

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Мещерякова Дмитрия Викторовича на тему «Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Современная ситуация в Российской Федерации показывает, что происходящие в стране общественно-экономические, социальные и военно-политические изменения привели к тому, что сложившаяся система подготовки военных специалистов не в полной мере удовлетворяет современным требованиям войск. Как показывает анализ отзывов на выпускников военных вузов заметно снижается уровень профессиональной подготовки офицеров, более 40% выпускников испытывают серьезные затруднения в освоении своих служебных обязанностей, 25% молодых офицеров не удовлетворены службой в Вооруженных Силах России. Одним из приоритетных направлений разрешения создания данной ситуации является повышение качества военного образования.

Актуальность решения данной задачи подчёркивается в нормативных актах федерального уровня: «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»; «Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года». Так, в соответствии с Концепцией модернизации российского образования целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственно-го, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов.

Следовательно, система подготовки военных специалистов должна быть ориентирована, прежде всего, на формирование активной творческой личности, обладающей высокой компетентностью, мобильностью и профессионализмом.

Проблема исследования личностно-профессиональной компетентности будущего офицера остается актуальной, т.к. этот процесс отличается сложностью и неравномерностью, имея разную динамику формирования и развития, особенности проявления у курсантов и офицеров. Ряд объективных и субъективных причин привел к тому, что такой феномен, как личностно-профессиональная компетентность будущих офицеров, не нашел должного рассмотрения в психолого-педагогических исследованиях, что и обусловило выбор темы рецензируемого исследования.

Анализ процесса обеспечения формирования личностно-профессиональных качеств курсантов в военных вузах позволяет говорить, наличии в нем противоречий: 1) между потребностями курсантов в теоретических знаниях, индивидуальном опыте, нравственно-этических качествах, необходимых для формирования личностно-профессиональной компетентности, и недостаточно разработанным педагогическим обеспечением, определяющим теоретические и научно-методические основы реализации этого процесса; 2) между широким распространением компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования и неоднозначно определенными базовыми понятиями компетентностного подхода в системе военного образования, не в полной мере учитывающим его особенности. результаты диссертационного исследования Мещерякова Д.В. позволяют разрешить основные противоречия, что также подтверждает значимость и актуальность.

В целях решения поставленных в работе задач и проверки гипотезы применялись педагогические, психологические, статистические и другие методы. Достоверность полученных результатов обеспечивалась применением единых апробированных методик, адекватностью групп по возрасту и составу, корректным применением методов математической обработки данных.

В первой главе исследования диссертант осуществляет анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Автором раскрываются сущностные характеристики научных представлений, а также проводится анализ различных дефиниций базовых понятий компетентностного подхода – «компетенция», «компетентность», применительно к образовательному процессу военного вуза. С позиции разных научных подходов

уточняет содержание понятия «лично-профессиональная компетентность будущих офицеров военных вузов» и предлагает свое, значимое для данного исследования, определение. Обосновываются и представляются в содержательно-результативном и процессуальном аспектах сущность и структура педагогического обеспечения лично-профессиональной компетентности будущих офицеров, с выделением его специфики и особенностей образовательного процесса военного вуза.

На основе ФГОС ВПО по специальности 210602 – «Специальные радиотехнические системы» и квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников по специализации «Средства и комплексы радиоэлектронной борьбы», в исследовании идентифицированы компетенции, необходимые им в дальнейшей военно-профессиональной деятельности, проведена их классификация.

На базе теоретического анализа научной литературы и собственного эмпирического опыта разработана модель формирования лично-профессиональной компетентности будущих офицеров, как теоретико-методическая основа педагогического обеспечения лично-профессиональной компетентности курсантов военного вуза. Модель представлена блоками: структурно-функциональным и операционально-результативным.

Структурно-функциональный блок включает: компоненты лично-профессиональной компетентности – компетенции, принципы, Целевую педагогическую программу, теории и концепции, педагогические условия формирования компетенций.

Компонентами операционально-результативного блока являются: измерительный комплекс, таксоны-показатели и уровни, позволяющие оценивать сформированность компетенций курсантов и эффективность педагогического обеспечения этого процесса в целом.

Во второй главе проводилась экспериментальная работа по оценке эффективности педагогического обеспечения лично-профессиональной

компетентности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза. Диссертантом выделены результаты проверки гипотезы исследования, представлены оценки формирования личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров и эффективности педагогического обеспечения этого процесса в целом путем реализации разработанной модели, апробирования выявленных педагогических условий.

Автором представлено как структура модели формирования личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров может быть наполнена конкретным содержанием, применительно к педагогической практике преподавателя военного вуза, и в какой мере практика соответствует теоретической части модели.

