

На правах рукописи

РАЖИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ
И СЕМЬИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Пятигорск – 2019

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

- Научный руководитель -** Супрунова Людмила Леонидовна
доктор педагогических наук, профессор
- Официальные оппоненты:** Зритнева Елена Игоревна,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», заведующий кафедрой социальных технологий
- Метлик Игорь Витальевич,
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО, заведующий лабораторией развития воспитания и социализации детей
- Ведущая организация -** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (г. Карачаевск)

Защита состоится «04» июня 2019 г. в 13:30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.263.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д. 12, корп. Б, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» <http://dissertations.tversu.ru/>

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>, на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» <http://dissertations.tversu.ru>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2019 года

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук

М.В. Мороз

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В России XXI века важнейшим направлением государственной образовательной политики является духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Стратегический курс государства на создание в образовательных учреждениях условий для усвоения и принятия обучающимися духовных и нравственных ценностей закреплен в Законе «Об образовании в Российской Федерации», в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в федеральных государственных образовательных стандартах. В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), в рамках которой имеется возможность формировать у школьников готовность к духовному саморазвитию, создавать условия для их ознакомления с нормами светской и религиозной морали, усвоения нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание приобретает особую значимость в начальной школе, т.к. именно на этой ступени образования интенсивно формируются когнитивная и ценностно-смысловая сферы личности растущего человека, закладывается фундамент его духовности и нравственности. Важную роль в осознанном усвоении и принятии младшими школьниками духовных и нравственных ценностей призваны играть родители: в семье ребенок получает первые уроки нравственности; здесь передаются детям культурные и моральные традиции. Вместе с тем, результаты исследований ученых-педагогов (А.Г. Адамова, Т.А. Баженова, Д.А. Бежевец, С.В. Пашков, Н.П. Шитякова) и школьная практика свидетельствуют о том, что многие родители недостаточно осознают значимость духовного и нравственного становления личности для дальнейшего самоопределения растущего человека, не умеют организовать работу по духовно-нравственному воспитанию своих детей. Возникает необходимость в оказании родителям систематической квалифицированной помощи в создании условий для духовно-нравственного становления ребенка, которая возможна в рамках взаимодействия школы и семьи.

Российская школа решает проблему духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях усиления культурного многообразия общества. Процессы глобализации и информатизации, интеграция России в мировое культурное и образовательное пространство, возрастание интереса этнических сообществ РФ к своим культурным и духовным ценностям приводят к тому, что у педагогов, школьников и их родителей существенно расширяются возможности для знакомства с культурами народов России и зарубежных стран. Названные факторы приводят к тому, что в российских школах создается поликультурная образовательная среда, в которой взаимодействуют дети и взрослые, принадлежащие к различным этническим и конфессиональным группам, ориентирующиеся на различные культурные и социальные ценности.

Существует необходимость в научном осмыслении и теоретическом обосновании педагогических особенностей взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Состояние разработанности проблемы исследования. Вопросы духовности и нравственного воспитания исследованы в трудах выдающегося педагога XIX века К.Д. Ушинского, религиозных философов второй половины XIX – первой половины XX века Н.А. Бердяева, Н.О. Лосского, В.С. Соловьева, С.Л. Франка. В советской педагогической науке большой вклад в разработку теоретических аспектов нравственного воспитания внесли Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, И.А. Каиров, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинский, И.Ф. Харламов и др. В работах современных ученых глубоко и многоаспектно исследованы вопросы взаимосвязи духовного и нравственного воспитания (Б.Ш. Алиева, Т.И. Власова, А.Я. Данилюк, Д.А. Бежевец, А.М. Кондаков, И.А. Колесникова, И.В. Метлик, Н.Д. Никандров, Т.И. Петракова, О.М. Потаповская, Т.Д. Шапошникова).

Достаточно полно представлена в педагогической теории проблема взаимодействия школы и семьи в различных видах воспитательной деятельности (Л.В. Байбородова, Е.И. Бражник, Е.И. Зритнева, Т.К. Ким, О.Ю. Кожурова, Е.В. Коротаева, Е.Ю. Максименко, М.Н. Недвецкая, А.А. Овчарова, М.И. Рожков, И.Н. Пронина, Л.Л. Супрунова, И.А. Хоменко, Н.Е. Щуркова и др.). Технологии взаимодействия субъектов педагогического процесса охарактеризованы в работах А.С. Белкина, И.Н. Меняйло, А.В. Мининой, Г.К. Селевко, О.Д. Федотовой, О.А. Щекиной и др. Некоторые аспекты взаимодействия педагогов и родителей в поликультурной образовательной среде раскрыты в научных публикациях А.Н. Джурицкого, О.В. Гукаленко, М.В. Слепцовой, Л.Л. Супруновой, О.Г. Тринитатской. Однако, несмотря на основательную представленность в российском педагогическом знании работ, посвященных вопросам духовно-нравственного воспитания и взаимодействия школы и семьи в педагогическом процессе, особенности взаимодействия педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде не получили системного освещения в педагогической науке.

Суммируя сказанное, можно сделать вывод о том, что в российском педагогическом знании существует несоответствие между потребностью в теоретическом обосновании особенностей взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде и фактическим состоянием теоретических и прикладных аспектов анализируемого феномена. Данное несоответствие определило выбор тематического поля исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: в чем заключается специфика взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде и каким образом можно использовать поликультурный фактор для повышения

эффективности совместной работы педагогов и родителей в этом направлении воспитательной деятельности в условиях культурного многообразия российского общества?

Охарактеризованная проблема обусловила выбор **темы исследования**: «Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде».

Цель исследования – разработать, обосновать и апробировать модель взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Объект исследования – духовно-нравственное воспитание младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Предмет исследования – взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Гипотезы исследования.

1. Возможно, что взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде целесообразно раскрывать на основе выявления и систематизации концептуальных положений ученых, характеризующих подходы к формированию у обучающихся духовных и нравственных качеств, а также определяющих инновационные способы и технологии совместной деятельности педагогов и родителей с учетом культурного многообразия российского общества.

2. Возможно, что в отечественной педагогике XXI века недостаточно внимания уделяется теоретическому обоснованию системообразующих понятий и дифференциальных признаков, определяющих особенности совместной работы педагогов и родителей в поликультурной образовательной среде, в связи с чем возникает необходимость в конструировании и апробации структурно-функциональной модели взаимодействия школы и семьи, которая позволит на теоретико-методологическом и прикладном уровнях системно, целенаправленно реализовать педагогический потенциал духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях культурного многообразия российского общества.

