокультурные), детерминировавшие становление и развитие системы профессионального образования в Башкирской АССР. В ходе исследования были охарактеризованы общие тенденции и особенности развития всей системы. В целом, система профессионального образования Башкирской АССР развивалась в рамках общегосударственных тенденций. Исходя из этого, профессиональное образование было тесно связано с целями и задачами государства, потребностями его экономического развития; рассматриваемое образование было направлено на создание единого образовательного пространства, что способствовало объединению органов управления, как на федеральном, так и на региональном уровне; стремление органов управления сделать профессиональное образование бесплатным и общедоступным; в системе исследуемого образования наблюдалась тенденция гибкого реагирования на недоработки, допускаемые в процессе деятельности.

Несмотря на то, что система профессионального образования Башкирской АССР развивалась в рамках общегосударственных тенденций, в тоже время ей были присущи и свои особенности. Так, например, были развиты все направления профессионального образования, среди которых особое развитие получило среднее педагогическое; система образования была направлена на удовлетворение потребностей и интересов большинства национальностей и социальных групп, проживающих на территории края; одной из особенностей было открытие Уфимского народного политехникума – первого многоуровневого учебного заведения; особое развитие на территории края получили различные формы повышения квалификации специалистов через краткосрочные курсы, съезды, семинары, которые были направлены на совершенствование профессиональных качеств специалистов.

3. Классифицированы типы профессиональных учебных заведений края по (направлениям) и (уровням) профессиональной подготовки, среди которых выделены: педагогические, медицинские, экономические, художественно-музыкальные, юридические, физкультурные и библиотечные. Надо отметить,

что педагогическое, медицинское и экономическое было представлено тремя уровнями образования: начальным, средним и высшим. Художественно-музыкальное, юридическое, физкультурное и библиотечное образование было представлено только начальным и средним уровнями образования. В каждом из направлений были созданы различные типы учебных заведений: институты, техникумы, школы и курсы.

4. Охарактеризованы особенности организации педагогического процесса профессиональных учебных заведений: в деятельности учебных заведений большое значение придавалось целостному педагогическому процессу; все компоненты педагогического процесса были логично выстроены, взаимосвязаны между собой, что позволяет говорить о целостности, структурности, завершенности в организации подготовки будущих специалистов; содержание образования имело тенденцию к увеличению объема психолого-педагогической составляющей, а также расширению профилей, специальностей и общепрофессиональной подготовки; содержание образования было направлено на учет склонностей, способностей, интересов, возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, в целом оно было направлено на формирование гармоничной личности; связь обучения с воспитанием являлась одним из основных принципов педагогического процесса. Поэтому существенное место в воспитательной работе отводилось элементам умственного, трудового, нравственного, физического, эстетического воспитания; большое внимание уделялось принципам связи теории с жизнью, внутрипредметных и межпредметных связей, связи обучения с производственной практикой и трудовым воспитанием.

Данное исследование расширяет исследовательское поле в области теории профессионального образования. Также полученные результаты значимы для практики в подготовке профессиональных кадров. Исходя из выявленного положительного опыта прошлого, тенденций и особенностей системы профессионального образования, нами предложены следующие рекомендации для принятия мер по дальнейшему совершенствованию рассматриваемого образования: 1) необходимо уделить внимание пересмотру компонентов содержания профессионального образования, которые способствовали бы раскрытию всех качеств обучаемых как целостной личности; 2) обратить внимание на формирование связей по взаимодействию руководства учебных заведений с предприятиями, с целью непосредственного участия работодателя в подготовке специалистов; 3) все уровни профессионального образования в рассматриваемый и последующие периоды были взаимосвязаны, что позволяет говорить о преемственности образования. Сегодня же в профессиональном образовании формируется только два уровня: среднее и высшее. Ступень начального профессионального образования отсутствует, что отрицательно сказывается на подготовке специалистов. Считаем, что уровень начального профессионального образования должен быть восстановлен.

Таким образом, в результате исследовательской работы задачи решены, цель достигнута.

Основные положения и результаты исследования отражены в 34 публикациях автора:

Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ

1. Ерёмина, А. И. У истоков высшего образования в Башкирской АССР: Уфимский Политехникум [Текст] / Т. М. Аминов, А. И. Ерёмина // Педагогический журнал Башкортостана. – Уфа, 2011. – № 4 (35). – С. 203-214.

2. Ерёмина, А. И. Историко-педагогические аспекты деятельности Бирского татаро-башкирского педагогического училища в 1920-1930-х годах. [Текст] / А. И. Ерёмина // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург, 2014. – № 2 (163). – С. 92-96.

