

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертационную работу Желтовой Светланы Станиславовны «Педагогическое обеспечение интегрального развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования (на материале обучения английскому языку)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В начале XXI века дошкольное образование, как и любая другая отрасль педагогической науки и практики, требует нового осмысления. В программе развития образования в Российской Федерации на 2013–2020 годы довольно обстоятельно проработан и представлен этап предшкольного образования, с широкой сетью ясель для малышей до 3-х лет и полным охватом дошкольной подготовкой абсолютно всех детей в детских садах разного типа. Выполнение поставленных задач в значительной степени поможет современной педагогике идти в ногу с запросами времени.

Диссертационное исследование С.С. Желтовой посвящено важной для педагогики проблеме педагогического обеспечения обучения дошкольников, направленного на их интегральное развитие. Автор решает проблему на материале занятий английским языком в условиях дополнительного образования, что особо ценно в связи с относительной немногочисленностью исследовательских работ в данной отрасли. В самой формулировке темы делается серьезная заявка на пересмотр традиционной направленности обучения иностранному языку дошкольников с новых позиций и с привлечением более эффективных образовательных технологий, получивших названия интегративных и интегральных.

Диссертант особо детально рассматривает те вопросы, которые требуют изменений и на уровне теории, и на уровне практики, определяя свое место в решении проблемы. В диссертации подчеркивается необходимость переноса акцентов от преобладания обучения к развитию, что требует, в свою очередь, изменения требований не только к результатам и

процессу воспитания и развития ребенка с дошкольного возраста, но и к профессиональному педагогическому образованию. Отсюда одной из задач образовательно-воспитательного процесса становится обеспечение всестороннего, интегрального развития детей, как в рамках основного, так и дополнительного образования. В этом плане актуальность темы исследования не вызывает сомнения.

Сложный, многоаспектный характер диссертации, определенность исследовательской программы потребовали от соискателя высокой профессиональной компетентности и педагогической креативности. На основе синтеза общенаучной и педагогической методологии, автору удалось адекватно вскрыть содержательные характеристики изучаемых процессов.

Научный аппарат исследования составлен грамотно. Корректно сформулированные задачи исследования реализованы на достаточном теоретическом уровне, что свидетельствует об исследовательской культуре С.С. Желтовой. Ее авторская позиция логична, убедительна, доказана фактами. Обоснованность и достоверность выводов и положений, выносимых на защиту, достигается совокупностью и научной значимостью исходных методологических подходов, использованием комплекса методов исследования, адекватных его логике и задачам.

Диссертация имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. В качестве результатов, определяющих степень научной новизны исследования, диссертантом выдвинуты положения о развивающем влиянии обучения дошкольников в учреждении дополнительного образования детей иностранному языку на основе интегративного подхода на их интегральное личностное развитие. Отобраны содержательные компоненты программы и создана технология обучения иностранному языку, направленная на интегральное личностное развитие дошкольников в аспекте их подготовки к школе и создание условий для формирования у них прообразов универсальных учебных действий.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что сделана попытка подойти к описанию развивающего образовательного процесса как целостного явления, имеющего интегративную основу. Результативно использованы модель и интегративная технология обучения дошкольников иностранному языку в учреждениях дополнительного образования, обеспечивающая их интегральное развитие. Автор диссертации успешно доказала возможность интеграции разных видов деятельности (игра, музицирование, ритмопластика, пантомима, драматизация, рисование, слушание сказок, общение на родном и английском языках), используемых в рамках педагогической технологии интегрального развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования детей.

В исследовании обоснована необходимость применения интегрированного обучения дошкольников иностранному языку в учреждениях дополнительного образования, обеспечивающего формирование предпосылок специфических универсальных учебных действий, способствующих интегральному развитию дошкольников и эффективной подготовке их к школе. Экспериментально проверена теоретически обоснованная система педагогического обеспечения интегрального развития дошкольников, включающая педагогические условия, авторскую интегративную педагогическую технологию, методы, организационные формы и средства, пропедевтический курс английского языка, методические рекомендации для педагогов и родителей. Введены в научный оборот литература на иностранном языке (английский язык), источники, документы, рассматривающие теоретические положения об обучении и развитии детей дошкольного возраста в образовательном процессе сферы дополнительного образования.