3. Возможно, для того, чтобы эффективно реализовать ресурс совместной деятельности педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников, в рамках структурно-функциональной модели важно определить методологические основания, установить и обосновать приоритетные направления такой деятельности, а также педагогические технологии, обеспечивающие возможность формирования у родителей готовности к решению задач духовно-нравственного воспитания детей на основе согласования культурных запросов семьи с базовыми национальными ценностями, сложившимися в ходе культурно-исторического развития российского государства.

Для реализации цели и проверки гипотез были поставлены и решены следующие исследовательские **задачи**:

1. Систематизировать и обобщить концептуальные положения ученых о духовных и нравственных аспектах воспитания, об инновационных способах взаимодействия школы и семьи, о роли образовательной среды в становлении личности растущего человека, которые позволяют определить теоретико-методологические основания взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде.

2. Раскрыть особенности совместной деятельности педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде на целевом, содержательном, технологическом, оценочно-результативном уровне.

3. Сконструировать и апробировать структурно-функциональную модель взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде на основе сформулированных теоретических положений.

4. Установить показатели готовности педагогов и родителей к совместной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания в поликультурной образовательной среде в рамках когнитивного, мотивационно-ценностного, коммуникативно-деятельностного критериев.

5. Выявить и верифицировать педагогические условия, которые обеспечивают формирование у родителей педагогических компетенций в рамках требований ФГОС, предусматривающих осознание учащимися своей этнической и национальной принадлежности, принятие ценностей многонационального российского народа.

Методологическую основу исследования составили следующие методологические подходы российских ученых: системный (П.К. Анохин, С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, Е.В. Кузьмин, В.В. Краевский, В.С. Лазарев, Б.Ф. Ломов, П.Т. Фролов, Э.Г. Юдин и др.), деятельностный (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.), культурологический (М.М. Бахтин, А.Ю. Белогуров, В.С. Библер, О.В. Гукаленко, М.С. Каган, Н.Б. Крылова, Л.Л. Супрунова и др.); средовой (Ю.Г. Абрамова, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Л.И. Туктаева, О.Г. Тринитатская, В.А. Ясвин и др.), личностно-ориентированный (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); компетентностный (В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, К.Ю. Колесина, Л.А. Орлова, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.).

Теоретическую основу исследования составили теории и концепции, раскрывающие сущностные характеристики: инновационных подходов в образовании (И.В. Абакумова, А.В. Дятлов, П.Н. Ермаков, В.С. Лазарев, А.А. Орлов, Т.А. Степченко, О.Г. Тринитатская); общих проблем духовно-нравственного воспитания в отечественной истории, философии, педагогике (Т.И. Власова, И.А. Колесникова, И.В. Метлик, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.); духовно-нравственного воспитания детей и молодежи как

педагогической системы (С.П. Акутина, В.Г. Александрова, И.Э. Куликовская, А.П. Колпакова, Т.И. Петракова, Т.И. Тюляева, Т.Д. Шапошникова, Л.Л. Шевченко, Н.П. Шитякова и др.); теории и положения, обосновывающие целесообразность воспитания подрастающего поколения на основе духовно-нравственных ценностей и религиозных культур народов России (Б.Ш. Алиева, Л.С. Алексеева, Ш.М.-Х. Арсалиев, Х.Х.-М. Батчаева, Р.С. Бозиев, А.Б. Панькин, Т.В. Склярова, А.С. Койчуева, Ф.П. Хакунова и др.); взаимодействия школы и семьи в педагогическом процессе (Е.Л. Башманова, В.Н. Гуров, С.В. Дармодехин, Е.И. Зритнева, Е.В. Коротаева, И.В. Крупина, М.Н. Недвецкая, А.А. Овчарова, О.М. Потаповская, И.А. Хоменко); поликультурного образования как инструмента подготовки учащихся к жизни в условиях культурного многообразия России и мира (Дж. Бэнкс, Ю. Гарсиа, К. Грант, О.В. Гукаленко, Ю.С. Давыдов, И.Д. Лельчицкий, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова и др.).

Методы исследования:

- теоретические: анализ философских, социологических, психологических, педагогических источников; систематизация и обобщение педагогических концепций по исследуемой проблеме; интерпретация, конкретизация и обобщение теоретических положений; моделирование;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервьюирование, методы самооценки и экспертной оценки, изучение школьной документации, педагогический эксперимент, анализ продуктов совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся; количественный и качественный анализ полученных данных.

Источниковую базу исследования составили философская, культурологическая, психологическая, педагогическая научная литература по проблемам духовности и нравственности в воспитании, взаимодействия школы и семьи, поликультурного образования; государственные и школьные нормативные документы об образовании; статьи в периодических изданиях по вопросам духовно-нравственного воспитания; тексты учебников, учебно-методических пособий по духовно-нравственному и семейному воспитанию, поликультурному образованию; педагогические словари-справочники.

В ходе исследования использовались данные официальных информационных баз научных исследовательских фондов, электронные ресурсы Российской государственной библиотеки; публикации в зарубежных и отечественных периодических изданиях, диссертационные исследования, материалы научных симпозиумов и конференций.

Экспериментальная база исследования. В педагогическом эксперименте приняло участие 28 педагогов, 190 родителей и 120 учащихся начальных классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Минеральные Воды (экспериментальная группа) и 26 педагогов, 172 родителя и 114 учащихся начальных классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей №15» г. Пятигорска (контрольная группа). В общей сложности в педагогическом эксперименте участвовали 650

человек.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены исходными методологическими позициями автора; согласованностью гипотетических положений и теоретических выводов; анализом широкого круга научных источников; применением методического инструментария, соответствующего цели и задачам исследования; значимой по объему выборкой участвовавших в исследовании педагогов и родителей, сочетанием методов количественного и качественного анализа данных, подтверждающих гипотезу исследования; положительными результатами экспериментальной работы.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна:

1. Сформирована теоретико-методологическая база исследования: выделены и охарактеризованы методологические подходы, системообразующие понятия взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде.

2. Установлены и обоснованы приоритетные направления содержания совместной деятельности школы и семьи на основе согласования семейных и базовых национальных ценностей российского государства, в рамках которых у родителей формируется готовность к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в поликультурной образовательной среде: психолого-педагогическое просвещение; педагогическое самообразование; психолого-педагогическое консультирование; вовлечение родителей в деятельность по повышению воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

3. Определены и раскрыты технологии взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде, позволяющие родителям осознавать культурное многообразие общества как источник нравственного развития и духовного совершенствования личности, а также как инструмент укрепления единства российской нации: совместная проектная деятельность, ролевая игра, коллективное творческое дело, интерактивный диалог, анализ проблемной ситуации, педагогическое сопровождение родителей в воспитательной деятельности, дистанционные технологии самообразования и консультирования.

