

На правах рукописи



ЧЕРНОВ СЕРГЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ ИДЕЙНОЙ УБЕЖДЁННОСТИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ
ПЕРИОДА СЕРЕДИНЫ 1950-Х – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 1980-Х ГГ.

5.8.1 – Общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Хабаровск – 2021

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»

- Научный руководитель - **Юдина Надежда Петровна**, доктор педагогических наук, профессор
- Официальные оппоненты: **Врачинская Татьяна Валерьевна**, доктор педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта», профессор Института образования
- Фарафонова Людмила Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент АНО ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия», доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
- Ведущая организация - ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации

Защита диссертации состоится «30» ноября 2021 г. в 14:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.411.01 при ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д. 12, корп. Б, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» <https://dissertations.tversu.ru>

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>, на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» <https://dissertations.tversu.ru/>.

Автореферат разослан «___» _____ 2021 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук

М.В. Мороз

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Состояние современного российского общества характеризуется ускорением и усложнением процессов интеграции и дезинтеграции в различных его сферах. Интеграция образует устойчивые связи и ведёт к тесному переплетению интересов различных социальных, национальных групп и целых государств, в то время как дезинтеграция порождает разобщение социально-коммуникативной системы, распад культурного единства на множество часто конфликтующих субкультур. Результатом этих процессов можно признать появление новых для нашей истории форм организации жизни, среди которых открытое информационное пространство с его свободным созданием, перемещением и потреблением информации (Э.Д. Тлеулов). Оно вбирает в себя практически все сферы жизни человека и общества, а ранее возникшие реалии обретают иные черты. По мнению исследователей, имеют место размывание идеологий (В.В. Кузьмин), трансформации ранее сложившихся норм социального общения (В.К. Левашов) и системы ценностей (С.В. Афанасьев), что в совокупности может способствовать потере личностью её самоидентичности. В пространстве нечётких ориентиров личность легко поддаётся деструктивным воздействиям. Для того чтобы «не потеряться» в обновлённом социальном пространстве человеку необходимо иметь устойчивые ценностные ориентиры и уметь в их свете оценивать циркулирующие потоки информации (А.Г. Асмолов).

Одним из факторов, влияющих на выработку личностных ценностей, является идеология как система концептуально оформленных взглядов и идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы общества. В России идеологическое многообразие обусловлено отсутствием официальной идеологии, что закреплено в Конституции РФ. С одной стороны, это обеспечивает человеку свободу самоопределения; с другой усиливает риски поиска идентичности.

Институт, призванный минимизировать возможные риски самоопределения в пространстве культурного, ценностного, идеологического плюрализма, сформировать устойчивость к деструктивному воздействию извне, является образованием, реализующее свою воспитательную функцию.

В последнее время государством принят ряд нормативных актов, определяющих стратегию в сфере воспитания. Так, подчёркивается, что цель воспитания сегодня связана с «развитием высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»¹; её реализация сопряжена с созданием условий для повышения «гражданской ответственности за судьбу страны», «уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации», «становление и развитие

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Сайт]. – URL : <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 21.03.2017).

российской идентичности»². Как следует из документов, сегодня ощущается необходимость сплочения общества на основе традиционных для российского гражданина ценностях: патриотизма, гражданской ответственности за судьбу страны, выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Необходимость воспитания личности, обладающей такими качествами, приобретает особую значимость, когда речь идёт о воспитании военнослужащих, т.к. они являются защитниками интересов личности и целостности общества. Поэтому при воспитании военнослужащего необходимо обеспечить его формирование как «личности с прочными, стойкими убеждениями, имеющими общественную направленность» (И.А. Алёхин). Сделанный вывод подтверждает тот факт, что руководством Вооружённых Сил Российской Федерации принимаются решения, направленные на активизацию идейно-политической направленности воспитательного процесса в Министерстве обороны. Так, 30.07.2018 года Указом Президента № 456 от 30.07.2018 года создано Главное военно-политическое управление Вооружённых Сил Российской Федерации, целью которого является «формирование воина-государственника, обладающего идейной убеждёностью и патриотическим сознанием»³. Таким образом, сохранение государственной целостности, обеспечение безопасности личности и общества, становления и развития российской идентичности сегодня призван обеспечивать идейно убеждённый военнослужащий.

Знакомство с современными педагогическими исследованиями показывает, что отечественная педагогика продолжает разрабатывать вопросы воспитания патриотизма и гражданственности, однако исследований, в которых напрямую рассматривается теория и практика формирования идейной убеждённости личности, в том числе военнослужащего, нам обнаружить не удалось. Снижение интереса к вопросам воспитания идейной убеждённости началось в начале 1990-х годов в связи со сменой политического курса страны. Как считают историки педагогики, в 90-е годы XX века советская педагогика и образовательная практика оценивались негативно и были исключены из цепочки преемственных связей в историко-педагогическом процессе (М.В. Богуславский). Ситуация стала меняться только в последнее время, когда, по выражению М.В. Богуславского, определилось содержание «второй волны ретроинновации».

Знакомство с актуальными педагогическими исследованиями позволило сделать вывод, что корпус педагогической литературы обогащается работами, в которых поднимаются вопросы воспитания личности, способной сохранять и отстаивать ценности патриотизма и гражданственности в условиях ценностного плюрализма. В постсоветской педагогике разрабатываются вопросы воспитания личности в открытом информационном пространстве. Важнейшие из них: воспитание ценностных ориентаций (Г.С. Бузина, Н.П. Грищенко, Е.Г. Гужева) и

² Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Сайт]. – URL : <https://zakonbase.ru/content/part/1293590> (дата обращения 19.10.2018).

³ Выступление министра обороны С. К. Шойгу 30.07.2018 года. <https://tass.ru/armiya-i-opk/5514456> (дата обращения 09.06.2019).

нравственности личности (Е.И. Булатников, А.В. Осипова); необходимость и возможность воспитание патриотизма (Г.В. Агапова, А.Н. Вырщиков, Н.В. Ермоленко, А.А. Лазарев, Р.В. Старков, В.Ф. Уткин), особенности гражданско-патриотического (Г.С. Бузина, А.К. Быков, И.И. Домбровская, В.В. Дудлин, Н.В. Ермоленко, А.В. Золотарёва, А.Н. Шевелев и др.) и героико-патриотического воспитания (В.Н. Забавников, Ю.В. Лазарев, Т.В. Лодкина, В.П. Лукьянов, В.И. Лутовинов, Е.Г. Радионов), воспитание личностной безопасности в непрерывно меняющемся обществе (А.А. Ахметвалиева, А.В. Брушлинский, Г.В. Грачев, В.В. Лепский). В свете нашего исследования внимание привлекают немногочисленные работы, обращённые к вопросу формирования убеждений разного содержания: выявления закономерностей (Ф. Гулмадов), необходимых условий (В.И. Грачёва, Ш.Р. Каримова, И.И. Шатилова), влияние деятельности (Р.Б. Рогачёв) и межличностного взаимодействия (И.А. Ширшова) на убеждения.

