

На правах рукописи



БАРЫШЕВА Анна Викторовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тверь 2018

Работа выполнена в ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» на кафедре юридической психологии и педагогики.

Научный руководитель - Багреева Елена Геннадиевна
доктор юридических наук, кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Тищенко Елена Яковлевна**
доктор педагогических наук, профессор,
Общественный совет при ГУФСИН России по Свердловской области,
Свердловская региональная общественная организация «Попечительский совет «Возвращение»

Ефименко Александр Александрович
кандидат педагогических наук, доцент
ФКУ ДПО «Томский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний», старший преподаватель кафедры организации кадровой, социальной, психологической и воспитательной работы
ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (г.Москва)

Ведущая организация -

Защита состоится «17» октября 2018 г. в 13:30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.263.01 при ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д.12, корп.Б., ауд.425.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ <http://vak3.ed.gov.ru>; на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» <http://university.tversu.ru/>

Автореферат разослан «.....» 2018 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук

М.В. Мороз

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Согласно данным официальной статистики, современных несовершеннолетних осужденных следует отнести к категории граждан с низким уровнем образования, на что указывают следующие тенденции: не имеют образования 1,9% несовершеннолетних, начальное общее – 33%, основное общее – 56%, среднее (полное) общее – 7,1 %, среднее профессиональное (среднее специальное) – 1,6%¹. По роду занятий к моменту ареста значительную часть осужденных воспитательной колонии составляют учащиеся средней школы (50,8%), лицами без определенных занятий являются 22,1%, учатся в профессиональных училищах 12,2%, работают 3,6%². Подобные характеристики значительно затрудняют реализацию исправления как цели деятельности воспитательной колонии, поскольку учебно-воспитательный процесс в ней «направлен на формирование у несовершеннолетних осужденных законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, получение начального профессионального образования, профессиональной подготовки, повышение образовательного и культурного уровня»³. Указанная задача предполагает личную готовность осужденных к выбору сферы профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности.

В то же время федеральный государственный образовательный стандарт, регламентирующий деятельность образовательных организаций (к числу которых в определенной мере относится и школа воспитательной колонии), указывает на необходимость организации профориентации: «учащиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах развития общества и природы»⁴. Следовательно, особенными задачами учебно-воспитательного процесса можно считать:

- «формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, службе занятости населения;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

¹ Осужденные и содержащиеся под стражей в России. По материалам специальной переписи осужденных и лиц, содержащихся под стражей. 12-18 ноября 2009 г. / Под ред. Ю.И. Калинина, В.И. Селиверстова. – М.: ИД «Юриспруденция», 2012. – С. 152.

² Там же. С. 153.

³ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: Федер.закон : [от 08.01.1997 №1-ФЗ: по состоянию на 1 дек. 2014 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. – №2. – 2013. – №30. – Ч.1. – Ст. 4052.

⁴ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2012 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- сотрудничество образовательного учреждения с базовыми предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся и, др.»¹.

Для их эффективного достижения учреждениями ФСИН России проводится определенная работа. Однако целостного представления о специфике деятельности воспитательной колонии по формированию готовности несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению и особых педагогических средств решения этой задачи не сформировано.

Степень разработанности проблемы. Анализ историко-педагогических и психолого-педагогических исследований в области профориентации показывает, что проблема содействия профессиональному самоопределению личности разрабатывается в науке с середины XIX в. Современные требования к организации такой деятельности выделены психологами Э.Ф. Зеером, Е.А. Климовым, Н.С. Пряжниковым, педагогами Е.М. Дорожкиным, Г.В. Резапкиной, С.Н. Чистяковой и др.

Сущность готовности к профессиональному самоопределению как результата профориентации и условия успешного выбора профессии исследована Л.А. Головей, Г.Г. Коннычевой, Т.В. Косинец, И.В. Лесовик, Д.А. Микаэлян, С.В. Папсуевой, Э.К. Тер-Аракелян, С.Н. Чистяковой и др.

Социально-педагогический потенциал профориентации изучен И.С. Беганцовой, Ю.Е. Болотиным, В.В. Завражновым, Л.А. Митюрниковой, Л.А. Романиной, Т.Т. Щелиной и др. Ее отдельные методические аспекты разрабатывались А.Н. Бедовым, А.С. Куляпиным, Е.Н. Процицкой, Е.Ю. Пряжниковой, Г.П. Резапкиной, И.Л. Соломиным, Ю.В. Тюшевым, С.Н. Чистяковой, Т.Л. Ядрышниковой и др.

Социальные и психолого-педагогические особенности несовершеннолетних осужденных, чью готовность к профессиональному самоопределению необходимо формировать в процессе профориентации в воспитательной колонии, выделены Ю.М. Антоняном, А.М. Бандуркой, И.П. Башкатовым, С.В. Березиным, И.В. Игнатенко, Б.Б. Казаком, К.С. Лисецким, А.К. Лукиной, К.С. Масецким, Г.Н. Миньковским, А.И. Мокрецовым, А.Б. Сахаровым, А.И. Ушатиковым и др.

Задачи и специфика деятельности исправительного учреждения по содействию профессиональному самоопределению несовершеннолетних с девиантным поведением (в том числе – осужденных) описаны О.В. Коповой, А.К. Лукиной, В.А. Новиковым, М.Е. Цыгановым, В.Р. Шмидт и др. В исследованиях А.А. Ашина, Л.В. Бадя, Л.И. Беляевой, А.А. Ефименко, Е.Ю. Иллалтдиновой, А.Ф. Кудимова, О.И. Поспеловой и др. представлены отдельные (в том числе – исторические) аспекты данной проблемы.

Таким образом, анализ научных публикаций и отечественной пенитенциарной практики свидетельствует о наличии ряда **противоречий** между:

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2012 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- социальным заказом к учреждениям уголовно-исполнительной системы по профориентации несовершеннолетних осужденных с целью обеспечения их готовности к профессиональному самоопределению и жизни на свободе и недостаточно точным определением сущности понятия «профориентация несовершеннолетних осужденных»;

- необходимостью качественного проведения профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и недостаточной проработанностью данного вопроса в современной педагогической науке;

- необходимостью осуществления работы воспитательной колонии по формированию готовности несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению с использованием эффективных педагогических средств, отвечающих современным требованиям, и сложившейся пенитенциарной практикой в области профориентации.

Обозначенные противоречия свидетельствуют о существовании **проблемы**: каковы педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в исправительном учреждении?

Актуальность проблемы, ее научная значимость, недостаточная теоретическая и методическая разработанность в науке определили **тему исследования**: «**Формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы**».

Объектом исследования является процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Предмет исследования – педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и педагогические условия ее реализации.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как психолого-педагогическую проблему.

2. На основе историко-педагогического анализа выявить особенности профориентации несовершеннолетних осужденных, устойчиво проявляющиеся на различных этапах функционирования пенитенциарной системы.

3. Разработать и экспериментально проверить модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

4. Обосновать педагогические условия реализации разработанной модели, включая комплексную программу профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Гипотеза исследования: формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, будет продуктивным, если:

1. Разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс воспитательной колонии модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, включающая целевой, содержательно-организационный и диагностический блоки. Она демонстрирует содержание и организацию профориентации как особого направления педагогической деятельности воспитательной колонии и условие готовности несовершеннолетнего осужденного к профессиональному самоопределению;

2. Эффективность реализации модели будет обеспечена выполнением следующих педагогических условий:

- разработана и реализуется комплексная программа профориентации несовершеннолетних осужденных, сформированная из разноуровневых заданий, учитывающих образовательный уровень, социальное развитие несовершеннолетних осужденных, стимулирующая их готовность к профессиональному самоопределению в период лишения свободы и потребность реализации в труде в постпенитенциарный период;

- используется внутренний организационный потенциал воспитательной колонии (нормативно-правовое обеспечение деятельности, организационная работа сотрудников и материально-техническая база учреждения).

