

На правах рукописи



Близнецова Юлия Сергеевна

**РАЗВИТИЕ ХРИСТИАНСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ
КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ
В ПЕДАГОГИКЕ РОССИЙСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ
В 20-50-Е ГГ. XX В.**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тверь 2024

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тверской государственной университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, академик РАО
Лельчицкий Игорь Давыдович

Официальные оппоненты: **Дивногорцева Светлана Юрьевна,**
доктор педагогических наук, доцент,
ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», кафедра педагогики, заведующий

Меньшиков Владимир Михайлович,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра теологии и религиоведения, заведующий

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Защита состоится «10» декабря 2024 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.411.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д. 12, корп. Б, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» <https://dissertations.tversu.ru>

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>, на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» <https://dissertations.tversu.ru/>.

Автореферат разослан «___» _____ 2024 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Астапенко Елена Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В настоящее время особую значимость приобретают вопросы духовно-нравственного воспитания, восстановления исторической памяти, сохранения и преемственности национального культурного наследия, что отвечает задачам, обозначенным в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400)¹.

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» сформулированы цели, задачи и инструменты реализации данного аспекта государственной политики. В нем четко определены и охарактеризованы базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Такое понимание содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности в дальнейшем определило выбор форм и методов его реализации, оценки результатов².

Федеральным законом от 25.12.2023 г. № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» подчеркнуто, что воспитание основывается на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, а одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями³.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» поставлена стратегическая

¹ О стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 // Собрание Законодательства РФ. 2021. №27. С. 18803–18825 (Ст. 5351).

² Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 // Собрание Законодательства РФ. 2022. №46. С. 21035–21040 (Ст. 7977).

³ Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 25.12.2023 г. № 685-ФЗ // Собр. Законодательства РФ. 2024. №1. С. 235 – 236 (Ст. 66).

задача «создания к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»⁴.

Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» определено, что «в основе самосознания российского общества лежат формировавшиеся и развивавшиеся на протяжении всей истории России традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, сохранение и защита которых являются обязательным условием гармоничного развития страны и ее многонационального народа, неотъемлемой составляющей суверенитета Российской Федерации»⁵. В данной связи ставится задача «формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине»⁶.

В условиях кардинальных перемен в социально-экономической и духовной жизни российского общества, обусловленных гибридной агрессией со стороны стран «коллективного Запада» и противостоянием России беспрецедентным вызовам, решение этих вопросов носит стратегический характер. Соответствие запросам государства и общества на укрепление суверенитета России как ключевого фактора сохранения государственной и территориальной целостности страны требует совершенствования образовательной практики.

Стратегия обращения к традиционным ценностям актуализирует осмысление соответствующего опыта, накопленного в отечественной педагогике, и детерминирует необходимость историко-педагогических исследований, ориентированных на возрождение педагогических традиций, органично связанных с национальными приоритетами. В этой связи востребовано изучение педагогической мысли, развивавшейся в условиях Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в. – том периоде отечественной истории, когда проблема сохранения духовно-национальной идентичности выступила особенно рельефно.

В настоящее время приоритетное значение получает исследование уникального наследия представителей христианско-антропологического

⁴ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 // Собрание Законодательства РФ. 2024. №20. С. 7645 (Ст. 2584).

⁵ Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения : Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Собрание Законодательства РФ. 2024. №20. С. 7651-7652 (Ст. 2587).

⁶ Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения : Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Собрание Законодательства РФ. 2024. №20. С. 7651 (Ст. 2587).

направления педагогики Российского Зарубежья, прежде всего В.В. Зеньковского, как лидера этого направления, и его единомышленников (Н.Н. Афанасьев, Л.А. Зандер, И.А. Лаговский, прот. С. Четвериков, А.С. Четверикова и др.), научно-педагогические идеи которых были основаны на православном мировосприятии. Ученые были убеждены, что приобщение подрастающего поколения к духовно-нравственным ценностям и обеспечение межпоколенческих связей необходимо осуществлять в русле православной культуры.

