

На правах рукописи

Анцибор Юлия Анатольевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ АДАПТАЦИИ
ВОСПИТАННИКОВ В СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ**

19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Тверь 2016

Диссертационная работа выполнена на кафедре
«Психология труда и клиническая психология»
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Тверской государственной университет»

Научный руководитель доктор психологических наук, профессор
Копылова Наталья Вячеславовна

Официальные оппоненты: **Костромина Светлана Николаевна,**
доктор психологических наук, профессор
кафедры психологии и педагогики
личностного и профессионального развития
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»

Антоновский Александр Викторович,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей психологии и
психологии труда ОУ ВО «Тверской
институт экологии и права»

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Омский государственный
технический университет»

Защита состоится «9» февраля 2017 г. в 13:30 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.263.01 при ФГБОУ ВО «Тверской
государственный университет» по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий
пер., д. 12, корп. Б, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО
«Тверской государственной университет».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте
Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ
<http://vak3.ed.gov.ru> и на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной
университет» <http://university.tversu.ru>.

Автореферат разослан «__» _____ 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук, доцент

М.В. Мороз

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. В современных условиях создана широкая система довузовской подготовки будущих офицеров Российской армии, в которую входят более двух десятков образовательных организаций: президентские кадетские училища, суворовские военные училища (СВУ), кадетские корпуса и кадетские школы.

Довузовская подготовка по степени своей значимости не уступает вузовскому периоду. В настоящее время в Российской Федерации функционируют девять суворовских военных училищ, обучение в которых начинается с 10-11 лет. Продолжительность обучения воспитанников охватывает подростковый период, характеризующийся не только морфофункциональными и физиологическими перестройками в организме, но и процессами профессионального самоопределения, становления личности, гражданина страны в целом.

Обучение в суворовском военном училище имеет свои особенности. Наличие уставного порядка в училище облегчает воспитание дисциплинированности, способствует созданию определенного стиля работы и обуславливает характер взаимоотношений между суворовцами. В итоге формируется «патриотичный, военных дух», который необходим для подготовки воспитанников к будущей военной службе. Поступив в училище, юные суворовцы сталкиваются с совершенно новыми для них проблемами, такими как – повышенная интенсивность изучения учебного материала, недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы и др.

Одним из факторов, влияющих на качество учебно-воспитательного процесса, можно рассматривать адаптацию воспитанников на начальном этапе обучения. Основной задачей педагога-психолога в период адаптации является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности каждого воспитанника и обеспечивающей психологические условия для его дальнейшего обучения, всестороннего развития и преодоления трудностей адаптационного периода на начальном этапе обучения в суворовском военном училище. От того, как суворовец адаптируется в новых для него условиях, будет зависеть его успешность и реализация в будущем. Положительная адаптация помогает ему стать более подготовленным к решению личностных проблем в изменяющемся социуме.

До настоящего времени научные исследования в области изучения психологического сопровождения адаптации воспитанников 10-11 лет к условиям обучения, воспитания и жизни в суворовских военных училищах, а также профессиографический анализ профессиональной деятельности педагога-психолога еще не проводились. Это связано с тем, что должность педагога-психолога в суворовских военных училищах Министерства обороны РФ была введена в 2011 году, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден совсем недавно, в 2015 году, поэтому работы по данным вопросам находятся пока в стадии наработок и анализа. Актуальность и значимость данного вопроса важна не только в связи с его теоретическим значением и содержанием, но и обусловлена запросом социальной и образовательной практики.

Возросший научный интерес исследователей к данной проблеме позволяет нам констатировать объективно существующие **противоречия** между:

- объективной необходимостью исследования профессионально важных качеств (ПВК) педагога-психолога суворовского военного училища, обеспечивающих результативность выполнения профессиональной деятельности по психологическому сопровождению процесса адаптации воспитанников и отсутствием исследований ПВК педагога-психолога суворовского военного училища в научной психологической литературе;
- возросшей объективной необходимостью создания практико-ориентированной модели психологического сопровождения адаптации воспитанников в суворовском военном училище на начальном этапе обучения и недостаточной представленностью данного вопроса в психологии профессиональной деятельности.

Научная задача данного исследования состоит в разработке модели профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников на начальном этапе обучения в суворовских военных училищах. Таким образом, практическая востребованность и недостаточная разработанность указанной научной задачи обусловили выбор темы исследования «Профессиональная деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников в суворовских военных училищах».

Объект исследования – профессиональная деятельность педагога-психолога суворовского военного училища.

Предмет исследования – профессиональная деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников на начальном этапе обучения в суворовском военном училище.

Цель исследования – разработка и реализация модели профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников в суворовском военном училище.

Общая гипотеза исследования состоит в предположении, что организация профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с разработанной и апробированной нами моделью повышает результативность профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища.

Частные гипотезы.

1) Разработанная модель психологического сопровождения адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища способствует повышению результативности профессиональной деятельности педагога-психолога.

2) Коммуникабельность, лидерство, самореализация, способность к эмпатии, стрессоустойчивость, саморегуляция поведения, эмоциональная устойчивость, высокая работоспособность являются основными профессионально важными качествами, влияющими на выполнение профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища по психологическому сопровождению адаптации воспитанников.

3) Факторная структура профессионально важных качеств педагога-психолога суворовского военного училища имеет свое содержательное наполнение, обусловленное спецификой выполняемой профессиональной деятельности.

4) Разработанная в рамках модели авторская программа психологического сопровождения снижает тревожность и конфликтность воспитанников, повышает их мотивацию и адаптацию к условиям суворовского военного училища.

Заявленная цель определяет необходимость решения следующих **задач исследования.**

1. Проанализировать теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога, определить понятие и содержание психологического сопровождения личности, выявить специфику адаптации воспитанников в суворовских военных училищах.

2. Провести профессиографическое исследование, разработать профессиограмму и психограмму педагога-психолога суворовского военного училища.

3. Выявить факторную структуру профессионально-важных качеств педагога-психолога суворовского военного училища.

4. Разработать и реализовать на практике модель профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников на начальном этапе обучения в суворовском военном училище.

5. Апробировать комплексную программу психологического сопровождения адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища и оценить её результативность.

Теоретико-методологическую основу исследования составили фундаментальные методологические положения отечественных и зарубежных ученых в области психологии труда:

– системно-деятельностный подход (А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков), психологическое сопровождение в системе образования (С.А. Анисимов, М.Р. Битянова, Л.Ф. Бурлачук, Е.С. Волкова, Ю.З. Гильбух, Г.М. Гуревич, А.А. Деркач, И.В. Дубровина, В.Я. Ляудис, С.Г. Молчанов, П.А. Мясоед, Р.С. Немов, А.А. Реан, Е.И. Рогов, Е.С. Романова и др.), современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова), психологическое сопровождение субъекта труда на примере деятельности психолога (Э.М. Александровская, Г.В. Безюлёва, А.И. Кочеткова, Е.В. Маслов, В.Н. Машков, Р.В. Овчарова, Н.С. Пряжников, М.Ю. Шейнис и др.), концептуальные составляющие модели профессиональной деятельности психолога (Е.Ю. Артемьева, М.Р. Битянова, Ю.Г. Вяткин, В.П. Зинченко, Е.М. Иванов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Ф. Петренко, В.В. Столин и др.), положения о сущности психологической помощи личности на разных этапах ее развития (И.А. Баева, М.Р. Битянова, И.В. Вачков, И.В. Дубровина, С.Б. Малых, Р.В. Овчарова, Л.М. Фридман, А.С. Чернышев и др.).

Методы и методики исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотез исследования применялись следующие методы: теоретико-методологический анализ научной литературы по проблеме

исследования, методы опроса (анкетирование, беседа, карта настроения), психодиагностическое обследование, констатирующий и формирующий эксперименты, метод экспертных оценок, качественный и количественный анализ полученных данных.

Для определения уровня адаптации воспитанников использовались следующие методики: опросник школьной тревожности Т. Филлипса, методика изучения мотивации учения для учащихся среднего звена Н.В. Лускановой (модификация Е.И. Даниловой), методика изучения социально-психологической адаптации (адаптированный и модифицированный вариант методики Э.М. Александровской), анкета определения психологической готовности воспитанников 1-го курса к обучению в суворовском военном училище, анкета «Удовлетворенность условиями жизни и обучения в ТвСВУ», социометрическое исследование.

