

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Желтовой Светланы Станиславовны
«Педагогическое обеспечение интегрального развития дошкольников в
учреждениях дополнительного образования (на материале обучения
английскому языку)», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования, его научная новизна и теоретическая значимость определены не только проблемным полем диссертационного исследования, но и возможностью реализовать предложенные С.С. Желтовой механизмы обучения дошкольников иностранному языку в учреждениях дополнительного образования в контексте требований профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" утвержденного 8 сентября 2015 г.

Следует отметить, что исследование С.С. Желтовой в равной степени относится как к сфере дополнительного образования, так и к сфере дошкольного образования, так как автор исследует проблему педагогического обеспечения обучения дошкольников, приводящее к интегральному развитию их личности и подготовке к школе.

Междисциплинарный анализ состояния разработанности проблемы исследования, проведенный С.С. Желтовой выявил, что в педагогической науке имеется определенная теоретико-методологическая база, в которой рассматриваются различные аспекты обучения дошкольников иностранному языку. При этом автор отмечает, что отсутствуют «глубокие исследования, посвященные проблеме изучения педагогического обеспечения интегрального развития личности ребенка, подготовки его к обучению в школе в условиях учреждения дополнительного образования» (С.5).

Автореферат имеет классическую традиционную структуру, научный аппарат продуман и непротиворечив, выводы в целом соответствуют поставленным задачам. Основные методологические характеристики исследования сформулированы грамотно и корректно. Автором обоснованы этапы работы над исследованием (2004-2014 гг.), представлена характеристика основных понятий, отражающих авторскую позицию в контексте исследуемой проблемы, обозначена источниковедческая база.

Полученные результаты характеризуются научной новизной, имеют теоретическую и практическую значимость. Разработки автора были представлены на научных конференциях разного уровня, положительно

восприняты научно-педагогическим сообществом и родительской аудиторией, поэтому можно говорить о достаточной степени их апробации. Содержание исследования отражено в 20 публикациях диссертанта, в том числе четырех – в изданиях, рецензируемых ВАК РФ.

Разумеется, при оценке индивидуальной научно-исследовательской работы всегда возможны замечания. Остановимся на некоторых из них:

– автор использует понятия «интегративность», «интегральность», «интегральное развитие детей» уже при формулировке основных методологических характеристик исследования, однако их характеристика и авторская интерпретация представлена лишь в научной новизне на восьмой странице автореферата, а на С.12-13 объяснено смысловое и семантическое различие этих понятий;

– с нашей точки зрения необходимо уточнение/конкретизация формулировки гипотезы, в представленном варианте она звучит как очевидный факт: «если обучение дошкольников иностранному языку в условиях учреждений дополнительного образования будет осуществляться на основе необходимого педагогического обеспечения, то оно будет способствовать их интегральному развитию...» (С.6);

– не ясно, чем определено существующее разногласие между положением 4 научной новизны исследования: «Разработаны структурная модель и интегративная технология обучения...» (С.8) и сформулированными целью и задачами исследования (в которых отсутствует разработка модели и технологии);

– существуют некоторые стилистические погрешности в тексте автореферата, так предложение «Перенос акцента в общественном сознании с преобладания обучения на развитие, что выражается в необходимости изменения требований не только к результатам и процессу воспитания и развития ребенка с дошкольного возраста, но и к профессиональному педагогическому образованию» (С.3) явно не имеет смыслового окончания.

Данные замечания носят «технический характер» и не влияют на положительную оценку автореферата диссертации.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что диссертация Желтовой Светланы Станиславовны представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским (докторским) диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры педагогики и психологии, доктором педагогических наук, доцентом А.В. Уткиным и обсужден на заседании кафедры педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (протокол №7 от 29.01. 2016 г.).

Заведующая кафедрой педагогики и психологии НТГСПИ (ф) РГППУ
доцент, кандидат педагогических наук

Прохорова И.К.

Уткин Анатолий Валерьевич, доцент,
доктор педагогических наук: 13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования
622031, Свердловская обл., г. Нижний Тагил,
ул. Красногвардейская, д. 57.
НТГСПИ (ф) РГППУ тел. (3435) 25-48-00
e-mail: office@ntspi.ru
e-mail: ava-utkin@yandex.ru

Подпись
ЗАВЕРЯЮ: Начальник отдела организации
управленческой деятельности
НТГСПИ (ф) РГППУ
г. Нижний Тагил, 20 г.