Историко-педагогическое исследование развития христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в. позволяет целостно представить опыт ученых по обоснованию актуального значения идей христианской антропологии в контексте проблем воспитания. Изучение научно-педагогического наследия В.В. Зеньковского и его единомышленников отрывает возможность целостной реконструкции христианско-антропологической концепции воспитания, позволяет установить преемственность в развитии ее основных положений, может стать основой обоснования современных стратегий воспитания растущего человека в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Основное понятие исследования

В диссертации под христианско-антропологической концепцией воспитания понимается совокупность идей о воспитании растущего человека в соответствии с пониманием его природы и смысла жизни в христианском учении.

Хронологические рамки исследования.

Нижней хронологической границей выступает начало 1920-х гг., что обусловлено первой волной эмиграции, надеждами по преимуществу вынужденно оказавшихся за границей россиян на возвращение в обозримом будущем на Родину. Актуальной становится проблема обучения и воспитания детей и молодежи эмигрантской среды, сохранения их национально-культурной идентичности, что в условиях инокультуры детерминирует формирование отвечающей этим задачам теории и практики педагогики Российского Зарубежья как уникального явления в истории отечественного образования.

Верхней границей является конец 1950-х гг., когда в условиях геополитического послевоенного переустройства в большинстве регионов пребывания эмигрантов российская педагогическая практика прекратила свое существование.

Именно в 20-50-е гг. XX в. идеи христианской антропологии рельефно проявились в отечественной педагогической мысли, при этом контекстом их актуализации выступило инокультурное пространство. Уникальность данного этапа развития концепции подчеркивает опыт приобщения молодого поколения к традиционным российским духовно-нравственным

ценностям за пределами России, что в свою очередь обуславливает необходимость изучения этой проблемы в данных временных рамках для восполнения имеющегося пробела в историко-педагогическом знании.

Характеризуемый хронологический период ознаменован вкладом выдающихся мыслителей Российского Зарубежья – В.В. Зеньковского и его единомышленников (Н.Н. Афанасьев, Л.А. Зандер, И.А. Лаговский, прот. С. Четвериков, А.С. Четверикова и др.) в обоснование новых принципов воспитания в условиях эмиграции. Активный научный поиск ученых был связан с практикой воспитания молодого поколения в Русском студенческом христианском движении, которое было основано в 1923 году. В.В. Зеньковский направлял его деятельность по пути построения православной культуры, оставаясь неизменным председателем Движения на протяжении тридцати девяти лет. Как лидер христианско-антропологического направления педагогической мысли в эмиграции ученый смог объединить усилия своих единомышленников, что придало исследуемой концепции целостный характер.

Территориальные рамки исследования включают две группы стран:

- страны расселения представителей русской эмиграции с центрами в Белграде, Праге, Берлине, Париже;
- страны Прибалтики до 1940 г., в которых русское население проживало в положении национальных меньшинств.

Степень разработанности темы исследования. Проведенный анализ отечественной педагогической литературы по исследуемой проблеме позволяет разделить имеющиеся научные работы на следующие основные группы.

Первая группа включает исследования, посвященные христианско-антропологической идее воспитания как научно-педагогической проблеме (архимандрит Георгий (Шестун), С.Ю. Дивногорцева, Г.В. Егоров, М.В. Захарченко, А.А. Корольков, прот. С. Коротких, В.А. Леонов, Н.Ю. Налетова, В.М. Меньшиков, А.А. Остапенко, Т.А. Петрунина, Т.В. Склярова, В.И. Слободчиков, С.Л. Сурова, О.Л. Янушкявичене и др.).

Ко второй группе относятся научные труды, в которых осмысливается религиозно-философское и педагогическое наследие старших славянофилов и их вклад в разработку духовных оснований воспитания (А.А. Гагаев, П.А. Гагаев, архимандрит Георгий (Шестун), Л.Н. Беленчук, С.Ю. Дивногорцева, В.И. Додонов, Б.В. Емельянов, И.В. Карлов, В.М. Кларин, А.А. Корольков, В.А. Кравцов, В.М. Петров, Т.А. Петрунина, Е.А. Плеханов и др.).