4. Впервые в педагогической науке обоснованы показатели готовности педагогов и родителей к совместной деятельности в решении задач духовно-нравственного воспитания в поликультурной образовательной среде в рамках когнитивного, мотивационно-ценностного, коммуникативно-деятельностного критериев.

5. Выявлены и верифицированы педагогические условия эффективного взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников, которые обеспечивают формирование у родителей педагогических компетенций в рамках требований ФГОС НОО,

направленных на формирование готовности к совместной с педагогами деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания в поликультурной образовательной среде.

Теоретическая значимость исследования.

Систематизированы и обобщены следующие концептуальные положения отечественных ученых, определившие исходную теоретико-методологическую позицию автора по вопросам взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде: о восхождении человека к духовному идеалу в ходе освоения нравственных ценностей; о взаимодействии школы и семьи как педагогической системы, в которой родители выступают субъектами духовно-нравственного воспитания; о культурном многообразии российского общества как источнике и средстве нравственного развития и духовного совершенствования личности; о важности согласования культурных запросов семьи с базовыми национальными ценностями Российского государства для развития личности и общества, для будущей успешной личной и профессиональной жизни растущего человека.

Обоснованы и охарактеризованы системообразующие понятия исследования: педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании учащихся, поликультурная образовательная среда, педагогические способы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде, готовность педагогов и родителей к совместной деятельности в духовно-нравственном воспитании в поликультурной образовательной среде, критерии готовности педагогов и родителей к взаимодействию в духовно-нравственном воспитании в условиях культурного многообразия РФ, эффективность взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании учащихся в поликультурной образовательной среде.

Сконструирована и обоснована авторская структурно-функциональная модель взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде, как теоретическая конструкция, представляющая совокупность функционально связанных компонентов, структурированных в рамках методологического, содержательного, технологического и оценочно-результативного блоков, которая послужила основой для апробации приоритетных направлений содержания и технологий повышения эффективности совместной деятельности педагогов и родителей в поликультурном российском государстве.

Разработан критериально-диагностический инструментарий, позволивший: определить эффективность структурно-функциональной модели взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде в ходе мониторинга готовности педагогов и родителей к совместной деятельности;

оценить эффекты совместной деятельности педагогов и родителей по формированию основ духовно-нравственной культуры у детей в условиях культурного многообразия российского общества.

Практическая значимость исследования: охарактеризованные педагогические особенности, приоритетные направления содержания и технологии взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде обеспечивают педагогам условия для инновационных разработок в сфере воспитания в рамках ФГОС НОО. Апробированные методические рекомендации, памятки для родителей, методическое пособие для учителей начальных классов и родителей младших школьников, Краткий словарь терминов по духовно-нравственному воспитанию рекомендованы к использованию в учреждениях повышения квалификации работников образования в ходе освоения педагогами образовательных программ: «Основы религиозных культур и светской этики», «Взаимодействие школы и семьи в воспитании», «Поликультурное образование». Разработанные автором интерактивные технологии взаимодействия позволят существенно повысить потенциал духовно-нравственного воспитания растущего человека в семье и школе в поликультурной образовательной среде. Материалы исследования могут быть использованы преподавателями вузов по образовательным дисциплинам «Педагогика», «Педагогическая антропология», «Семейное воспитание», «Поликультурное образование», а также студентами образовательных учреждений педагогического профиля при прохождении педагогической практики.

Положения, выносимые на защиту:

1. Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде обусловлены следующими социокультурными факторами: на планетарном уровне – интенсивными процессами глобализации и информатизации; на общероссийском – возрастанием интереса этнокультурных сообществ и граждан РФ к традиционным духовным и культурным ценностям, стратегией государства на укрепление единства российской нации; на институциональном (школьном) – культурно разнородным контингентом педагогов, родителей и учащихся. В этих условиях совместная деятельность субъектов духовно-нравственного воспитания младших школьников должна стать не только эффективным средством культурной идентификации, социализации личности растущего человека, но и важным ресурсом укрепления единства российской нации на основе базовых национальных ценностей, сложившихся в ходе многовекового совместного проживания и сотрудничества народов России.

2. Теоретическим основанием повышения эффективности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании учащихся в поликультурной образовательной среде являются следующие положения, сформулированные в трудах отечественных ученых: о необходимости рассматривать личность в единстве телесной,

интеллектуальной и духовной жизни; о приоритете духовных начал в человеке над материальными; о воспитании у подрастающего поколения социально одобряемых качеств на основе базовых национальных ценностей; о восхождении человека к духовному идеалу в ходе освоения нравственных ценностей; о взаимодействии школы и семьи как педагогической системы, в которой родители выступают субъектами воспитания; о педагогических компетенциях как средстве формирования у родителей готовности к совместной деятельности в поликультурной образовательной среде.

3. Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде, обеспечивающие повышение эффективности способов совместной работы учителей и родителей, выражаются: в реализации субъектами взаимодействия воспитательных функций на основе согласования семейных и базовых национальных ценностей РФ; в формировании у родителей педагогических компетенций, позволяющих осознавать свою этническую и национальную принадлежность как важное средство духовного роста и нравственного совершенствования; в совместном с педагогами проектировании и реализации задач и направлений взаимодействия в рамках согласования культурных запросов семьи и базовых национальных ценностей российского государства; в разработке и использовании интерактивных технологий для осознания родителями культурного многообразия общества как источника и средства для будущей успешной личной и профессиональной жизни своих детей; в определении показателей и уровней готовности педагогов и родителей к взаимодействию с учетом поликультурного фактора; в мониторинге совместной работы по становлению у детей основ духовной и нравственной культуры в поликультурной образовательной среде.

4. Приоритетными направлениями содержания взаимодействия педагогов и родителей, в рамках которых формируется готовность к совместной деятельности в духовно-нравственном воспитании детей в поликультурной образовательной среде, являются: психолого-педагогическое просвещение; педагогическое самообразование; психолого-педагогическое консультирование; вовлечение родителей в деятельность по повышению воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды. Ценностно-смысловую основу содержания работы по этим направлениям составляют базовые национальные ценности народов РФ (человек, семья, Родина, искусство, труд, природа, культурные и духовные традиции) и культурные ценности семьи, которые усваиваются на лекциях, семинарах, консультациях, в ходе самообразования и практической деятельности.

