

**ОТЗЫВ****официального оппонента**

**доктора педагогических наук, профессора Н.Б.Саханского о  
диссертационной работе Мещерякова Дмитрия Викторовича  
«Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной  
компетентности будущих офицеров в военном вузе», представленной на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и  
образования**

Представленная для оппонирования диссертация Д. В. Мещерякова посвящена одной из актуальных проблем образования, общей и военной педагогики – обоснование эффективных направлений развития высшей военной школы в условиях реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации.

В современных условиях все возрастающее значение приобретает необходимость решения проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества, государства. Важнейший вклад в решение данных проблем вносят военнослужащие, и, прежде всего, офицерские кадры Вооруженных Сил, выполняющих задачи в области обороны и безопасности страны.

Одной из важных основ обеспечения национальной безопасности и всех её составляющих (военной, политической, духовной, социальной, экономической, информационной, экологической и т.д.) является образование, система подготовки отечественных, в том числе и офицерских кадров. Масштабные изменения, происходящие в ходе реформ в Вооруженных Силах, затрагивают все стороны функционирования военной организации государства, в том числе и подготовку военных кадров.

Подготовка офицерских кадров представляет собой деятельность органов государственной власти, соответствующих министерств и ведомств, штабов, направлений и служб по обучению, воспитанию, профессиональному и личностному развитию офицерских кадров и ведется прежде всего в учебных заведениях (военно-учебных заведениях). Эта подготовка включает сбор, изучение и анализ информации о потребности в кадрах и о состоянии их подготовки; принятие решения на подготовку; доведение задач до ведомственных органов управления образованием и учебных заведений; планирование, организация и контроль деятельности учебных заведений. Одним из ключевых элементов комплекса этих мероприятий является обеспечение качества подготовки офицерских кадров.

Актуальность выбранной проблемы исследования не вызывает сомнений. Подтверждением служат положения основополагающих документов, определяющих стратегию развития военного образования в реализации концепции реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации, результаты личных исследований соискателем, характеризующих уровень подготовленности выпускников военно-учебных заведений к самостоятельной профессиональной деятельности по окончании военного вуза, выполнению служебных обязанностей в первичной офицерской должности.

В целом, диссертация отражает стремление автора восполнить пробел в решении задачи определения приоритетной направленности современного образования на личностный рост обучающихся, развитие их потенциала, творческую самореализацию в целом.

Проведенное исследование Д. В. Мещерякова дает новые теоретические обобщения по проблеме педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза и служит основанием для дальнейших исследований по теории и внедрения практических результатов и выводов в военное образование.

Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. Научный аппарат в своей основе представлен убедительно. Автором вполне корректно сформулированы исходные положения исследования: его цели и задачи, гипотеза и методологические основания, дан обширный обзор исследования по проблеме.

Выделим наиболее важные, на наш взгляд, положения исследования, характеризующие новизну, теоретическую и практическую значимость.

1. Основываясь на взглядах ведущих отечественных и зарубежных ученых в области педагогического обеспечения процессов образовательной деятельности, Д. В. Мещеряковым осуществлен системный подход к раскрытию теоретических оснований педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров: выявлены и уточнены сущность и структура педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров, с учетом его специфики и особенностей образовательного процесса военного вуза, дана его сущностная характеристика с учётом современных требований, предъявляемых к личности офицера.

Полученные при этом теоретические и эмпирические материалы приобретают особое значение в осуществлении реформы высшей военной школы и помогут более качественно готовить выпускников вузов к службе в армии и на флоте.

2. Несомненным достоинством является то, что диссертантом, в ходе опытно-экспериментальной работы сконструирована модель формирования личностно-профессиональной компетентности курсантов военного вуза, которая выступает теоретико-методической основой педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров.

Модель, состоящая, по мнению автора, из двух блоков: структурно-функционального и операционально-результативного, включает в себя

совокупность взаимосвязанных компонентов: компоненты личностно-профессиональной компетентности – компетенции (социально-личностные, командные (управленческие), профессионально-специализированные, военно-специальные), принципы формирования компетенций, Целевую педагогическую программу формирования компетенций курсантов, теории и концепции, педагогические условия формирования компетенций, применяемые в педагогическом обеспечении личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров.

Компонентами операционально-результативного блока являются: измерительный комплекс, таксоны-показатели и уровни, оценивающие сформированность компетенций курсантов.

3. Важным результатом диссертационного исследования является разработанная диссертантом Целевая педагогическая программа как теоретико-методическая основа организации педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе, включающая: цель, задачи, формы, методы и средства формирования компетенций.

Необходимо отметить, что представленная диссертантом модель формирования личностно-профессиональной компетентности курсантов военного вуза, Целевая педагогическая программа как теоретико-методическая основа организации педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе может быть использована в практике обучения военных специалистов в военно-учебных заведениях Министерства Обороны Российской Федерации.

4. Достоинством работы Д. В. Мещерякова является то, что диссертантом определены и экспериментально апробированы показатели (воспроизведение, осмысление, применение, анализ, интегрирование) и уровни (начальный, ориентационный, базовый, профессиональный), оценивающие сформированность компетенций и личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров, а также

эффективность педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности выпускников военного вуза в целом.

5. Исследование Д. В. Мещерякова носит экспериментальный характер. Отметим корректность проведенного эксперимента. Автору удалось проследить положительную динамику показателей в экспериментальной группе, подтверждая эффективность модели формирования личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров, необходимость применения Целевой педагогической программы формирования компетенций курсантов, актуальность реализации в образовательном процессе военного вуза выявленных педагогических условий, что в совокупности отражало эффективность педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности.

6. Диссертантом в ходе экспериментальной работы был выявлен ряд педагогических условий способствующих эффективному формированию компетенций курсантов в военном вузе: индивидуализированный подход к развитию личностных и профессиональных качеств курсантов; самоактуализация личностного потенциала и адекватность самооценки курсантов; учет направленности будущих офицеров к определенному виду военно-профессиональной деятельности; объективность учета факторов, влияющих на педагогическую деятельность преподавателей военного вуза; педагогическая компетентность преподавателя военного вуза; дифференцированное педагогическое взаимодействие преподавателя и курсантов в образовательном процессе военного вуза.

7. Общее впечатление, которое оставляет при чтении диссертация, заключается в следующем: исследование выполнено по одной из актуальных проблем, имеющей место в общей педагогике, истории педагогики и образования, учитывает современные достижения педагогической науки, отражает перспективные направления развития педагогики, насыщено новыми понятиями, характеризующими процесс педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих

офицеров в военном вузе.

Таким образом, замысел исследования, ход и его результаты соответствуют классическому подходу к решению такого рода проблем. В целом работа выполнена на достаточно высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта, успешное решение поставленных им научных задач. Автореферат и публикации отражают содержание и проблематику исследования. Следует отметить достаточное количество опубликованных работ (18) по заявленной проблематике.

В то же время исследование не лишено некоторых недостатков, которые открывают перспективу для дальнейшего поиска:

1. По нашему мнению, диссертационное исследование только выиграло, если бы автором в модели формирования личностно-профессиональной компетентности курсантов военного вуза было определено место руководящему и профессорско-преподавательскому составу ввуза, педагогическому коллективу кафедр и курсантских коллективов, определены их место и роль в управлении этой важной работы.

2. Опытно-экспериментальной работе в диссертации посвящена целая глава. Однако автору не удалось больше внимания сосредоточить на описании практической деятельности соискателя в ходе исследования, анализу и выявлении причин полученных результатов, разработке практических рекомендаций. Глава излишне теоритизирована, а полученные результаты только констатируются.

3. В работе наблюдается перегруженность предложений, что несколько затрудняет восприятие текста диссертации.

Однако, указанные недостатки не снижают научной ценности диссертационного исследования.

Диссертационная работа Мещерякова Дмитрия Викторовича «Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе», соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и отвечает требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях авторов соблюдены требования, установленные п.10,11,13,14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д 212.263.01. Ее автор, Мещеряков Дмитрий Викторович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

главный научный сотрудник

ФГНУ «Институт управления образованием» РАО

доктор педагогических наук,

профессор

119121, Москва, ул. Погодинская 8, корп. 2.

E-mail: iuorao@mail.ru.

Тел. (499) 245 08 44

Подпись Саханского Николая Борисовича подтверждаю

Начальник отдела кадров



Н.Б.Саханский