Третью группу составляют исследования феномена Российского Зарубежья, в которых проведен анализ условий инокультурной среды в следующих аспектах: история феномена в целом (П.Е. Ковалевский, Е.И. Пивовар, И.В. Сабенникова и др.); историография российской эмиграции и

феномена Русского Зарубежья (А.А. Пронин, В.И. Цепилова); проблема социальной адаптации эмигрантов (З.С. Бочарова, В.Ю. Волошина, Ю.И. Руденцова), проблема самоидентификации и национальной идентичности эмигрантов (К.Е. Ситниченко, О.В. Щупленков и др.); консолидирующая деятельность российских союзов, учреждений и организаций в эмиграции, в том числе Русского студенческого христианского движения (К.В. Бирюкова, Л.А. Гуревич, У.А. Гутнер, А.И. Домнин, В.В. Ефременко, М.А. Сурайкин, О.Ю. Шишилова и др.); культурное наследие эмиграции (П.Е. Ковалевский, М.И. Раев, О.С. Сирота); педагогическое наследие Российского Зарубежья и история русской школы в эмиграции (Н.А. Белканов, Л.И. Богомолова, М.В. Богуславский, В.П. Борисов, К.С. Дубровина, С.Н. Васильева, В.А. Владыкина, Н.А. Горяинов, С.Ю. Дивногорцева, В.И. Додонов, Е.В. Кабанова, Е.В. Кирдяшова, Н.А. Кондратьева, В.И. Косик, Е.Н. Крестьянова, И.Д. Лельчицкий, В.М. Мальцева, В.А. Сахаров, В.А. Сухачева, Ю.Ю. Тереня, О.В. Щупленков и др.); деятельность Религиозно-педагогического кабинета (Ю.И. Ребиндер).

В четвертую группу входят труды, объектом изучения которых выступает философско-педагогическое наследие В.В. Зеньковского. Здесь можно выделить два блока. К первому относится литература Российского Зарубежья - работы К.А. Андроникова, С.И. Гессена, Н.О. Лосского, К.А. Ельчанинова, Л.А. Зандера, С.С. Верховского и др. Второй блок включает в себя современные исследования: диссертации (А.А. Антоневиц, Е.Н. Горбач, Е.А. Глущенко, Т.И. Зверева, Е.В. Кирдяшова, Т.Н. Любан, Н.Б. Смирнова, Л.А. Романова, Е.В. Петрова) и статьи, посвященные различным аспектам: биографии ученого, его педагогической деятельности (М.В. Богуславский, О.Т. Ермишин, Е.В. Кирдяшова, В.М. Летцев, Е.Г. Осовский и др.); религиозной педагогике и религиозному образованию (Л.Н. Беленчук, С.Ю. Дивногорцева, Е.А. Плеханов); идеям христианской антропологии в наследии ученого (И.А. Киселева, А.А. Корольков, А.Е. Лихачев, Т.А. Муравицкая, О.Б. Прончук, Е.С. Сахарчук, Л.И. Сорочик и др.); ценностным основаниям воспитания (Ю.Д. Куклачев, И.Д. Лельчицкий, В.М. Мальцева); отдельным видам воспитания: религиозному (Л.Н. Беленчук, Е.Н. Крестьянова, Е.А. Прокофьева), духовно-нравственному воспитанию и развитию личности (архимандрит Георгий (Шестун), Т.И. Артемьева, И.В. Гребешев, О.Н. Гулюкина, С.А. Ермолаева, В.М. Кларин, Е.В. Конькина, А.А. Корольков, Е.В. Кротов, О.С. Лебедева, В.М. Мальцева, В.М. Петров, В.А. Сахарова, Л.Г. Сахарова, А.В. Сухоруких), эстетическому (М.А. Захарищева, А.Г. Рукавишников), половому (Е.В. Кирдяшова), социальному (Т.С. Борисова, Е.Н. Крестьянова, Т.В. Скларова), национальному (Л.Н. Беленчук, Е.В. Кирдяшова, Е.Н. Крестьянова, С.К. Кудряшова, В.И. Петрухин); развитию эмоциональной сферы личности (С.А. Курносова); вопросам семейного воспитания, взаимодействию Церкви и семьи (Л.А. Грицай, С.Ю. Дивногорцева, С.А.