5. Авторская структурно-функциональная модель взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде позволяет целенаправленно и системно реализовать основные направления содержания и технологии совместных действий педагогов и родителей в решении поставленных задач. Оценка эффективности модели осуществляется в ходе мониторинга

результатов этой деятельности в рамках когнитивного, мотивационно-ценностного, коммуникативно-деятельностного критериев, раскрытых на основе показателей, которые проявляются: в знании педагогами и родителями задач и способов становления у детей нравственных качеств в контексте духовных ценностей, представленных в родной и национальной культурах; в стремлении обеспечивать преемственность в решении задач духовно-нравственного воспитания школьников в школе и в семье в поликультурном российском обществе; в соблюдении педагогических условий духовно-нравственного воспитания с учетом поликультурного фактора; в способности использовать педагогические компетенции, сформированные в рамках ведущих направлений взаимодействия, для осознания учащимися своей этнической и национальной принадлежности, принятия ценностей многонационального российского народа.

6. Основными педагогическими условиями успешного взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде являются: реализация совместной работы на основе структурно-функциональной модели; создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества, уважения к культурным особенностям и духовным традициям, сложившимся в семьях; комплексное использование традиционных и инновационных форм и методов духовно-нравственного воспитания в технологиях совместной деятельности; методическое обеспечение взаимодействия учителей и родителей с учетом культурных запросов семей и базовых национальных ценностей российского государства; повышение воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы диссертации обсуждались на заседаниях кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (2014-2018), на педагогических советах и родительских собраниях в школах г. Пятигорска и г. Минеральные Воды (2015-2018), были представлены на международных и российских научно-практических конференциях «Традиции и инновации в мировом образовательном пространстве» (Пятигорск, 2014), «Актуальные проблемы воспитания современной молодежи» (Махачкала, 2014), «Педагогическое мастерство и педагогические технологии» (Чебоксары, 2015), «Воспитание и обучение: теория, методика и практика» (Чебоксары, 2015), «Социально-психологический, правовой и межкультурный аспекты теории и практики межличностного общения – 2016» (Пятигорск, 2016), «Университетский округ МГПУ – интеграция науки, образования и практики – 2017» (Москва, 2017), на научно-методических форумах ПГЛУ, ПГУ «Университетские чтения» (Пятигорск, 2014, 2015, 2016, 2017), «Молодая наука» (Пятигорск, 2015, 2016, 2017).

Разработанные рекомендации и методические материалы используются в школах Ставропольского края, Кабардино-Балкарской Республики, в ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», ФГБОУ ВО

«Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Публикации. По теме диссертационного исследования опубликовано 20 работ авторским объемом 17,5 п.л., в том числе 4 работы – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения; двух глав, включающих шесть параграфов; заключения, содержащего выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования проблемы; списка использованной литературы из 229 источников, в том числе 15 – на иностранных языках; 10 Приложений. Работа иллюстрирована 16 таблицами, 2 гистограммами. Объем основного текста составляет 190 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении обосновываются актуальность темы исследования, его цель и задачи, объект, предмет. Выдвигаются гипотезы, раскрываются методологические основы и методы исследования; характеризуются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются основные положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации результатов исследования и опубликованных работах.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические аспекты взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде», которая состоит из трех параграфов, отражены результаты теоретического анализа, систематизации, обобщения концепций и теорий российских и зарубежных ученых по вопросам духовного, нравственного воспитания, поликультурной образовательной среды, а также педагогического взаимодействия, позволившие сформулировать системообразующие понятия исследования, определить педагогические особенности и способы повышения эффективности совместной деятельности учителей и родителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде; охарактеризована авторская структурно-функциональная модель, обеспечивающая возможность целенаправленно формировать у педагогов и родителей готовность к реализации педагогического потенциала духовно-нравственного воспитания учащихся младшего школьного возраста в условиях культурного многообразия современного российского общества.

Обосновывается целесообразность использования в качестве источника уточнения сущности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде концептуальных положений отечественных ученых второй половины XIX – первой половины XX века К.Д. Ушинского, Н.О. Лосского, В.С. Соловьева, С.Л. Франка о духовности и нравственности как

взаимодополняющих феноменах, которые дают человеку возможность стремиться к нравственному идеалу, обретать смысл жизни, ориентируясь на такие духовные категории, воплощенные в религиозных, в том числе в православных текстах, как добро, красота, истина, любовь, сострадание; об образовании как инструменте перевода духовных ценностей в нравственные установки и нормы общения.

Установлено, что значительным позитивным потенциалом для решения проблемы исследования являются положения, сформулированные советскими учеными А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, И.С. Болдыревым, Б.Т. Лихачевым, И.С. Марьенко, И.Ф. Харламовым, о воспитании у подрастающих поколений социально одобряемых личностных качеств на основе культурных ценностей; о важной роли нравственного идеала в становлении растущего человека и развитии общества; о взаимосвязи формирования нравственного сознания, чувств, умений, навыков и моральных норм поведения в структуре личности.

На основании сравнительного анализа концепций современных российских педагогов (Ш.А. Амонашвили, Т.И. Власова, Л.О. Володина, А.М. Кондаков, И.А. Колесникова, И.В. Метлик, Н.П. Шитякова) выявлено, что духовные ценности позволяют человеку более глубоко осознавать важность восхождения к нравственному идеалу, искать и обретать смысл жизни, ориентируясь на эти ценности. Данная цель достигается, в том числе, в ходе обучения и воспитания растущего человека, при условии, что учебно-воспитательный процесс способствует приобретению и накоплению духовного и нравственного опыта с учетом культурных запросов семьи (И.А. Галицкая, А.П. Колпакова, Т.И. Петракова, О.М. Потаповская).

Показано, что в XXI веке, в условиях усиления культурного многообразия российского общества, духовно-нравственное воспитание трактуется в отечественной педагогике как педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей (В.А. Беляева, Д.А. Бежевец, Л.О. Володина, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков). Базовые национальные ценности раскрываются в диссертации как основные моральные ценности, существующие в культурных, семейных, религиозных традициях многонационального народа РФ, которые передаются от поколения к поколению и обеспечивают успешное развитие личности и общества в современных условиях (А.В. Данилюк, А.М. Кондаков).

