

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Мещерякова Дмитрия Викторовича на тему «Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Реформирование армии является важнейшей задачей государственного строительства. При изменении структуры, общего численного состава воинских частей и подразделений особый смысл приобретает повышение качества подготовки военных специалистов, оптимизации ресурсов, обеспечивающих максимальную эффективность подготовки военных кадров. Это предполагает обновление содержания военного образования, способного гибко реагировать на достижения педагогической науки в подготовке кадров, разработки новых образовательных технологий, в основе которых заложен творческий характер учебного процесса, сочетающийся с глубоким проникновением в суть практической деятельности, овладением на высоком уровне общеобразовательными и профессиональными компетенциями. Для этого необходимо достижение высокого уровня вариативности военного образования, создание образовательной среды, активно развивающей личность военнослужащего.

Все это дает основание утверждать, что исследование процесса педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе и выявление педагогических условий, обеспечивающих его успешность, как научная проблема, сформулированная в диссертации Мещерякова Дмитрия Викторовича, является **актуальной**.

Структура диссертации отражает логику и характер научного исследования. Содержание глав вполне конструктивно. Необходимо отметить правильность постановки диссертантом научных задач исследования, совокупность которых позволяет системно решить исследуемую проблему.

Научная новизна, судя по автореферату, состоит в следующем.. Автор, опираясь на системный, деятельностный, компетентностный подходы, на основе анализа философских, психологических, педагогических концепций раскрывает сущность и структуру педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров, с учетом его специфики и особенностей образовательного процесса военного вуза. Оно представлено как полинаправленная педагогическая деятельность преподавателей и командиров, обуславливающая активизацию академических ресурсов военного вуза и реализацию личностных ресурсов курсантов в ходе дифференцированного педагогического взаимодействия с ними, способствующая формированию личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в специально созданных педагогических

условиях. Также автор уточняет содержание понятия личностно-профессиональная компетентность применительно к курсанту военного вуза, под которой понимает интегративную характеристику курсантов как субъектов образовательного процесса, обусловленную целями, мотивами и особенностями военно-профессиональной деятельности, связанной с выполнением воинского долга, представляющую собой совокупность личностных и профессиональных качеств, способность и готовность решать задачи военной службы в различных ситуациях на основе сформированных компетенций и жизненного опыта.

Личностно-профессиональная компетентность будущих офицеров, по мнению Д.В. Мещерякова, включает самоуправленческую деятельность курсантов (самоопределение, самоактуализацию и самореализацию) и целеуправленческую деятельность преподавателей, командиров, в ходе которых курсант вырабатывает и реализует свою индивидуальную траекторию личностно-профессионального развития.

Несомненной заслугой автора является выявление специфики педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущего офицера в образовательном процессе военного вуза.

Для определения оптимальных путей педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров Д.В. Мещеряков предлагает использовать метод научного моделирования. Разработанная им модель формирования личностно-профессиональной компетентности курсантов военного вуза выступает теоретико-методической основой педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров и состоит из двух блоков: структурно-функционального и операционально-результативного.

Модель позволяет решать задачи диагностики, анализа, прогнозирования и корректировки процесса формирования личностно-профессиональной компетентности курсантов военного вуза, что обеспечивает адекватное и устойчивое управление им. Выявленные Д.В. Мещеряковым педагогические условия позволяют достичь более высокого уровня педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности курсантов военного вуза.

Практическая значимость исследования состоит в том, разработанная Целевая педагогическая программа формирования компетенций курсантов реализует процессы обучения, развития личности курсантов в соответствии с целью и задачами образовательного процесса военного вуза, обеспечивая его военно-профессиональную направленность.

Представленные в модели таксоны-показатели и уровни, оценивающие сформированность компетенций, характеризуют индивидуальные траектории личностно-профессионального развития будущих офицеров, и тем самым, обеспечивают адаптивную вариативность педагогического взаимодействия преподавателей и курсантов.

Полнота методов исследования – теоретического анализа, диагностических, экспериментальных, их адекватность содержанию работы,

непротиворечивость исходных теоретических положений, последовательно и корректно организованная опытно-экспериментальная работа, позволяют говорить о достоверности и обоснованности полученных выводов, лежащих в основе положений, выносимых на защиту.

Содержание автореферата показывает высокий научный уровень выполнения Д.В. Мещеряковым своего диссертационного исследования «Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе», которое соответствует профилю Совета Д 212.263.01 и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842).

Автор диссертационного исследования «Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе», Мещеряков Дмитрий Викторович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии
Воронежского государственного университета
доктор педагогических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ВГУ»)	
Подпись:	<i>Бережной И.Ф.</i>
заверяю:	<i>ст. преподаватель</i>
	<i>Мазуркина С.Б.</i> / должность
	<i>05.02.2014</i>
подпись, расшифровка подписи	

И.Ф.Б.

Бережная Ирина Федоровна



Адрес: 394063, г. Воронеж, ул. 25 января, д.52, кв. 62
E-mail: beregn55@mail.ru