Для выявления факторной структуры профессионально важных качеств педагога-психолога нами были использованы следующие методики: тест-опросник жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова); опросник эмоционального интеллекта Д. Люсина; методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК); методика определения стиля саморегуляции поведения (В.И. Моросанова); опросник для выявления копинг-поведения в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой); методика диагностики социальной эмпатии (А. Меграбян, Н. Эпштейн).

При анализе результатов экспериментального исследования применялись методы математико-статистической обработки полученных данных: описательная статистика, анализ достоверности изменений (Т-критерий Вилкоксона), факторный анализ. Математико-статистическая обработка полученных данных производилось с помощью программного статистического пакета «SPSS 19».

Эмпирическая база исследования. Исследование проходило на базе ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (ТвСВУ). Всего в экспериментальном исследовании приняли участие 368 человек, из них 320 воспитанников-суворовцев ТвСВУ и 48 педагогов-психологов (все респонденты – лица женского пола в возрасте 28-55 лет) из 5-ти суворовских военных училищ (ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище», ФГКОУ «Московское суворовское военное училище», ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище», ФГКОУ «Ульяновское суворовское военное училище», ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»).

Этапы исследования.

Исследование проводилось с 2010 по 2016 гг. и включало следующие этапы.

1) Теоретико-методологический этап (2010-2011 гг.) – включал анализ научной литературы по проблеме исследования. На данном этапе был систематизирован, разработан и обоснован понятийно-категориальный аппарат диссертационного исследования, определены актуальность, степень научной разработанности проблемы, объект, предмет, гипотезы, цель и задачи исследования.

2) Теоретико-эмпирический этап (2011-2012 гг.) – посвящен диагностике профессионально важных качеств педагога-психолога суворовских военных училищ, разработке профессиограммы и психограммы, подбору комплекса валидных методов и методик. С учетом результатов данного этапа была разработана модель профессиональной деятельности по психологическому сопровождению адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища.

3) Эмпирико-статистический этап (2011-2015 гг.) – на котором было проведено экспериментальное исследование профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению процесса адаптации воспитанников на начальном этапе обучения к условиям суворовского военного училища.

4) Завершающий, интерпретационный этап (2015-2016 гг.) – статистическая обработка, систематизация, интерпретация и обобщение результатов всего исследования, формулирование выводов и определение перспектив дальнейших исследований.

Основные научные результаты, полученные лично соискателем и их научная новизна.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые в психологии труда проанализирована профессиональная деятельность педагога-психолога суворовского военного училища.

Уточнены и дополнены представления о труде педагога-психолога в суворовском военном училище. Разработаны профессиограмма и психограмма профессиональной деятельности педагога-психолога в суворовском военном училище, позволяющие определить требования профессии к личности педагога-психолога.

Определены профессионально-важные качества педагога-психолога суворовского военного училища, влияющие на выполнение профессиональной деятельности.

Впервые эмпирически выявлены психологические особенности воспитанников суворовского военного училища на начальном этапе обучения: особенности мотивации, тревожности, социально-психологической адаптации (возраст воспитанников – 10 – 11 лет).

Разработана и реализована в образовательном процессе суворовского военного училища модель профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища по психологическому сопровождению адаптации воспитанников на начальном этапе обучения.

Теоретическая значимость результатов исследования.

Исследование психологических особенностей профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища обогащает теорию психологии труда, психологии развития и возрастной психологии, психологии профессионального развития, педагогической психологии. В диссертационной работе раскрыта специфика профессиональной деятельности педагога-психолога (на примере суворовского училища).

Углублены, проанализированы и раскрыты профессионально важные качества педагога-психолога суворовского военного училища, что вносит вклад в психологию труда, психологию профессионального становления личности.

Разработаны профессиограмма и психограмма педагога-психолога суворовского военного училища, которые обогащают представления о профессии и трудовой деятельности педагога-психолога.

Предложен и обоснован комплекс психодиагностических методик изучения психологических особенностей воспитанников суворовского военного училища, который позволяет проводить своевременную оценку показателей адаптации воспитанников на начальном этапе обучения.

Разработана и теоретически обоснована модель профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников на начальном этапе обучения в суворовском военном училище. Модель направлена на оказание психологической поддержки воспитанникам младших курсов в период адаптации, преодоление трудностей адаптационного периода в ходе специально организованной деятельности, формирование у воспитанников личностных качеств, устойчивой учебной мотивации, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом принятых правил поведения в училище.

Практическая значимость исследования.

Разработаны профессиографическая анкета, профессиограмма и психограмма педагога-психолога суворовского военного училища, которые могут быть использованы кадровыми службами Министерства обороны РФ в системе профессионального отбора, профессиональной аттестации, психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов-психологов на различных этапах профессионального становления.

Выявлены профессионально важные качества (и их факторная структура) педагога-психолога суворовского военного училища, учет которых может позволить разработать критерии эффективности профессиональной деятельности.

Разработана и реализована на практике модель профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников, которая показала свою результативность и может быть использована в образовательном процессе суворовского военного училища на начальном этапе обучения воспитанников.

Разработана и апробирована комплексная программа психологического сопровождения адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища. По результатам диагностических исследований наблюдается положительная динамика адаптации у воспитанников: снижение уровня тревожности, повышение уровня мотивации воспитанников к учебной деятельности, устойчивое психоэмоциональное состояние, улучшение межличностных отношений, положительная динамика социометрических показателей.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечивались методологическими принципами, положенными в его основу, глубиной теоретического анализа изучаемой проблемы, адекватностью методов и методик программе исследования, их соответствием поставленным целям и задачам, репрезентативностью выборки респондентов, применением методов математической статистики, сочетанием количественного и качественного анализа результатов.

Положения, выносимые на защиту.

1. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища по психологическому сопровождению адаптации воспитанников заключается в организации полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса в закрытом военном образовательном учреждении: проведении плановой методической работы с педагогами и воспитателями суворовского военного училища; широком спектре направлений профессиональной деятельности (диагностической, консультативно-просветительской, коррекционно-развивающей, профилактической, организационно-методической, аналитической); регламентированном порядке проведения групповых и индивидуальных форм работы с воспитанниками с обязательной подготовкой отчетных справок-докладов о проделанной работе и публикацией материалов; углубленном психологическом изучении воспитанников, склонных к нарушению дисциплины или имеющих низкие показатели в учебе и др.

2. Профессиограмма и психограмма педагога-психолога суворовского военного училища, разработанные в данном исследовании, описывают и обосновывают требования, предъявляемые профессией «педагог-психолог суворовского военного училища» к личности профессионала, необходимые для осуществления профессиональной деятельности по психологическому сопровождению адаптации воспитанников. Профессиональная деятельность педагога-психолога суворовского военного училища по психологическому сопровождению адаптации воспитанников на начальном этапе обучения в суворовском военном училище обеспечивается не только его личностными особенностями, адекватными характеру задач и условиям профессиональной деятельности, но и профессионально важными качествами (ПВК), к которым относятся: коммуникабельность, лидерство, самореализация, способность к эмпатии, стрессоустойчивость, саморегуляция поведения, эмоциональная устойчивость, высокая работоспособность.

3. Факторная структура профессионально важных качеств педагога-психолога суворовского военного училища имеет свое содержательное наполнение, обусловленное спецификой выполняемой профессиональной деятельности. Основные структурные компоненты ПВК представлены переменными по эмоциональному интеллекту, а именно: внутрличностный эмоциональный интеллект, понимание своих эмоций, управление эмоциями, управление своими эмоциями, управление чужими эмоциями, понимание эмоций, контроль экспрессии. Ведущий фактор показывает значимую роль системы эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища в понимании эмоций других людей, возможности управления ими, адекватно и гибко выстраивать социальные отношения.

4. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников включает в себя: целевой блок (объект, предмет, цель, задачи профессиональной деятельности, принципы деятельности), содержательный блок (направления деятельности педагога-психолога, структура профессиональной деятельности по психологическому сопровождению адаптации воспитанников); инструментальный блок (формы, методы, приемы, система внешних и

внутренних функциональных средств деятельности, авторская программа психологического сопровождения); оценочно-результативный блок (критерии адаптации воспитанников к образовательной среде суворовского военного училища). Разработанная модель повышает результативность профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища.

5. Использование авторской комплексной программы психологического сопровождения, предложенных психодиагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников, авторской программы-семинара для педагогов и воспитателей суворовского военного училища является необходимым инструментарием педагога-психолога (развивающим, психодиагностическим и консультативно-просветительским) по психологическому сопровождению адаптации воспитанников на начальном этапе обучения к условиям суворовского военного училища.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты исследования докладывались, обсуждались и получили положительную оценку на Международных, Всероссийских и Региональных научно-практических конференциях, съездах и конгрессах: «Деятельностный подход в образовании и пути его реализации» (Тверь, 2011), «Психологические особенности новых поколений учащихся на разных возрастных этапах развития» (Тверь, 2012), «Ребенок в современном мире» (Таганрог, 2013), «Прикладные аспекты научных исследований студентов, магистров и аспирантов Тверского государственного технического университета» (Тверь, 2013), «Традиции и инновации в профессиональной подготовке и деятельности педагога» (Тверь, 2013), «Феномен безопасности: фантомы, стратегии исследования» (Тверь, 2013), «Молодежь – будущее России» (Омск, 2013), «Личность специалиста: обучение, развитие, здоровье» (Омск, 2014), «Академическое образование для общества. Обучение. Воспитание. Сопровождение. Edukacja akademicka dla społeczeństwa. Kształcenie. Wychowanie. Opieka» (Кельце, Польша, 2016), «Личность профессионала: развитие, образование, здоровье» (Омск, 2016), «Роль семьи как социального института в патриотическом воспитании подрастающего поколения» (Клин, 2016), «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса довузовских образовательных учреждений» (Казань, 2016), «Актуальные проблемы практической психологии» (Тверь, 2016).

Разработанная автором комплексная программа психологического сопровождения адаптации воспитанников на начальном этапе обучения прошла апробацию в ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище», ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище», ФГКОУ «Московское суворовское военное училище», ФГКОУ «Ульяновское суворовское военное училище», ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище». Данная программа была представлена на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации – 2014» и по результатам оценки получила призовое место.

Модель психологического сопровождения адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища была представлена на

Всероссийской конференции 2016 г. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса довузовских образовательных учреждений» и получила положительные отзывы со стороны педагогов-психологов суворовских, нахимовских училищ и кадетских корпусов.

Представленные в работе результаты нашли отражение в 16 публикациях автора, из них 3 опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, библиографического списка (всего 280 наименований, из них 17 – на иностранном языке). Объем основной части диссертации – 222 страницы. Текст работы включает в себя 23 таблицы, 2 схемы, 16 диаграмм.

Основное содержание диссертации

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотезы, описываются использованные методы и методики, характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, обозначается теоретико-методологическая основа, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретический анализ профессиональной деятельности педагога-психолога по сопровождению процесса адаптации»** проведен теоретический анализ проблемы диссертационного исследования.

В параграфе 1.1. **«Теоретические подходы к исследованию профессиональной деятельности педагога-психолога»** рассматриваются основные группы подходов к рассмотрению проблемы анализа профессиональной деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, В.А. Барабанщиков, В.А. Бодров, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, В.Н. Дружинин, А.Л. Журавлев, Н.Д. Завалишина, Г.М. Зараковский, В.П. Зинченко, А.В. Карпов, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, Г.В. Суходольский, М.А. Ратникова).

Профессиональная деятельность – это социально одобренное проявление целенаправленной активности человека за счет выполнения им определенных внутренних (умственных) или внешних (предметных) действий и операций, направленных на создание какого-либо материального или духовного явления, называемого продуктом деятельности, при этом выполнение данной деятельности требует от человека определенной предварительной подготовки (профессионализма) и осуществляется в рамках сформировавшегося трудового поста.

Применимо к анализу профессиональной деятельности педагога-психолога рассматривается поведение специалиста в условиях выполнения профессиональной деятельности. Акцент делается на формировании широкой познавательной ориентированности, трудовой направленности, усвоении социально-общественных способов действий, развитии индивидуально-личностных (профессионально важных) качеств,

способностей. Развитие личности происходит не в любой деятельности, а в нормально напряженной за счет инициативы, активности, мотивов. Таким образом, происходит неразрывная связь субъекта и деятельности, в которую он включен. В процессе деятельности происходит не только формирование психики субъекта, но и преобразование самой деятельности. Труд помогает человеку реализовать себя, в процессе выполнения профессиональной деятельности происходит становление профессионала, осуществляется поиск и созидание новых способов и приёмов достижения заданных профессиональных результатов.

В параграфе 1.2. **«Анализ современного состояния исследований психологического сопровождения личности»** рассматриваются научные и научно-методические подходы к исследованию проблемы психологического сопровождения (Э.М. Александровская, Г.Л. Бардиер, В.Г. Белов, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева, А.А. Деркач, И.В. Дубровина, М.В. Ермолаева, Т.А. Жалагина, Е.И. Казакова, Н.В. Калинина, Л.Ж. Караванова, Е.А. Климов, Е.А. Козырева, Н.В. Копылова, С.Н. Костромина, Е.С. Набойченко, Р.В. Овчарова, Н.Г. Осухова, А.С. Сиротюк, Е.В. Федосенко, Д.И. Фельдштейн, Т.Г. Яничева).

На ведущую профессиональную деятельность педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении указывает Р.В. Овчарова. Психологическое сопровождение, по её мнению, определяет направление, технологию деятельности психолога и направлено на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения. В связи с этим сопровождение, как один из видов профессиональной деятельности педагога-психолога, включает в себя позицию субъектов сопровождения, способы взаимодействия и критерии результативности деятельности педагога-психолога.

Психологическое сопровождение адаптации в суворовском военном училище представляет собой целостную системную деятельность педагога-психолога, направленную на создание социально-психологических условий успешного обучения и развития воспитанников, решение возникающих проблем в процессе адаптации на определенных этапах развития ребенка. На начальном этапе обучения оно является особенно актуальным, так как выступает гарантом качественного общекультурного, личностного, социального и познавательного развития воспитанников.

Параграф 1.3. **«Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в суворовском военном училище»** посвящен особенностям трудовой деятельности педагога-психолога в военно-учебном заведении. Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации на начальном этапе обучения воспитанников строится по следующим направлениям: психодиагностическая работа, консультативно-просветительская работа, коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность (индивидуальная и групповая), организационно-методическая деятельность, аналитическая работа.

Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога

суворовского военного училища по психологическому сопровождению адаптации воспитанников выражается в: организации полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса в закрытом военном образовательном учреждении; проведении регулярной методической работы с педагогами и воспитателями суворовского военного училища; широком спектре направлений профессиональной деятельности (диагностической, консультативно-просветительской, коррекционно-развивающей, профилактической, организационно-методической, аналитической); регламентированном порядке проведения групповых и индивидуальных форм работы с воспитанниками – развивающие и коррекционные занятия с элементами тренинговых технологий, психологические часы и тренинги, мастер-классы, круглые столы, беседы, психологические игры, работа в проектах – с обязательной подготовкой отчетных справок-докладов о проделанной работе и публикацией материалов; углубленном психологическом изучении воспитанников, склонных к нарушению дисциплины или имеющих низкие показатели в учебе и др.

Во второй главе «Психологический анализ профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища» реализовано профессиографическое исследование (разработана профессиограмма и психограмма, выявлены профессионально важные качества педагога-психолога суворовского военного училища), предложена модель профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища.

В параграфе 2.1. **«Профессиографический подход к исследованию профессиональной деятельности субъекта труда»** проведен анализ различных подходов к изучению профессиографии (Б.Г. Ананьев, Н.А. Бернштейн, В.А. Бодров, А.К. Гастев, С.Г. Геллерштейн, Э.Ф. Зеер, Е.М. Иванова, Е.А. Климов, Н.Д. Левитов, А.К. Маркова, И.Н. Шпильрейн).

