

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Богдановой Анастасии Олеговны
«Учебное задание как педагогическое средство формирования у
школьников умений самооценки в процессе обучения»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования**

Актуальность реферируемого исследования обусловливается насущной востребованностью в содержании школьного обучения учебных заданий, выполнение которых способно обеспечить формирование у обучающихся умений самооценки как планируемого результата обучения, которые, согласно ФГОС, отнесены к регулятивным универсальным учебным действиям. Но, как справедливо отмечает А.О. Богданова, «учитель, даже понимая важность формирования у школьников умений самооценки, не всегда знает, как это можно сделать, так как не имеет в своем распоряжении разработанного педагогического инструментария, к которому, прежде всего, относится содержание образования, в частности, особым образом выстроенные учебные задания как его важная составляющая» (с.4). В контексте указанной проблемы актуальность данного диссертационного исследования не может быть подвергнута сомнению, поскольку учебное задание, функционально ориентированное на формирование у школьников умений самооценки в ходе обучения, является действенным педагогическим средством формирования этих умений как планируемого результата обучения.

Содержание автореферата позволяет судить о грамотно сформулированном научном аппарате исследования, его логике и непротиворечивости. Выявленные автором противоречия определили проблему исследования, ее основную цель и задачи. Объект, предмет исследования согласуются между собой и ориентируют на достижение научных результатов.

Научная новизна исследования подтверждается тем, что в нем обоснована необходимость расширения представлений о видах и педагогических возможностях учебных заданий в аспекте их нацеленности на формирование у школьников умений самооценки; определена совокупность базовых умений, владение которыми обеспечивает готовность школьников к осуществлению процесса самооценивания в ходе обучения; разработана дидактическая модель комплекса учебных заданий, функционально ориентированных на формирование умений самооценки;

определены критериальные характеристики, раскрывающие специфику диагностических процедур для оценки сформированности умений самооценки в практике школьного обучения; применительно к учебному предмету «Биология» разработаны фонды учебных заданий, регулярное использование которых обеспечивает формирование у школьников умений самооценки как планируемого результата обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем обогащены дидактические представления о качественной неоднородности учебных заданий и обоснован новый их вид – задания, функционально ориентированные на формирование умений самооценки в процессе обучения; выявлена сущность и обосновано содержание понятия «учебное задание, функционально ориентированное на формирование умений самооценки»; предложена систематизация учебных заданий, ориентированных на формирование умений самооценки в ходе обучения; создана дидактическая модель комплекса учебных заданий, ориентированных на формирование умений самооценки в ходе обучения.

Отмечая *практическую значимость результатов* диссертационного исследования А.О. Богдановой следует отметить, что выявленные подходы к отбору и построению учебных заданий могут быть использованы авторами учебников и сборников заданий с целью совершенствования содержания учебного материала с ориентацией на планируемое освоение школьниками умений самооценки, а разработанные в исследовании авторские методические комплексы учебных заданий будут способствовать повышению продуктивности обучения биологии в отношении формирования у школьников умений самооценки.

Представленный автореферат А.О. Богдановой производит впечатление завершенного самостоятельного научного исследования, дает полное представление о содержании диссертации.

Однако внимательно изучение содержания автореферата позволяет сформулировать замечание, связанное с экспериментальным исследованием и касается отсутствия экспериментальных данных по показателям знаниевого, деятельностного и количественного критериев в контрольном и экспериментальном классах на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментального обучения.

Отметим, что указанное замечание отнюдь не умаляет теоретического и практического значения диссертационного исследования А.О. Богдановой.

Диссертационное исследование «Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения», представленное на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. (в ред. от 26.05.2020 г.) № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Анастасия Олеговна Богданова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Согласен на обработку персональных данных.

Доцент кафедры психологии и
управления персоналом
ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)
г. Ростова-на-Дону,
кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования,
доцент



А.В. Духавнева

11.02.2021 г.



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Южный университет (ИУБиП)»
344068, Южный федеральный округ, Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону, пр. Михаила Нагибина, 33А/47
Телефон: +7(995) 091-19-91
E-mail: iubip@iubip.ru