Колесников); идее церковной школы (С.Ю. Дивногорцева, Е.Н. Крестьянова); проблеме идеала учителя и педагогического авторитета (И.Д. Лельчицкий, Н.Б. Смирнова); проблеме свободы (А.В. Ворохобов, Н.И. Климова); психологическому наследию ученого (А.А. Костригин, В.М. Летцев, А.А. Мелик-Пашаев, А.А. Романов); культурологическим взглядам мыслителя (Д. Берестовская, Е.С. Воля, В.Н. Жуков, М.А. Маслин, Н.В. Сторчеус); сравнительному анализу воззрений В.В. Зеньковского и воззрений отечественных педагогов: Н.И. Пирогова (Е.А. Никитская), К.Д. Ушинского (Т.Н. Любан, Н.Л. Шеховская), С.И. Гессена (С.Ю. Дивногорцева, И.А. Есюков, Е.И. Жилиева, Е.В. Кирдяшова, Н.В. Крылова); актуализации идей мыслителя в современном образовании (К.А. Варова, О.С. Лебедева, Т.Н. Любан, С.М. Мальцева, А.П. Шпак и др.).

Пятая группа исследований содержит труды, в которых рассматриваются различные аспекты наследия единомышленников В.В. Зеньковского: Н.Н. Афанасьева (диссертационное исследование М.С. Сеньчуковой и работы по вопросам: биографии ученого (В.В. Александров), богословия (В.В. Александров, прот. В. Боровой, М. Соллогуб и др.)); И.А. Лаговского (биография ученого (А. Иванен, С.Г. Исаков, Н.В. Ликвинцева, Н.А. Струве), педагогические идеи и педагогическая деятельность (Н.В. Ликвинцева); прот. С. Четверикова (биография ученого и его участие в РСХД (Ю. Арбатская, А.К. Клементьев)).

В существующих исследованиях содержание философского, религиозного и педагогического наследия В.В. Зеньковского реконструировалось учеными в качестве концепции духовного воспитания личности (Л.А. Романова), концепции религиозного воспитания (Е.В. Кирдяшова), концепции воспитания целостного человека (Е.А. Глущенко); интерпретировалось как философско-педагогическая концепция (О.В. Попова), педагогическая концепция христианской свободы (О.Т. Ермишин), концепция социального воспитания (Т.В. Склярова), христианско-педагогическая антропология (Т.Н. Любан), философско-педагогическая антропология (Е.В. Петрова), религиозно-философская антропология (А.А. Антонец). Исследователями определена специфика антропологического подхода, разработанного ученым (Т.И. Зверева), выявлены и охарактеризованы антропологические основы педагогических воззрений В.В. Зеньковского (Н.Б. Смирнова).

Несмотря на наличие авторитетных и глубоких исследований, в которых показан вклад В.В. Зеньковского в теорию религиозной педагогики, на сегодняшний день отсутствуют работы, посвященные феномену развития христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья. Кроме того, в существующих трудах остается недостаточно изученным педагогическое наследие единомышленников В.В. Зеньковского, которые являлись активными членами Русского студенческого христианского движения: Н.Н.

Афанасьева, Л.А. Зандера, И.А. Лаговского, прот. С. Четверикова и А.С. Четвериковой.

Историографический анализ свидетельствует о том, что христианско-антропологическая концепция воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в. не являлась предметом специального исследования. Между тем, исследование совокупности факторов, обусловивших развитие христианско-антропологической концепции воспитания, отвечает задаче целостной реконструкции христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.

Следовательно, обоснованно утверждать о наличии существенных противоречий между:

- необходимостью целостного ретроспективного исследования процесса развития христианско-антропологической концепции воспитания в трудах представителей отечественной религиозно-педагогической мысли и фрагментарным состоянием изученности идей христианской антропологии в контексте проблем воспитания;

- сложившимися тенденциями обращения к отечественному педагогическому наследию при обосновании концептуальных положений воспитания в современных социокультурных контекстах при недостаточном внимании к научному анализу соответствующих положений, разработанных представителями отечественной религиозно-педагогической мысли;

- потребностью в актуализации потенциала, а также в выявлении возможностей влияния христианско-антропологических идей на развитие современной теории и практики воспитания и дефицитом историко-педагогической рефлексии соответствующих положений.

Необходимость разрешения указанных противоречий явилась основанием для формулирования **проблемы исследования**, заключающейся в выявлении особенностей развития христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.

Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, а также необходимость разрешения выявленных противоречий обусловили выбор темы диссертационного исследования: «Развитие христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.».

