

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. ректора ФГБОУ ВПО «Глазовский
государственный педагогический институт

имени В. Г. Короленко»

Ивановская–Назарова Я. А.

2016 года



ОТЗЫВ

**ведущей организации ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»
на диссертационную работу Натальи Николаевны Зубаревой
«Формирование исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии второй половины XIX – начала XX вв.»,
представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования определяется событиями, происходящими в современном мире: тенденциями переосмысления истории, событий и фактов, увеличением числа общественных движений различной направленности, изменением отношения к ценностям Отечества и гражданственности особенно среди подростков. Исследование Н.Н. Зубаревой посвящено актуальной в настоящее время проблеме формирования у учащихся подросткового возраста исторического сознания, уважительного отношения к историческому и культурному прошлому своей страны. В связи с этим процесс изучения, освоения и осмысления исторического прошлого своей Отчизны нельзя представить без построения специальной работы по формированию

исторического сознания, которое помогает понять и осмыслить историю своей страны. Однако в педагогическом процессе возникают противоречия между потребностью социума в гражданах, обладающих сформированным на высоком уровне историческим сознанием, и уровнем исторических представлений у подростков, не соответствующим этой потребности; порой стихийным формированием исторического сознания у учащихся и недостаточной разработанностью педагогических условий организации этого процесса. Поэтому требуются современные исследования, которые позволяют снять данные противоречия, что и обуславливает актуальность диссертационной работы Н.Н. Зубаревой. Важно также обращение к историческому опыту формирования исторического сознания учащихся и поиск на этой основе конструктивных выводов для современной школы и гимназии.

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, задачи и методы диссертационного исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, изложены положения, выносимые на защиту.

Правомерно автор обращается к основным понятиям исследования: «историческое сознание личности», «историческое сознание, культивируемое классическим гимназическим образованием», «содержание всеобщей и отечественной истории как учебных дисциплин», предлагает их современное дидактическое содержание, тем самым решает одну из задач диссертационного исследования.

Автором выявлены и охарактеризованы факторы становления и развития содержания гуманитарных дисциплин классического гимназического образования (государственный, социальный, культурологический, научный, педагогический, экономический) и убедительно показано их влияние на формирование исторического сознания гимназистов. Н.Н. Зубарева считает государственный фактор основным в определении и развитии содержания классического гимназического

образования, определяющим формирование исторического сознания гимназистов.

Научную новизну исследования Н.Н. Зубаревой обогащает историко-педагогический анализ духовного и мировоззренческого потенциала содержания гуманитарных учебных дисциплин отечественной классической гимназии с позиций исторической науки, эволюция которой на протяжении XIX – начала XX вв. обогащалась романтическим, философским и позитивистским подходами.

Автором впервые определено и охарактеризовано такое явление, как историческое краеведение, показано его влияние на формирование исторического сознания гимназистов. При изучении исторического краеведения появлялась возможность устранения избыточной архаизации исторического сознания, что способствовало духовному сближению прошлого и современности.

Теоретически значимыми и новыми следует признать выводы диссертанта об общем и различном в содержании исторического сознания, формировавшемся отечественной классической гимназией исследуемого периода, и историческим сознанием, культивируемым современным отечественным общим средним образованием. Мы готовы согласиться с автором в том, что общими чертами исторического сознания учащихся рассматриваемого периода и современности являются устойчивый интерес к истории и историческим событиям прошлого, потребность в их осмыслении, готовность ставить лично-значимые вопросы, обращённые к прошлому, и поиск ответа на них на основе обращения к опыту разных исторических периодов.

Выводы диссертации являются теоретически обоснованными, имеющими научную новину. Полученные автором результаты и сделанные выводы в результате проведенного исследования потенциально заключают в себе перспективы развития данной области научного знания.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются непротиворечивостью методологических оснований, глубоким анализом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике, комплексом методов, адекватных предмету, объекту, цели и задачам исследования. В ходе исследования Н.Н. Зубаревой был использован комплекс общенаучных теоретических, а также специальных историко-педагогических методов.

Результаты исследования Н.Н. Зубаревой вносят определенный вклад в общую педагогику, историю педагогики и образования, состоящий в расширении представлений о процессе формирования исторического сознания у учащихся. Автором обоснована возможность творческого использования опыта формирования исторического сознания гимназистов исследуемого периода с позиций развития современной педагогической науки.

Результаты проведенного исследования рекомендуется использовать в работе с администрацией гимназий, в педагогическом процессе при составлении учебных программ для общеобразовательных школ и современных гимназий, а также в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в частности при изучении курсов истории педагогики и образования.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы считаем необходимым отметить следующие замечания:

1. Использование аксиологического подхода в качестве методологической основы данного исследования способствовало бы более глубокому анализу процесса формирования исторического сознания гимназистов.

2. Анализ формирования исторического сознания гимназистов требует, на наш взгляд, внутренней периодизации рассматриваемого процесса.

3. В диссертационном исследовании недостаточно примеров конкретных гимназий и результатов формирования исторического сознания гимназистов в рассматриваемый период.

Отмеченные замечания не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки результатов, полученных в исследовании Н.Н. Зубаревой.

Совокупность новых научных результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию в соответствии с п. 9 действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации (№ 842 от 24 сентября 2013 года) как научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи формирования исторического сознания учащихся, имеющей существенное значение для теории и практики общего образования.

Диссертация, как того требует п. 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для научной защиты, и свидетельствует о личном вкладе Н.Н. Зубаревой в педагогическую науку. Предложенные автором выводы аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Приведены рекомендации по использованию научных выводов.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с пп. 11-13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» основные научные результаты диссертации опубликованы в 8 работах, в том числе 3 – в рецензируемых научных изданиях. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Автореферат и публикации автора дают достаточное представление о содержании исследования, исследовательских действиях и полученных содержательных выводах.

Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор – Наталья Николаевна Зубарева – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко» М. А. Захарищевой, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики 13 мая 2016 г., протокол № 8.

Заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», кандидат педагогических наук, доцент



[Signature] /Д.А.Бреннер/

Почтовый адрес:
427621, г. Глазов, ул. Первомайская, д. 25
Телефон/факс: 8 (34141) 5-59-49
E-mail: ggpi@ggpi.org

