

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального общего образования ГБУ дополнительного профессионального образования ВО «Воронежский институт развития образования» Обуховой Людмилы Александровны о диссертации Сероветниковой Светланы Анатольевны на тему: «Воспитание ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность представленного Сероветниковой С.А. диссертационного исследования обусловлена новыми требованиями, которые предъявляются Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к духовно-нравственному воспитанию школьников. Необходимость кардинального пересмотра системы школьного образования определяется глубокими преобразованиями, связанными с его модернизацией и потребностью в воспитании личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.

Процесс духовно-нравственного воспитания старшего подростка вызывает определенные трудности, в частности, в данном процессе не учитываются личностные особенности индивида, его ценностные ориентации, потенциал учебных предметов в формировании социальных компетенций и гражданских установок. Таким образом, в свете современных требований к результату образования в основной школе, автор исследования справедливо отмечает особую актуальность воспитания ценностных ориентаций старших подростков в образовательном пространстве школы средствами учебного предмета. Предметом исследования является процесс воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика».

Следует сразу же отметить методологическую грамотность аппарата исследования: объекта, предмета, гипотезы, задач, методологической основы, методов исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости.

С.А. Сероветникова проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора. Следует отметить, что методы исследования тщательно продуманы и отражают современные тенденции, характерные для процесса воспитания ценностных ориентаций в основной школе.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования, результатом которого стало уточнение содержания понятий «ценностные ориентации личности», «воспитание ценностных ориентаций школьника средствами учебного предмета». Автор также определяет структуру ценностных ориентаций внутренней структуры личности старшего подростка, включающую когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Значимым представляется рассмотрение особенностей воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета в условиях реализации федерального государственного стандарта основного общего образования. С.А. Сероветникова анализирует нормативно-правовую базу, ФГОС ООО и приходит к выводу о том, что процесс основного общего образования должен быть построен с учётом ценностных ориентаций старших подростков на основе осуществления тесной взаимосвязи между формированием приоритетных предметных, личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Представляет интерес, предлагаемая автором педагогическая модель воспитания ценностных ориентаций старшего подростка (средствами учебного предмета «Математика»), включающая цель, методологические основы, содержательно-структурные

компоненты ценностной ориентации личности, педагогические условия, принципы воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета, предпосылки, внутренние и внешние факторы воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета.

Методологическую основу воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета составляют аксиологический, системный, синергетический, личностно-деятельностный подходы, что представляется правомерным в силу специфики рассматриваемого феномена. Разработанная педагогическая модель строится на основе таких важнейших принципов, как принцип сознательности и активности, принцип активизации процессов самореализации и самовыражения, принцип опоры на содержание учебного предмета в воспитании, принцип связи обучения с жизнью, принцип научности обучения, принцип персонификации и принцип эмоциональности обучения. Значимым представляется выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания ценностных ориентаций старшего подростка (средствами учебного предмета «Математика»): актуализация ценностной составляющей содержания учебного предмета «Математика», эмоциональное обогащение процесса изучения математики, педагогическое сопровождение рефлексии учениками своей системы ценностей и реализации ее в поведении.

Аналитическое осмысление концептуально-методологических основ позволило разработать содержание образовательного процесса, ориентированного на воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета; разработать программу воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета «Математика»; установить межпредметные связи математики с другими учебными предметами. Все это позволяет наполнить новым содержанием учебную программу по математике, использовать различные методы, дидактические средства и образовательные формы, усовершенствовать процесс обучения, его оценку и мониторинг,

способствующие воспитанию ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета «Математика».

Опытно-экспериментальная проверка доказала эффективность предлагаемой модели по всем выявленным критериям и показателям, в качестве которых автором были справедливо определены следующие: когнитивный критерий отражает наличие у учащихся необходимых и достаточных знаний об общечеловеческих ценностях и способах их реализации. Эмоциональный критерий характеризует эмоциональное отношение учащихся к общечеловеческим ценностям, а также указывает на группы ценностей, доминирующие в индивидуальной системе ценностей учащихся (ценности выживания и самоутверждения, традиционные ценности и ценности значимых других, ценности творчества и личностного роста); поведенческий критерий отражает сформированность привычек ценностного поведения, положительных качеств личности, устойчивость и непротиворечивость системы ценностных ориентаций личности. Предлагаемая автором система работы позволила добиться положительной динамики по всем указанным критериям и показателям, что свидетельствует об ее эффективности.

