

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Е.В. АСТАПЕНКО на тему  
«ИДЕАЛ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В ТРУДАХ АМЕРИКАНСКИХ  
МЫСЛИТЕЛЕЙ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА», представленной на соискание  
ученой степени доктора педагогических наук по специальности  
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Тема исследования «Идеал школьного учителя в трудах американских мыслителей XX-начала XXI века» является актуальной с точки зрения современных тенденций развития общества и цивилизации и вызовов современной науки об образовании. Основным вопросом, поставленным на рассмотрение в работе, является «Каковы ключевые составляющие идеала школьного учителя США и какие основные пути его достижения в XX-начале XXI века предложены североамериканскими мыслителями в традиции педагогики США». Несмотря на то, что автором исследуется феномен идеального школьного учителя США, выводы, заключения и разработанная автором модель личностных и профессионально важных качеств идеального американского учителя являются актуальными и для европейского учителя, а также для отечественных педагогов, поскольку затрагивают важные вопросы сущности личности учителя, способного эффективно работать в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

Задачи диссертации заключаются в выявлении социокультурных детерминантов обращения к проблеме идеального школьного учителя в американской педагогической мысли; характеристики идеологического контекста формирования основных концепций идеала школьного учителя и школьного образования США; раскрытия понятия «идеальный школьный учитель» в истории развития американской педагогической мысли; обозначении исторических этапов, характеристики и динамики идеала школьного учителя; обосновании вклада различных научно-педагогических подходов и парадигм в становление, формирование и развитие инвариантного ядра национального идеала школьного учителя США XX века; реконструкции модели личностных и профессионально важных качеств идеального школьного учителя США XX века и раскрытия ее ценностных и коммуникативных оснований; раскрытия профессиографических характеристик идеального школьного учителя США в стандартах подготовки педагогических кадров; рассмотрении основных противоречий проблемы идеального школьного учителя США и основных подходов к их разрешению в русле североамериканской педагогической традиции и некоторые другие. Рассмотренная тематика представляет интерес

для специалистов в области истории педагоги и образования, зарубежной педагогики, а также психологии образования.

В первой главе «Социокультурные и теоретические предпосылки обоснования американскими мыслителями идеала школьного учителя» рассмотрено понятие «идеальный школьный учитель» в истории развития американской педагогической мысли, выявлены социокультурные детерминанты актуализации проблемы идеального школьного учителя во второй половине XIX века в США, исследован генезис теоретических представлений американских мыслителей об идеале школьного учителя в XIX века.

Во второй главе «Эволюция представлений об идеале школьного учителя в научно-педагогических трудах США в XX веке» автор провела анализ представлений о личностных и профессионально важных качествах идеального школьного учителя в различные периоды развития истории США в XX веке

В третьей главе «Социокультурные и теоретические ориентиры обоснования идеала школьного учителя в США в начале XXI века» рассматриваются ценностные и коммуникативные основания модели идеального школьного учителя, модель личностных и профессионально важных качеств американского школьного учителя, а также тенденции критического осмысления педагогической деятельности в зеркале представлений об идеальном учителе.

Важным результатом проведенного диссертационного исследования Астапенко Е.В. является выявление главных противоречий в системе образования США, которые выявляют как проблемы школьного образования, так и проблемы педагогов.

Особый интерес представляет собой реконструкция модели личностных и профессионально важных качеств идеального школьного учителя США, которая позволила выделить *ядерные* качества педагога, неизменные на протяжении всей истории развития североамериканской школы, а также *периферийные* профессионально значимые качества идеального школьного учителя.

В этой связи возникает вопрос, какие ядерные личностные и профессионально значимые качества идеального школьного учителя США могут быть приоритетными для современного отечественного школьного учителя и почему? Заданный вопрос не затрагивает сути работы, но ответ на него может помочь раскрыть практическую и теоретическую важность исследования и для отечественной педагогики в русле требований к современному школьному учителю, осуществляющему свою деятельность в постоянно изменяющихся экономических и социокультурных условиях.

Все основные результаты исследования, а также положения, выносимые на защиту соискателем, публиковались в печати, что отражено в 40 статьях, 17 из которых были опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК.

На основании вышеизложенного можно заключить, что работа Елены Владимировны Астапенко «Идеал школьного учителя в трудах американских мыслителей XX – начала XXI века», является законченным научным исследованием, которое решает комплексную проблему в области зарубежной истории педагогики и образования. Теоретическая и практическая значимость исследования, новизна результатов позволяют заключить, что оно соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук  
(13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования),  
профессор,  
Заведующий кафедрой «Начальное образование»  
факультета «Психология, педагогика и дефектология»  
e-mail: [fod06@yandex.ru](mailto:fod06@yandex.ru)  
Тел. +7 918 56171 37



Ольга Дмитриевна Федотова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донской государственный технический университет»  
Почтовый адрес: 344000, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пл.  
Гагарина, 1  
Телефон: +7 (863)273-85-25  
E-mail: [reception@donstu.ru](mailto:reception@donstu.ru)  
Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://donstu.ru>