Источниками исследования послужили труды отечественных ученых по проблемам:

- сущности готовности как личностной характеристики (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.С. Пряжников, В.В. Сериков, В.А. Сластенин и др.);

- природы и особенностей профессионального самоопределения личности (М.В. Батырев, В.В. Болучевская, Е.М. Борисова, Н.Н. Захаров, Е.А. Климов, А.В. Мордовская, О.В. Падалко, Ю.П. Поваренков, А.Г. Хаймин и др.);

- социализации и ресоциализации несовершеннолетних осужденных (В.Ю. Авраменко, Ю.М. Антонян, Е.Г. Багреева, А.М. Бандурка, С.В. Березин, М.В. Бухарова, И.В. Игнатенко, Б.Б. Казак, К.С. Лисецкий, А.К. Лукина, К.С. Масецкий, Г.Н. Миньковский, А.И. Мокрецов, А.Н. Сухов, А.И. Ушатилов, И.А. Ярмыш и др.);

- организации профориентации (Е.М. Дорожкин, Т.Э. Дусь, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистякова и др.);

- методическое обеспечение педагогической деятельности по профориентации (А.И. Болотова, А.К. Лукина, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова, В.Р. Шмидт и др.).

Методологическая основа исследования:

- личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, В.Н. и Л.А. Беломестных, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.В. Кларин, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), обеспечивающий развитие личности в деятельности;

- идеи гуманистического подхода к профессиональному образованию и воспитанию (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.Ф. Исаев, С.В. Кульневич, Л.М. Митина и др.);

- системный подход, позволяющий рассматривать процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению как педагогическую систему (В.П. Беспалько, М.С. Каган).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- общенаучные методы познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, систематизация, абстрагирование, аналогия);

- эмпирические методы (изучение и анализ литературных источников по проблеме, анализ документации и нормативных правовых актов различного уровня, наблюдение, анкетирование, беседа, моделирование, экспериментальная работа и обобщение ее результатов);

- методы математической обработки результатов опытно-экспериментального исследования (критерий ф-углового преобразования Фишера).

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа.

На первом этапе (2009 – 2011 гг.) в ходе анализа научных источников по философии, психологии, теории и истории педагогики, профориентологии была уточнена сущность понятий «профессиональное самоопределение», «профессиональная ориентация», «готовность к профессиональному самоопределению», «готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы», выявлена их специфика, установлены взаимосвязи. В ходе изучения исследований в области пенитенциарной педагогики и пенитенциарной психологии, истории педагогики описано становление идей профориентации несовершеннолетних осужденных (в т.ч. в рамках привлечения их к трудовой деятельности).

На втором этапе (2011 – 2012 гг.) в ходе обобщения теоретических основ профориентации несовершеннолетних осужденных была разработана педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, характеризующая содержательные и организационные особенности данного процесса. Теоретически выделены условия реализации модели. Определены критерии, соответствующие им показатели и уровни сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных как измеряемого результата профориентации для дальнейшей их педагогической диагностики. Реализован педагогический эксперимент по проверке результативности модели, эмпирически обоснованы педагогические условия ее эффективности. Проведена статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы (для этого применялся метод математической обработки данных – критерий ф-углового преобразования Фишера), осуществлен анализ, сравнение, систематизация, интерпретация полученных данных.

На третьем этапе (2012 – 2017 гг.) в ходе аналитической работы была уточнена педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, сформулированы основные выводы и рекомендации. Осуществлено внедрение результатов исследования в пенитенциарную практику и образовательный процесс ведомственных вузов. Выполнено окончательное оформление результатов теоретического и экспериментального исследования.

Экспериментальная база. Опытной-экспериментальной базой исследования выступили воспитательные колонии (далее – ВК) 16 регионов – ФКУ Брянская ВК УФСИН России по Брянской области, ФКУ Белореченская ВК УФСИН России по Краснодарскому краю, ФКУ Бобровская ВК УФСИН России по Воронежской области, ФКУ Канская ВК ГУФСИН России по Красноярскому краю, ФКУ Алексинская ВК УФСИН России по Тульской области, ФКУ Можайская ВК УФСИН России по Московской области, ФКУ Архангельская ВК УФСИН России по Архангельской области, ФКУ Томская ВК-1 УФСИН России по Томской области, ФКУ Пермская ВК ГУФСИН России по Пермскому краю, ФКУ Казанская ВК УФСИН России по Республике Татарстан, ФКУ Стерлитамакская ВК ГУФСИН России по Республике Башкортостан, ФКУ Жигулевская ВК УФСИН России по Самарской области, ФКУ Костромская ВК УФСИН России по Костромской области, ФКУ Вологодская ВК УФСИН России по Вологодской области, ФКУ Мариинская ВК ГУФСИН России по Кемеровской области, ФКУ Новосибирская ВК ГУФСИН России по Новосибирской области), а также осужденные 7 воспитательных колоний (ФКУ Алексинская ВК УФСИН России по Тульской области, ФКУ Архангельская ВК УФСИН России по Архангельской области, ФКУ Белореченская ВК УФСИН России по Краснодарскому краю, ФКУ Брянская ВК УФСИН России по Брянской области, ФКУ Костромская ВК УФСИН России по Костромской области, ФКУ Канская ВК ГУФСИН России по Красноярскому краю, ФКУ Новосибирская ВК ГУФСИН России по Новосибирской области).

В экспериментальной работе приняли участие 24 сотрудника и 150 несовершеннолетних осужденных. В формирующем этапе эксперимента участвовали 35 несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, отбывающих наказание в ФКУ «Костромская воспитательная колония УФСИН России по Костромской области», они составили экспериментальную и контрольную группы.

Достоверность исследования обеспечивается соответствием избранной методологии поставленной проблеме; значимостью исследовательских теоретических позиций; целенаправленным использованием комплекса исследовательских методов, адекватных задачам и этапам научного исследования; применением методов статистической обработки экспериментальных данных (расчет критерия ϕ -углового преобразования Фишера); географией исследования; репрезентативностью экспериментальных данных; возможностью повторения эксперимента в иных условиях. Результаты исследования подтверждаются практической работой автора в уголовно-

исполнительной системе в качестве старшего инспектора группы социальной защиты осужденных воспитательной колонии.

Личное участие автора заключается в анализе результатов теоретического и эмпирического исследования; разработке и реализации программы опытно-экспериментальной работы; участии в подготовке сотрудников воспитательной колонии к реализации профориентации несовершеннолетних осужденных; разработке и апробации в пенитенциарной практике комплексной программы профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи», представляющей собой комплект из 2 пособий – рабочей тетради для несовершеннолетних и тетради для тренера.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Уточнено понимание сущности готовности к профессиональному самоопределению применительно к особенностям несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, определены критерии и уровни ее сформированности как результата деятельности воспитательной колонии.

2. Дополнено понимание теоретических основ профориентации несовершеннолетних осужденных посредством характеристики ее как особого направления педагогической деятельности воспитательной колонии, способствующего формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

3. Сконструирована, научно-обоснована и экспериментально проверена модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, демонстрирующая содержание и организацию данного направления педагогической деятельности воспитательной колонии.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Осуществлена интерпретация понятий «готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы» и «профориентация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы» с учетом специфики их применения в пенитенциарной науке и практике. Данные понятия обозначают педагогическую сущность этих явлений, их ориентацию на личностное становление и подготовку несовершеннолетних к жизни на свободе.