Согласно проведенным исследованиям Э.Ф. Зеера, профессиограмма позволяет определить профессиональную пригодность человека и отражает характеристику профессии, включающую описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. Составляющей частью профессиограммы является психограмма – психологический «портрет» профессии, представленный группой психологических функций, анализируемых данной профессией. Психограмма отражает мотивационную, волевую и эмоциональную сферы личности, описывает профессионально важные качества, отражая в себе социальную норму профессии.

В параграфе 2.2. **«Разработка профессиограммы педагога-психолога суворовского военного училища»** исследованы и описаны содержание профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища, построена и проинтерпретирована профессиограмма и психограмма.

Для изучения специфики профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища по психологическому сопровождению адаптации воспитанников и построения профессиограммы и

психограммы нами была разработана профессиографическая анкета. Респондентами выступили 48 педагогов-психологов суворовских военных училищ Министерства обороны РФ: ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище», ФГКОУ «Московское суворовское военное училище», ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище», ФГКОУ «Ульяновское суворовское военное училище», ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище».

На основании использования методов наблюдения, контент-анализа ответов экспертов, анализа источников научной литературы и нормативной документации, опираясь на схему Е.А. Климova, построена примерная профессиограмма педагога-психолога суворовского военного училища, в содержании которой определены требования профессии (предмет, объект, цель труда; средства труда; система требований к подготовке и профессионально важным качествам педагога-психолога; знания, умения, навыки; направления и виды деятельности; условия и характер профессиональной деятельности; требования к личности профессионала; система прав, обязанностей; основные документы). Анализируя профессиональную деятельность педагога-психолога в суворовском военном училище, можно отметить следующее: присутствует постоянное взаимодействие с людьми (воспитанниками, воспитателями, педагогами, руководящим составом, родителями, коллегами); регулярная аналитическая активность в ходе выполнения деятельности; управление малыми коллективами воспитанников; индивидуальная и групповая работа; эмоциональная насыщенность труда, напряженность в процессе деятельности; деятельность в регламентированных условиях, в одной организации; ограниченные лимиты времени на проведение определенных видов профессиональной деятельности.

В параграфе 2.3. **«Экспертный анализ профессионально важных качеств педагога-психолога суворовского военного училища»** показаны результаты экспертной оценки ПВК педагога-психолога суворовского военного училища, определяющие выполнение его профессиональной деятельности по психологическому сопровождению адаптации воспитанников. В эмпирическом исследовании приняли участие 50 экспертов (педагоги-психологи высшей категории, заместители начальников суворовских училищ по учебно-воспитательной работе). Изначально в списке для экспертов были представлены 45 качеств, которые отражали когнитивные, эмоционально-волевые, коммуникативные и личностные особенности респондентов. По результатам экспертного исследования были выделены 25 профессионально важных качеств, которые, согласно мнению экспертов, обеспечивают выполнение профессиональной деятельности педагога-психолога, работающего в суворовском военном училище.

Проведенный опрос респондентов (педагогов-психологов суворовских военных училищ) показал, что наиболее значимыми ПВК в профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища являются: личностные качества – 56%, далее 20% составляют эмоционально-волевые качества и в равной степени интеллектуальные, коммуникативные и ценностно-мотивационные – по 8%.

При этом наиболее *значимыми*, по мнению педагогов-психологов, оказались: коммуникабельность, лидерство, самореализация, способность к эмпатии, стрессоустойчивость, саморегуляция поведения, эмоциональная устойчивость, высокая работоспособность.

На втором месте по значимости стоят: развитое словесно-логическое и образно-символическое мышления, гибкость поведения, уверенность в себе, широкий кругозор и эрудированность, рефлексивность, умение слушать и понимать, наблюдательность, тактичность.

На третьем месте выделены такие качества, как: умение правильно излагать и аргументировать свою точку зрения, доброжелательность, желание работать, хорошая логическая и эмоциональная память, устойчивость, переключаемость и объем внимания, высокая интеллектуальная работоспособность, гибкость поведения, умение рационально организовывать свой труд, ответственность.

Выделенные профессионально-важные качества, по мнению педагогов-психологов суворовских военных училищ, способствуют эффективному межличностному взаимодействию с воспитанниками и педагогическим коллективом.

Параграф 2.4. **«Модель профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища»** посвящен описанию модели деятельности педагога-психолога суворовского военного училища. При разработке и описании модели нами было выбрано психологическое сопровождение адаптации воспитанников на начальном этапе обучения к условиям суворовского военного училища как один из основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога. Модель позволяет получить информацию о направлениях и содержании профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища, определить особенности и закономерности труда педагога-психолога, которые могут быть выявлены при комплексном анализе труда специалиста.

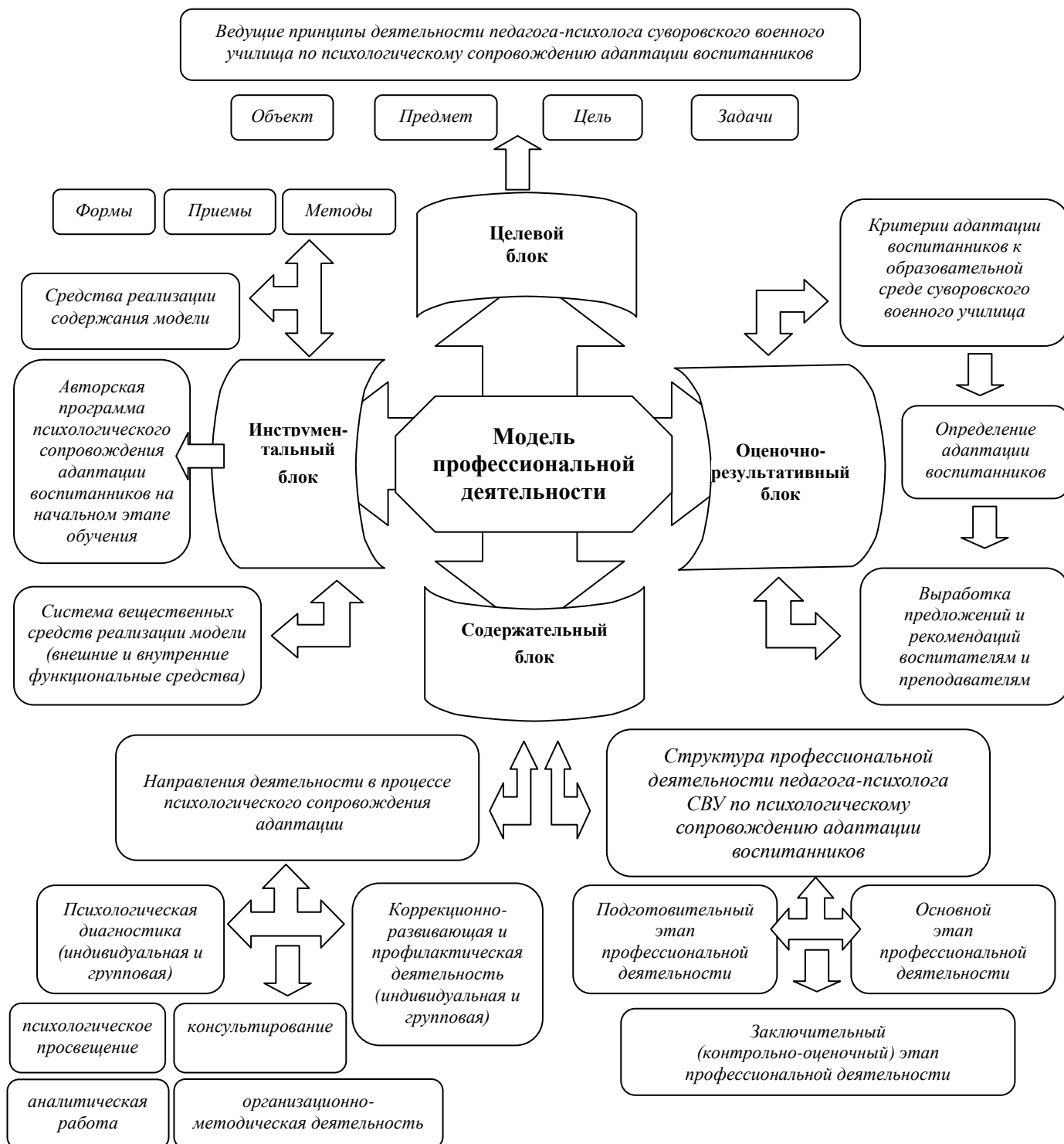
Теоретико-методологической основой данной модели являются работы М.Р. Битяновой, С.К. Бондыревой, И.В. Дубровиной, Е.А. Климова, Д.И. Фельдштейна, В.Д. Шадрикова и др. Структурно модель можно представить в виде четырех блоков: целевого, содержательного, инструментального и оценочно-результативного, каждый из которых включает ряд дополнительных компонентов. При создании модели мы опирались на гуманистический, личностно-ориентированный и системный подходы. Данные подходы отражены в представленной модели.