Результаты формирования компетенций курсантов оценивались таксономами-показателями при одновременном определении уровней их сформированности, в совокупности определяя эффективность педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза.

Материалы эмпирического исследования диссертантом наглядно представлены в табличной и графической формах. Кроме того, они нашли реализацию в образовательном процессе экспериментальных военных вузов.

Следует отметить целенаправленность и последовательность экспериментальной работы. Содержание и результаты научного исследования не только подтверждают актуальность и практическую значимость работы, но и свидетельствуют о глубоком понимании автором состояния исследуемого вопроса, владении им современными методами научно-педагогических исследований.

Оценивая научную новизну исследования, следует отметить, что в нем уточнено содержание понятия личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров, системно представлены сущность и структура ее педагогического обеспечения в образовательном процессе военного вуза, выявлена специфика педагогического обеспечения личностно-профессиональной ком-

петентности будущих офицеров в условиях военного вуза, разработана модель формирования личностно-профессиональной компетентности и Целевая педагогическая программа формирования компетенций курсантов, определены педагогические условия формирования личностно-профессиональной компетентности курсантов военного вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты вносят вклад в развитие военной дидактики, теоретико-методологическое обоснование и проектирование педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров, что способствует дальнейшему научному осмыслению проблемы повышения эффективности образовательного процесса в военном вузе.

Разработанные диссертантом положения педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров военного вуза дополняют и расширяют категориально-понятийный аппарат военной педагогики.

Практическая значимость исследования состоит в том, что системное представление педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров способствует обоснованному выбору и эффективному применению технологий обучения, разработке комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин в образовательном процессе военного вуза.

Содержание автореферата достаточно полно раскрывает теоретико-методологический замысел диссертационного исследования. Выводы соответствуют поставленным задачам.

Автореферат содержит полноценный список публикаций по теме диссертации, который отражает ее основные положения и выводы. В автореферате четко выдержано единообразие научного стиля, логика изложения, четко расставлены приоритеты в рассмотрении разных аспектов темы диссертационного исследования. Оформление его содержания соответствует требованиям ГОСТа.

Наряду с достоинствами выполненной работы, отметим ряд вопросов и пожеланий. К ним можно отнести:

1. В качестве одной из задач, положения гипотезы и научной новизны исследования определено обоснование структуры педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров. Однако в положениях, выносимых на защиту, данная структура не раскрыта недостаточно полно. При этом в диссертационном исследовании ее структурные элементы представлены. Представляется, что диссертационное исследование значительно выиграло бы если автор представил данную структуру графически в качестве одного из приложений.

2. Из представленного автором определения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров следует, что она как интегративная характеристика представляет собой совокупность личностных и профессиональных качеств. Однако было бы целесообразно автору показать в исследовании какие конкретно личностные и профессиональные качества формируются у курсантов различных курсов обучения.

3. Как представляется, автору при обосновании педагогических условий повышения эффективности формирования компетенций курсантов, необходимо было бы более четко прописать их иерархию.

4. Разрабатывая модель формирования личностно-профессиональной компетентности курсантов автору следовало бы остановиться более подробно не на ее теоретическом обосновании, а на проблемах ее реализации в образовательном процессе военных вузов.

Вместе с тем, высказанные замечания не снижают значимость проведенного диссертантом исследования. Вышеизложенное позволяет считать проделанную Мещеряковым Дмитрием Викторовичем работу самостоятельным, завершенным научным исследованием, проведенным на достаточном научно-методологическом уровне. Полагаем, что данные диссертации имеют совокупность новых результатов и положений, свидетельствующих о личном вкладе автора в науку, и могут быть использованы не только в образовательных учреждениях Министерства обороны России, но и образовательных заведениях других силовых ведомств.

Диссертационная работа Мещерякова Дмитрия Викторовича на тему «Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе», является научно-квалификационной работой, в которой решена задача имеющая значение для развития военной педагогики и общей педагогики. Её содержание соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и отвечает требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях авторов соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д 212.263.01 при ФГБОУ ВПО «Тверской государственной университет». Ее автор, Мещеряков Дмитрий Викторович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Старший преподаватель кафедры 19 (педагогика)

ФГКВБОУ ВПО «Военный университет»

доктор педагогических наук, доцент

Сливин Тимур Станиславович

Личная печать Сливина Т.С.
подтверждена

Адрес: 123001, г. Москва, ул. Б. Садовая

Тел. (495) 684-13-74

E-mail: sovetdis@rambler.ru