3. Ерёмина, А. И. История становления Башкирского государственного педагогического института им. К. А. Тимирязева [Текст] / А. И. Ерёмина // Фундаментальные исследования. – Москва, 2014. – № 9 (часть 10). – С. 2303-2307.

4. Ерёмина, А. И. Теоретические основы развития педагогического образования в регионах России с начала XX века до 1941 года (на примере Башкирии) [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал: Современные исследования социальных проблем. – Красноярск, 2015. – № 5 (49). – С. 563-579. – Режим доступа: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/6261>.

5. Ерёмина, А. И. Деятельность Башкирского медицинского рабочего факультета: 30-е годы XX века [Электронный ресурс] / А. И. Ерёмина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – № 2 (32). – С. 281-285. – Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/>.

6. Ерёмина, А. И. Развитие системы гуманитарного профессионального образования в Башкирской АССР в 1917-1941 годы [Текст] / А. И. Ерёмина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград, 2018. – № 5. – С. 89-97.

7. Ерёмина, А. И. Теоретические и методологические основы исследования гуманитарного профессионального образования в Башкирской АССР в 1917-1941 годы [Текст] / А. И. Ерёмина // Казанский педагогический журнал. – Казань, 2018. – № 6. – С. 182-186.

Монография и сборники документов

8. Ерёмина, А. И. Уфимский народный политехникум – первое многоуровневое высшее учебное заведение в Башкирии [Текст] / Т. М. Аминов, А. И. Ерёмина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 144 с.

9. Ерёмина, А. И. История профессионального и внешкольного образования в России и Башкирии как её составляющей: Конец XIX – середина 40-х годов XX: сборник документов [Текст] / Т. М. Аминов, А. И. Ерёмина, Э. А. Шарапова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – 372 с.

10. Ерёмина, А. И. История профессионального и внешкольного образования в СССР и Башкирской АССР как его составляющей: 1945-1984 годы:

сборник документов [Текст] / Т. М. Аминов, А. И. Ерёмина, Э. А. Шарапова. – Уфа, 2014. – 357 с.

Статьи в научных журналах

11. Ерёмина, А. И. Уфимский Политехникум – первый вуз Башкортостана / Т. М. Аминов, А. И. Ерёмина [Текст] // Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. – Уфа, 2010. – № 3 (22). – С. 113-126.

12. Ерёмина, А. И. Уфимский Народный Политехникум [Текст] / А. И. Ерёмина // Ватандаш. – Уфа, 2011. – № 9. – С. 12-19.

13. Ерёмина, А. И. Актуальные проблемы профессиональной подготовки в педагогике А. С. Макаренко [Текст] / А. И. Ерёмина // Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. – Уфа, 2013. – № 2 (28). – С. 48-54.

14. Ерёмина, А. И. Деятельность Уфимской фельдшерско-акушерской школы в первые годы советской власти [Текст] / А. И. Ерёмина // Историко-педагогический журнал. – Нижний Тагил, 2014. – № 4. – С. 169-175.

15. Ерёмина, А. И. Деятельность Стерлитамакского областного Библиотечного техникума (1937-1941) [Текст] / А. И. Ерёмина // Историко-педагогический журнал. – Нижний Тагил, 2016. – № 4. – С. 178-185.

16. Ерёмина, А. И. Развитие Уфимского промышленно-экономического техникума в 1917-1941 годы [Текст] / А. И. Ерёмина // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – Казань, 2016. – № 6. – С. 15-18.

17. Ерёмина, А. И. Развитие системы экономического образования в Башкирской АССР в 1917-1941 годы [Электронный ресурс] / А. И. Ерёмина // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – Барнаул, 2018. – № 4. – С. 94-99. – Режим доступа: http://journals.altspu.ru/ves_tnik/article/view/1138/1074.

18. Ерёмина, А. И. Развитие системы музыкально-художественного образования в Башкирской АССР в 1917-1941 годы [Текст] / А. И. Ерёмина // Вестник Саратовского областного института развития образования. – Саратов, 2019. – № 1. – С. 123-128.

19. Ерёмина, А. И. Развитие системы физкультурного образования в Башкирской АССР в 1917-1941 годы [Текст] / А. И. Ерёмина // Вестник Белгородского областного института развития образования. – Белгород, 2019. – № 1 – С. 8-15.

20. Ерёмина, А. И. Развитие системы педагогического образования в Башкирской АССР в 1917-1941 годы [Текст] / А. И. Ерёмина // Гуманитарно-педагогические исследования. – Магнитогорск, 2019. – Т. 3. – № 2 – С. 12-18.