Первый подход предусматривает наличие определенных условий, создающих оптимальный морально-психологический климат, опирающийся на субъект-субъектные отношения сопровождающего и сопровождаемого, уважение достоинства и прав личности. Второй подход предполагает психологическую поддержку развития личностного потенциала, индивидуальности, позволяющих обучающимся находиться в гармоничных связях с окружающим социальным миром. Третий подход позволяет объединить психологическое сопровождение в единое целое как системное

явление, учесть противоречия и недостатки в существующей системе, определить условия ее функционирования (см. рисунок 1).

Рисунок 1

Модель профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища



Целевой блок – включает в себя объект, предмет, цель, задачи, ведущие принципы профессиональной деятельности по психологическому сопровождению адаптации воспитанников.

Содержательный блок – в нем сосредоточены: а) направления профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища: психологическая диагностика (индивидуальная и групповая), коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность (индивидуальная и групповая), консультирование, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность, аналитическая работа; б) структура профессиональной деятельности педагога-психолога, включающая в себя три этапа: подготовительный, основной и контрольно-оценочный этапы профессиональной деятельности.

Инструментальный блок – включает формы, методы, приемы, средства реализации содержания модели; систему вещественных средств деятельности; систему внешних и внутренних функциональных средств деятельности педагога-психолога суворовского военного училища; авторскую комплексную программу психологического сопровождения адаптации воспитанников на начальном этапе обучения.

Оценочно-результативный блок – в нем реализованы критерии адаптации воспитанников к образовательной среде суворовского военного училища; определены уровни адаптированности воспитанников (высокий, средний и низкий уровни), отражающие результативность реализации модели психологического сопровождения.

Третья глава **«Эмпирическое исследование профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища»** содержит результаты эмпирического исследования.

Параграф 3.1. **«Организация и методологическая база исследования»** содержит определение цели, объекта, предмета, задач эмпирического исследования, описание базы исследования, этапов, методов и методик, методов обработки и анализа результатов исследования.

Параграф 3.2. **«Исследование факторной структуры профессионально важных качеств педагога-психолога суворовского военного училища»** содержит результаты факторного анализа эмпирических данных, полученных в результате психодиагностического обследования 48 педагогов-психологов суворовского военного училища.

Для того, чтобы составить представление о целостной картине измеряемых психологических параметров (жизнестойкость личности, эмпатия, саморегуляция, копинг-механизмы, эмоциональный интеллект, коммуникативная социальная компетентность) у педагогов-психологов суворовских военных училищ, все результаты были обработаны с помощью процедуры факторного анализа. Результаты факторного анализа у педагогов-психологов суворовского военного училища представлены в таблице 1.

**Выявленные психологические факторы у педагогов-психологов
суворовского военного училища**

№ фактора	Название фактора	Показатели, вошедшие в фактор	Факторная нагрузка
1	Фактор эмоционального интеллекта	ВЭИ	0,950
		Понимание своих эмоций	0,912
		Управление эмоциями	0,891
		Управление своими эмоциями	0,864
		Управление чужими эмоциями	0,859
		Понимание эмоций	0,810
		Контроль экспрессии	0,529
2	Фактор саморегуляции	Саморегуляция	0,884
		Программирование	0,793
		Планирование	0,687
		Оценка результатов	0,668
		Гибкость	0,648
		Ориентация на избегание	-0,504
		Моделирование	0,494
3	Фактор жизнестойкости	Общая жизнестойкость	0,905
		Контроль	0,852
		Вовлеченность	0,837
4	Фактор общительности	Фактор А (общительность)	0,808
		Фактор Н (контроль себя)	-0,754
		Ориентация на задачу	-0,645
5	Фактор эмоциональности	Фактор С (эмоциональная устойчивость)	-0,746
		Индекс эмпатийности	0,743
		Ориентация на эмоции	0,695
		Фактор К (чувствительность)	0,601

Проведенный факторный анализ профессионально важных качеств позволил нам выявить пять факторов, каждый из которых имеет свое содержательное наполнение, обуславливающих специфику профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища. Обращает на себя внимание первый фактор, который условно назван «Фактор эмоционального интеллекта», включающий основные переменные по эмоциональному интеллекту, а именно: внутриличностный эмоциональный интеллект, понимание своих эмоций, управление эмоциями, управление своими эмоциями, управление чужими эмоциями, понимание

эмоций, контроль экспрессии. Данный фактор показывает ведущую роль системы эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища в понимании эмоций других людей, возможности управления эмоциями в процессе взаимодействия, адекватного и гибкого выстраивания социальных отношений.

В параграфе 3.3. «**Результаты реализации модели профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища**» представлены результаты реализации модели, апробация авторской комплексной программы психологического сопровождения адаптации воспитанников, обсуждение результатов.

Исследование проводилось на базе ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (ТвСВУ). Всего в экспериментальном исследовании приняли участие 320 воспитанников: набор 2011-2012 учебного года (80 воспитанников), набор 2012-2013 учебного года (80 воспитанников), набор 2013-2014 учебного года (80 воспитанников), набор 2014-2015 учебного года (80 воспитанников). Возраст воспитанников – 10-11 лет.

Для подтверждения результативности реализации модели профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников приведем полученные результаты за 2014-2015 учебный год набора.

Были сформированы одна контрольная и одна экспериментальная группы. В контрольную группу вошли 40 воспитанников из числа абитуриентов, поступивших в ТвСВУ. Основанием для формирования контрольной группы у воспитанников послужили высокие показатели по результатам психологической диагностики уровня школьной мотивации («хорошая мотивация», «высокая мотивация»), а также низкие и средние показатели по шкалам опросника школьной тревожности Т. Филлипса. Экспериментальную группу составили 40 воспитанников из числа абитуриентов, поступивших в ТвСВУ и имеющих по результатам первичной психологической диагностики средние и низкие показатели школьной мотивации («негативное отношение к школе», «низкая школьная мотивация», «положительное отношение к школе»), а также средние и высокие показатели по шкалам опросника школьной тревожности Т. Филлипса.

Психодиагностический мониторинг познавательной и личностной активности воспитанников в **контрольной группе** проводился в октябре и мае, согласно плану работы педагога-психолога. На протяжении учебного года важное значение уделялось консультативно-просветительскому направлению профессиональной деятельности педагога-психолога, которое предполагало проведение обучающих семинаров для педагогов и воспитателей ТвСВУ в рамках учебной программы «Адаптация воспитанников на сложных возрастных этапах», индивидуальных

консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам психического развития детей на данном возрастном этапе.

В экспериментальной группе, помимо консультативно-просветительного направления, осуществлялось психопрофилактическое направление с воспитанниками с целью предупреждения дезадаптации, а также развивающая работа с использованием авторской комплексной программы психологического сопровождения адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища. Определение влияния занятий на воспитанников в рамках модели осуществлялось путем пре- и постпсихологической диагностики, итоговой рефлексией воспитанников и статистическим анализом полученных данных.

Прикладное значение имеет мониторинг эмоционального фона воспитанников и оценка их физического и психоэмоционального состояния. Результаты исследования приведены на диаграммах 1, 2.

