

«УТВЕРЖДАЮ»:
проректор ФГБОУ ВО
«СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
по научно работе и цифровому развитию,
д-р физ.-мат. наук, профессор
Алексей Александрович Короновский



ОТЗЫВ

ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» на диссертацию Сысоевой Екатерины Валентиновны на тему «Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования определяется объективной потребностью современных студентов в умении проектировать свое профессиональное развитие и личностный рост в условиях неопределенности изменений их профессиональной сферы. Большинство первокурсников вуза не готовы сегодня к саморазвитию и испытывают дефицит возможностей для развития своих личностных качеств, что препятствует формированию у них представления о своем будущем.

Анализ текста диссертации и соответствующего ему текста автореферата Е.В. Сысоевой показал, что автором изучена зарубежная и отечественная научная педагогическая литература по проблеме исследования. В этой связи Екатерина Валентиновна абсолютно справедливо заключает, что процесс формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза исследован достаточно широко. И этот процесс нуждается в позиции педагогического его обеспечения, именно в педагогической поддержке, и именно опережающей. Однако, согласимся с автором, что специфика применения опережающей педагогической поддержки в отношении саморазвития обучающихся в педагогической литературе не рассматривалась. Полагаем, что это следует отнести к научной новизне данного исследования.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития педагогической науки состоит в следующем.

Автор вводит в педагогический тезаурус компетенцию саморазвития первокурсников вуза, представляя ее как «интегративное качество личности, формируемое на основе совокупности знаний, умений и способностей, необходимых для осознанного прогнозирования, выстраивания и реализации

индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций» (Е.В. Сысоева).

В диссертации доказана необходимость осуществления не просто педагогической поддержки первокурсников вуза, как таковой, но опережающей педагогической поддержке, что уточняет теоретические представления о педагогическом сопровождении обучающихся в процессе их взросления.

Екатерина Валентиновна справедливо отмечает, что опережающая педагогическая поддержка должна быть представлена совокупностью *вариативно* (выделено нами – Е.А.) наполненных действий преподавателей-кураторов. Актуализированная и доказанная автором необходимость вариативности действий педагогов-кураторов должна быть педагогически опрeдмечена в содержании педагогической поддержки и, несомненно, имеет большую практическую значимость.

Обратимся к разработанным автором направлениям опережающей педагогической поддержки.

Прогностическое направление автор определяет как направленность поддерживающей педагогической деятельности на развитие у обучающихся умения «предугадывать ход событий», то установления причинно-следственных связей. Несомненно, идея опережения здесь уместна как никогда.

Следующим направлением, автор называет формирование у обучающихся ответственного отношения к процессу выбора, что также «работает» на опережение, заблаговременному прогнозному анализу возможных результатов самоопределения.

Оценивающее направление реализуемое, что важно, через ситуационный подход, предполагающий ролевые игры, решение кейсов, разыгрывание скетчей также работает на развитие прогнозной функции у обучающихся, то есть на опережение.

Наконец, и направление актуализации пошагового планирования первокурсниками вуза саморазвития открывает горизонты для предвосхищения обучающимися перспектив и результатов своего саморазвития.

Как видим, автором представлена валидная классификация направлений опережающей педагогической деятельности, что дополняет теорию педагогической поддержки.

Несомненной удачей диссертации является обращение автора к проектированию рефлексивно развивающей среды. Действительно, ее наличие должно являться обязательным условием эффективной поддерживающей деятельности, ибо в этом случае мы можем говорить о педагогическом обеспечении формирования у обучающихся культуры выбора индивидуальной программы самосовершенствования, смысло-жизненных ориентаций.

Таким образом, знакомство с текстом диссертационного исследования наглядно показывает, как в образовательной организации можно обеспечить реализацию на практике принципа, которого придерживается автор, принципа свободосообразности в личностно ориентированном взаимодействии.

Итак, основной идеей авторской модели опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза,

стало формирование компетенции саморазвития первокурсников вуза путем активизации их способности к осознанному прогнозированию индивидуальной программы, что уточняет теорию индивидуализации образования. Актуализация у студентов потребности в осознании смысла своего существования и осмысленном проектировании собственного будущего, содержание которого нацелено на саморазвитие, позволяет автору вполне удачно научно обосновать необходимость применения экзистенциально-прогностического подхода к рассмотрению проблемы исследования.

Констатируем, что автором поставлена и решена задача обоснования, формулирования и описания сущности педагогических возможностей и способа конструирования процесса формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки путем активизации их способности к осознанному прогнозированию и проектированию индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития.

