

Объект исследования диссертанта – процесс понимания текста детьми дошкольного возраста.

Предмет исследования диссертанта – специфика влияния факторов социального окружения ребёнка на процесс формирования способности понимания текста детьми дошкольного возраста.

Цель диссертационного исследования заключается в изучении процесса понимания текста детьми дошкольного возраста с учётом факторов социального окружения ребёнка и выявлении факторов, определяющих особенности этого процесса.

Для достижения поставленных целей диссертант ставит следующие основные задачи:

- обобщить опыт теоретических и экспериментально-прикладных исследований в психологии, лингвистике и психолингвистике по проблемам, связанным с темой данного исследования;
- проанализировать факторы, определяющие речевое развитие детей дошкольного возраста, в частности, факторы социального окружения, к которым относятся психологический микроклимат в семье в отношении к ребёнку, наличие в семье вредных привычек, степень участия телевидения в жизни ребёнка и семьи в целом, особенности игровой предметно-практической деятельности ребёнка, особенности общения ребёнка со взрослыми, степень участия книг в жизни ребёнка и другие аспекты;
- апробировать методику экспериментального исследования, использованную Е.Г. Биевой при изучении процесса понимания текста детьми дошкольного возраста и провести экспериментальное исследование процесса понимания текста детьми дошкольного возраста с использованием методики Е.Г. Биевой; провести сопоставительный анализ результатов эксперимента с результатами экспериментального исследования Е.Г. Биевой, направленного на изучение понимания речевого сообщения детьми дошкольного возраста;

- проанализировать возрастные особенности формирования деятельности понимания;
- выявить взаимосвязь между пониманием и уровнем языкового и когнитивного развития ребёнка;
- на основании сопоставительного анализа результатов экспериментальных исследований и анализа факторов социального окружения ребёнка сформулировать выводы относительно динамики изменения уровня понимания и воздействия факторов социального окружения на формирование способности понимания текста детьми дошкольного возраста.

Основные цели, поставленные диссертантом в диссертации, достигнуты.

В качестве *гипотезы* исследования диссертант выдвигает следующее положение: успешность деятельности понимания в онтогенезе определяется уровнем языкового и когнитивного развития, обусловленного не только медико-биологическими факторами, но и факторами социального окружения ребёнка.

Данная гипотеза в процессе исследования нашла свое подтверждение.

Основными теоретическими достижениями диссертанта являются следующие.

В работе осуществлен глубокий теоретический обзор исследований в сфере речевого онтогенеза и дизонтогенеза речи, который имеет самостоятельную ценность для теоретического языкознания и психолингвистики.

Детально рассмотрено состояние проблемы изучения детской речи в психологии и лингвистике, психолингвистическое направление в изучении онтогенеза, этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе

Показано, что уровень языкового и когнитивного развития ребёнка, от которого зависит успешность понимания, определяется индивидуальной

системой языковых и предметных знаний, посредством которых языковая форма текста трансформируется в модель предметной ситуации.

Продемонстрировано, что формирование индивидуальной системы знаний ребенка зависит от особенностей познания им языковой и предметной действительности и их корреляции в ходе коммуникативного взаимодействия ребёнка и взрослого. На большом эмпирическом материале показано, что формирование механизмов понимания текста происходит в предметно-практической и коммуникативной деятельности, определяемой факторами социального окружения ребёнка.

Обосновано, что результат комплексного воздействия факторов социального окружения на формирование деятельности понимания в онтогенезе обусловлен индивидуальным набором факторов социального окружения ребёнка и спецификой их взаимодействия.

Убедительна экспериментальная глава «Экспериментальное изучение процесса понимания текста детьми дошкольного возраста с учётом факторов социального окружения ребёнка», в которой дается детальный анализ факторов социального окружения детей экспериментальной группы, предлагается методика исследования процесса понимания текста детьми дошкольного возраста, проводится сопоставительный анализ результатов исследований 1983 г. и 2013 г. и проводится анализ воздействия факторов социального окружения ребёнка на формирование способности понимания текста детьми дошкольного возраста. Особый интерес представляют разделы диссертации, посвященные онтогенезу речи в свете статистических данных о речевом здоровье детей дошкольного возраста, а также факторы социального окружения ребёнка и их влияние на онтогенез, в особенности – раздел о влиянии телевидения на онтогенез.

Сопоставление результатов экспериментов, проведённых с использованием одной и той же методики, но с временным интервалом в 30 лет (1983 г. и 2013 г.) позволило диссертанту сделать обоснованные и убедительные выводы о состоянии способности понимания текста у детей до-

школьного возраста и о динамике изменения деятельности понимания за данный период. Выявлена отчетливая тенденция к снижению уровня понимания среди детей дошкольного возраста, сделан аргументированный важный и аргументированный вывод о снижении интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста в последние десятилетия.

Диссертантом установлена связь между уровнем понимания в дошкольном возрасте и факторами социального окружения ребёнка. На основании анализа результатов исследования сделан вывод о том, что неограниченное потребление масс-медиа препятствует осуществлению детьми игровой предметно-практической деятельности и общения и ведёт к снижению уровня сформированности способности понимания текста в дошкольном возрасте.