Диаграмма 1

Мониторинг эмоционального фона суворовцев контрольной и экспериментальной групп (на входе и выходе, 2014-2015 учебный год)

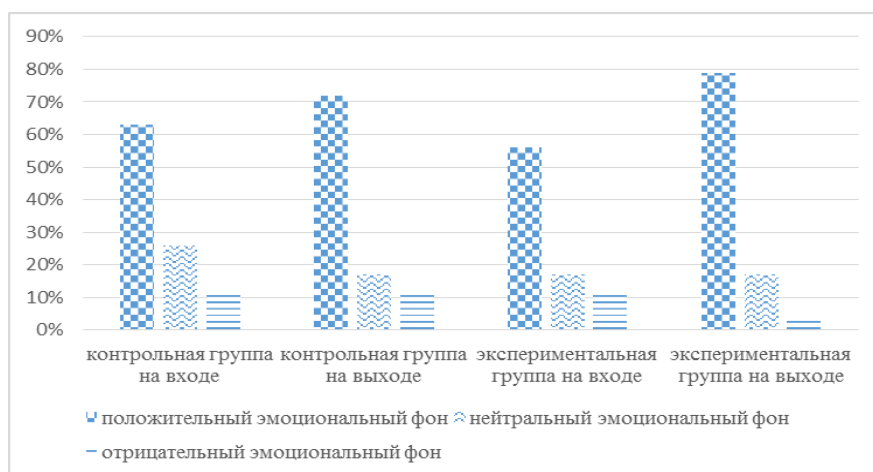
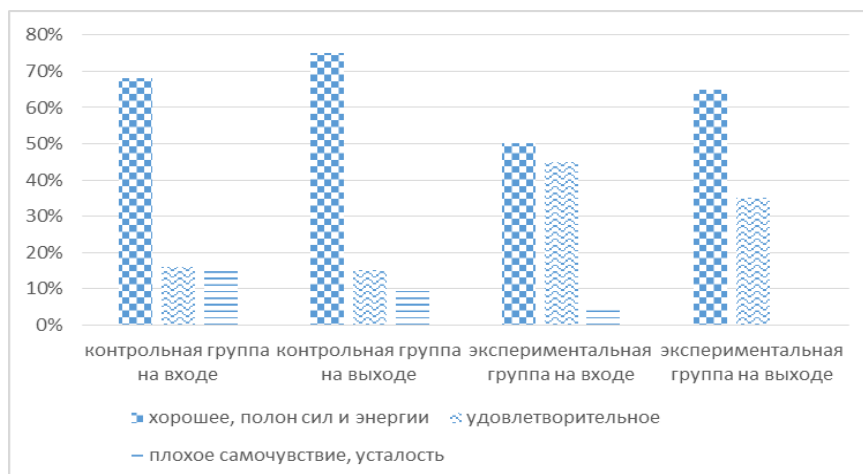


Диаграмма 2

Оценка физического и психоэмоционального состояния суворовцев контрольной и экспериментальной групп (на входе и выходе, 2014-2015 учебный год)



Анализ данных показал, что в экспериментальной группе, при мониторинге эмоционального фона воспитанников, отчетливо выражены следующие показатели: возрос общий положительный эмоциональный фон у воспитанников (на входе 56% – на выходе 79%), снизился нейтральный эмоциональный фон с 31% до 17%, также снизился отрицательный эмоциональный фон с 14% до 4%. В контрольной группе также произошли изменения, но только по двум параметрам: положительный эмоциональный фон стал выше (на входе 63% – на выходе 72%), ниже стали показатели по нейтральному эмоциональному фону – с 26% до 17%. Отрицательный эмоциональный фон в начале и в конце учебного года остался на одном и том же уровне.

Обобщая данные за все четыре года, с 2011 по 2015 гг., с учетом реализации модели профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища, можно с уверенностью говорить об увеличении числа воспитанников, имеющих стойкую мотивацию к обучению. Выраженность уровня мотивации воспитанников, в динамике по годам обучения в контрольной и экспериментальной группах, представлена на диаграммах 3, 4.

Диаграмма 3

Уровень мотивации воспитанников к обучению, контрольная группа (2011-2015 гг.)

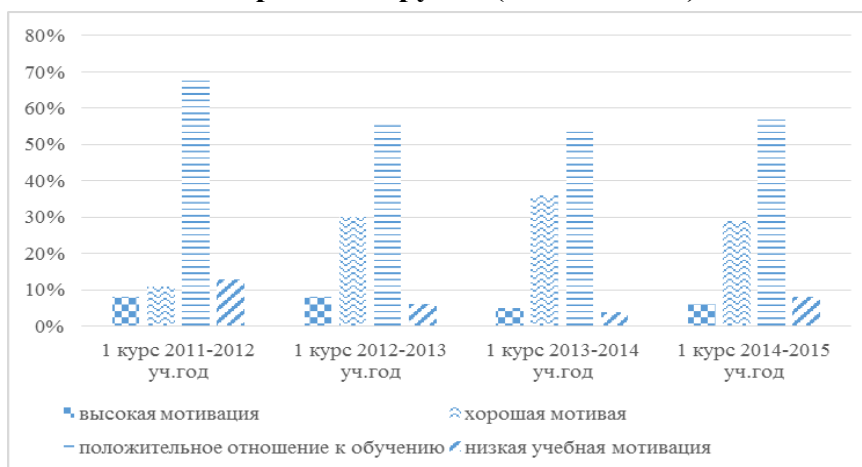
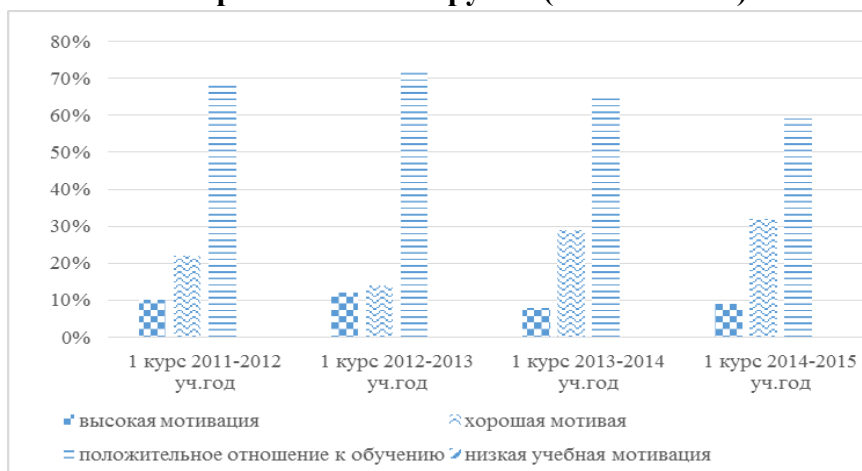


Диаграмма 4

Уровень мотивации воспитанников к обучению, экспериментальная группа (2011-2015 гг.)



Сравнительный анализ в начале и в конце учебного года показывает увеличение сплоченности на курсе к концу первого года обучения, что свидетельствует о положительной динамике и эффективности совместной деятельности (диаграммы 5, 6).