Объект исследования – религиозно-педагогическое наследие Российского Зарубежья.

Предмет исследования – принципы и виды воспитания в русле христианско-антропологической концепции в педагогике Российского Зарубежья рассматриваемого периода.

Цель исследования – историко-педагогическая реконструкция христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать современные представления о христианско-антропологической идее воспитания и обосновать ее научно-педагогический потенциал для решения актуальных задач воспитания растущего человека.

2. Выявить идеи христианской антропологии в философско-педагогических трудах старших славянофилов и установить преемственность этих идей с основными положениями христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья.

3. Определить социокультурные предпосылки развития христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.

4. Раскрыть сущность принципов воспитания и выявить назначение видов воспитания в русле христианско-антропологической идеи в педагогике Российского Зарубежья в рассматриваемый период.

5. Обосновать значение православно-культурной среды воспитания в организации деятельности православно-ориентированной школы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– методологические аспекты историко-педагогических исследований (В.Г. Безрогов, С.В. Бобрышов, М.В. Богуславский, И.Д. Лельчицкий, В.К. Пичугина, З.И. Равкин и др.);

– комплекс теоретических подходов к историко-педагогическому познанию: цивилизационно-парадигмальный (М.В. Богуславский, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов); антропологический (В.Г. Безрогов, Б.М. Бим-Бад, Г.Б. Корнетов, В.К. Пичугина); аксиологический (М.В. Богуславский, З.И. Равкин);

– вопросы методологии исследования педагогических концепций, выявления их структуры (С.В. Бобрышов, Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева);

– научно-исследовательские работы, в которых идеи христианской антропологии рассматриваются в контексте проблемы воспитания (архимандрит Георгий (Шестун), С.Ю. Дивногорцева, М.В. Захарченко, прот. С. Коротких, В.М. Меньшиков, А.А. Остапенко, Т.В. Склярова и др.).

Специфика цели и предмета исследования обусловили необходимость использования как общенаучных, так и специальных историко-педагогических **методов исследования**. К первым относятся: теоретический анализ философской, педагогической, религиозно-педагогической научной литературы; обобщение; сравнение; систематизация; абстрагирование; интерпретация.

Вторая группа включает методы:

– историко-структурный – выявление и обоснование основных системообразующих элементов христианско-антропологической концепции воспитания;

– конструктивно-генетический – определение социокультурных предпосылок христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.; исследование генезиса принципа индивидуальности в педагогическом наследии В.В. Зеньковского, а также генезиса проблемы национального воспитания в изменяющихся условиях Российского Зарубежья в исследуемый период в трактовке В.В. Зеньковского и его единомышленников;

– историко-герменевтический – интерпретация понятий и идей, содержащихся в текстах старших славянофилов, В.В. Зеньковского и его единомышленников;

– историко-компаративистский – сравнение и сопоставление основных положений христианско-антропологической концепции воспитания, которые формировались в 30-50-е гг. XIX в. (в трудах старших славянофилов) и в период развития концепции в условиях эмиграции в 20-50-е гг. XX в. (в трудах В.В. Зеньковского и его единомышленников).

Источниками исследования являются:

– философско-педагогические и религиозно-педагогические труды В.В. Зеньковского («Дар свободы», «На пороге зрелости», «Основы православной педагогики», «Психология детства», «Русские мыслители и Европа. Критика европейской культуры у русских мыслителей», «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии», «Педагогика», «Русская педагогика в XX веке», «История русской философии», «Христианская философия», «Церковь и школа» и др.) и прот. С. Четверикова («К вопросу о религиозном воспитании и образовании заграничной русской молодежи», «Путь чистоты: Из бесед пастыря-законоучителя»);

– статьи В.В. Зеньковского и его единомышленников по религиозно-педагогической тематике, опубликованные в периодических изданиях в эмиграции («Бюллетень религиозно-педагогического кабинета», «Бюллетень религиозно-педагогической работы с православной молодежью», «Вестник Педагогического бюро по делам средней и низшей русской школы за границей», «Вопросы религиозного воспитания и образования», «Вестник: Орган Русского студенческого христианского движения», «Вестник Русского студенческого христианского движения», «Вестник Русского студенческого христианского движения в Западной Европе», «Духовный мир студенчества», «Путь», «Православная мысль», «Русская школа», «Русская школа за рубежом», «Современные записки»), а также в сборниках статей («Православие и культура», «Дети эмиграции» и др.);