Значимость духовно-нравственного воспитания в отечественном образовании, изменившиеся с 90-х годов XX века политические, социальные и культурные условия жизни россиян, усиление культурного многообразия российского общества, глобальные вызовы современности обусловили необходимость повышения эффективности взаимодействия школы и семьи с учетом поликультурного фактора. В этом контексте раскрыты подходы российских исследователей к взаимодействию школы и семьи, которые позволяют определить его особенности в поликультурной образовательной среде. Концепт «взаимодействие» характеризуется в современной педагогике

как равноправное социальное партнерство педагогов и родителей в обучении и воспитании (Е.Г. Замолоцких, О.Ю. Кожурова, И.А. Хоменко, О.А. Щекина); как детерминированная образовательной ситуацией, опосредуемая социально-психологическими процессами связь субъектов образования, приводящая к количественным и качественным изменениям исходных состояний данных субъектов (Е.В. Коротаяева, М.Н. Недвецкая, А.А. Овчарова); как педагогическая система, в рамках которой создаются условия для повышения качества совместной работы по обучению и воспитанию школьников (Л.В. Байбородова, Т.К. Ким, М.И. Рожков, Л.Л. Супрунова, Н.Е. Щуркова); как совместная деятельность учителей и родителей, в ходе которой определяется стратегия, реализуются средства, обеспечиваются условия для формирования у родителей педагогических компетенций и повышения качества образования обучающихся (В.В. Лезина, М.Р. Кадиева, Л.В. Карцева, Е.Ю. Максименко, А.В. Минина).

Сопоставительный анализ результатов исследований специалистов по поликультурному образованию (И.С. Бессарабова, Д. Бэнкс, Ю. Гарсиа, К. Грант, О.В. Гукаленко, Ю.С. Давыдов, Л.Л. Супрунова) и по образовательной среде (В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, О.Г. Тринитатская, Л.И. Туктаева, В.А. Ясвин) позволил выделить дифференциальные признаки поликультурной образовательной среды, которые могут стать важным ресурсом повышения эффективности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Поликультурная образовательная среда характеризуется в диссертации как совокупность культурных, духовных и материальных условий взаимодействия субъектов педагогического процесса, которые отражают культурное многообразие российского общества и особенности отношений между учителями, учащимися, их родителями, представляющими различные этнические и социальные группы. В логике исследования сформулировано авторское определение базового понятия диссертации: педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде, которое раскрывается как совокупность дифференциальных признаков, характеризующих совместную деятельность педагогов и родителей по обеспечению условий для развития у взрослеющего человека стремления к духовному росту и нравственному совершенствованию с учетом культурного многообразия российского общества на целевом, содержательном, технологическом и результативно-оценочном уровнях этой деятельности.

На основе теоретических положений, разработанных отечественными учеными по вопросам педагогического взаимодействия, духовно-нравственного воспитания, поликультурного образования, уточнен понятийно-терминологический ряд проблемы исследования, который представлен такими концептами, как функции субъектов взаимодействия, педагогические компетенции родителей, базовые национальные ценности, поликультурная образовательная среда, готовность педагогов и родителей к взаимодействию в духовно-нравственном воспитании в поликультурной

образовательной среде, критерии готовности педагогов и родителей к взаимодействию в духовно-нравственном воспитании школьников в поликультурной образовательной среде, эффективность взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании учащихся в поликультурной образовательной среде, позволившими определить вектор исследовательского поиска. Предложены педагогические способы формирования у педагогов и родителей готовности к совместной деятельности в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде, как совокупность средств и методов, обеспечивающих решение поставленных задач. В число таких способов включены: овладение родителями педагогическими компетенциями, направленными на формирование у школьников основ духовной и нравственной культуры на основе осознания и согласования в воспитательной деятельности семейных и базовых национальных ценностей РФ в рамках: психолого-педагогического просвещения, педагогического самообразования членов семей, психолого-педагогического консультирования, вовлечения родителей в деятельность по повышению воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды в ходе совместного с педагогами проектирования и реализации задач и направлений взаимодействия; разработка и использование интерактивных технологий, позволяющих субъектам взаимодействия воспринимать культурное многообразие общества как источник нравственного совершенствования личности и инструмент укрепления единства российской нации.

Выявление и уточнение теоретических аспектов феноменов «духовно-нравственное воспитание», «взаимодействие школы и семьи», «поликультурная образовательная среда» позволили разработать структурно-функциональную модель такого взаимодействия в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде, компоненты которой структурированы в рамках методологического, содержательного, технологического и оценочно-результативного блоков (таблица 1 Диссертации).

В методологическом блоке модели раскрыты основополагающие научные подходы, цель, принципы и задачи взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников с учетом поликультурности российского общества. Названные компоненты согласуются с требованиями к результатам духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, сформулированными в ФГОС НОО, которые предусматривают осознание школьниками своей этнической и национальной принадлежности, принятие ценностей многонационального российского народа. Конструирование модели осуществлялось на основе системно-деятельностного, культурологического, аксиологического, личностно-ориентированного и компетентностного подходов. При этом в качестве ведущего избран системно-деятельностный подход, позволяющий рассматривать взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде

как составную часть общей образовательной системы, в рамках которой совместная деятельность педагогов и родителей направлена на позитивные изменения духовных и нравственных качеств обучающихся в процессе осознания и принятия субъектами взаимодействия семейных и базовых национальных ценностей РФ.

В модели охарактеризованы принципы, в соответствии с которыми осуществляется взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде: системно-деятельностная организация совместной деятельности, гуманистическая направленность взаимодействия, принцип диалогического общения, принцип взаимосвязи традиций и инноваций в совместной деятельности. Опора на данные принципы позволяет педагогам и родителям осознавать значимость согласования в духовно-нравственном воспитании семейных, в том числе этнических и религиозных ценностей, с базовыми национальными ценностями РФ.

В компонентах содержательного блока раскрыта ценностно-смысловая основа содержания совместной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках таких базовых национальных ценностей народов РФ, как человек, семья, Родина, искусство, труд, природа, культурные и духовные традиции, которые позволяют воспитывать социально одобряемые личностные качества: доброту, отзывчивость, сострадание, бескорыстие, чувство долга, честность, коллективизм, сотрудничество, уважение к родным и близким, уважение к другим культурам и их носителям и др. В содержание взаимодействия школы и семьи включены педагогически интерпретированные знания, умения, навыки, ценности и отношения, которые определены в нормативных документах об образовании и обеспечивают решение задач духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной образовательной среде. Необходимые знания, умения, навыки, ценности и отношения осваиваются педагогами и родителями в рамках психолого-педагогического просвещения, педагогического самообразования, консультирования в решении повседневных воспитательных проблем, вовлечения родителей в практическую деятельность по повышению воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

В технологическом блоке модели обоснован выбор интерактивных педагогических технологий, которые дают возможность педагогам и родителям формировать готовность к продуктивному решению задач духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной образовательной среде. В зависимости от специфики взаимодействия рекомендованы три типа педагогических технологий: технологии педагогического сопровождения, технологии совместной деятельности, дистанционные технологии. В ходе исследования установлено, что значительным педагогическим потенциалом в логике проблемы исследования обладают: технология совместной проектной деятельности, совместный анализ проблемной ситуации, интерактивный диалог,

педагогическое сопровождение в ролевой игре, в коллективном творческом деле, в воспитательной деятельности в условиях семьи, а также дистанционные технологии самообразования и консультирования родителей.