В военной педагогике поднимаются вопросы воспитания военнослужащих в условиях информационного общества в разных аспектах (И.А. Алёхин, О.А. Анашкин, А.А. Аронов, А.К. Быков, В.Н. Герасимов, В.П. Давыдов, В.С. Емец, В.П. Журавель, А.В. Козлов, Д.В. Козлов, С.Х. Канапьянов, С.Т. Корнеев, М.Б. Кусмарцев, Ю.А. Ленёв, Н.В. Лидер, М.А. Лямзин, В.П. Масыгин, Л.В. Мрочко, Л.Г. Носкова, А.В. Новиков, В.Н. Осташкин, А.В. Рожкова, С.Л. Рыков И.П. Финский, М.О. Цепин, А.В. Шляхов и др.).

Исследований военных педагогов, предметом которых бы выступало воспитание идейной убеждённости военнослужащих, мы не обнаружили, однако материалы конференций военных педагогов позволяют говорить о том, что сегодня нарабатывается практика воспитания этого качества.

В процессе решения воспитательных задач военные педагоги сталкиваются с множеством трудностей. Не претендуя на полноту и завершённость проведённого анализа, представим те, которые дадут общее представление о воспитании военнослужащего сегодня. Это формализация процесса воспитания, сокращение объёма часов на воспитательную работу, разрушение доверия субъектов воспитательного процесса друг к другу, противоречие между заявленными целями воспитания и содержанием воспитательной работы, ослабление аксиологической основы воспитания, формирования культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов в условиях идеологической множественности, наличие «белых пятен» в современной теории воспитания. Вектор преодоления обозначенных трудностей направлен на формирование и развитие ценностной, мировоззрения личности, принятие ею российской идентичности в изменяющихся социальных, культурных, политических условиях.

Неполнота современного научного знания побудила нас обратиться к опыту прошлого. В связи с этим представляется ценным опыт отечественной педагогики середины 1950-х – первой половины 1980-х годов.

Основными дефинициями исследования являются:

– *коммунистическое воспитание* – планомерное, целеустремлённое и систематическое формирование всесторонне и гармонично развитой личности в процессе построения социализма и коммунизма;

– *идейные убеждения* – система политических взглядов, отражаемая в мировоззрении личности посредством взаимодействия различных элементов сознания, формирующаяся в процессе практического предметно-преобразовательного освоения человеком объективного мира;

– *идейная убеждённость* – это сложное качество личности, характеризующееся восприятием определённых общественных и государственных идеалов, ценностей и взглядов, их самоосмыслением, выстраиванием собственного сознания и мировоззрения в соответствии с этими идеалами, ценностями и взглядами, готовности к их реализации в практической деятельности.

Хронологические рамки исследования ограничены периодом с середины 1950-х до середины 1980-х годов, что обосновано следующими рассуждениями. В середине 50-х годов XX века в культурную жизнь страны начинают проникать взгляды, идеи, отличные от «официально признанных». Этот факт способствовал актуализации со стороны государства задачи формирования идейной убеждённости личности. Верхний рубеж периода (первая половина 1980-х годов) определён нами с учётом того, что в середине 1980-х годов руководством страны обозначен новый политический курс, названный позже «перестройкой», который задал «новые ориентиры» и обесценил предыдущие достижения в ключе формирования идейной убеждённости личности.

Весь период имеет внутреннюю хронологию. В своей работе мы опираемся на периодизацию, принятую в гражданской истории (А.И. Вдовин) и истории педагогики (А.И. Пискунов, С.Ф. Егоров, Э.Д. Днепров), и систематизируем педагогический материал по трём этапам, название которых закреплено в научном знании: с середины 1950-х годов до середины 1960-х годов – период «оттепели»; с середины 1960-х по первую половину 1980-х годов – период «стабилизации», который в свою очередь делится на два этапа: 1 этап – середина 1960-х-конец 1970-х годов; 2 этап – конец 1970-х – первая половина 1980-х годов.

Степень разработанности проблемы.

Анализ историко-педагогических исследований по общей и военной педагогике показал, что период вызывал устойчивый интерес учёных. В поле зрения попали: методологические изыскания того времени, обогатившие педагогику системным (Г.Е. Ананьин, И.А. Бондаренко, А.Г. Кузнецова), целостным (В.А. Антюхова) и комплексным (В.П. Клевцевич) подходами; тенденции разработки общей теории воспитания и отдельных её аспектах (Н.А. Асташова, И.И. Барабанова, Н.М. Бабенко, З.И. Васильева, Е.А. Верменская, Н.И. Гомель, Л.Г. Гусева, А.Ю. Гранкин, Е.Ю. Евдокимова, С.В. Колесников, В.В. Кутузов, Д.Г. Крылов, В.П. Никоненко, В.Б. Помелов, А.И. Зимина, С.В. Галдобина, И.К. Спицин, И.В. Филин); история разработки

конкретных вопросов воспитания: развитие ценностных ориентаций военнослужащих (А.В. Шилоносков) и их профессионально-педагогической культуры (А.С. Петренко), психологические механизмы воспитания (С.Г. Добротворская), воспитания социальной активности (С.С. Бойко, Л.Н. Фарафонова), нравственных качеств (В.Т. Чепиков), гражданской воспитанности (О.И. Волжина), военно-патриотической воспитанности военнослужащих (А.А. Зубков), идейно-нравственных убеждений (Т.К. Ахаян), педагогической основы управления воспитанием (А.А. Аронов, И.А. Сирковский, Н.В. Суслов), воспитания воинского долга (В.А. Андрощук), проблемы перевоспитания военнослужащих (Ю.С. Васильев, В.Н. Герасимов, А.С. Миронов, С.П. Поляков, К.А. Разуванов).

Однако проблема формирования идейной убеждённости личности и военнослужащего в период середины 1950-х – первой половины 1980-х гг. не подвергалась историками педагогики специальному изучению.

Анализ исследований позволил обнаружить ряд **противоречий**:

– между имеющей место фрагментарностью разработок вопросов воспитания идейной убеждённости военнослужащего как личностного качества и необходимостью полного и целостного обоснования современной практики воспитания;

– между ценностью педагогического наследия периода середины 1950-х – первой половины 1980-х годов в аспекте воспитания идейной убеждённости военнослужащего и отсутствием обобщающих историко-педагогических исследований этого сегмента историко-педагогического процесса;

Проблема исследования заключается в необходимости разрешения сформулированных выше противоречий и предполагает:

на методологическом уровне обнаружение диалектического единства общего и особенного, где общим выступает общая педагогика, а особенным – военная педагогика рассматриваемого периода.

на концептуально-теоретическом уровне – систематизацию имевшихся теоретических положений в отношении воспитания идейной убеждённости военнослужащих.

на прикладном уровне – выявление и описание конструктивного опыта воспитания идейной убеждённости военнослужащего.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили выбор **темы исследования** «Теория и практика воспитания идейной убеждённости военнослужащих в отечественной военной педагогике периода середины 1950-х – первой половины 1980-х годов».

Объект исследования – теоретические основы и практика воспитания военнослужащих в отечественной педагогике середины 1950-х – первой половине 1980-х годов.

Предмет исследования – процесс разработки теоретических положений и практика воспитания идейной убеждённости военнослужащих в отечественной военной педагогике середины 1950-х – первой половине 1980-х годов.