Таким образом, **научная новизна исследования**, состоит в уточнении сущности и содержания процесса воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета «Математика»; в разработке системы критериев, позволяющих выявлять, оценивать и корректировать эффективность процесса воспитания ценностных ориентаций личности старшего подростка, в осмыслении уровневой динамики системы ценностных ориентаций старших подростков (уровень адаптации, уровень социализации, уровень индивидуализации); в проектировании и научном обосновании педагогической модели воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в развитие общей педагогики – конкретизировано

содержание понятий «ценностные ориентации личности», «воспитание ценностных ориентаций школьника средствами учебного предмета» применительно к процессу воспитания ценностных ориентаций старшего подростка, разработана модель процесса воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика» и педагогические условия, которые позволяют осуществлять его целенаправленно и эффективно.

Практическая значимость исследования состоит в том, что создано научно-методическое обеспечение процесса воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика», включающее в себя учебную программу, систему учебных заданий, учитывающих специфику воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета.

Достоверность и обоснованность полученных в ходе исследования результатов обусловлены четкостью выбранных методологических принципов, применением методов, адекватных цели, задачам, объекту, предмету и логике исследования; опытно-экспериментальным подтверждением сформулированных теоретических выводов и практических рекомендаций; репрезентативностью и статистической достоверностью полученных результатов.

Давая положительную оценку данному исследованию, представляется целесообразным остановиться на следующих замечаниях и вопросах:

1. В ценностных ориентациях личности автор выделяет когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. На наш взгляд в этом положении, выносимом на защиту, не конкретизированы особенности личности (возрастные, социальные, деятельностные, другие), для которой актуальны эти компоненты.

2. Почему педагогическая модель воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета «Математика» содержит цель, закономерности, принципы, факторы, педагогические условия, предпосылки,

критерии и показатели эффективности воспитания ценностных ориентаций старшего подростка и не включает результата её реализации?

3.В педагогической модели воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета «Математика» сформулирована цель «Формирование социально приемлемой системы ценностей старшего подростка». При определении эффективности разработанной педагогической модели воспитания ценностных ориентаций учащихся средствами учебного предмета «Математика» проверялись три уровня воспитанности системы ценностных ориентаций учащихся. Почему именно такого результата должны достичь старшие подростки, а не, к примеру, достижение уровня приемлемой системы ценностей старшего подростка?

4.В автореферате диссертации получили отражение не все основные положения, раскрытые и описанные в диссертации. Так, механизмы реализации модели воспитания ценностных ориентаций учащихся средствами учебного предмета «Математика», которым в диссертации посвящается целый параграф, не перечислены в автореферате, не анализируются те личностные новообразования, которые формируются у старших подростков в результате воспитания ценностных ориентаций.

Указанные замечания принципиально не влияют на общее положительное впечатление о диссертационном исследовании, которое характеризуется четкой логикой построения и комплексным подходом к исследованию проблемы.

Результаты диссертационного исследования нашли отражение в 14 публикациях (5 из которых – в изданиях рекомендованных ВАК РФ). Указанные публикации достаточно полно отражают результаты исследования.

Диссертационное исследование Сероветниковой С.А. по содержанию соответствует формуле специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, пункту 5 «Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребёнка на разных этапах его взросления; ценностные основания

построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности)». Цель работы достигнута, основные задачи решены.

На основе анализа текста диссертации Сероветниковой С.А. и автореферата можно сделать вывод о том, что, диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования, профессор,
заведующая кафедрой педагогики и
методики дошкольного и начального общего
образования ГБУ ДПО Воронежской области
«Институт
развития образования»

Обухова Людмила Александровна

9 января 2017 года
Адрес: 394018 г. Воронеж,
ул. Пушкинская 4, кв. 4
Телефон: 8-903-420-55-19
e-mail: lobuhova48@mail.ru