Диаграмма 5

**Оценка степени сплоченности суворовского коллектива
1-х курсов контрольной группы (2011-2015 гг.)**

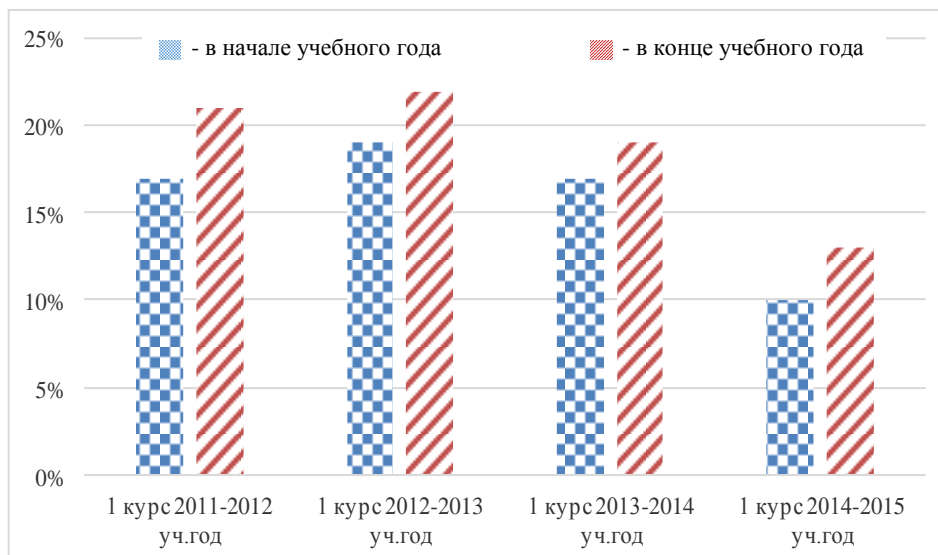
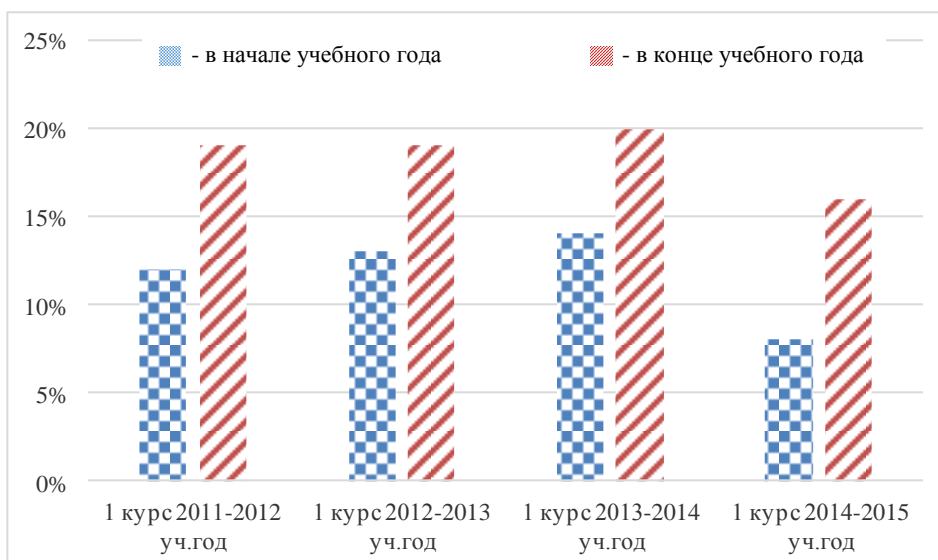


Диаграмма 6

**Оценка степени сплоченности суворовского коллектива
1-х курсов экспериментальной группы (2011-2015 гг.)**



Научный интерес представляют результаты математико-статистической обработки полученных данных. Данные о результатах проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе приведены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты исследования мотивации и тревожности воспитанников
экспериментальной группы ($M \pm m$); $n=40$**

Показатели	До реализации психологического сопровождения (на входе)	После реализации психологического сопровождения (на выходе)	Уровень значимости (p-level)
Мотивация	18,44 ± 0,64	18,77 ± 0,58	p=0,016
Общая тревожность	7,18 ± 0,45	6,89 ± 0,40	p=0,018
Переживание социального стресса	3,25 ± 0,29	3,13 ± 0,27	p=0,060
Фрустрация потребности в достижении	3,96 ± 0,11	3,88 ± 0,20	p=0,026
Страх самовыражения	3,12 ± 0,19	2,85 ± 0,17	p=0,001
Страх ситуации проверки знаний	2,61 ± 0,18	2,54 ± 0,17	p=0,023
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	1,70 ± 0,16	1,65 ± 0,16	p=0,023
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	1,08 ± 0,15	1,02 ± 0,14	p=0,102
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	3,06 ± 0,15	2,98 ± 0,14	p=0,057

Проводя сравнительный анализ результатов экспериментальной группы с результатами, полученными в контрольной группе, необходимо отметить следующие ключевые изменения (таблица 3.).

Таблица 3

**Результаты исследования мотивации и тревожности воспитанников
контрольной группы (без реализации модели) ($M \pm m$); $n=40$**

Показатели	Данные на входе	Данные на выходе	Уровень значимости (p-level)
Мотивация	22,87 ± 0,56	22,2 ± 0,36	p=0,260
Общая тревожность	11,48 ± 0,52	11,17 ± 0,46	p=0,006
Переживание социального стресса	5,45 ± 0,24	5,35 ± 0,37	p=0,278
Фрустрация потребности в достижении	6,92 ± 0,26	6,66 ± 0,24	p=0,007
Страх самовыражения	2,96 ± 0,17	2,94 ± 0,17	p=0,317
Страх ситуации проверки знаний	2,98 ± 0,21	2,97 ± 0,22	p=0,321
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	2,50 ± 0,15	2,29 ± 0,17	p=0,189
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	3,38 ± 0,17	3,37 ± 0,17	p=0,316
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	4,44 ± 0,16	4,33 ± 0,16	p=0,153

Анализируя полученные результаты по показателям мотивации и тревожности в течение четырех лет реализации модели профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища (с 2011 г. по 2015 г.), необходимо отметить, что в конце каждого учебного года модель подтверждала свою результативность по таким критериям, как: положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы, формирование и сплочение взводов, создание благоприятного социально-психологического климата, формирование у обучающихся устойчивой учебной мотивации, развитие личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом принятых правил поведения.

Данные эмпирические результаты подтверждают действенность разработанных тренинговых занятий, психодиагностических процедур, консультативно-просветительских мероприятий, проектных семинаров с воспитанниками суворовского военного училища, основная цель которых – формирование в каждом воспитаннике образованной, культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личности, обладающей социальными и образовательными компетенциями, позволяющими ей жить в изменяющемся мире, быть готовым к профессиональному и ценностному самоопределению.

В заключении подведены итоги исследования, обобщены основные его результаты, сформированы выводы. Намечены перспективы дальнейшего исследования.

Основные выводы исследования

1. Теоретический анализ отечественной и зарубежной научной психологической литературы позволил определить подходы к изучению профессиональной деятельности педагога-психолога, уточнить содержание понятия «психологическое сопровождение», выявить специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в суворовском военном училище.

Профессиональная деятельность педагога-психолога в суворовском военном училище – это социально одобренное, общественно значимое проявление целенаправленной активности специалиста-психолога за счет выполнения им определенных внутренних (умственных) и внешних (предметных) действий и операций, направленных на психологическое сопровождение адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища, при этом выполнение данной деятельности осуществляется в рамках сформированного трудового поста, требует от педагога-психолога определенной профессиональной подготовки, наличия определенных ПК, позволяющих достигать результата и развития в профессии.

Социальная военная микросреда оказывает решающее воздействие на процесс формирования личности воспитанника в специфичном военном

социуме. Адаптация понимается как непрерывный процесс взаимодействия воспитанника с военно-образовательной средой: адаптация к строго регламентированному дню, организации учебы, быта, свободного времени в стенах военного учебного заведения; адаптация к новому воинскому коллективу; формирование и развитие у воспитанника военно-профессиональной направленности и т.п.

2. Для изучения особенностей и содержания профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища была разработана профессиографическая анкета. Профессиографирование дало возможность получить научно обоснованное представление о профессиональной деятельности субъекта труда – педагога-психолога суворовского военного училища. Результатом проведенного исследования явились разработанная профессиограмма и психограмма, в содержании которых определены требования к профессиональной подготовке, роль профессии, предмет, орудия, средства труда, трудовые права, обязанности, основные направления деятельности, предметные и функциональные особенности труда, условия деятельности, социально-психологические факторы труда, ПВК педагога-психолога суворовского военного училища.

3. Для определения ПВК, которые детерминируют выполнение профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища, был использован метод экспертной оценки. Проведенный экспертный опрос показал, что наиболее значимыми, по мнению экспертов, оказались следующие ПВК: коммуникабельность, лидерство, самореализация, способность к эмпатии, стрессоустойчивость, саморегуляция поведения, эмоциональная устойчивость, высокая работоспособность. Таким образом, в контексте профессиографического исследования получены первичные знания о психологических факторах профессиональной деятельности (ПВК) педагога-психолога суворовского военного училища через исследование представлений самого субъекта труда.

4. В ходе анализа профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища разработан психодиагностический инструментарий, позволяющий выявить факторную структуру ПВК специалиста. Проведенный факторный анализ позволил выявить пять факторов, каждый из которых имеет свое содержательное наполнение. Выделены следующие факторы: фактор эмоционального интеллекта, фактор саморегуляции, фактор жизнестойкости, фактор общительности, фактор эмоциональности.