2. Обобщены теоретические основания педагогической работы в исправительном учреждении в области профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, реализованные в России и за рубежом в различные исторические периоды, предложена ее периодизация, основанная на специфичности средств и субъектов формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

3. Предложена модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и педагогические условия ее реализации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Разработана методика педагогической оценки сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

2. Теоретически обоснован, разработан, апробирован в пенитенциарной практике комплект методического обеспечения профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, «Ключи» (рабочая тетрадь для несовершеннолетних и тетрадь тренера для сотрудников воспитательной колонии), включающий разноуровневые задания, учитывающие образовательный уровень, особенности социального развития несовершеннолетних осужденных, стимулирующий их профессиональное самоопределение в период лишения свободы и потребность реализации в труде в постпенитенциарный период.

Результаты исследования могут быть использованы в работе учреждений различного типа с педагогически запущенными подростками для оказания им помощи в выборе профессии. Полученные данные обогащают педагогическую практику образовательных организаций в целом и могут стать основой для дальнейших разработок педагогического обеспечения профориентации несовершеннолетних осужденных.

Результаты проведенного исследования включены в содержание авторских спецкурсов «Пенитенциарная профориентология» и «Профориентация различных категорий осужденных», преподаваемых на психологическом факультете и факультете повышения квалификации ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Готовность несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению рассматривается как интегративное качество личности, заключающееся в признании ценности труда, приобретении специальных знаний, умений, обеспечивающее профессиональное самоопределение в период лишения свободы и потребность реализации в труде в постпенитенциарный период. Ее структуру составляют 4 элемента – информационно-когнитивный, эмоциональный, мотивационный компоненты, компонент осознанности личного профессионального плана. Готовность несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению формируется в ходе самостоятельной деятельности по выбору профессии и посредством профориентации в воспитательной колонии.

2. Профориентация несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии – это деятельность сотрудника воспитательной колонии (иного специалиста), ориентированная на взаимодействие с воспитанником для оказания ему поддержки в личностном и социальном становлении, социальной адаптации, принятии решения об избираемой сфере профессиональной деятельности и самоутверждения в ней, а в целом – его ресоциализации. Как особое направление педагогической деятельности воспитательной колонии, способствующее исполнению социального заказа к уголовно-исполнительной системе по ресоциализации несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы, профориентация обладает всеми необходимыми

элементами педагогического процесса (цель, субъект-объектная организация, методы и результат).

3. Педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, включает 3 блока – целевой, содержательно-организационный, диагностический:

- целевой блок модели характеризует целевые аспекты деятельности воспитательной колонии по профориентации несовершеннолетних осужденных – обеспечение их ресоциализации посредством активизации личностных механизмов профессионального самоопределения;

- в содержательно-организационном блоке обозначены теоретические основания (совокупность подходов), принципы осуществления, содержание, а также значимые организационные особенности данной педагогической деятельности;

- диагностический блок содержит критерии и уровни сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, а также ожидаемый результат внедрения и реализации предлагаемой модели.

4. Формирование готовности несовершеннолетних осужденных к профессиональному самоопределению осуществляется успешно при условии реализации разработанной модели, использования методического обеспечения деятельности воспитательной колонии по профориентации (комплексной программы профориентации «Ключи») и внутреннего организационного потенциала воспитательной колонии (нормативно-правовое обеспечение, особенности педагогической деятельности сотрудников воспитательной колонии, средства обучения).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикации и внедрения разработанной программы в учебно-воспитательный процесс воспитательной колонии, подготовки статей, докладов, тезисов, выступлений на научных конференциях. Основные положения и выводы диссертации представлены на заседаниях кафедр социальной работы в уголовно-исполнительной системе (ВИПЭ ФСИН России), социальной работы и педагогики (Тверской государственной университет), юридической психологии и педагогики (Академия ФСИН России); на научно-практическом семинаре «Проблемы формирования ювенальной юстиции в России и создания ИУ нового типа для несовершеннолетних» (Вологда, 2010), научно-практических конференциях «Психолого-педагогические основы профессионального формирования личности в условиях перехода к двухуровневой модели образования» (Пенза, 2011), «Социальная работа: проблемы и перспективы» (Санкт-Петербург, 2011), «Реформирование пенитенциарных учреждений и актуальные вопросы ресоциализации осужденных (в свете требований Концепции развития УИС РФ до 2020 года)» (Вологда, 2011), «Актуальные проблемы образования и общества» (Ярославль, 2012); на заочной межвузовской конференции «Социальная работа в современном мире: вызовы и ответы» (Москва, 2010); научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы реализации положений Концепции развития УИС до 2020 года,

определяющих развитие производственного сектора ИУ» (Вологда, 2011); учебно-методических сборов начальников ВК территориальных органов Сибирского, Дальневосточного и Уральского округов (Канск, 2011).

Материалы исследования внедрены в образовательный процесс ВИПЭ ФСИН России (авторские спецкурсы) и практическую деятельность органов и учреждений ФСИН России, о чем свидетельствуют 18 актов о внедрении.

Цель, задачи и логика исследования определили **структуру диссертации**, которая изложена на 321 страницах машинописного текста и состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, заключения, библиографического списка литературы (138 источников, в том числе – 1 на иностранном языке), 5 приложений.

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность темы исследования, указана степень ее разработанности, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования; представлены теоретико-методологические основы, этапы и методы исследования; раскрыты его научная новизна, практическая и теоретическая значимость; изложены положения, выносимые на защиту; приведены сведения об обоснованности, достоверности и апробации результатов исследования.

В первой главе **«Теоретические основы формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы»** проведен анализ основного научного понятия исследования – «готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы», «самоопределение несовершеннолетних осужденных», «профориентация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы»; прослежено развитие идей профориентации несовершеннолетних осужденных как условия формирования их готовности к профессиональному самоопределению, в педагогической науке и практике, представлена модель формирования готовности к профессиональному самоопределению в условиях воспитательной колонии.

Для определения сущности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как психолого-педагогической проблемы необходимо охарактеризовать его содержательные и функциональные особенности, источники возникновения, задачи формирования в деятельности специалистов воспитательной колонии. Исполнение наказаний в отношении несовершеннолетних в воспитательной колонии осуществляется в целях их ресоциализации. Это реализуется посредством включения в деятельность (образовательную, трудовую), способствующую их развитию и самореализации и шире – самоопределению. Как специфическая характеристика личности самоопределение выражается в конкретизации ею взглядов на жизнь, жизненных позиций, отражающих как ее интересы, так и требования общества.

Особым элементом самоопределения является профессиональное самоопределение. В нашем исследовании данным понятием обозначается избирательное отношение личности к профессионально-трудовой сфере,

предпочитаемый ею способ самореализации, достигаемый путем согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение обладает целым рядом характеристик: гарантировано законом; имеет сложную структуру; осуществляется на протяжении всей жизни человека как самостоятельно (по личной инициативе), так и под влиянием внешних воздействий.

Формализованное внешнее воздействие на профессиональное самоопределение связано с осуществлением особого направления педагогической деятельности – профориентации. В современных условиях она имеет свою специфику – «педагогическая по методам, социальная по содержанию, экономическая по результатам и государственная по организации работы»¹. Специфика профориентации в воспитательной колонии определяется исполняемыми ею задачами и условиями организации.