Что касается практической значимости полученных результатов и рекомендаций, то они довольно убедительны. Экспериментально доказана эффективность созданных педагогических условий для интегрального развития дошкольников в рамках образовательного процесса в

дополнительном образовании. Несомненным достоинством исследования является направленность созданной технологии на формирование преобразов универсальных учебных действий.

Интересными являются рекомендации по подготовке специалистов данного профиля в учреждениях высшего образования, касающиеся как содержания их обучения, так и отбора. Положительной стороной является разработка практических рекомендаций педагогам по отбору и формированию содержательных компонентов своих программ в рамках предложенной технологии, то есть определенная «открытость» предложенной технологии.

Значимо, что авторские педагогическая интегративная технология интегрального развития дошкольников, программа пропедевтического курса обучения дошкольников английскому языку, методические рекомендации педагогам и родителям по его организации уже внедрены и используются в практике работы МУДО «Егорьевская детская школа искусств» (Егорьевск, Московская область). Они, несомненно, могут найти применение в учебном процессе, как учреждений дополнительного образования, так и дошкольных образовательных учреждений.

Следует отметить, что в диссертации представлен достаточный арсенал методических находок и разработок автора, показывающих непротиворечивость сделанных диссертантом заключений и выводов. Подтверждается также правомерность выдвинутой диссертантом гипотезы, выдвигаются перспективы дальнейшей разработки избранной темы.

В целом структура диссертационного исследования отражает логику научного поиска.

Библиографический аппарат отражает достаточно высокую осведомленность диссертанта в имеющейся литературе по изучаемому вопросу.

Оценивая довольно высоко диссертационное исследование С.С. Желтовой, не подвергая сомнению ни его теоретический уровень, ни

практическую значимость, хотелось бы высказать замечания, имеющие, возможно, дискуссионный характер.

1. Теоретическая значимость диссертационной работы могла выглядеть содержательней, если бы автор более детально и целостно охарактеризовала научные труды, посвященные специальному рассмотрению понятий интегративности и интегральности.

2. Используемые автором диагностические методики требуют дополнительных пояснений в той части, которая связана с итоговыми результатами экспериментальной работы (имеют ли они однозначный, исчерпывающий характер).

3. Целесообразно, на наш взгляд, было разместить в приложении всю программу пропедевтического курса английского языка и разработки занятий самого автора, так как в диссертации они изложены фрагментарно, что мешает составить полное представление об указанном курсе.

Сделанные замечания не носят принципиального характера и не могут изменить общую положительную оценку диссертации. В целом ей присущи композиционная стройность, аргументированность выводов, адекватность инструментария целям и задачам работы. Содержание диссертации свидетельствует о научной зрелости её автора, о сформированности у С.С. Желтовой и готовности, и способности к научно-исследовательской работе.

Автореферат адекватно отражает содержание диссертации.

Основные результаты исследования в достаточной степени апробированы. Имеющиеся публикации свидетельствуют, что результаты диссертации вызывают интерес у работников учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования, среди преподавателей вузов.

Диссертация С.С. Желтовой представляет собой целостное, самостоятельное, логически завершённое исследование, в котором показано

решение актуальной научно-практической задачи изучения педагогического обеспечения интегрального развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования на материале обучения английскому языку.

Содержание диссертации отвечает требованиям ВАК РФ, основным критериям п. 9 Положения «О порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Светлана Станиславовна Желтова, заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент -
доктор педагогических наук,
заведующая кафедрой дошкольного и
начального образования
ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный
педагогический университет»



М.В. Лазарева

Адрес: 398020 г. Липецк, ул. Салтыкова-Щедрина, д. 156, к. 312

Телефон: 8-(919)-259-79-07

E-mail: DocentMB@mail.ru

11 февраля 2016 года

Подпись М.В. Лазарева

ЗАВЕРЯЮ

Начальник
УКО ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет»

В.С. Мотурова

«11» февраля 2016г.