5. Понимание основ трудовой деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении, теоретико-методологический анализ научной литературы по психологии профессиональной деятельности и психологическому сопровождению личности, проведенное профессиографическое исследование и анализ ПВК педагога-психолога суворовского военного училища позволили нам разработать модель профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников на начальном этапе обучения к

условиям суворовского военного училища. Модель состоит из целевого, содержательного, инструментального и оценочно-результативного блоков. Структура профессиональной деятельности педагога-психолога, в рамках данной модели, реализуется в виде этапов, органично дополняющих друг друга и взаимосвязанных между собой: подготовительный этап, основной этап профессиональной деятельности и заключительный (контрольно-оценочный) этап.

6. Анализ динамики изменений личностных особенностей воспитанников (за четыре года реализации модели профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников) подтвердил результативность использования модели и целесообразность ее использования специалистами-психологами в суворовских военных училищах. Выявлено, что в экспериментальных группах снизились показатели по психоэмоциональному напряжению, возросли показатели по сплоченности во взводах воспитанников, уменьшилась конфликтность к концу учебного года, выражена положительная динамика социометрических показателей в группах воспитанников, возросли показатели положительного эмоционального фона и общего физического и эмоционального состояния у суворовцев. Таким образом, разработанная модель повышает результативность профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища.

7. Апробация комплексной программы психологического сопровождения адаптации воспитанников показала свою экспериментальную и социальную значимость. В ходе проведения формирующего эксперимента на достоверном уровне значимости положительно изменились такие параметры социально-психологической адаптации воспитанников, как мотивация, общая тревожность, фрустрация потребности в достижениях, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, общий уровень адаптации к условиям суворовского военного училища; на уровне тенденций были выявлены изменения по параметрам: переживание социального стресса, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Использование данной комплексной программы психологического сопровождения, предложенных психодиагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников, авторской программы-семинара для педагогов и воспитателей суворовского военного училища является необходимым инструментарием педагога-психолога (развивающим, психодиагностическим и консультативно-просветительским) по психологическому сопровождению адаптации воспитанников на начальном этапе обучения к условиям суворовского военного училища.

8. Перспективными направлениями продолжения исследований могут выступить: а) технология разработки и формирования ПВК педагога-психолога суворовского военного училища для повышения выполняемой деятельности и развития специалиста в профессии, что может быть

реализовано в процессе профессиональной подготовки, профессионального обучения и повышения квалификации; б) создание комплексной модели психологического сопровождения адаптации не только воспитанников, но и всех участников образовательного процесса суворовского военного училища (родители, педагоги, воспитатели, педагоги-психологи, смежные специалисты), общей целью которых является формирование гармонично развитой личности воспитанника-суворовца.

Публикации, отражающие основное содержание диссертации Статьи в ведущих журналах, рекомендованных ВАК РФ

1. Анцибор, Ю.А. Содержание деятельности и профессионально-важные качества педагога-психолога суворовского военного училища [Текст] / Ю.А. Анцибор, Н.В. Копылова // Акмеология. 2014. № 1-2. С. 110-111. (0,3/0,15 п.л.).

2. Анцибор, Ю.А. Особенности профессиональной деятельности психолога по психологическому сопровождению адаптационного периода воспитанников 1 курса суворовского военного училища [Текст] / Ю.А. Анцибор // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1 (20). С. 219-221. (0,4 п.л.).

3. Анцибор, Ю.А. Особенности психологического сопровождения воспитанников суворовских военных училищ в период адаптации к учебной деятельности [Текст] / Ю.А. Анцибор, Н.В. Копылова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3. С. 75-85. (0,6/0,3 п.л.).

Статьи в сборниках научных трудов и материалов конференций

4. Анцибор, Ю.А. Психологическая адаптация воспитанников к условиям среднего военно-учебного заведения [Текст] / Ю.А. Анцибор, Н.В. Копылова / Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога. Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов, Тверь, 29-30 марта 2013 г. Тверь: Изд-во «Тверской государственный университет», 2013. Выпуск 12. Часть I. С. 99-101. (0,3/0,15 п.л.).

5. Анцибор, Ю.А. Профессиональная деятельность педагога-психолога по адаптации воспитанников к условиям среднего военно-учебного заведения [Текст] / Ю.А. Анцибор / Ребенок в современном мире. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Таганрог, февраль 2013 г. Таганрог: Изд-во «Перо», 2013. С. 107-111. (0,3 п.л.).

6. Анцибор, Ю.А., Деятельность педагога-психолога по развитию общекультурных компетенций воспитанников Тверского суворовского военного училища [Текст] / Ю.А. Анцибор, В.Е. Маркин / Молодежь – будущее России. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Омск, апрель 2013 г. Омск: Изд-во БОУ ДПО «ИРООО» 2013.

С. 59-63. (0,3 п.л.).

7. Анцибор, Ю.А. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога суворовского военного училища [Текст] / Ю.А. Анцибор / Сборник научных статей. Тверь: Изд-во «Тверской государственный университет» март 2013 г. С. 84-87. (0,3 п.л.).

8. Анцибор, Ю.А. Психологическое сопровождение адаптации воспитанников суворовских училищ [Текст] / Ю.А. Анцибор / Merula Alba. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции молодых ученых, Тверь, июнь 2013 г. Тверь: 2013. С. 47-51. (0,3 п.л.).

9. Анцибор, Ю.А. Адаптация воспитанников к условиям среднего военно-учебного заведения [Текст] / Ю.А. Анцибор / Сборник научных статей. Тверь: Изд-во «Тверской государственный университет», 2013 г. С. 89-98 (0,6 п.л.).

10. Анцибор, Ю.А. Особенности социально-психологической адаптации воспитанников суворовского военного училища в процессе профессионального обучения [Текст] / Ю.А. Анцибор / Личность специалиста: обучение, развитие, здоровье/ Сборник материалов V заочной Международной научно-практической интернет-конференции, Омск, октябрь 2014 г. Омск: Изд-во БОУ ДПО «ИРООО» 2014. С. 60-67 (0,5 п.л.).

11. Анцибор, Ю.А. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога по организации психологического сопровождения [Текст] / Ю.А. Анцибор // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. 2015. № 2. С. 58-62. (0,5 п.л.).

12. Анцибор, Ю.А. Адаптация воспитанников к условиям суворовского военного училища [Текст] / Ю.А. Анцибор // Школьный вестник. 2015. № 1 (33). Тверь: Изд-во МКУ «Центр развития образования г. Твери». С. 184-186 (0,3 п.л.).

13. Antsibor, Y. The professional work of the pedagogue-psychologist in cadets' adaptation to the conditions of the high military school / In the monograph: Zaskony osobiste jako droga do sukcesu; praca zbiorowa pod redakcją naukową Eleny Asmakovets, Mirosława Z. Babiarza, Sławomira Kozieja. Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach. 2016. Wydanie I. P. 185-189 (0,3 п.л.).

14. Анцибор, Ю.А. Психологическое сопровождение одаренных воспитанников в условиях суворовского военного училища [Текст] / Ю.А. Анцибор / Личность профессионала: развитие, образование, здоровье. Сборник научных статей. Омск. Кельце. Пловдив / отв. ред. Е.С. Асмаковец. Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. С. 73-78. (0,4 п.л.).

15. Анцибор, Ю.А. Выявление и поддержка одаренности в образовательном пространстве суворовского военного училища [Текст] / Ю.А. Анцибор / Научные исследования молодых ученых: теоретический и прикладной аспекты: Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Тверь: «ЦНиОТ», 2016. С. 18-23. (0,3 п.л.).

16. Анцибор, Ю.А. Система организации деятельности педагога-

психолога суворовского военного училища по психологическому сопровождению воспитанников на начальном этапе обучения [Текст] / Ю.А. Анцибор / Психология, образование, социальная работа: актуальные и приоритетные направления исследований. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов и молодых ученых, Тверь, апрель 2016 г. Тверь: Изд-во «Тверской государственный университет», 2016. С. 39-43 (0,3 п.л.).