Проведенное Е.В. Сысоевой исследование представляет ценность для науки и практики, что находит отражение в теоретической значимости исследования, состоящей в обогащении педагогических представлений о междисциплинарном характере и качественной неоднородности структуры компетенции саморазвития первокурсников вуза, что дополняет понятийно-терминологическую систему общей педагогики и педагогики высшей школы.

Значимо для теории и определение автором содержательного ресурса опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза для выявления особенностей ее проектирования, а также систематизация инструментария опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, способствующего дальнейшей дифференциации понятия «педагогический инструментарий» с помощью углубления представлений о его объеме.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации.

В практике образования возможно и целесообразно использование разработанной автором совокупности индивидуальных и парных заданий и упражнений, последовательное выполнение которых обучающимися позволяет определить опережающую педагогическую поддержку, а также обеспечить вариативность ее содержания в зависимости от субъективных ситуаций саморазвития студентов.

Программно-методическое сопровождение, разработанное автором, явится востребованным научным материалом в системе подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей-кураторов высшей школы, а также иных образовательных организаций.

Практической значимостью обладает предложенная автором последовательность организации обучения преподавателей-кураторов формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза (разработка и

реализация программы курса повышения квалификации для кураторов учебных групп), имеющей и дополнительный эффект расширения поведенческих навыков и корректирования негативных умения преподавателей-кураторов.

Результаты исследования могут быть использованы в системе подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации не только преподавателей-кураторов, но и классных руководителей.

Материалы диссертационного исследования прошли широкую апробацию, содержание исследования Сысоевой Е.В. отражено в 20 публикациях, из них 7 – статей, опубликованных в рецензированных научных изданиях, в которых должны быть отражены основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

В целом данное диссертационное исследование значимо для педагогической науки и практики, и, именно в этой связи, его внимательное изучение дает возможность нам задать автору несколько вопросов уточняющего характера.

Вопросы по тексту диссертации.

1. В чем именно состоит *специфика* опережающей педагогической поддержки первокурсников вуза в отличие, например, от аналогичной поддержки старшеклассников?

2. В чем заключалась *вариативность* действий преподавателей-кураторов?

3. В тексте диссертации в представленных базовых определениях в диагностическом блоке модели автор постоянно упоминает о необходимости формировать у студентов способность к проектированию «...индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций». В этой связи вопрос о том, почему автор не использует тест смысло-жизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, что ожидаемо?

4. Не правомернее было бы ввести качественные названия для уровней сформированности компетенции, отражающие их суть, а не количественные (низкий, средний, высокий)?

Высказанные вопросы не являются принципиальными и не снижают общей высокой оценки и научной ценности диссертации Е.В. Сысоевой.

Достоверность полученных автором результатов подтверждается их воспроизводимостью и обеспечивается целостным подходом к исследованию проблемы, обоснованностью методологического аппарата, согласованностью исходных теоретико-методологических позиций, полнотой комплекса использованных методов исследования.

Полагаем, что Е.В. Сысоевой удалось разрешить обозначенную проблему, достичь поставленной цели и решить исследовательские задачи. Диссертационное исследование построено логично и его результаты научно обоснованы.

Содержание ***автореферата*** раскрывает основные положения диссертации. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Заключение по диссертационному исследованию.

Представленная на рецензию диссертация представляет завершённое научное исследование, актуальность которой не подлежит сомнению. Положения, выносимые диссертантом на защиту, следует оценить как решение одной из ключевых для развития педагогической теории и практики задачи. Выводы и рекомендации достоверны и аргументированы. Работа отвечает требованиям, представленным в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 (в ред. от 01.10.2021 г.). Автореферат диссертации также соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Диссертант Сысоева Екатерина Валентиновна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертацию Сысоевой Екатерины Валентиновны подготовлен заведующим кафедрой методологии образования, доктором педагогических наук, профессором Александровой Екатериной Александровной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры методологии образования ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» 12 октября 2021 года (протокол № 3).

Доктор педагогических наук
по научной специальности 13.00.01
– Общая педагогика, история педагогики и образования,
профессор, зав. кафедрой методологии образования
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского»

Александрова Екатерина Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Почтовый адрес организации: 410000, г. Саратов, ул. Астраханская, 83.

Официальный сайт организации: <https://www.sgu.ru/>

Адрес электронной почты: kafmetodobr@yandex.ru

Телефон: +7 (8452) 22 - 51 – 32

Даю согласие на обработку персональных данных _____

Александрова Екатерина Александровна

С публикациями сотрудников кафедры можно ознакомиться по адресу:
<https://www.sgu.ru/structure/fppiso/methobr>

