

УТВЕРЖДАЮ

И. о. ректора ФГБОУ ВПО
«Глазовский государственный
педагогический институт
им. В.Г. Короленко»

кандидат филологических наук,
доцент
Я.А. Чиговская-Назарова



16 февраля 2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации, ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», на диссертационную работу Желтовой Светланы Станиславовны «Педагогическое обеспечение интегрального развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования (на материале обучения английскому языку)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определила основную задачу российской образовательной политики – переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех.

Требуется становление творческой и социально ответственной личности. В современном обществе по-новому должна решаться и проблема подготовки детей к жизни, что требует перемен в педагогике и педагогических технологиях. Крайне важным становится поиск инновационных форм педагогического опыта, ведущего к развитию новых индивидуальных качеств и изменению самого качества сознания ребенка. В связи с этим меняются

методологические подходы, педагогические парадигмы, ориентированные на необходимость всестороннего, интегрального развития детей, разрабатываются соответствующие педагогические технологии, названные по запросу времени интегральными. Поэтому актуальность избранной автором темы исследования не вызывает сомнений.

Дополнительное образование детей выступает необходимым звеном в воспитании и образовании многогранной личности. Являясь многообразным и разнонаправленным, оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительные программы реализуются сейчас на всех образовательных уровнях, начиная с дошкольных образовательных организаций. Многие учреждения дополнительного образования детей также отошли от привычных для них сфер деятельности и, снизив возрастную планку приема до 3-4 лет, открыли новые отделения (например, раннего эстетического развития с включением в них предмета «иностранный язык»).

Однако, если цели, содержание и качество дошкольного образования четко обозначил федеральный государственный стандарт дошкольного образования, споры о роли и предназначении дополнительного образования в развитии дошкольников не утихают. Педагогика творческой ориентации включает педагогическое воздействие на субъект для освоения необходимого учебного материала, но при этом обучаемый из ранга объекта воспитания, развития переводится в ранг субъекта познания и творчества, а учебный материал из ранга предмета освоения переводится в ранг достижения определенной созидательной цели.

Поэтому перед педагогами как общего, так и дополнительного образования стоит задача найти наиболее эффективное сочетание традиционного и инновационного на уроке. Данная диссертационная работа, рассматривая педагогические средства интегрального развития дошкольников в дополнительном образовании, не противоречит общему направлению развития образования и находится в русле его современных тенденций.

Научный аппарат исследования логичен и непротиворечив, что в конечном итоге, в полной мере позволило реализовать исследовательский замысел автора. Заявленные в тексте научная новизна, теоретическая и практическая значимость, на наш взгляд, соответствуют сформулированной актуальности и проблеме исследования. Это само по себе характеризует достаточно высокий уровень методологической культуры С.С. Желтовой.

Научная новизна диссертационной работы заключается в уточнении понятий «интегративность» и «интегральность» в педагогике, показе системного характера этих понятий, их семантического и качественного различия; определении понятия «интегральное развитие детей», включающего интеллектуально-операциональный, аксиологический, коммуникативный и рефлексивный компоненты. Выявлены влияние занятий иностранным языком по интегративной технологии на интегральное развитие детей дошкольного возраста, специфика этого процесса в условиях учреждений дополнительного образования детей. Разработана также интегративная технология обучения дошкольников иностранному языку в учреждениях дополнительного образования, обеспечивающая их интегральное развитие.

Теоретическая значимость исследования заключается, во-первых, в результативном использовании модели и интегративной технологии обучения дошкольников иностранному языку в учреждениях дополнительного образования, обеспечивающей их интегральное развитие. Во-вторых, в доказательстве возможности интеграции разных видов деятельности (игра, музицирование, ритмопластика, пантомима, драматизация, рисование, слушание сказок, общение на родном и английском языках) используемых в рамках педагогической технологии интегрального развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования детей. В-третьих, в обосновании необходимости применения интегративной технологии обучения дошкольников иностранному языку в учреждениях дополнительного образования, обеспечивающей формирование предпосылок специфических

универсальных учебных действий, способствующих интегральному развитию дошкольников и эффективной подготовке их к школе.