В оценочно-результативном блоке модели определены критерии эффективности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании детей с учетом поликультурного фактора, каждый из которых охарактеризован на основе соответствующих показателей и структурирован на высоком, среднем и низком уровнях.

Во второй главе «Эмпирическое исследование эффективности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде» раскрыты структура, содержание и организация экспериментальной части исследования в рамках разработанной модели: выявлен и охарактеризован исходный уровень готовности педагогов и родителей к совместному решению задач духовно-нравственного воспитания учащихся в поликультурной образовательной среде; установлены и типологизированы трудности, которые возникают у субъектов взаимодействия в ходе решения воспитательных задач; предложены механизмы их преодоления; апробированы педагогические способы повышения эффективности совместной деятельности учителей и родителей в этом направлении воспитания с учетом поликультурного фактора; описаны результаты экспериментальной работы по решению проблемы исследования в условиях поликультурного российского государства.

На основании проведенного анализа научных источников, а также результатов констатирующего эксперимента систематизированы, дополнены, обобщены критерии и показатели эффективного взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании детей в рамках авторской модели. Готовность педагогов и родителей к продуктивному взаимодействию в поликультурной образовательной среде определялась в экспериментальных образовательных организациях на основе когнитивного, мотивационно-ценностного, коммуникативно-деятельностного критериев. Критериальными характеристиками исследуемого феномена выступили соответствующие показатели, которые структурированы в рамках высокого, среднего и низкого уровней.

Таблица 1

Критерии эффективности взаимодействия педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде

Критерии эффективности	Показатели
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - уровень педагогически адаптированных знаний о задачах и основных направлениях содержания взаимодействия с учетом поликультурного фактора; - уровень представлений о базовых национальных ценностях РФ, о способах взаимодействия в духовно-нравственном

	<p>воспитании детей в условиях поликультурного российского государства, о функциях поликультурной образовательной среды в воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень педагогически адаптированных представлений и знаний о технологиях и условиях взаимодействия с учетом социокультурной ситуации развития детей
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> - уровень осознания значимости согласования культурных запросов семьи и базовых национальных ценностей РФ в духовно-нравственном воспитании детей в поликультурном российском обществе; - уровень мотивации на достижение высоких результатов в воспитании у детей способности к успешной жизнедеятельности в многокультурном мире; - уровень заинтересованности педагогов и родителей в согласовании способов духовно-нравственного воспитания детей в педагогическом процессе и в семье в контексте требований ФГОС НОО к личностным результатам обучающихся в условиях культурного многообразия российского общества
Коммуникативно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - уровень умений педагогов и родителей проектировать и осуществлять совместную деятельность в поликультурной образовательной среде; - уровень владения способами реализации задач и основных направлений содержания духовно-нравственного воспитания детей на основе согласования семейных и базовых национальных ценностей РФ; - уровень готовности использовать в решении задач духовно-нравственного воспитания детей интерактивные технологии, позволяющие осознавать культурное многообразие российского общества как источник будущей успешной личной и профессиональной жизни детей; - способность к рефлексии результатов совместных действий в этом аспекте воспитания в поликультурной образовательной среде

На констатирующем этапе эксперимента в ходе использования методов анкетирования, наблюдения, бесед, анализа карт самооценки и экспертной оценки, изучения школьной документации (по методикам А.Я. Данилюка, А.А. Логиновой, И.В. Метлика, О.М. Потаповской) установлено, что готовность педагогов и родителей к совместной работе в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде как в контрольной, так и в экспериментальной группах находилась, в основном, на среднем и низком уровнях. Среднее значение показателей готовности педагогов по когнитивному критерию составляло: 41%, по мотивационно-ценностному – 48%, по коммуникативно-деятельностному – 44%; готовности родителей – соответственно: 13%, 44%, 13%.

Для обеспечения эффективности взаимодействия школы и семьи в данном направлении воспитательной деятельности в поликультурной образовательной среде, как степени соответствия ожидаемым результатам, на

формирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе были апробированы разработанные и научно обоснованные педагогические способы взаимодействия педагогов и родителей на основе согласования семейных и базовых национальных ценностей РФ. Родительскими комитетами и учителями начальных классов проведена работа по анализу социокультурной ситуации развития детей в школе и в семьях, по изучению культурных запросов семей в контексте этнической и конфессиональной идентичности, а также по обмену опытом семейного воспитания и духовными ценностями, на которые ориентируются родители. Были уточнены функции субъектов взаимодействия в духовно-нравственном воспитании с учетом поликультурного фактора, что позволило расширить представления педагогов и родителей экспериментальных классов о своих возможностях и резервах в духовно-нравственном воспитании детей в контексте культурных традиций и ценностей, сложившихся в семьях.

На основе разработанной автором Программы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде осуществлялись совместное проектирование и реализация задач, содержания, технологий взаимодействия в рамках психолого-педагогического просвещения, педагогического самообразования, психолого-педагогического консультирования в ходе согласования семейных и базовых национальных ценностей РФ, вовлечения родителей в практическую деятельность в поликультурной образовательной среде. Содержание работы по данным направлениям было нацелено на формирование у родителей педагогических компетенций, позволяющих создавать условия для достижения детьми таких личностных результатов, сформулированных во ФГОС НОО, как владение основами российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности, усвоение базовых ценностей РФ.

В ходе формирующего эксперимента подтверждено, что эффективными технологиями освоения педагогами и родителями содержания совместной деятельности на основе согласования культурных запросов семьи и базовых национальных ценностей являются: совместная проектная деятельность, ролевая игра, коллективное творческое дело, интерактивный диалог, анализ проблемной ситуации, педагогическое сопровождение родителей в воспитательной деятельности, дистанционные технологии самообразования и консультирования, применение которых дало возможность учителям и родителям более полно осознать культурное многообразие российского общества как источник нравственного развития и духовного совершенствования личности, а также как инструмент укрепления единства российской нации.

Особое внимание было уделено овладению родителями методами оказания детям помощи при изучении учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Родители привлекались к подготовке методических материалов и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в поликультурной

образовательной среде; используя рекомендации учителей, помогали детям в выполнении домашних заданий по ОРКСЭ, направленных на развитие их когнитивной, ценностно-смысловой, коммуникативно-деятельностной сферы; участвовали в мониторинге и рефлексии эффективности запланированных мер.

В рамках формирующего эксперимента верифицированы организационно-педагогические условия, позволяющие педагогам и родителям решать задачи духовно-нравственного воспитания детей в поликультурной образовательной среде, основными из которых стали: проведение совместной работы на основе разработанной структурно-функциональной модели; создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества; сформированность у родителей педагогических компетенций, позволяющих учитывать культурное многообразие российского общества в воспитательной деятельности; согласованность требований учителей и родителей в решении задач духовно-нравственного воспитания в школе и в семье; методическое обеспечение взаимодействия; комплексное использование традиционных и инновационных форм и методов воспитания в рамках интерактивных технологий; повышение воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды на основе вовлечения родителей в реализацию Программы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании в поликультурной образовательной среде в начальных классах.

Сравнительный анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента, проведенный в 2018 году, позволил установить позитивную динамику в формировании у педагогов и родителей экспериментальной группы готовности к совместной деятельности в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде по когнитивному, мотивационно-ценностному и коммуникативно-деятельностному критериям (таблица 2, таблица 3).

Таблица 2

Результаты готовности педагогов экспериментальных школ к взаимодействию с родителями в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде по когнитивному, мотивационно-ценностному, коммуникативно-деятельностному критериям

Компоненты/ критерии	Уровень готовности	КГ Кол-во – 26 человек,(%)		ЭГ Кол-во – 28 человек,(%)	
		2014 г.	2018 г.	2014 г.	2018 г.
Когнитивный	Высокий	28	30	36	61
	Средний	57	60	54	34
	Низкий	15	10	10	5
Мотивационно-ценностный	Высокий	19	23	24	60
	Средний	67	70	66	36
	Низкий	14	7	10	4

Коммуникативно-деятельностный	Высокий	34	35	32	50
	Средний	56	55	58	45
	Низкий	10	10	10	5

По когнитивному критерию показатели высокого уровня представлений и знаний педагогов экспериментальной группы о способах взаимодействия с родителями в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде увеличились с 36% до 61%; по мотивационно-ценностному критерию – с 24% до 60%; по коммуникативно-деятельностному – с 32% до 50%; в контрольной группе данные показатели остались без существенных изменений.

У родителей экспериментальной группы также выявлена позитивная динамика в готовности к совместной с педагогами деятельности в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде, которая выразилась в повышении уровня знаний и представлений по проблеме исследования, в повышении уровня мотивации в стремлении использовать приобретенные знания для достижения высоких результатов в воспитании у детей способности к успешной жизнедеятельности в многокультурном мире, в умении организовывать и осуществлять совместные с педагогами и детьми мероприятия в сфере духовно-нравственного воспитания в поликультурной образовательной среде; применять рефлексию при оценке эффективности взаимодействия с педагогами в духовно-нравственном воспитании с учетом поликультурного фактора. У родителей контрольной группы существенных изменений в уровнях готовности к взаимодействию с педагогами в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде выявлено не было.

Таблица 3

Результаты готовности родителей учащихся экспериментальных школ к взаимодействию с педагогами в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде по когнитивному, мотивационно-ценностному, коммуникативно-деятельностному критериям

Компоненты/ критерии	Уровень готовности	КГ Кол-во – 172 человек,(%)		ЭГ Кол-во – 190 человек,(%)	
		2014 г.	2018 г.	2014 г.	2018 г.
Когнитивный	Высокий	21	28	22	60
	Средний	30	24	30	32
	Низкий	49	48	48	8
Мотивационно-ценностный	Высокий	24	30	23	53
	Средний	60	60	62	42
	Низкий	16	10	15	5
Коммуникативно-деятельностный	Высокий	29	30	26	40
	Средний	22	20	24	40
	Низкий	49	50	50	20

В экспериментальной группе наблюдалась также позитивная динамика в расширении и укреплении ценностно-смысловой сферы младших школьников, в формировании у них готовности оценивать и сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к семье, к Отечеству на основе семейных и базовых национальных ценностей РФ и социально одобряемых нравственных норм (таблица 16 Диссертации).

Полученные результаты позволяют считать обоснованными исследовательские задачи и подтвержденными выдвинутые гипотезы.

Апробированные в рамках структурно-функциональной модели педагогические способы повышения эффективности совместной работы педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании школьников в поликультурной образовательной среде могут стать ориентирами для взаимодействия субъектов педагогического процесса в других образовательных организациях, а также оказать помощь в научном обосновании совместной работы педагогов с культурными, общественными, религиозными организациями.

В Заключение диссертации подводятся основные итоги исследования и формулируются общие **выводы**:

1. Теоретический анализ, систематизация и обобщение положений, сформулированных в трудах отечественных ученых, в государственных документах об образовании по вопросам духовности, нравственного воспитания, взаимодействия школы и семьи в педагогическом процессе, поликультурной образовательной среды, позволили разработать, обосновать и апробировать модель взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде, в которой представлены педагогические особенности взаимодействия как совокупность дифференциальных признаков, характеризующих совместную деятельность педагогов и родителей по обеспечению условий для развития у взрослеющего человека стремления к духовному росту и нравственному совершенствованию с учетом культурного многообразия российского общества на целевом, содержательном, технологическом и результативно-оценочном уровнях этой деятельности.

2. Основу научного аппарата исследования составляют следующие понятия: педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании учащихся, поликультурная образовательная среда, педагогические способы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде, готовность педагогов и родителей к совместной деятельности в духовно-нравственном воспитании в поликультурной образовательной среде, критерии готовности педагогов и родителей к взаимодействию в духовно-нравственном воспитании в условиях культурного многообразия российского общества, эффективность взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании учащихся в поликультурной образовательной среде.

3. Авторская структурно-функциональная модель позволяет

осуществлять совместную деятельность педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании в поликультурной образовательной среде, целенаправленно и в системе на основе современных методологических подходов в рамках согласования культурных запросов семьи и базовых национальных ценностей, значимых для граждан РФ.

4. Реализация научно обоснованных педагогических способов повышения эффективности совместной работы школы и семьи с учетом поликультурного фактора обеспечила готовность педагогов и родителей экспериментальной группы к решению задач духовно-нравственного воспитания в поликультурной образовательной среде, а также позитивную динамику в духовном развитии и нравственном становлении учащихся.

5. Педагогические условия, позволившие педагогам и родителям успешно решать задачи духовно-нравственного воспитания, определены и верифицированы с учетом требований ФГОС НОО к личностным результатам учащихся начальной школы в условиях поликультурного российского государства.

6. Разработанные методические материалы и критериально-диагностический инструментарий дали возможность корректно определить и показать эффективность взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде в рамках предложенной модели.

Полученные результаты позволяют считать обоснованными исследовательские задачи и выдвинутые гипотезы.

Перспективы исследования заключаются в дальнейшем научном осмыслении и теоретическом обосновании проблем, связанных с взаимодействием педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании учащихся в поликультурной образовательной среде в средних и старших классах общеобразовательной школы, с разработкой способов такого взаимодействия в учреждениях дополнительного образования, с подготовкой будущих учителей к совместной с родителями деятельности по формированию у обучающихся основ духовной и нравственной культуры в условиях российского полиэтничного и поликонфессионального государства.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Публикации в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ:

1. Ражина, И.Н. Поликультурный подход к духовно-нравственному образованию младших школьников / И.Н. Ражина // Вестник ПГЛУ. – 2016. – № 2. – С. 234-239. – 0,7 п.л.

2. Ражина, И.Н. Концептуально-правовые основания взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников / И.Н. Ражина, Л.Л. Супрунова // Известия Южного федерального

университета. Педагогические науки. – 2016. – № 9. – С. 31-38. – Авт. вклад 0,4 п.л.

3. Ражина, И.Н. Педагогические условия взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников / И.Н. Ражина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 9. – С. 64-68. – 0,7 п.л.

4. Ражина, И.Н. Концепции советских ученых как источник духовно-нравственного воспитания в российской школе / И.Н. Ражина, Н.И. Рослякова // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 1. – С. 47-50. – Авт. вклад 0,7 п.л.

Статьи, опубликованные в других научных изданиях

5. Ражина, И.Н. Особенности развития образования на Северном Кавказе в конце XX – в начале XXI века / И.Н. Ражина // Университетские чтения – 2014. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Часть VIII. – Пятигорск: ПГЛУ, 2014. – С. 101-106. – 0,7 п.л.

6. Ражина, И.Н. Проблема региональных сравнительных исследований в концепции Л.Л. Супруновой / И.Н. Ражина // Традиции и инновации в мировом образовательном пространстве. Материалы Международной научно-практической конференции. Пятигорск, 23 мая 2014 года. Часть 2. – Пятигорск: ПГЛУ, 2014. – С. 122-129. – 0,5 п.л.

7. Ражина, И.Н. Подходы российских ученых к духовно-нравственному воспитанию школьников / И.Н. Ражина, Л.Л. Супрунова // Актуальные проблемы воспитания современной молодежи. Материалы Всероссийской межвузовской студенческой научно-практической конференции. Махачкала, 26 мая 2014 года. Часть 1. – Махачкала: АЛЕФ, 2014. – С. 121-126. – Авт. вклад 0,4 п.л.

8. Ражина, И.Н. Образовательная дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики» как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников / И.Н. Ражина // Университетские чтения – 2015. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. – Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – С. 77-81. – 0,5 п.л.

9. Ражина, И.Н. Поликультурный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников / И.Н. Ражина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Материалы III международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. – С. 26-29. – 0,6 п.л.

10. Ражина, И.Н. Формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников / И.Н. Ражина // Молодая наука – 2015. Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – С. 139-143. – 0,5 п.л.

11. Ражина, И.Н. Этническая культура как источник и средство духовно-нравственного образования младших школьников / И.Н. Ражина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Материалы V

международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. – С. 28-32. – 0,6 п.л.

12. Ражина, И.Н. Духовно-нравственное образование младших школьников в контексте диалога религиозных культур / И.Н. Ражина // Университетские чтения – 2016. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. – Пятигорск: ПГЛУ, 2016. – С. 89-94. – 0,5 п.л.

13. Ражина, И.Н. Взаимодействие школы и семьи в контексте гуманистической парадигмы образования / И.Н. Ражина // Молодая наука – 2016. Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Пятигорск: ПГЛУ, 2016. – С. 89-94. – 0,5 п.л.

14. Ражина, И.Н. Диалог как форма взаимодействия педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников / И.Н. Ражина // Социально-психологический, правовой и межкультурный аспекты теории и практики межличностного общения – 2016. Материалы заочной научно-практической конференции. – Пятигорск: ПГЛУ, 2016. – С. 28-39. – 0,5 п.л.

15. Ражина, И.Н. Концепции советских ученых как источник исследования проблем взаимодействия школы и семьи в воспитании / И.Н. Ражина // Университетские чтения – 2017. Материалы научно-методических чтений ПГУ. – Пятигорск: ПГУ, 2017. – С. 92-98. – 0,4 п.л.

16. Ражина, И.Н. Семья как субъект педагогического взаимодействия в духовно-нравственном воспитании младших школьников / И.Н. Ражина // Молодая наука – 2017. Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Пятигорск: ПГУ, 2017. – С. 58-63. – 0,4 п.л.

17. Ражина, И.Н. Психолого-педагогическое просвещение родителей в структуре духовно-нравственного воспитания младших школьников / И.Н. Ражина, Л.Л. Супрунова // Университетский округ МГПУ – интеграция науки, образования и практики – 2017. Материалы Межрегиональной ежегодной конференции (Москва, 03-05 мая 2017 г.). – № 6. – М.: УЦ «Перспектива», 2017. – С. 337-343. – Авт. вклад 0,4 п.л.

18. Ражина, И.Н. Краткий словарь терминов по духовно-нравственному воспитанию: методическое пособие для учителей начальных классов и родителей младших школьников / И.Н. Ражина, Л.Л. Супрунова, И.Н. Пронина. – Пятигорск: ПГУ, 2017. – 55 с. – Авт. вклад 4 п.л.

19. Ражина, И.Н. Основные способы взаимодействия педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников: методическое пособие для учителей начальных классов и родителей младших школьников / Л.Л. Супрунова, И.Н. Ражина, И.Н. Пронина. – Пятигорск: ПГУ, 2018. – 62 с. – Авт. вклад 4 п.л.

20. Ражина, И.Н. Взаимодействие школы и семьи как педагогическая система / Л.Л. Супрунова, И.Н. Ражина // Университетские чтения – 2018. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Часть IX. – Пятигорск: ПГУ, 2018. – С. 67-73. – Авт. вклад 0,5 п.л.