Профориентацией несовершеннолетних осужденных в нашем исследовании называется деятельность сотрудника воспитательной колонии (иного специалиста), ориентированная на взаимодействие с воспитанником для оказания ему поддержки в личностном и социальном становлении, социальной адаптации, принятии решения об избираемой сфере профессиональной деятельности и самоутверждении в ней с целью его ресоциализации.

Как специфический педагогический процесс профориентация несовершеннолетних осужденных обладает особенными целью, объектом, методами и результатом. Ее цель определяется действующим законодательством, регламентирующим организацию образования и исполнения наказания в отношении несовершеннолетних и заключается в содействии ресоциализации путем оказания помощи в выборе профессии. Субъект-объектная организация профориентации воспитательной колонии заключается во взаимодействии несовершеннолетних со специально подготовленными сотрудниками, особое место среди которых занимают сотрудники группы социальной защиты осужденных. Методическое обеспечение профориентации в воспитательной колонии включает совокупность просветительских, психодиагностических и эмоционально-поддерживающих методов, а также разнообразных методических пособий, мероприятий и др. Результатом профориентации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии и значимым условием их успешного профессионального самоопределения выступает готовность к профессиональному самоопределению. Это центральная научная категория нашего исследования.

В педагогической науке готовностью называют особое состояние личности (К.М. Дугай-Новакова), наличие определенных особенностей (В.А. Слостенин), системообразующую установку к деятельности с позитивным результатом (Т.Б. Гершкович, М.Т. Громкова).

Как интегративное качество личности готовность включает знания, умения, навыки, настрой на конкретные действия. В сфере профессионального самоопределения готовность содержательно уточняется.

¹ Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.

Проведенный анализ научных трудов позволил нам определить готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как интегративное качество личности, заключающееся в признании ценности труда, приобретении специальных знаний, умений, обеспечивающее профессиональное самоопределение в период лишения свободы и потребности реализации в труде в постпенитенциарный период. Готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных формируется в ходе самостоятельной деятельности по выбору профессии и в процессе профориентации, осуществляющейся в воспитательной колонии.

Содержание готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, определяется, на наш взгляд, ее четырехкомпонентной структурой. Она включает информационно-когнитивный, эмоциональный, мотивационный компоненты, а также компонент осознанности личного профессионального плана. Их содержательная характеристика представлена в таблице (см. таблицу 1).

Таблица 1. Содержание компонентов готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных

Информационно-когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Мотивационный компонент	Осознанность личного профессионального плана
Информированность в вопросах, значимых для выбора профессии	Мнения, оценки и ценностные ориентации в области труда и профессиональной деятельности	Волевые усилия в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей	Четкие и определенные намерения относительно ситуации профессионального выбора

Направленность процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению, его построение и подбор содержания работы специалистов определяется характерологическими особенностями лиц, выбирающих профессию. Несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы, – особая категория. Выделенные нами на основе исследований А.М. Бандурки, С.В. Березина, И.В. Игнатенко, Б.Б. Казака, А.К. Лукиной, А.И. Мокрецова, В.В. Новикова, А.И. Ушатикова и др. особенности социального развития несовершеннолетних осужденных объединены в три группы: отражающие собственно развитие психических функций и ценностных ориентаций, демонстрирующие особенности социализированности, отражающие специфику поведения и построения взаимоотношений с микросоциумом.

Основой моделирования процесса профориентации несовершеннолетних осужденных, содействующего формированию их готовности к профессиональному самоопределению и выполняющего функции ресоциализации, стал анализ генезиса идей профориентации как условия профессионального самоопределения несовершеннолетних осужденных. Изучение отечественных исследований и пенитенциарной практики позволило

проследить в ретроспективе организацию педагогической поддержки выбора профессии несовершеннолетними осужденными, а описание зарубежной практики – выделить инновационные подходы в данной деятельности.

Свидетельств проведения специфической работы по профориентации несовершеннолетних осужденных в истории российской пенитенциаристики практически не существует, так как соответствующие понятия в юридической и педагогической науке не применяются, при этом педагогическая поддержка выбора профессии сопутствует исполнению наказаний в отношении несовершеннолетних осужденных. В развитии профориентации несовершеннолетних осужденных в отечественной пенитенциарной практике можно выделить ряд этапов: первый – этап понимания значимости и необходимости осуществления профориентации несовершеннолетних осужденных, находящихся в изоляции; второй – этап создания и апробации отдельных средств профориентации несовершеннолетних осужденных; третий – этап включения профориентации в общую систему задач воспитательной колонии. Каждый из этапов специфичен в выборе средств профориентации несовершеннолетних осужденных.

Анализ иноязычных публикаций позволил обнаружить, что в зарубежной науке так же не используется особая терминология для обозначения работы исправительного учреждения по формированию готовности к профессиональному самоопределению и применению труда в качестве средства ресоциализации несовершеннолетних осужденных. В то же время можно утверждать, что в современной зарубежной пенитенциаристике сложились особые педагогические концепции и модели исправительных учреждений для несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, основанные на воздействии труда на их поведение и результаты ресоциализации, при этом процесс обеспечения формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных сопровождает процесс их ресоциализации и основывается на активизации внутренних личностных механизмов самоопределения.

Полученные нами выводы свидетельствуют о том, что организация профориентации несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии возможна. Это позволило нам перейти к моделированию процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных и выделению условий, обеспечивающих его результативность в условиях воспитательной колонии.

Разработанная нами педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в воспитательной колонии относится к категории структурно-функциональных. Ее целостность обеспечивается единством структурных (цель, содержание процесса, результат) и функциональных компонентов (функции, принципы, средства, критерии, уровни) и соответствующих им блоков. Теоретическую основу разработанной модели составили подходы Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, С.Н. Чистяковой к пониманию сущности профориентации и задач ее субъектов; разработки Н.В. Афанасьевой, Г.Н. Резапкиной, Н.С. Пряжникова в области

профориентации и отслеживания ее результатов; идеи А.К. Лукиной и В.Р. Шмидт о специфике организации профориентации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом.

Структуру педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, составляют три блока – целевой, содержательно-организационный и диагностический. Специфику содержания блоков модели определяют следующие особенные характеристики функционирования воспитательной колонии в целом и организация учебно-воспитательного процесса в ней: замкнутость и ограниченность пространства жизнедеятельности учреждения и несовершеннолетних в нем; преобладание директивности в коммуникации сотрудников с несовершеннолетними осужденными; недостаточная включенность несовершеннолетних в традиционную культуру, задающую образцы профессионального самоопределения. Графическое изображение модели представлено далее (рис. 1).

Целевой блок модели определяет содержание остальных блоков и отражает актуальность профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, для современной педагогической практики. Цель деятельности по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных реализуется на основе задач, решаемых воспитательной колонией на современном этапе, с одной стороны, и социального заказа государства к уголовно-исполнительной системе – с другой. Она осуществляется для обеспечения ресоциализации несовершеннолетних осужденных посредством активизации личностных механизмов их профессионального самоопределения.

В **содержательно-организационном блоке** модели обозначены ее теоретические основания (совокупность подходов), принципы осуществления, содержание, а также значимые организационные особенности процесса профориентации несовершеннолетних осужденных как направления педагогической деятельности воспитательной колонии. Отдельным компонентом блока модели выступает комплекс педагогических условий, обеспечивающих результативность данного процесса.