Диссертационная работа Т.В. Кружилиной обладает как теоретической, так и практической значимостью.

Теоретическая значимость исследования определяется раскрытием специфики воздействия комплекса факторов социального окружения ребёнка на онтогенез.

Научная новизна исследования определяется выявлением конкретных форм связи между способностью понимания текста детьми дошкольного возраста и факторами их социальной жизни, а также определением факторов риска, обуславливающих нарушения формирования способности понимания текста.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования результатов работы в лекционных курсах по психолингвистике, онтолингвистике и психологии. Кроме того, диссертация содержит практические рекомендации для родителей по организации познавательной деятельности ребёнка, способствующей развитию речевой способности.

Результаты исследования Т.В. Кружилиной характеризуются *обоснованностью и достоверностью*, что обеспечивается опорой исследователя на фундаментальные теоретические положения современной лингвисти-

ческой теории, соответствием используемых в работе методов анализа цели и задачам исследования, комплексным использованием предлагаемых методик, апробацией результатов исследования в научных публикациях и на научных конференциях различного ранга.

Диссертантом в работе сформулированы рекомендации по целенаправленной организации игровой, предметной и образовательной деятельности в дошкольном возрасте с целью формирования речевой способности.

Структура работы в целом отличается четкостью, соответствует целям и задачам, сформулированным автором. Отметим общий высокий теоретический уровень выполненного исследования.

Диссертационное исследование Т.В.Кружилиной заслуживает высокой оценки.

Из замечаний по работе укажем на следующее.

1. Хотелось бы видеть в работе более развернутые положения, выносимые на защиту. Имеющиеся четыре положения дают лишь самое общее представление о концепции автора, раскрываемой в работе.

2. Диссертант аргументирует положение о том, что в процессе понимания свёртывание является завершающей стадией формирования целостного образа содержания, а при порождении речевого высказывания свёртывание подразумевает интеллектуальный отбор элементов содержания будущего высказывания и формирование некоего целостного образа, соответствующего будущему высказыванию. Далее диссертант указывает, что «этот образ близок к чувственному, является наглядным представлением ситуации и может быть отождествлен с «предметно-схемным кодом». Непонятна формулировка диссертанта «образ близок к чувственному». Образ либо чувственный, либо нет, тем более что далее диссертант прямо отождествляет этот образ с наглядным (то есть чувственным) представлением ситуации, и относит его к предметно-схемному (универсально-предметному) коду.

3. Характеризуя испытуемых, диссертант указывает: «Экспериментальную группу составили дети с разным уровнем речевого развития: 12 детей младшей группы, 17 детей средней группы, 19 детей старшей группы и 17 детей подготовительной группы (всего 65 детей)» Неясно, в чем различие уровней речевого развития этих детей – охарактеризован их возраст, а не уровень языкового развития.

4. В тексте диссертации есть отдельные опечатки, неудачные выражения. Например, в Оглавлении диссертации период обобщения исследований по проблемам изучения детской речи в психологии и лингвистике указан – *с конца XIX в.* Интересно, что это за век.

Явно нелитературно выражение «путём *выкопировки* данных из медицинских карт детей», это просто трудно произнести по-русски.

Высказанные замечания носят частный характер и не снижают общей положительной оценки работы Т.В. Кружилиной,

Оценивая диссертационное исследование Т.В. Кружилиной в целом, отметим, что в нем содержится самостоятельное и оригинальное решение задач, связанных с изучением проблемы понимания текста детьми дошкольного возраста с учётом факторов социального окружения ребёнка, что имеет важное значение для теоретического языкознания, педагогики, психологии.

Исследование Т.В. Кружилиной имеет достаточную апробацию на научных конференциях различного ранга, а также в 8 публикациях общим объёмом 3 п.л., в число которых входят 5 публикаций в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертация Т.В. Кружилиной «Понимание текста детьми дошкольного возраста с учётом факторов социального окружения ребёнка (экспериментальное исследование)» представляет собой научно-квалификационную работу, которая отвечает требованиям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 января 2002

г. № 74 (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 475), предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата филологических наук, а ее автор, Т.В. Кружилина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.19 – теория языка.

Отзыв составлен заслуженным деятелем науки РФ, профессором, доктором филологических наук, зав. кафедрой общего языкознания и стилистики Воронежского университета Стерниным Иосифом Абрамовичем.

Обсужден и утвержден на заседании кафедры общего языкознания и стилистики Воронежского университета 11 ноября 2014 г., протокол № 4.

Заф. кафедрой общего языкознания и стилистики Воронежского государственного университета, доктор филологических наук, профессор

И.А.Стернин



Стернин Иосиф Абрамович,
394007 Воронеж, ул.Димитрова, д.4, кв.154
Раб тел. 8 (473) 2208249
эл.адрес sterninia@mail.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ВГУ»)	
Подпись:	<i>проф. И. А. Стернина</i>
Заверяю:	<i>И. А. Стернин</i>
	<i>О. А. Антипина</i> 11.11.2014
подпись, расшифровка подписи	