Цель исследования: обобщить теоретические положения и практический опыт воспитания идейной убеждённости военнослужащих в рассматриваемый период как педагогическую систему, разрабатываемую на концептуально-теоретическом и процессуально-практическом уровнях под воздействием факторов социально-культурных (внешних) и собственно педагогических (внутренних).

Объект, предмет, цель исследования определили следующие задачи:

1. Выявить факторы, актуализировавшие в педагогике проблему формирования идейной убеждённости личности в середине 1950-х – первой половине 1980-х годов.

2. Определить базовые понятия общей и военной педагогики периода середины 1950-х – первой половины 1980-х годов, коррелирующие с педагогическим содержанием идейной убеждённости личности.

3. Представить разработки содержания понятий «воспитание», «коммунистическое воспитание» в общей и военной педагогике как теоретическую основу формирования идейной убеждённости военнослужащих.

4. Изложить иерархическую организацию процесса воспитания военнослужащих в аспекте решения задачи формирования у них идейной убеждённости в середине 1950-х – первой половине 1980-х годов.

5. Систематизировать опыт воспитательной работы в Вооружённых Силах СССР в аспекте формирования идейной убеждённости военнослужащих.

6. Установить значение результатов исследования для теории и практики воспитания военнослужащих в современности и представить их как значимые для современной отечественной педагогики.

Методологическую основу исследования составили работы:

– посвящённые общим вопросам методологии историко-педагогического исследования (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, М.А. Лукацкий, З.И. Равкин, Л.А. Степашко), что дало возможность систематизировать историко-педагогический материал в соответствии со структурой педагогической теории (исходные положения, концептуально-теоретический и процессуально-технологический уровни);

– положения в области методологии истории педагогики, раскрывающие контекстуальный характер педагогики и образования, их зависимость от исторических, культурных, социальных, экономических факторов, идеалосообразности педагогической деятельности (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, М.А. Лукацкий, Л.А. Степашко), что позволило выявить доминирующие факторы, актуализирующие необходимость формирования идейной убеждённости военнослужащих.

В процессе исследования сущности воспитания мы опирались на контекстуальный (Г.Б. Корнетов), аксиологический (М.В. Богуславский, З.И. Равкин, Л.А. Степашко) подходы, которые позволили раскрыть влияние на педагогику и образование элементов культурного и идеологического характера.

Нами были использованы следующие группы научных **методов**. Для реконструкции процесса развития теоретико-педагогических представлений о

формировании идейной убеждённости военнослужащих были использованы теоретические методы научного познания: периодизация, классификация, концептуализация, моделирование, обобщение. Для описания практики формирования идейной убеждённости военнослужащих использовались следующие эмпирические методы: анализ и систематизация учебной и методической литературы, педагогического опыта, архивных источников.

Теоретическую основу исследования составили научные положения о структуре научного знания (В.С. Стёпин), где понятие представлено формой систематизации знания, процесс разработки которого отражает существующие в науке тенденции; концептуальные положения ученых-психологов о психологической структуре личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), концептуальные положения педагогов (В.А. Караковский, Л. И. Новикова и др.), позволившие нам осуществить анализ понятия «воспитания» в соответствии со структурой теории воспитательных систем, положения о вариативности (Л.А. Степашко) и парадигмальности (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов) развития образования, дающие возможность определить аксиоматическую и концептуально-теоретическую основы описываемых педагогических явлений.

Источниковую базу исследования составили:

– законодательные акты современности: Конституция Российской Федерации, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 09 сентября 2000 г., Указы Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» и от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования Педагогическое образование и 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказы Министра обороны РФ: от 11 марта 2004 г. № 70 «Об органах воспитательной работы Вооружённых Сил Российской Федерации»; от 28 февраля 2005 г. № 79 «О совершенствовании воспитательной работы в Вооружённых Силах Российской Федерации»; от 12 октября 2016 г. № 655 «Об организации работы с личным составом в Вооружённых Силах Российской Федерации»; от 22 февраля 2019 г. № 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации», материалы выступления Министра обороны Российской Федерации С.К. Шойгу;

– законодательные акты исследуемого периода: Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» 1958 г., Закон «О новом значительном сокращении Вооружённых Сил СССР» 1960 г., Закон СССР № 4536-VIII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» 1973 г., Материалы XXIII, XXIV, XXV, XXVI съездов коммунистической партии Советского союза, Программа коммунистической партии СССР 1961 г.,

Инструкция организациям ЦК КПСС в Советской армии и военно-морском флоте от 27.04.1957 г., Инструкция ЦК КПСС организациям ВЛКСМ в Советской Армии и Военно-Морском Флоте, Общевоинские уставы Вооружённых Сил СССР в редакции 1960, 1977, 1979, 1983 гг., Указы президиума Верховного совета СССР, Постановления ВС СССР, Пленумов ЦК КПСС, Совета министров РСФСР, Приказы Министерства Просвещения СССР;

– справочная литература: Большая советская энциклопедия 1969 г. (А.М. Прохоров), Краткий политический словарь 1971 г. (Н.С. Ащукин), Коммунистическое воспитание 1984 г. (Л.Н. Пономарёва, Ж.Т. Тощенко), Новая философская энциклопедия 2010 г. (В.С. Стёпин), Терминологический словарь-справочник по педагогике 2016 г. (Т.А. Семёнова) и др.;

– учебники и учебные пособия рассматриваемого периода: Очерки по теории и практике обучения и воспитания воинов 1961 г. (А.Г. Базанов), Военная педагогика и психология 1966, 1985 гг. (А.В. Барабанщиков), Педагогика 1966 г. (Г.И. Щукина), Педагогика 1981 г. (С.П. Баранов) и др.;

– современная учебная литература, используемая для выявления значимости наработок прошлого и изучения современного состояние теории и практики: Философия и история образования 1999 г. (Л.А. Степашко), Педагогика 2002 г. (В.А. Слостёнин), Общая педагогика 2006 г. (А.М. Столяренко), Военная педагогика 2008 г. (О.Ю. Ефремов), Теория и практика воспитания: педагогика и психология 2016 г. (Н.И. Резник), Педагогика 2012 г. (Л.П. Крившенко), Военная педагогика 2018 г. (И.А. Алёхин) и др.;

– материалы, отражающие практику воспитания военнослужащих: Положение о воспитательной работе в ДВОКУ, НВВКУ на 2019-2020 года, Материалы воспитательной работы ДВОКУ, НВВКУ за 2020 год, материалы Государственного архива Российской Федерации фонд № 8418, Сборник научных отчётов по государственному заданию 2017 года Института развития образования РАО, методические пособия по вопросам воспитания военнослужащих, материалы конференций, рассматривающих различные вопросы воспитания личности и военнослужащих;

– материалы диссертационных исследований, монографии по философии истории, социологии, психологии, педагогике, рассматривающие различные аспекты изучаемой проблематики периода середины 1950-х – первой половины 1980-х годов, а также постсоветского периода;

– материалы исторической, философской, социологической, психологической, педагогической периодики по проблемам воспитания личности в целом и военнослужащего, в частности, относящиеся к современному периоду и периоду середины 1950-х – первой половины 1980-х годов.

Научная новизна исследования

1) определена педагогические сущность и содержание идейной убеждённости личности;

2) выявлены и описаны факторы, актуализировавшие в педагогике периода середины 1950-х – первой половины 1980-х годов разработку понятия «воспитание» в ключе идейной убеждённости личности;

3) выявлены подходы к пониманию идейной убеждённости личности и представлены как основания для практики формирования идейной убеждённости военнослужащих периода середины 1950-х – первой половины 1980-х годов;

4) представлена иерархизированная система организации процесса воспитания военнослужащих в аспекте формирования у них идейной убеждённости в середине 1950-х – первой половине 1980-х годов;

5) описан опыт воспитательной работы в Вооружённых Силах в аспекте формирования идейной убеждённости военнослужащих как система, обусловленная влиянием внешних факторов;

6) определено значение опыта прошлого по организации воспитательного процесса в аспекте формирования идейной убеждённости военнослужащих Вооружённых Силах, на основе которого сформулированы предложения по оптимизации воспитания современных военнослужащих.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нём поставлена новая для истории педагогики проблема формирования идейной убеждённости военнослужащих в отечественной военной педагогике середины 1950-х – первой половины 1980-х годов, выявлено её педагогическое содержание, описана организационная структура, существующая в Вооружённых Силах СССР для формирования идейной убеждённости военнослужащих, описан процесс его реализации в рассматриваемый период. На основании реконструированного и описанного педагогического знания возможно обогащение современных педагогических представлений о формировании идейной убеждённости личности.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на совершенствование практики воспитания военнослужащих; возможности повышения теоретического уровня преподавания педагогических дисциплин; возможности использования его результатов для переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и обогащения учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Психология и педагогика профессиональной деятельности» в аспекте формирования идейной убеждённости военнослужащих.

Личный вклад автора в исследование:

1) выявлены педагогические сущность и содержание понятия «идейная убеждённость» в теории воспитания в период середины 1950-х – первой половины 1980-х годов, представлен инвариант понятия. Определено его место в ряду синонимичных понятий, отражающих результат идейно-политического воспитания личности;

2) определены факторы, актуализировавшие решение педагогической задачи формирования идейной убеждённости в отечественной педагогике середины 1950-х – первой половины 1980-х годов через анализ политических и социально-культурных контекстов;

3) описана иерархизированная система организации процесса воспитания военнослужащих в аспекте формирования у них идейной убеждённости;

4) представлен педагогический опыт прошлого по решению задачи формирования идейной убеждённости военнослужащих в практике воспитания середины 1950-х – первой половины 1980-х годов;

5) с учётом определения значимости результатов проведённого исследования выявлены трудности воспитания военнослужащих в современных условиях и сформулированы предложения по совершенствованию практики их воспитания в аспекте формирования их идейной убеждённости на основе теоретического и практического опыта воспитания периода середины 1950-х – первой половины 1980-х годов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены методологической обоснованностью теоретических положений, анализом большого корпуса источников. Диссертационная работа выполнена в контексте современного педагогического знания. Избранные методы проведения анализа соответствуют современной методологии педагогического исследования. Результаты, полученные в ходе исследования, апробированы на ежегодных научных и научно-практических конференциях, семинарах.

Положения, выносимые на защиту:

1. Идейная убеждённость военнослужащего – качество личности, воспринявшей определённые общественные и государственные идеалы, ценности и взгляды, и на их основе, выстраивающей собственное сознание и мировоззрение, обеспечивающие готовность к их реализации в практической деятельности. Педагогическое содержание идейной убеждённости определяется возможностью обрести это качество (вырабатывать, приобретать) в процессе воспитания и на основе самостоятельной избирательной активности субъекта (воспитания и самовоспитания). Идейная убеждённость обусловлена системой ранее сложившихся у субъекта убеждений и норм. Идейная убеждённость как обретаемое качество вторична – для успешного его формирования необходима система норм, которая в этой связи обретает предпосылочное значение. Идейная убеждённость может быть, как целью педагогического воздействия, так и результатом воспитательного процесса.

2. В рассматриваемый период на разработку представлений и опыта формирования идейной убеждённости личности в целом и военнослужащего, в частности, влияли факторы, зарождавшиеся в пределах политического, социального, культурного контекстов. Это: появление альтернативных по отношению к официальной идеологии идей, вырабатываемых общественным сознанием; роль государства в отношении социальных институтов, оказывающего сильное влияние на образование.

Первый из названных факторов определился в результате зарождения в общественном сознании демократических идей и гуманистических ценностей (самоценность личности, солидарность личности, общества (коллектива), равенства, демократии). Их носителями и популяризаторами были представители интеллигенции.

Действие второго фактора отражало стремление государства сохранить своё влияние на воспитание человека и проявлялось через расширение функций партийных органов, усиление идеологической направленности их деятельности. Государство и КПСС разрабатывали и распространяли идеал личности

(гражданин, патриот, коммунист), неотъемлемой частью которого становилась идейная убежденность.

3. Теоретическую основу формирования идейной убежденности личности составили понятия «воспитание» и «коммунистическое воспитание». Понятие «коммунистическое воспитание» конкретизировало понятие «воспитание» и наполняло его компоненты идеологическим содержанием. Их разработка велась в рамках общей и отраслевой (военной) педагогик.

В рассматриваемый период в общей педагогике определились два подхода в разработке вопросов воспитания, названных нами официальным и гуманистическим.

Официальный подход базировался на заданных государством идеологемах и разрабатывался путём аккомодации идеологических положений к актуальным историческим событиям.

Гуманистический подход зарождался в авторских концепциях воспитания и разрабатывался как обогащение существующих в педагогической науке теоретических положений гуманистическими идеями. Они позволяли наполнить официально признанный идеал личности новым содержанием, признавая стремление личности к саморазвитию, самосовершенствованию, её способность принимать общественные идеалы как личностные.

Соотношение официального и гуманистического подходов в педагогике было разным. В период «оттепели» гуманистический подход обретал популярность и потеснил официальный подход в педагогике. В период второй половины 1960-х – конца 1970-х годов официальный подход стал усиливать свои позиции, придавая воспитанию идеологически ангажированный характер. В период конца 1970-х – первой половины 1980-х годов острота противоречий в официальном и гуманистическом подходах сглаживалась за счёт проникновения в официальный подход гуманистических смыслов.

4. В пределах двух подходов воспитания определились разные взгляды на формирование идейной убежденности личности. В рамках официального оно осмысливалось как результат идейно-политического воспитания, заключающийся в формировании личности обладающей убеждениями, в основе которых лежат взгляды, идеи, генерируемые государственными, партийными структурами, готовая реализовывать в практической деятельности идеологические установки.

В рамках гуманистического подхода идейная убежденность связывалась с неразделимостью личного и социального начал в воспитании. Признавая коммунистические идеалы, педагоги осмысливали идейную убежденность как качество личности, характеризующееся уважительным отношением к социалистическому отечеству, государству.

5. В военной педагогике в исследуемый период доминировал официальный подход; его значение уменьшилось только в конце 70-х – начале 80-х годов за счёт проникновения в военную педагогику гуманистических идей в связи с актуализацией вопроса о соотношении нравственности военнослужащего и воинского долга.

Теория воспитания военнослужащего в аспекте формирования идейной убеждённости обогащалась следующими позициями:

– формирование идейной убеждённости военнослужащего – это целевая установка, связанная с задачами воспитания защитника социалистической Родины, коммунистических идеалов и сохранялась на всех этапах рассматриваемого периода;

– формирование идейной убеждённости военнослужащего зависит от сформированности сознания, мировоззрения личности, отражающих принятую коммунистическую идеологию и рассматривалась как качество, обеспечивающее идеологическую целостность мировоззренческой основы личности, готовой к активной деятельности по реализации идей и взглядов, лежащих в основе такого мировоззрения. Его разработка осуществлялась, прежде всего, в плоскости идейно-политического направления коммунистического воспитания;

– психологический механизм формирования идейной убеждённости военнослужащего заключается в принятии личностью коммунистических, общественных идей и ценностей, и формирования собственной системы ценностей на их основе;

– сформированность идейной убеждённости проявляется в активности личности, осуществляемой в соответствии с идеями, взглядами и ценностями, лежащими в основе общественно-государственной идеологии.

6. В Вооружённых Силах СССР с середины 1950-х до первой половины 1980-х годов совершенствовалась организационная система воспитания военнослужащих. Основной её функцией было упорядочение воспитательной работы в воинских частях и военно-учебных заведениях в соответствии с идеологическими представлениями руководства страны, в том числе формирования идейной убеждённости как необходимого качества военнослужащих. Эта система выстраивалась в соответствии с военной иерархией руководящих органов и субъектов воспитательной работы и реализовывалась в двух вариантах: для практических воинских подразделений СССР и для военно-учебных заведений. Первый вариант: 8 уровней (от уровня Главного политического управления при Министерстве Обороны до уровня взвода). Второй вариант: 4 уровня (от уровня руководства военно-учебного заведения до уровня учебного взвода). Каждому уровню предписывались соответствующие функции, которые обеспечивали реализацию единой цели – воспитание личного состава в духе марксистско-ленинского мировоззрения, преданности Коммунистической партии и социалистической Родине, беспредельной преданности Советской Родине, Коммунистической партии и Советскому правительству.

Для общего руководства и координации деятельности по воспитанию идейной убеждённости на каждом уровне создавались партийные организации или группы. С середины 1960-х годов организационная система расширилась за счёт дополнительных подразделений в Вооружённых Силах (политуправления, товарищеские суды чести офицеров, Советы ветеранов при политотделах) и подразделений, осуществляющих подготовку военнослужащих – воспитателей

коммунистической сознательности, коммунистических убеждений (высшие военно-политические училища).

На протяжении исследуемого периода организационная система идейно-политического воспитания расширялась, создавались новые руководящие и организующие подразделения внутри Вооружённых Сил, конкретизировался функционал должностных лиц, осуществляющих воспитание военнослужащих в аспекте формирования непримиримости к «иной» идеологии, расширялись полномочия партийных органов, осуществляющих руководство идейно-политическим воспитанием в Вооружённых Силах СССР.

7. Формой осуществления процесса воспитания в воинских подразделениях периода середины 1950-х – первой половины 1980-х годов являлась воспитательная работа, подчиняющаяся идеологическим установкам и регламентирующим нормативным актам ведомственного и партийного содержания. В результате содержание воспитательной работы на протяжении всего периода было идеологически выверенным. В нем актуализировались вопросы, связанные с противопоставлением коммунистической и «иной» идеологии, непримиримостью к иным взглядам, идеям. Формы воспитательной работы были представлены внушительным количеством воспитательных мероприятий, которые преимущественно носили просветительский характер и были направлены на формирование направленного сознания военнослужащих. Методы формирования сознания в значительной степени доминировали над методами стимулирования и формирования опыта деятельности. Широко использовались партийные поручения, партийный контроль, коммунистическое соревнование, политическая агитация и т.д.

В практике организации и проведения воспитательной работы с военнослужащими проявлялись противоречия.

Во-первых, противоречие «открытости-закрытости»: воспитательная работа, строго регламентируемая положениями партийных органов, была защищена ими от проникновения в сознание военнослужащих «иных» идей, не отражающих положения КПСС, поэтому воспитание военнослужащих становилось закрытым процессом, оторванным от реалий страны.

Во-вторых, противоречие между содержанием педагогических целей и механизма их достижения: цель предполагала формирование убеждённости, тогда как применяемый механизм воспитания был обращён, прежде всего, к рациональной сфере личности и не затрагивал её эмоции. Воспитательная работа в основе своей носила просветительский характер.

8. Теоретический и практический опыт формирования идейной убеждённости военнослужащих для современности проявляется двояко: как достижения предыдущего этапа историко-педагогического процесса, транслируемые из прошлого в настоящее, и как уроки, учёт которых способен минимизировать риски решения задач формирования идейной убеждённости.

К первым относятся:

– инвариантная для общей и военной педагогики трактовка воспитания как ценностно детерминированного процесса, зависящего от внешнего по отношению

к ним факторов; в отношении воспитания военнослужащих – признание государственного заказа как аксиомы;

– трактовка идейной убеждённости как качества личности, обеспечивающего целостность мировоззренческой её основы, сформированной или выработанной в соответствии с общественно-политической системой ценностей, определяющей её активность. Это качество достигается в результате реализации гражданского и патриотического воспитания и осознания личностью доминирующих общественно-государственных идеалов, ценностей и выработки соответствующего сознания, мировоззрения и убеждений, готовности к действию в соответствии со сформированными ценностями;

– системность воспитательной работы, задачи, которые ставятся, обосновываются и решаются на разных уровнях военной иерархии, с учётом состояния науки и с привлечением общественных организаций.

Уроки, извлекаемые из опыта середины 1950-х – первой половины 1980-х годов связаны: с моноподходом в методологических основаниях, что позволяло выстраивать непротиворечивую воспитательную систему, но ограничивало возможности теоретических изысканий и не учитывало общественного сознания; с закрытостью воспитательных систем воинских подразделений и военных образовательных организаций, в результате чего в воспитательной работе в полной мере не отражались изменения общественного сознания; с формализацией воспитательной работы, в которой доминировали задачи формирования сознания.

Апробация результатов исследования осуществлялась на ежегодных научных конференциях кафедры педагогики педагогического института ТОГУ, кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ХПИ ФСБ России; в выступлениях на научных и аспирантских семинарах кафедры педагогики педагогического института ТОГУ (2014-2021); путём подготовки и опубликования 20 статей в различных педагогических журналах (4 статьи в журналах, рецензируемых ВАК) и подготовки 1 учебно-практического пособия «Организация противодействия и защиты персонала подразделений пограничных органов от негативного информационно-психологического воздействия», выпущенного в 2016 году на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин ХПИ ФСБ России. Результаты проведённого исследования внедрены в воспитательный процесс Хабаровского пограничного института ФСБ России, использованы при подготовке учебно-методических комплексов по дисциплине «Психология и педагогика профессиональной деятельности» кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ХПИ ФСБ России и кафедры педагогики Педагогического института ТОГУ.

Структура диссертационного исследования соответствует логике педагогического исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (385 наименований) и приложений. Основное содержание изложено на 210 страницах, иллюстрировано 9 таблицами и 1 схемой.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется объект, предмет, цель, задачи исследования, раскрывается его научная новизна,

теоретическая и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту, содержится информация об апробации результатов исследования.

В первой главе «Разработка теоретических положений формирования идейной убеждённости военнослужащих в середине 1950-х – первой половине 1980-х годов» нами решались задачи, направленные на: определение педагогических сущности и содержания идейной убеждённости личности; выявление факторов, актуализировавших педагогическую проблему формирования идейной убеждённости личности в рассматриваемый период; анализ содержания понятия «воспитание», разрабатываемого в общей и в военной педагогике.

В § 1.1. «Идейная убеждённость как проблема педагогики периода середины 1950-х – первой половины 1980-х годов» мы определили, какие понятия теории воспитания раскрывают сущность идейной убеждённости и её место в структуре процесса воспитания. Анализ контента, созданного в теоретической и учебной литературе рассматриваемого периода, дал возможность определить ряд понятий, содержание которых соотносилось с идейной убеждёностью. В него вошли «воспитание», «коммунистическое воспитание», «идейные убеждения», «политическая сознательность», «политическая культура».

Разработка их содержания шла в рамках официального и гуманистического подходов. Доминирующим был официальный подход, калькирующий государственную идеологию в педагогическое пространство. В его рамках содержание понятий раскрывалось аспектно – по направлениям: идейно-политическое, нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, борьба с буржуазной идеологией, пережитками прошлого в сознании и поведении людей. В рамках направлений осмысливался ряд качеств личности, определяющих результат воспитания: «идейная убеждённость», «идейные убеждения», «политическая сознательность», «политическая культура». В структуре названных качеств присутствовали научное мировоззрение, коммунистическое сознание, способность и готовность личности отстаивать сформированные взгляды, идеалы, ценности. По мнению учёных, они формируются в специально организованном процессе на основе активности личности – её причастности к доминирующей идеологии и политике.

Педагогическое содержание идейной убеждённости заключается в её способности выступать качеством личности, которое обретается (вырабатывается, приобретается) в результате внешнего воздействия и самостоятельной активности субъекта (воспитания и самовоспитания) и регулирует его деятельность. Активность субъекта в процессе выработки идейной убеждённости избирательна – она обусловлена системой сложившихся к этому времени убеждений и норм. Это позволяет предположить, что идейная убеждённость как обретаемое качество вторична – для успешного его формирования необходима система норм, в том числе и нравственных, которая в этой связи обретает предпосылочное значение. Следовательно, идейная убеждённость может быть, как целью педагогического воздействия, так и результатом воспитательного процесса.

В § 1.2. «Факторы актуализации задачи формирования идейной убеждённости личности в середине 1950-х – первой половине 1980-х годов» мы выявили факторы, определявшие развитие педагогической теории и практики того периода. Анализ политического и социально-культурного контекстов в их исторической изменчивости показывал, что такими факторами стали: популярность альтернативных идей, вырабатываемых общественным сознанием и не совпадающих с официальной идеологией, и роль государства в отношении социальных институтов, в том числе образования.

Первый фактор порождён политическими изменениями в стране, начавшимися в середине 1950-х годов, в результате чего в общественном сознании появлялись альтернативные идеи, не укладывающиеся в рамки официальной идеологии. Ценностное и идейное многообразие потребовало внимания к вопросам воспитания и, как следствие, к формированию идейной убеждённости молодёжи и военнослужащих в условиях ревизии официальной идеологии.

Фактором второго порядка стало стремление государства сохранить свой статус в сложившихся условиях, что приводило к усилению влияния государства на образование разными средствами, в том числе путём постановки задачи воспитания личности, обладающей коммунистическим сознанием, мировоззрением и убеждёностью.

Государство, пытаясь сохранить своё влияние на все сферы жизни, расширяло функции партийных органов, шло по пути усиления идеологической направленности их деятельности.

В государственных документах создавался образ строителя коммунизма, который задавал содержание цели воспитания и определял вектор развития педагогической науки. Идеал воспитания подвергался частичной корректировке, но константой на протяжении рассматриваемого периода оставался человек со сформированной идейной убеждёностью, которая проявлялась в идеологической выверенности сознания, мировоззрения и убеждений личности.

В § 1.3. «Понятие «воспитание» как теоретическая основа решения задачи формирования идейной убеждённости личности в отечественной педагогике в середине 1950-х – первой половине 1980-х годов» мы проанализировали корпус научной литературы, посвящённой проблеме воспитания в аспекте формирования идейной убеждённости на протяжении всего периода.

Анализ педагогического наследия рассматриваемого периода показал, что систематизированное научное знание в отношении формирования идейной убеждённости молодёжи представлено в понятиях «воспитание» и «коммунистическое воспитание». Первое было базовым. Понятие «коммунистическое воспитание» конкретизировало понятие «воспитание» и наполняло его компоненты идеологическим содержанием. Они являлись контекстуальными синонимами и соотносились как целое и частное. Сравнение их содержания показывало, что эти понятия объединяла направленность на формирование идеологически заданной личности, убеждённой в идеях, лежащих в основе коммунистической идеологии.

Педагоги, стоящие на позициях официального подхода к воспитанию, транслировали и обосновывали идеалы и цели воспитания, принятые на высшем партийном уровне. Педагоги, стоящие на позициях альтернативного подхода к воспитанию идеалы и цели, выработанные в официальном подходе, наполняли гуманистическим содержанием.

С позиций официального и альтернативного подходов к воспитанию формирование идейной убежденности личности приобретало разное значение. В рамках первого оно осмысливалось как ожидаемый результат коммунистического воспитания, реализующийся в рамках идейно-политического направления воспитания. Это качество достигалось путём формирования коммунистических убеждений личности. В рамках второго идейная убежденность связывалась с сохранением единства личного и социального начал в воспитании, паритетности человека и коллектива. Признавая коммунистические идеалы в целом, педагоги осмысливали идейную убежденность как необходимое качество личности и её отношения к ценностной системе. Формирование идейной убежденности реализовывалось как эффект воспитания социальных качеств личности, верного идеалам народа через самоопределение в процессе взаимодействия со средой, создание личного общественно ценного опыта.

В § 1.4. «Разработка понятия «воспитание» в аспекте формирования идейной убежденности военнослужащих в отечественной военной педагогике середины 1950-х – первой половины 1980-х годов» мы выявили, как обогащалось содержание понятия «воспитание» в военной педагогике в аспекте формирования идейной убежденности на протяжении рассматриваемого периода.

Военная педагогика, составляла уровень частного по отношению к общей педагогике. Сущность воспитания заключалась в формировании защитника социалистической Родины, обладающего коммунистической убежденностью. На протяжении всего исследуемого периода военные педагоги поддерживали идеологическую детерминированность цели и содержания воспитания. Проникновение альтернативных педагогических идей в военную педагогику было точечным, и не оказывало на неё существенного влияния. Идейно-политическое направление воспитания определяло необходимость формирования коммунистического сознания, научного (коммунистического) мировоззрения, коммунистических убеждений военнослужащего.

Военными педагогами изучается сущность и содержание идейной убежденности. Содержание идейной убежденности имело теоретический и практический аспекты осмысления. Теоретический заключался в принятии личностью коммунистических, общественных идей и ценностей и формирования собственной системы ценностей на их основе. Практический в выстраивании собственной активности в соответствии с этой системой ценностей. Выявлялись основные признаки сформированности идейной убежденности личности, требования, направления его формирования, условия и этапы формирования у военнослужащих идейной убежденности.

Во второй главе «Практика формирования идейной убежденности военнослужащих в середине 1950-х – первой половине 1980-х годов» мы

представили организационную систему воспитания военнослужащих и опыт воспитательной работы в аспекте формирования у них идейной убеждённости в середине 1950-х – первой половине 1980-х годов в Вооружённых Силах СССР, выявили значение педагогического опыта прошлого для теории и практики воспитания военнослужащих в современности.

В § 2.1. «Организационная система воспитания военнослужащих в аспекте формирования идейной убеждённости в середине 1950-х – первой половине 1980-х годов» мы осуществили анализ нормативных актов, регламентирующих организационную структуру в Вооружённых Силах СССР, обязанности должностных лиц по организации воспитательной работы в воинских частях и военно-учебных заведениях.

Усиливающееся влияние государства на образование порождало инструктивное управление воспитательной работой в Вооружённых Силах СССР. Для этого создавалась иерархизированная система, в которой организация и руководство воспитательным процессом возлагалось на командиров различных степеней и партийные организации различного уровня. В системе военной иерархии на каждом уровне создавались партийные ячейки, которые осуществляли общее руководство и координацию в решении задачи формирования идейной убеждённости военнослужащих. Двойственность воспитательного воздействия на военнослужащих (со стороны командира и партийных организаций) обеспечивало эффективность в достижении заданного государством идеала.

В период с середины 1960-х до первой половины 1980-х годов система совершенствовалась за счёт создания новых руководящих, организующих подразделений внутри Вооружённых Сил, а также органов осуществляющих подготовку военнослужащих-воспитателей коммунистической сознательности.

Анализ функциональных обязанностей должностных лиц, непосредственно организующих и осуществляющих воспитательную работу в воинских частях показал, что на протяжении всего рассматриваемого периода перед должностными лицами сохранялась задача воспитания у военнослужащих верности коммунистическим идеалам, поставленная партийно-государственными органами. В период с середины 1950-х до середины 1960-х годов задача формирования идейной убеждённости решалась путём организации и проведение политической работы с военнослужащими, воспитания преданности к провозглашённым идеалам и политической бдительности. В период середины 1960 – до первой половины 1980-х годов упор делался на формирование ненависти к «иным» проявлениям, идеям.

В § 2.2. «Опыт воспитания военнослужащих в воинских частях и военно-учебных заведениях в аспекте формирования идейной убеждённости в период середины 1950-х – первой половины 1980-х годов» мы проанализировали и описали практический опыт организации воспитательной работы в воинских частях и военно-учебных заведениях рассматриваемого периода.

Инструктивная регламентация воспитания предопределяла замещение воспитательного процесса воспитательной работой, не всегда учитывающей

природу процесса. Она была направлена на реализацию «официального заказа» и обеспечивала формирование личности, воспроизводящей и демонстрирующей приверженность к коммунистическим идеалам. Доминировали методы формирования сознания военнослужащих, что приводило к рационализации процесса воспитания. Содержание воспитательной работы было догматизировано, строилось на идеологическом основании, подчиняясь формальным требованиям.

Практика воспитания военнослужащих в аспекте формирования идейной убеждённости разворачивалась противоречиво. Система воспитания военнослужащих создавалась под «государственный заказ» и не учитывала изменения в общественном сознании. Второе противоречие проявлялось в несовпадении целей и механизма её достижения. Цель предполагала формирование военнослужащего, верного идеалам коммунизма, что достигалось путём выработки эмоционального отношения к идеалам. На практике воспитательные мероприятия носили преимущественно просветительский характер и были направлены на формирование определённого сознания.

В § 2.3. «Значимость историко-педагогического наследия периода середины 1950-х – первой половины 1980-х годов в аспекте формирования идейной убеждённости военнослужащих для современной отечественной педагогики» мы проанализировали нормативные акты общегосударственного и ведомственного уровней. В них сформулирована задача воспитания личности с гражданской и патриотической направленностью на основе общественно значимых ценностей. Существуют трудности в процессе воспитания, которые объясняются отсутствием чёткого воспитательного идеала, определяющего содержание педагогической цели, доминирование в общественном сознании «негативных» ценностей. Доминирующее направление педагогических поисков определяется возрождением «позитивного» отношения к ценностям собственного народа, его устоям, проявляющийся в признании ценности традиций и идеалов прошлого.

Военная педагогика более активно, чем общая, ищет решения вопросов гражданско-патриотического воспитания и формирования идейной убеждённости путём актуализации проблем, связанных с необходимостью информационно-психологического противоборства, комплексного применения методов защиты военнослужащих от манипулятивного воздействия в условиях информационно-психологической войны.

Теория и практика воспитания военнослужащих середины 1950-х – первой половины 1980-х годов имела следующие достижения.

На уровне исходных положений существовала официальная методология, задававшая направленность разработки теоретических положений и воспитательной практики. Партийно-государственная идеология выражала доминирующие представления об идеале личности и о военнослужащем определяла цель воспитания и содержание передаваемого опыта.

На концептуально-теоретическом уровне обосновывались цели воспитания, содержание которых задавалось извне; разрабатывалось представление о воспитании как детерминированном процессе; определялось содержание

взаимосвязанных направлений воспитания, принципов, регулирующих связь компонентов воспитательного процесса.

На процессуально-технологическом уровне разрабатывалась и создавалась иерархизированная система воспитательной работы с чётким определением функций и полномочий субъектов воспитания по уровням. Утверждался инструктивный характер управления воспитательной работой, приводящей к её регламентации и как следствие - формализации. Искались возможности привлечения общественных организаций к воспитательной работе среди военнослужащих, в рамках доминирующей идеологии.

В воспитании современного военнослужащего особое значение имеет опыт прошлого, позволяющий вывести конструктивные положения. Воспитание как идеалосообразный процесс, в основе имеет идеал, основанный на национальных ценностях, который определяет целевой компонент воспитательного процесса. Воспитание как педагогический процесс в военной организации должен учитывать динамику изменяющихся контекстов, отражать вариативность педагогического знания. Закрытость воспитательного процесса приводит к его формализации воспитания и стагнации создаваемой воспитательной системы. Воспитание, реализующееся на разных уровнях должно синхронизировать усилия субъектов общими представлениями о цели воспитания и ожидаемом результате. Прочность сформированных качеств во многом обеспечивается обретением воспитуемыми опыта деятельности. В реализации процесса воспитания военнослужащих значительное место должны занимать методы формирования опыта деятельности, сопряжённые с выработкой переживаний воспитанниками.

В заключении диссертации подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы.

Осмысление результатов проведённого исследования позволяет увидеть перспективные направления дальнейшей работы, связанные с последующей разработкой проблемы формирования идейной убеждённости военнослужащих.

Программа исследования в пределах поставленных задач завершена полностью. Решение выдвинутых задач позволяют утверждать, что цель исследования достигнута.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора.

Публикации в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Чернов, С. М. Решение проблемы формирования устойчивости личности военнослужащих к деструктивному информационному воздействию в отечественной военной педагогике 1970-х годов. / С. М. Чернов // Общество: социология, психология, педагогика. – Краснодар. 2016. № 8. С. 116-120.
2. Юдина, Н. П., Чернов, С. М. Факторы актуализирующие задачу идеологического воспитания человека (по материалам 1960-х – первой половины 1980-х годов). / Н. П. Юдина, С. М. Чернов. // Психолого-педагогический поиск. – Рязань. 2017. № 2. С. 84 – 94.

3. Чернов, С. М. Развитие гуманистических идей в понятии «воспитание» в отечественной педагогике в 1960-е годы. / С. М. Чернов. // Дискуссия. – Екатеринбург. 2017. № 8. С. 91 – 97.

4. Юдина, Н. П., Чернов С. М. Корреляция понятий теории воспитания: историко-педагогический анализ. / Н. П. Юдина, С. М. Чернов. // Право и образование. – М.: Изд-во «АЭО». 2020. № 9. С 4 – 15.

Статьи в сборниках научных трудов и материалов конференций:

5. Чернов, С. М. Реализация идейно-политического воспитания в практике отечественной педагогики 1960-х годов / С. М. Чернов // Наука и образование на российском Дальнем Востоке : современное состояние и перспективы развития : сборник научных трудов по итогам межвузовской научно – практической конференции преподавателей и аспирантов (24 апреля 2015 года) – Хабаровск. 2015. Т. № 1 С. 61 – 68.

6. Чернов, С. М. Практические аспекты реализации идейно-политического воспитания в отечественной педагогике 1960-х годов / С. М. Чернов // Дальневосточный форпост. – Хабаровск. 2015. № 26. С. 17 –24.

7. Чернов, С. М. Формирование устойчивости личности к деструктивному информационному воздействию как эффект коммунистического воспитания (по материалам отечественной педагогики 1960-х – начала 1980-х годов) / С. М. Чернов // Современные тенденции развития науки и технологий : периодический научный сборник по материалам X международной научно – практической конференции. (31 января 2016 года). – Белгород, 2016. С. 122 – 129.

8. Чернов, С. М. Формирование устойчивости личности к деструктивному информационному воздействию как проблема современного образования / С. М. Чернов // Проблемы развития современной науки : сборник научных статей по материалам I Международной научно – практической конференции (15 апреля 2016 года) – Пермь, 2015. № 3. С. 224 – 232.

9. Юдина, Н. П., Чернов, С. М. Формирование устойчивости к деструктивному информационному воздействию как проблема военного образования / Н. П. Юдина, С. М. Чернов // Актуальные вопросы совершенствования системы обеспечения безопасности в пограничной сфере (на примере ДФО) : сборник научных статей по материалам межведомственной научно – практической конференции (8 апреля 2016). – Хабаровск. С. 57 – 59.

10. Чернов, С. М. Формирование устойчивости к деструктивному информационному воздействию как задача теории воспитания / С. М. Чернов // Теория и практика воспитания: педагогика и психология : материалы международной научно – практической конференции, посвящённой 120-летию со дня рождения Л.С. Выгодского (7-8 июня 2016 года) – М., 2016. С. 204 – 209.

11. Чернов, С. М. Разработка понятия воспитание в отечественной педагогике в 1960-х годах / С. М. Чернов // Новая наука : теоретический и практический взгляд : Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно – практической конференции (04 декабря 2016 года) – Стерлитамак, 2016. С. 95 – 100.

12. Чернов, С. М. Теория и практика воспитания в отечественной военной педагогике 1970-х годов / С. М. Чернов // Дальневосточный форпост – Хабаровск, 2017. № 32. С. 33 – 38.

13. Чернов, С. М. Разработка теории воспитания в отечественной военной педагогике в условиях зарождающейся альтернативной идеологии в 1960-х годах. / С. М. Чернов // Актуальные вопросы совершенствования системы обеспечения безопасности в пограничной сфере (на примере ДФО) : сборник научных статей по материалам межведомственной научно – практической конференции. (Хабаровск, апрель 2017 года). – Хабаровск, 2017. С. 411 – 416.

14. Чернов, С. М. Разработка понятия «воспитание» в отечественной педагогике в 1970-х годах. / С. М. Чернов // Актуальные проблемы современного высшего образования: от общего к частному : сборник материалов регионального научно-методического семинара (16 июня 2017 года). – Хабаровск, 2017. С. 102 - 110.

15. Чернов, С. М. Взаимодействие гуманистических и социоцентричных идей в понятии «воспитание» в отечественной педагогике 1970-х годов. / С. М. Чернов // Психолого-педагогические аспекты личности и межличностных отношений: сборник статей Международной научно – практической конференции (11 мая 2018 г., г. Казань). – Уфа: Омега сайнс, 2018. С.191-195.

16. Юдина, Н. П., Чернов, С. М. Деидеологизация понятия «воспитание» в советской педагогике периода «оттепели». / Н.П. Юдина, С.М. Чернов // Воспитание и социализация молодёжи : потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности. – Волгоград : Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2018. С. 104-109.

17. Чернов, С. М. Основные пути совершенствования воспитания на современном этапе развития российского общества. / С. М. Чернов // Материалы и методы инновационных исследований и разработок: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 марта 2019 г., г. Челябинск). В 2 ч. Ч. 1. – Уфа: Омега сайнс, 2019. С. 141-148.

18. Чернов, С. М. К вопросу об актуализации социально-ценностных ориентаций молодёжи в современных условиях. / С. М. Чернов. // Актуальные проблемы современного высшего образования : от общего к частному. Сборник материалов 4 Регионального научно-методического семинара (07 июня 2019 года, г. Хабаровск). – Хабаровск: ДВИУ – филиал РАНХиГС, 2019. С. 92 – 100.

19. Чернов, С. М. Идейная убежденность как понятие современной военной педагогики. / С. М. Чернов. // Современное состояние и перспективы развития современной науки и образования. Сборник статей 4 международной научно-практической конференции (21 января 2021 года, г. Петрозаводск). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. С. 132 – 138.

20. Чернов, С. М. Актуализация идейной убежденности военнослужащих. Поиск конструктивных ответов. / С. М. Чернов // Цифровизация образования: теоретические и прикладные исследования современной науки: Материалы 27 всероссийской научно – практической конференции: сборник статей (25 января

2021 года, г. Ростов – на – Дону). В 2 ч. Ч. 2. – Ростов – на – Дону: Приоритет, 2021. С. 145 – 148.

Подписано к печати 20.09.2021 г. Формат 60x84/16.
Бумага писчая. Гарнитура Times New Roman. Печать цифровая. Усл. печ. л.1,3.
Тираж 100 экз. Заказ 87

Типография «Боевой дозор».
680013, г. Хабаровск, пер. Засыпной, 10 «а»