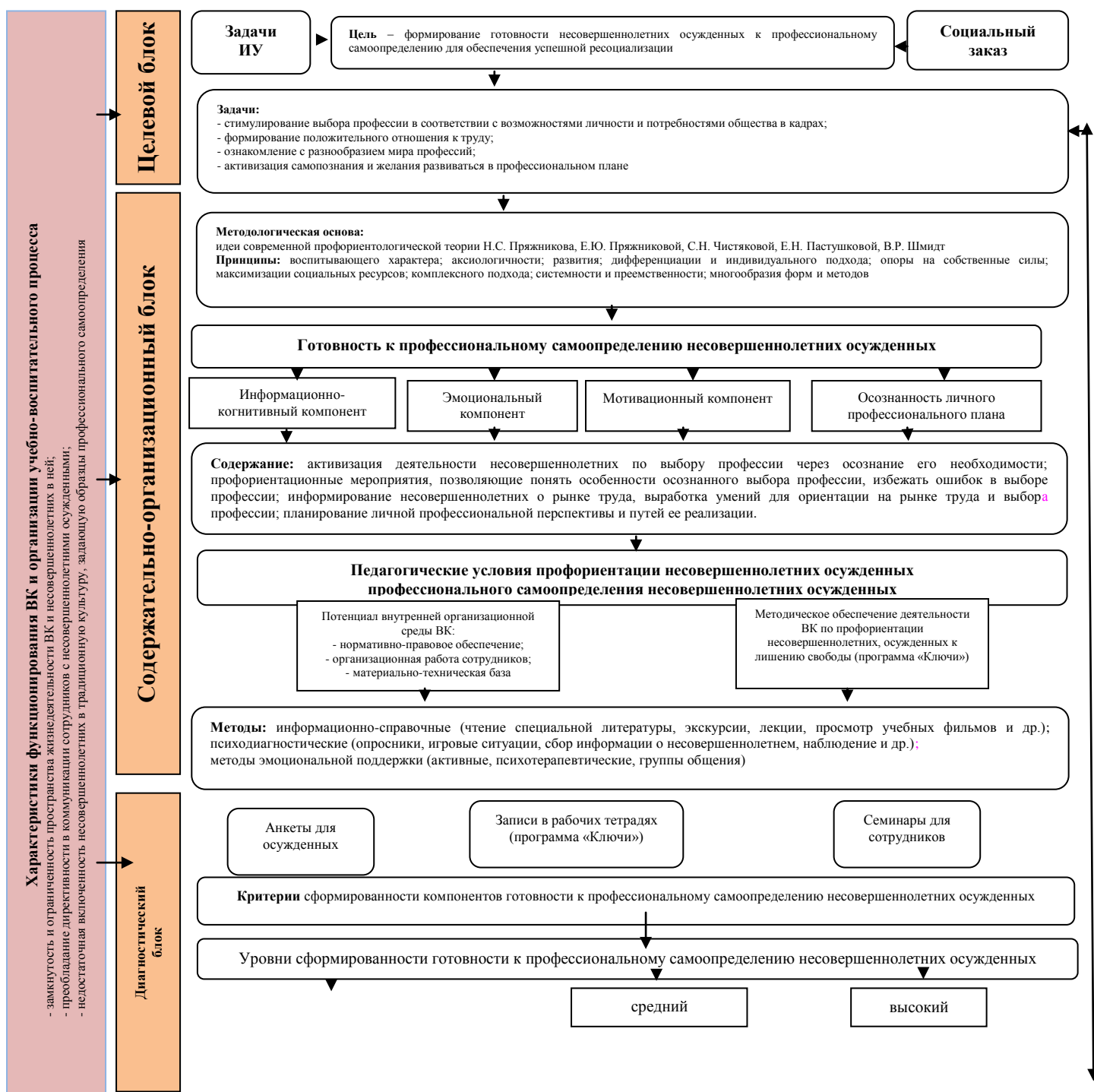
Специфику формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии определяет субъект-субъектное взаимодействие между несовершеннолетним осужденным и сотрудниками воспитательной колонии (иными лицами), осуществляющими педагогическую поддержку их выбора профессии, а также применение в данной деятельности особых средств – методов профориентации и разработанной соискателем комплексной программы профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи».

Диагностический блок модели содержит методы, позволяющие отследить результаты деятельности воспитательной колонии в области профориентации несовершеннолетних осужденных; критерии и уровни сформированности их готовности к профессиональному самоопределению как ожидаемый результат внедрения и реализации педагогической модели.

Результатом профориентации несовершеннолетних осужденных выступает готовность к профессиональному самоопределению. Диагностика ее состояния осуществляется на основе разработанных в исследовании критериев, каждый из которых раскрывается посредством необходимых показателей.

Содержание профориентации реализуется через формирование компонентов готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, диагностируемого на основе соответствующих компонентам данного личностного свойства критериев – информационно-когнитивного, эмоционального, мотивационного, осознанности личного профессионального плана. Каждый критерий раскрывается посредством необходимых эмпирических показателей.

Рис. 1. Педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы



низкий

Результат: готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, способствующая их ресоциализации

Информационно-когнитивный критерий отражает информированность несовершеннолетнего осужденного в вопросах, значимых для осуществления выбора профессии. *Эмоциональный критерий* проявляется в оценках и ценностных ориентациях в области труда и профессиональной деятельности. *Мотивационный критерий* состоит в наличии определенных волевых усилий несовершеннолетнего осужденного в достижении поставленных им профессионально-ориентированных целей. *Осознанность личного профессионального плана* как специфический критерий реализуется посредством четких и определенных намерений несовершеннолетнего относительно своей ситуации профессионального самоопределения.

На основании определения сущности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных и анализа педагогической деятельности в области ее формирования нами были определены три уровня ее сформированности – высокий, средний, низкий.

Средствами педагогической диагностики результативности процесса профориентации несовершеннолетних осужденных служат разработанные анкеты для осужденных, записи в их индивидуальных рабочих тетрадях по программе «Ключи», а также семинары, организуемые для сотрудников воспитательной колонии, выступающих субъектами деятельности по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы» описывается ход опытно-экспериментальной работы по обоснованию отдельных положений гипотезы исследования, выделению и апробации педагогических условий формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Опытно-экспериментальной базой констатирующего этапа эксперимента стали 16 воспитательных колоний ФСИН России. Он был ориентирован на диагностику наличествующего уровня готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, а также изучение состояния пенитенциарной практики профориентации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии.

Для проведения опроса осужденных было сформировано 7 исследовательских групп, каждая из которых включала воспитанников отдельного исправительного учреждения. Это было необходимо, поскольку мнения групп существенно отличались, испытывая специфические социальные влияния, связанные с местом дислокации и условиями функционирования воспитательной колонии, а также количественными и качественными характеристиками контингента осужденных и др. Анализ полученных в

результате опроса несовершеннолетних осужденных данных позволил заключить следующее.

Информационно-когнитивный компонент готовности к профессиональному самоопределению присутствует у более чем 60% опрошенных, и соответствующий критерий находится на среднем уровне сформированности. Можно признать, что респонденты в основном имеют представления в вопросах, необходимых для выбора профессии, а также ориентируются в поиске источников этой информации.

Эмоциональный элемент готовности к профессиональному самоопределению респондентов находится на среднем уровне сформированности. Оценивая ценность труда, несовершеннолетние определяют его как «средство зарабатывания денег» (86%), «усилие, направленное на достижение чего-либо» (26 – 53% в различных группах опрошиваемых), «все, что требует усилий, старания и заботы» (14 – 30%). Наименее популярными ответами стали также: труд – это «то, что производим» (9 – 29%) и «абсолютно ненужная вещь» (3 – 6%).