– протоколы педагогических совещаний, проводимых Педагогическим Бюро по делам средней и низшей русской школы за границей и Религиозно-педагогическим кабинетом; отчеты и воспоминания членов Русского студенческого христианского движения о съездах, тезисы докладов;

– мемуарное наследие В.В. Зеньковского; автобиографии В.В. Зеньковского и прот. С. Четверикова;

– эпистолярное наследие В.В. Зеньковского (письма к прот. С. Булгакову, Д.И. Чижевскому), И.А. Лаговского (письма к Б.П. Вышеславцеву, И.В. Морозову) и прот. С. Четверикова (письма к Н.А. Бердяеву, митр. Евлогию (Георгиевскому));

– воспоминания и свидетельства современников о жизни и деятельности В.В. Зеньковского (С.С. Верховской, Марита Р. Гизетти, Б. Зайцев, Н.М. Зёрнов, прот. А. Князев, И.В. Морозов, Н.К. Рауш, Н.А. Струве, прот. В. Юрьев) и его единомышленников: Н.Н. Афанасьева (архимандрит Александр (Семенов-Тянь-Шанский), А.Н. Афанасьев, М.Н. Афанасьева, прот. А. Шмеман); Л.А. Зандера (архиепископ Иоанн (Шаховской), В.В. Вейдле, И.Н. Горяинова, В.Н. Ильин, прот. А. Киселев, прот. А. Князев, прот. И. Мейендорф, И.В. Морозов); И.А. Лаговского (Т.П. Милютин); прот. С. Четверикова (В.В. Зеньковский); А.С. Четвериковой (Н.А. Струве).

Результаты, полученные соискателем, и их научная новизна:

– охарактеризованы современные представления, в которых христианско-антропологическая идея воспитания является: 1) формой научно-педагогического познания; 2) средством обобщения научно-педагогического знания о становлении и развитии человека в соответствии с пониманием его природы и смысла жизни в христианском учении; 3) методологическим ориентиром разработки категорий теории воспитания в русле православной педагогики;

– обоснован научно-педагогический потенциал христианско-антропологической идеи воспитания для решения современных задач воспитания растущего человека, заключающийся: 1) в осмыслении устоявшихся научных категорий теории воспитания; 2) в обосновании средств воспитания, направленных на формирование у молодого поколения российских традиционных духовно-нравственных ценностей; 3) в уточнении и дополнении методологических основ осмысления и обогащения историко-педагогического знания в русле православной педагогики; 4) в совершенствовании практики воспитания в православно-ориентированных образовательных организациях и общественных движениях, непосредственно связанных с Русской Православной Церковью;

– выявлены идеи христианской антропологии в наследии старших славянофилов: о сотворении человека по образу Божию; о поврежденности

природы человека вследствие грехопадения; о свободе, дарованной Богом человеку; об иерархическом устройении человека и приоритете духовного начала в нем; о невозможности спасения человека вне Церкви;

– установлена преемственность идей христианской антропологии, представленных в трудах старших славянофилов, с положениями христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья. Эта преемственность проявляется: в целостном подходе к воспитанию; в признании приоритета духовного начала в человеке и ценности духовной свободы; в обусловленности духовного развития процессом воцерковления личности; в соборности как концепте воспитания;

– определены социокультурные предпосылки развития христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.: необходимость национального воспитания детей и подростков в условиях эмиграции при возрастающем «давлении» иной культуры и денационализации; стремление эмигрантов к национально-культурному единству и сохранению национальной идентичности; возникновение общественно-педагогического движения и его активная деятельность на обширной территории рассеяния; потребность в разработке направлений педагогической науки, способных отвечать задачам воспитания в инокультурной среде; духовное возрождение, рост роли Православной Церкви в эмигрантском сообществе; антирелигиозная пропаганда в Советской России; мессианские устремления эмигрантов в служении будущей России и раскрытии Западу русской культуры; поддержка, оказываемая эмигрантам со стороны христианских организаций и фондов, обмен опытом;

– осуществлена историко-педагогическая реконструкция христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в. