

## *Отзыв*

на автореферат диссертации Дороховой Ольги Александровны на тему «Педагогические воззрения Говарда Гарднева», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность рецензируемого исследования обусловлена рядом объективных факторов, свойственных современности. Прежде всего, это созревшая потребность общества в людях, обладающих образованностью нового типа, а именно: способностью и готовностью к инструментальному использованию системы научных знаний, готовностью включаться в творческий поиск разноплановых проблем и задач, умением генерировать новые идеи и разрабатывать их, доводя до уровня технологий. Это в свою очередь, ставит российское образование перед необходимостью быть готовым отвечать на цивилизационные вызовы и более того, предугадывать ожидания, которые с высокой долей вероятности возникнут в скором будущем.

Ревизия опыта отечественной педагогики показывает, что он обладает значительным потенциалом, который может быть реализован и в современных социально-культурных условиях, однако в силу разных причин его перенос в сегодняшнюю образовательную систему не всегда эффективен. В таких условиях, как справедливо отмечает соискатель, полезно и важно изучить и осмыслить теоретические наработки и практический опыт, которые «доказали свою продуктивность в зарубежной педагогике». Это предположение позволило О.А.Дороховой обратиться к педагогическим воззрениям Говарда Гарднера и представить их как оригинальный, ранее не изученный предмет педагогического исследования.

В своем автореферате О.А.Дорохова убедительно доказывает, что внимание к выявленным ею научной проблеме, объекту и предмету актуальны, а предполагаемые результаты обогатят отечественную педагогику и образовательную практику.

Содержание автореферата показывает, что автор блестяще реализовал свой замысел, а полученные им результаты действительно обладают новизной, теоретической и практической значимостью.

Полученные результаты автор представляет в логике исследовательских задач, которые, в свою очередь, позволили представить объект исследования с разных сторон. Так, автор показал, что появление научных идей Г.Гарднера определено факторами исторического характера и обусловлено реалиями как культурного, так и социально-экономического



порядка, поставившими перед образованием задачу подготовки активного партнера субъект-субъектных отношений. Научные воззрения Г.Гарднера представлены соискателем как система, в основе которой лежат открытия сделанные учеными разных стран в области психологии личности, психологии развития и психологии познания. Собственно педагогические взгляды Г.Гарднера соискателем представлены как совокупность теоретических положений, являющих собой обоснование последующих технологических решений. Такой взгляд на педагогические воззрения американского ученого, с нашей точки зрения, показывает, как хорошо соискатель владеет методом интерпретации, свидетельствует о его стремлении проанализировать концепцию Г.Гарднера в контексте развития мировой науки, раздвигая границы научных традиций, сформировавшихся в Америке.

Обращаем внимание на то, что автор, по сути, открыл для отечественной педагогической общественности спектр идей Говарда Гарднера, поскольку его работы мало известны в нашей стране, а в основе исследования лежат оригинальные источники.

Признавая убедительность сделанных выводов и обобщений, хотим задать автору несколько уточняющих вопросов. Они возникли, скорее всего, из-за ограниченности объема автореферата и могут быть освещены соискателем в ходе защиты.

1. Что сделало возможным успешное применение теории множественного интеллекта Говарда Гарднера в образовательной практике США и за их пределами?
2. Каким потенциалом обладает теория множественного интеллекта применительно к отечественному образованию, модели которого существенно отличаются от образовательных моделей США?
3. Хотелось бы пожелать автору усилить оценки практической значимости полученных результатов: перечисленные им возможности практического применения полученных результатов, нам кажется, не отражают аспектов актуальности исследования, которые так убедительно представлены в работе.

Заданные вопросы не умаляют достоинства работы и заслуг автора исследования. Автореферат диссертации О.А.Дороховой позволяет судить о внутреннем единстве исследования и имеет четкую структуру и логику.

Рецензируемый автореферат позволяет утверждать, что диссертация О.А.Дороховой представляет собой законченный научно-квалификационный труд, выполненный на должном научном уровне и соответствующий



критерию п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Обсужден и утвержден на заседании кафедры 22 мая 2018 года, протокол № 26.

Зав.кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук  
(13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и  
образования (педагогические науки), доцент,  
Педагогический институт, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский  
государственный университет», г.Хабаровск  
Давыденко Валентина Александровна



Доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования (педагогические  
науки), профессор, профессор кафедры педагогики,  
Педагогический институт, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский  
государственный университет»  
Юдина Надежда Петровна



680000, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский  
государственный университет», Педагогический институт, кафедра  
педагогики.

тел. (4212) 42-06-55, e-mail: [nayudina@yandex.ru](mailto:nayudina@yandex.ru))



ПРИЕМАЮ ПОДПИСЬ

Давыденко В.А., Юдина Н.П.  
зам. нач. ОК  
профессору (Курочкин В.В.)