Специфической особенностью готовности к профессиональному самоопределению опрошенных осужденных является высокий уровень сформированности его мотивационного компонента. Подавляющее большинство респондентов уверено, что профессию выбирать необходимо – так считают 95% опрошенных несовершеннолетних. При этом от 60 до 90% респондентов различных исследовательских групп предпринимают какие-либо действия для достижения личных успехов. В то же время трудовую деятельность они воспринимают как очень простое занятие, позволяющее, не прикладывая никаких усилий, достичь чего-то значимого и важного.

Наиболее проблемным компонентом готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных является осознанность личного профессионального плана. Его определенность складывается, на наш взгляд, из выдвигаемых несовершеннолетним осужденным требований к себе и избираемой профессии, а также опыта некоторой трудовой деятельности и подготовки к профильному обучению. До 90% несовершеннолетних не задумывались над тем, как они должны себя вести и какими быть, чтобы достичь чего-то в выбранной профессии. При этом собственная готовность к выбору профессии опрошенными несовершеннолетними в целом оценивается положительно (55 – 81%).

Таким образом, результаты опроса позволяют утверждать, что наиболее сформированными представляются информационно-когнитивный и эмоциональный компоненты готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных.

Проведенное нами исследование также выявило, что высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению демонстрируют 25%, средний – 44%, низкий – 31% респондентов. Распределение по уровням готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных в конкретных группах опрошенных отражено в таблице 2.

Таблица 2 .Уровень готовности к профессиональному самоопределению в группах несовершеннолетних осужденных

Уровень готовности Группы опрошенных	Высокий	Средний	Низкий
Группа респондентов № 1	50	41	9
Группа респондентов №2		53	47
Группа респондентов №3	27	33	40
Группа респондентов №4	40	48	12
Группа респондентов №5	7	43	50
Группа респондентов №6	46	26	28
Группа респондентов №7	5	45	50

Изучению также была подвергнута пенитенциарная практика профориентации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии – с этой целью был проведен опрос сотрудников 16 воспитательных колоний. Проведенное исследование позволило выявить три категории наиболее актуальных для данной деятельности проблем: содержательные, организационные, исполнительские.

Содержательные проблемы: осознание опрошенными специалистами воспитательной колонии проблем организации профориентации, но отказ от ответственности за их решение; отсутствие методик профориентации, адаптированных к условиям воспитательной колонии.

Организационные проблемы: отсутствие закреплённости функций профориентации за конкретным сотрудником воспитательной колонии; отсутствие взаимодействия и контроля работы в данном направлении; отсутствие заинтересованности общества, нежелание сотрудничать с представителями воспитательной колонии.

Исполнительские проблемы: отсутствие ориентации в деятельности сотрудников воспитательных колоний на подготовку осужденного к выбору профессии; отсутствие квалифицированных кадров, способных осуществлять профориентацию как особое направление педагогической деятельности воспитательной колонии.

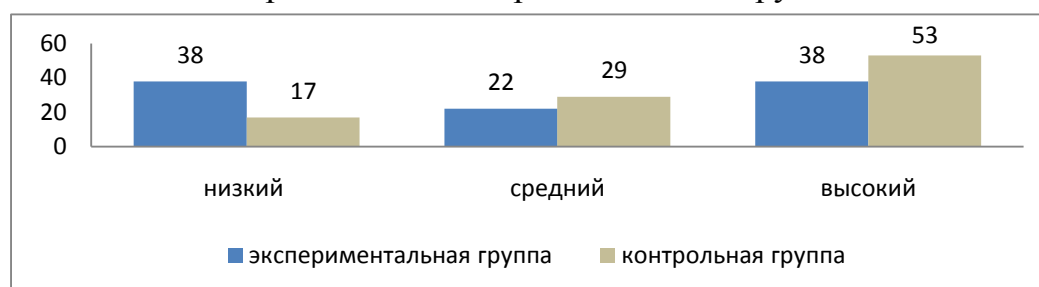
Таким образом, констатирующий этап эксперимента выявил уровень готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных, недостаточный для качественного осуществления ими выбора профессии, но достаточный для дальнейшего обогащения в условиях профориентации воспитательной колонии, способствующей их ресоциализации и подготовке к жизни на свободе.

Формирующий этап эксперимента был посвящен апробации разработанной педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Экспериментальной базой формирующего эксперимента выступило ФКУ «Костромская воспитательная колония УФСИН России по Костромской области». В экспериментальной работе приняли участие 35 человек. Для проведения эксперимента были сформированы 2 группы – контрольная (17 чел.) и экспериментальная (18 чел.).

Группы однородны (см. рис. 2). Они находятся примерно в равном соотношении как в разрезе уровней, так и компонентов готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных. Группы формировались без учета возрастных, образовательных, социальных характеристик несовершеннолетних в связи с объективной невозможностью организовать специфичную экспериментальную работу в отдельных специализированных группах.

Рис.2. Сравнительная диаграмма уровней сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных в контрольной и экспериментальной группах



Условием организации экспериментальной группы явилось сохранение всех элементов эксперимента (определенных педагогической моделью профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, и экспериментальными условиями). В контрольной группе он неполон:

- отсутствует разнообразие субъектов профориентации, задействованных в реализации комплексной программы «Ключи»;

- используются традиционные педагогические методы воздействия на осужденных, не вполне отвечающие современному состоянию развития профориентационной и педагогической науки и практики, не адаптированные под возможности несовершеннолетних осужденных и не стимулирующие их интерес к выбору профессии;

- потенциал внутренней организационной среды воспитательной колонии задействован частично.

По остальным критериям группы практически равнозначны. Профориентация несовершеннолетних осужденных в них осуществляется согласно единой цели, принятой всеми специалистами; задействованными в проведении занятий, на основе использования комплекта пособий по программе «Ключи», разработанной нами; регулируется едиными управленческими структурами; ее ход рефлексировается всеми субъектами.

Формирующий эксперимент предполагал моделирование педагогических условий, повышающих результативность деятельности воспитательной колонии по формированию готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, за счет использования особых педагогических средств.

Первое условие – методическое обеспечение процесса профориентации несовершеннолетних осужденных (комплексная программа профориентации «Ключи»).

Комплексная программа профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи» ориентирована на формирование представлений несовершеннолетних об основах выбора профессии, обеспечение их необходимой для этого информацией, а также на развитие у них навыков целеполагания и планирования профессионального образования и будущего.

Комплект методических пособий включает: тетрадь на печатной основе для несовершеннолетних и методическое руководство для тренера (сотрудника воспитательной колонии, осуществляющего педагогическую поддержку выбора профессии несовершеннолетними, осужденными к лишению свободы). Пособие для несовершеннолетних представляет собой тетрадь на печатной основе¹. Методическое руководство для тренера призвано помочь организовывать занятия и содержит необходимые теоретические материалы, а также методические рекомендации по проведению занятий программы.

Содержание программы, отраженное в обоих методических пособиях, включает 6 блоков:

- блок «Какие ключи бывают?» активизирует деятельность несовершеннолетних осужденных по выбору профессии;
- блок «Почему нужно иметь свои ключи?» позволяет подросткам понять особенности и правила осознанного выбора профессии;
- блок «Как подобрать правильный ключ?» обеспечивает несовершеннолетних необходимой информацией, позволяя избежать типичных ошибок в выборе профессии, определить факторы, влияющие на него;
- блок «Двери и ключи» ориентирован на выявление информированности несовершеннолетних о рынке труда и формирование умений, необходимых для самопрезентации в процессе поиска работы;
- блок «Как сделать свой ключ?» помогает осужденным выделить приоритеты в планировании профессиональных перспектив;
- блок «Дизайн ключа» позволяет осуществить поиск путей достижения профессиональных целей, осознать возможные препятствия).