Помимо этого, экспериментально проверена система педагогического обеспечения интегрального развития дошкольников, включающая педагогические условия, авторскую интегративную педагогическую технологию, методы, организационные формы и средства, пропедевтический курс английского языка, методические рекомендации для педагогов и родителей.

Исследование практически значимо, разработанные автором педагогическая интегративная технология интегрального развития дошкольников, программа пропедевтического курса обучения дошкольников английскому языку, методические рекомендации педагогам и родителям по его организации внедрены и используются в практике работы МУДО "Егорьевская детская школа искусств" (Егорьевск, Московская область) и детского развивающего центра «Изумрудный город» при Московском областном колледже искусств и технологий. Они также могут найти применение в учебном процессе как учреждений дополнительного образования, так и дошкольных образовательных учреждений. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке будущих учителей иностранного языка, педагогов дополнительного образования и воспитателей дошкольных образовательных организаций, при повышении квалификации учителей.

Структура диссертации логична, текст написан научным языком и читается с интересом, основные результаты в достаточной степени апробированы на научных конференциях и в публикациях автора.

В первой главе «Интегральное развитие как педагогическая проблема» осуществлен анализ исследований российских и зарубежных ученых по проблеме интегративного подхода в педагогике; конкретизированы дефиниции «интегративность» в аспекте методик обучения дошкольников

иностранному языку и «интегральность» - в аспекте развития детей дошкольного возраста.

Вторая глава «Роль дополнительного образования в интегральном развитии дошкольников» рассматривает особенности образовательного процесса учреждений дополнительного образования детей на примере обучения английскому языку, модель интегрального развития дошкольников на примере занятий английским языком в условиях учреждений дополнительного образования и возможности влияния музыки, ритмики, сказки как литературной формы, изобразительной и театральной деятельности и игры на развитие дошкольников. В ней также представлены алгоритм составления и отбора заданий игрового характера, анализ подготовленности педагогических кадров как условия эффективного интегрального развития дошкольников в процессе их обучения иностранному языку по интегративной технологии.

Третья глава «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности интегративной методики обучения английскому языку дошкольников в аспекте их интегрального развития» посвящена разработке критериев оценки уровня развития детей дошкольного возраста и проверке эффективности занятий английским языком по интегративной методике в аспекте интегрального развития личности ребенка.

Отмечая достоинства диссертационной работы, следует указать на отдельные замечания.

1. Исследование выиграло бы при условии более глубокого раскрытия автором взаимосвязи применяемых педагогических средств, их интеграции.

2. Данное исследование находится на стыке педагогики, психологии и методики, поэтому, на наш взгляд, следовало более выпукло представить педагогическую составляющую работы.

3. Можно было усилить практическую значимость данного исследования, обозначив влияние педагогической интегративной технологии

интегрального развития на формирование прообразов универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста.

4. Следовало бы вывод об эффективности педагогического обеспечения сделать более убедительным именно в аспекте интегрального развития дошкольников.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы. Они могут быть предметом дискуссии и рассматриваться в качестве пожеланий для дальнейшего исследования избранной проблемы.

Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора, в том числе в отдельно изданных методических рекомендациях, а также в многочисленных докладах на научно-практических конференциях. Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание исследования.

Диссертация квалифицируется как целостное, самостоятельное, логически завершенное исследование, направленное на решение значимой педагогической задачи. Результаты исследования характеризуются научной новизной и теоретической значимостью, имеют выраженный практико-ориентированный характер.

В итоге, диссертация С.С. Желтовой «Педагогическое обеспечение интегрального развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования (на материале обучения английскому языку)» является научно-квалификационной работой, содержащей научно обоснованные педагогические инновации, внедрение которых вносит значительный вклад в решение задач образовательного процесса дополнительного и дошкольного образования, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автор диссертации, Светлана Станиславовна Желтова, заслуживает ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук профессором М.А. Захарищевой, обсужден и утверждён на заседании кафедры педагогики и психологии Глазовского государственного педагогического института имени В.Г. Короленко (16 февраля 2016 года, протокол №6).

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат педагогических наук, доцент

Д.А. Бреннер



Адрес: Первомайская ул., д. 25, г. Глазов, Удмуртская Республика, 427621

Телефон: 8(34141)5-58-57, 8(34141)5-58-50

Факс: 8(34141)5-59-49

Электронная почта: ggpi@ggpi.org