Материалы научных конференций

21. Ерёмина, А. И. Формирование и развитие ремесленного образования в Уфимском Политехникуме [Текст] / А. И. Ерёмина // Ремесленная деятельность и ремесленное образование в современной России: материалы 4-й Международной научно-практич. конф. – Екатеринбург, 2011. – С. 168-172.

22. Ерёмина, А. И. История учительского института иностранных языков [Текст] / А. И. Ерёмина // Образование в современном мире: новое время – новые

решения: материалы IX Международной научно-практич. конф. Осовских педагогических чтений. – Саранск, 2013. – С. 174-181.

23. Ерёмина, А. И. Деятельность Бирского татаро - башкирского педагогического техникума в 1920-начале 30-х гг. [Текст] / А. И. Ерёмина // Инновационный потенциал молодёжной науки: сб. материалов по итогам IX Всерос. научной конф. – Уфа, 2013. – Т. 2. – С. 168-172.

24. Ерёмина, А. И. Труд как основное средство воспитания в педагогической системе А. С. Макаренко [Текст] / А. И. Ерёмина // А. С. Макаренко – человек, педагог, учёный, писатель: СССР, Россия, Урал: материалы X Всероссийских Макаренковских студенческих педагогических чтений. – Екатеринбург, 2013. – С. 116-121.

25. Ерёмина, А. И. Уфимский учительский институт иностранных языков, как центр формирования патриотического воспитания [Текст] / А. И. Ерёмина // Военная история как фактор патриотического воспитания: Восьмые Уральские военно-исторические чтения, посвящ. 70-летию Уральского добровольнического танкового корпуса. – Екатеринбург, 2013. – С. 255-258.

26. Ерёмина, А. И. Бирский учительский институт [Текст] / А. И. Ерёмина // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы VIII Международной научно-практич. конф. – Уфа, 2014. – Т. 1. – С. 16-18.

27. Ерёмина, А. И. Деятельность Уфимского института народного образования: историко-педагогический аспект [Текст] / А. И. Ерёмина // Педагогические исследования и современная культура: материалы Всероссийской интернет-конф. с международным участием. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 114-118.

28. Ерёмина, А. И. Ф. Х. Мустафина: учёный, педагог и общественный деятель [Текст] / А. И. Ерёмина // Общее и профессиональное образование в России: традиции и инновации: материалы республиканской научно-практич. конф., приуроченной к 100-летию со дня рождения Ф. Х. Мустафиной. – Уфа, 2014. – С. 102-107.

29. Ерёмина, А. И. Развитие педагогического образования в Оренбургском учебном округе и Башкирии [Электронный ресурс] / А. И. Ерёмина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методич. конф. – Оренбург, 2015. – С. 2899-2903. – Режим доступа: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/1400/1/2899-2903.pdf>.

30. Ерёмина, А. И. Деятельность Башкирского государственного музыкального училища в годы Великой Отечественной войны [Текст] / А. И. Ерёмина // 70-летие Великой Победы: исторический опыт и проблемы современности: сб. научных работ IX Уральских военно-исторических чтений. – Екатеринбург, 2015. – Ч. 2. – С. 25-30.

31. Ерёмина, А. И. Деятельность Башкирского областного физкультурного техникума: (1932-1941 гг.) [Текст] / А. И. Ерёмина // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы XI Международной научно-практич. конф. – Уфа, 2016. – Т. 2. – С. 264-266.

32. Ерёмина, А. И. Деятельность Уфимских юридических курсов в 1920-1930 годы: историко-педагогический аспект [Текст] / А. И. Ерёмина // Образование и человек в условиях социальных изменений: сб. научн. работ Международной научно-практич. конф. – Уфа, 2017. – С. 78-84.

33. Ерёмина, А. И. Развитие системы медицинского образования в Башкирской АССР в 1917-1941 годы [Электронный ресурс] / А. И. Ерёмина // Вопросы образования и науки: теоретические и практические аспекты (результаты социально-гуманитарных исследований): сб. статей Международной научно-практич. конф. – Самара, 2018. – С. 30-36. – Режим доступа: https://naucorp.ru/upload/iblock/07e/SBORNIK-NK_04_18-ot_30.04.2018.pdf.

34. Ерёмина, А. И. Развитие системы библиотечного образования в Башкирской АССР в 1917-1941 годы [Текст] / А. И. Ерёмина // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра: сб. научных работ III Международной научно-практич. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2018. – С. 131-138.