Каждый содержательный блок программы «Ключи» представлен упражнениями (игровыми, диагностическими и др.) и письменными заданиями. Тесты и задания подобраны с учетом возрастных и социальных особенностей несовершеннолетних осужденных. Они позволяют сотруднику-ведущему,строившись в систему ценностных ориентиров несовершеннолетних, откорректировать ее, а также сформировать необходимые для выбора профессии представления и умения.

В программу включены упражнения нескольких типов. Упражнения, ориентированные на выполнение заданий в тетради, предусматривают следующие виды работы несовершеннолетних:

- индивидуальные ответы на вопросы с последующим обсуждением в группе, позволяющим корректировать позиции осужденных;
- оценка и описание информации с использованием алгоритмов, облегчающим несовершеннолетним работу с заданием;
- ранжирование предложенных позиций с последующим обсуждением;

¹ Болотова А.И. Рабочая тетрадь как средство развития познавательной самостоятельности при обучении математике младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2012. – 24 с.

- письменное изложение мнения по какому-либо вопросу;
- самоанализ на основе предложенных вопросов;
- выполнение графических упражнений и работа с таблицами;
- тестирование.

Второе условие – использование потенциала внутренней организационной среды воспитательной колонии. В качестве ресурсов воспитательной колонии, обеспечивающих успешность организации профориентации несовершеннолетних осужденных, использовались: положения нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию профориентации в деятельности воспитательной колонии; учебные классы, оборудованные техническими средствами; библиотечная база воспитательной колонии (подборки литературы); работа кружков, способствующих выбору профессии; взаимодействие воспитательной колонии с различными субъектами (центр занятости населения, общественные и государственные организации, осуществляющими работу с подростками).

Анализ повторного анкетирования и данных, полученных в результате использования других исследовательских методов, позволил выявить динамику результативности влияния обоснованных нами условий на уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как результата их профориентации в воспитательной колонии. Результаты эксперимента для контрольной и экспериментальной групп представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты эксперимента:
сформированность компонентов готовности к профессиональному
самоопределению несовершеннолетних осужденных

Группа	Уровень готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных	Критерии готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных				Критерии готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных			
		Информационно-когнитивный критерий	Эмоциональный критерий	Мотивационный критерий	Осознанность личного профессионального плана	Информационно-когнитивный критерий	Эмоциональный критерий	Мотивационный критерий	Осознанность личного профессионального плана
		До эксперимента				После эксперимента			
Экспериментальная группа	высокий	27,7	83,4	77,7	34,5	50	100	100	83,5
	средний	61	16,6	22,3	49,3	38,8			
	низкий	11,3			16,2	11,2			16,5
Контрольная группа	высокий	41	88	88	64,7	76,4	94	100	70,5
	средний	53	6	6	11,8	17,6			11,8
	низкий	6	6	6	23,5	6	6		17,7

В количественном плане готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных преобразовалась в обеих группах: возросли показатели по всем критериям.

Наиболее существенные изменения произошли в экспериментальной группе. Для проверки их статистической значимости нами был использован критерий ϕ -углового преобразования Фишера. Полученное значение критерия Фишера (1, 707) находится в зоне статистически достоверных значимых различий для $p \leq 0,05$ (см. таблицу 4). Выявленные различия интегративного показателя являются статистически достоверными, что позволяет считать результаты экспериментального исследования объективными.

Таблица 4. Сравнение доли лиц с различными уровнями готовности к профессиональному самоопределению в экспериментальной и контрольной группах до и после проведения эксперимента

Уровень готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных	Экспериментальная группа				Контрольная группа				Эмпирическое значение критерия ϕ^* эм
	До эксперимента		После эксперимента		До эксперимента		После эксперимента		
	Количество испытуемых	% доля	Количество испытуемых	% доля	Количество испытуемых	% доля	Количество испытуемых	% доля	
Высокий	7	39	12	66	9	53	11	64,8	1,707 (в зоне незначимости) H_1 отвергается
Средний	4	22	3	17	5	30	3	17,6	различия статистически незначимы
Низкий	7	39	3	17	3	17	3	17,6	1,5 (в зоне незначимости) H_1 отвергается

В качественном плане (т.е. содержательно) изменились все элементы готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных. Более существенные изменения произошли в информационно-когнитивном компоненте и компоненте осознанности личного профессионального плана.

Так, информационно-когнитивный компонент готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних осужденных экспериментальной группы по завершении экспериментальной работы находится на высоком и среднем уровнях сформированности у 50% и 38,8% респондентов соответственно.

С 34,5% до 83,5% увеличилось количество несовершеннолетних осужденных экспериментальной группы, демонстрирующих высокий уровень сформированности компонента осознанности личного профессионального плана.

В результате проведенной экспериментальной работы можно утверждать, что несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы, стали относиться к профессиональному миру иначе: они проявляют большую осведомленность о содержании и особенностях конкретных профессий. Существенно изменилось и их отношение к значимым условиям выбора профессии. Приобретенные знания обусловили корректировку мнения о потенциальных помощниках в их профессиональном выборе, источниках профориентационной информации,

возможных условиях приобретения практических знаний и умений, облегчающих выбор профессии.

Постоянному анализу в корректной форме подвергался и сам процесс профориентации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в который были включены они сами, а также сотрудники ФКУ «Костромская ВК УФСИН России по Костромской области». Каждый обдумывал, какие из теоретических и практико-ориентированных знаний были полезны, какая иная информация может быть востребована несовершеннолетними осужденными. Для этого использовались разработанные рабочие тетради и специализированные семинары для сотрудников.

В рамках вводного семинара сотрудники были ознакомлены с целью и особенностями организации экспериментальной работы, а также педагогическими условиями, обеспечивающими ее результативность. Было также организовано обсуждение объективных трудностей включения профориентационных занятий в учебно-воспитательный процесс воспитательной колонии.

В ходе завершающего семинара были подведены итоги реализации программы эксперимента как по экспериментальной и контрольной группам в целом, так и на уровне отдельного воспитанника, задействованного в эксперименте. Представители территориального органа ФСИН России обозначили целесообразность внедрения комплексной программы профориентации несовершеннолетних осужденных «Ключи» в деятельность ФКУ «Костромская воспитательная колония УФСИН России по Костромской области» и выделили ряд условий, способствующих повышению результативности ее реализации программы «Ключи» в массовой педагогической практике воспитательных колоний.

В заключении диссертации сформулированы основные выводы, подтверждающие теоретическую и практическую значимость исследования:

1. Готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, является результатом процесса профориентации, реализуемого в воспитательной колонии. Это интегративное качество личности, заключающееся в признании ценности труда, приобретении специальных знаний, умений, обеспечивающее профессиональное самоопределение несовершеннолетни в период лишения свободы и их потребность реализации в труде в постпенитенциарный период.

В структуре готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы выделены 4 компонента: информационно-когнитивный, эмоциональный, мотивационный, компонент осознанности личного профессионального плана.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению, определяется особенностями их социализации в условиях лишения свободы и изоляции от общества, а также характеристиками их психолого-педагогического и социального развития. Специфичность психолого-педагогического и социального развития несовершеннолетних осужденных, на наш взгляд, определяется следующими их базовыми характеристиками: собственно развитие психических функций и

ценностных ориентаций, особенности социализированности, поведения и построения взаимоотношений с микросоциумом.

2. Анализ генезиса идей профориентации несовершеннолетних осужденных позволил выявить, что в развитии профориентации несовершеннолетних осужденных можно выделить ряд этапов: первый – этап понимания значимости и необходимости осуществления профориентации несовершеннолетних осужденных, находящихся в изоляции; второй – этап создания и апробации отдельных средств профориентации несовершеннолетних осужденных; третий – этап включения профориентации в общую систему задач воспитательной колонии. Каждый из этапов специфичен в выборе форм и методов профориентации несовершеннолетних осужденных.

В зарубежной пенитенциаристике функционирование социального института профориентации обеспечено разнообразием теоретических концепций, учебных программ по практической подготовке несовершеннолетних к выбору профессии, широким использованием информационных ресурсов. Профориентация интенсивна и способствует развитию субъектности несовершеннолетнего – готовит его к обоснованным, рациональным и ориентированным на рынок труда действиям по выбору профессии. Исследование показало, что за рубежом сформированы концепции исправительного воздействия и модели деятельности исправительных учреждений для несовершеннолетних, основанные на воздействии труда на ресоциализацию осужденного и формирование его готовности к выбору профессии.

3. Педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, включает целевой, содержательно-организационный и диагностический блоки.

4. Педагогическими условиями реализации модели формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, выступают: реализация комплексной программы профориентации несовершеннолетних осужденных, сформированной из разноуровневых заданий, учитывающих образовательный уровень, социальное развитие несовершеннолетних осужденных, стимулирующей их готовность к профессиональному самоопределению в период лишения свободы и потребность реализации в труде в постпенитенциарный период; использование внутреннего организационного потенциала воспитательной колонии (нормативно-правового обеспечения деятельности, организационной работы сотрудников и материально-технической базы учреждения).

Таким образом, можно констатировать, что результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы подтвердили правомерность выдвинутой гипотезы.

Проведенное исследование не претендует на полное освещение всех аспектов такого сложного и многогранного процесса, каким является процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, но дает импульс к

дальнейшим поискам в данной области. Дальнейшего изучения требуют такие вопросы, как: специфика формирования готовности к профессиональному самоопределению отдельных категорий несовершеннолетних в учебно-воспитательном процессе воспитательной колонии; подготовка сотрудников воспитательной колонии к осуществлению профориентации несовершеннолетних осужденных.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора

Статьи в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации

1. Барышева, А. В. О зарубежной практике социальной работы по профориентации несовершеннолетних осужденных [Текст] / А. В. Барышева // Вестник института : преступление, наказание, исправление : научн.-практ. журн. / Вологодский институт права и экономики ФСИН России. – Вологда, 2012. – № 4 (20). – С. 89–93.

2. Барышева, А. В. О состоянии профориентационной работы [Текст] / А. В. Барышева // Вестник Тверского государственного университета. – Тверь, 2013. – № 11. – С. 293–302.

3. Барышева, А. В. Использование тетради на печатной основе в социальной работе по профориентации несовершеннолетних осужденных [Текст] / А. В. Барышева // Вестник института: преступление, наказание, исправление: научн.-практ. журн. / Вологодский институт права и экономики ФСИН России. – Вологда, 2015. – № 2 (30). – С. 62–67.

4. Барышева, А. В. Профориентация современных несовершеннолетних осужденных как социокультурная проблема [Текст] / А. В. Барышева // Культура: управление, экономика, право. – Москва, 2016. – № 2. – С. 19–24.

5. Барышева, А. В. Педагогический анализ проблем сформированности профессионального самоопределения несовершеннолетних в ВК [Текст] / А. В. Барышева // Вестник института: преступление, наказание, исправление: научн.-практ. журн. / Вологодский институт права и экономики ФСИН России. – Вологда, 2016. – № 1 (33). – С. 80–85.

6. Барышева, А.В. О разработке и реализации педагогической модели профориентации несовершеннолетних осужденных к лишению свободы [Текст] / А.В. Барышева // Вестник института: преступление, наказание, исправление: научн.-практ. журн. / Вологодский институт права и экономики ФСИН России. – Вологда, 2017. – № 1 (37). – С. 96–101.

7. Барышева, А.В. Готовность к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как проблема современной педагогической науки [Текст] / А.В. Барышева // Вестник института: преступление, наказание, исправление : научн.-практ. журн. / Вологодский институт права и экономики ФСИН России. – Вологда, 2018. – № 2 (42). – С. 133–140.

Статьи, опубликованные в других изданиях

8. Барышева, А. В. Особенности профессионального самоопределения несовершеннолетних осужденных [Текст] / А. В. Барышева // Вестник института: преступление, наказание, исправление : научн.-практ. журн. / Вологодский институт права и экономики ФСИН России. – Вологда, 2010. – № 11. – С. 47–50.

9. Барышева, А. В. Критерии сформированности профессионального самоопределения как основа профессиональной подготовки несовершеннолетних осужденных [Текст] / А. В. Барышева // Психолого-педагогические основы профессионального формирования личности в условиях перехода к двухуровневой модели образования : сб. статей IV Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза : Приволжский Дом знаний, 2011. – С.60–62.

10. Барышева, А. В. Социальная работа по профориентации осужденных в воспитательной колонии как средство профилактики их девиации [Текст] / А. В. Барышева // Социальная работа : проблемы и перспективы : материалы V Межвузовской науч.-практ. конф. (СПб., 23 марта 2011 г.). – С-Пб. : СПбГУП, 2011. – С.109–117.

11. Барышева, А. В. Профориентация несовершеннолетних осужденных как особое направление пенитенциарной социальной работы [Текст] / А. В. Барышева // Вестник учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы (материалы заочной межвузовской конференции «Социальная работа в современном мире : вызовы и ответы»). – Москва, 2010 (№4), 2011 (№1). – С. 226–228.

12. Барышева, А. В. Социальная работа по профориентации несовершеннолетних как новое направление деятельности воспитательной колонии [Текст] / А. В. Барышева // Реформирование пенитенциарных учреждений и актуальные вопросы ресоциализации осужденных (в свете требований Концепции развития УИС РФ до 2020 года) : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. (Вологда, 24-25 нояб. 2011 г.) – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2011. – Ч.1. – С.227–230.

13. Барышева, А. В. Исторические аспекты социальной работы по профориентации несовершеннолетних осужденных [Текст] / А. В. Барышева // Актуальные проблемы образования и общества : сб. трудов : в 2 т. – Ярославль : Филиал НОЧУ ВПО «МСГИ» в г. Ярославле, 2012. – Т. 2. – С.28–30.

14. Барышева, А. В. Роль социальной работы по профориентации осужденных в развитии производственного сектора ИУ [Текст] / А. В. Барышева // Актуальные проблемы производственного сектора УИС : сб. материалов науч.-практ. семинара. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2012. – С.105–108.

15. Барышева, А. В. Решение социокультурных проблем несовершеннолетних осужденных путем их профориентации [Электронный ресурс] / А. В. Барышева, Е. Г. Багреева // NovaInfo.Ru : в 3 т. – 2016. – № 41. – Т. 3 – С.185–189. – Режим доступа : <http://novainfo.ru/article/4609/>

16. Барышева, А. В. Педагогическая модель профориентации несовершеннолетних осужденных к лишению свободы [Электронный ресурс] /

А.В. Барышева // NovaInfo.Ru: в 3 т. – 2016. – № 41. – Т. 2. – С. 146-151. – Режим доступа : <http://novainfo.ru/author/2058>

17. Барышева, А. В. О субъектах профорientации несовершеннолетних осужденных [Текст] / А. В. Барышева // Уголовно-исполнительная политика и вопросы исполнения уголовных наказаний: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. (Рязань, 24-25 нояб. 2016 г.) – Рязань: Академия ФСИН России, 2016. – Т.2. – С. 752-755.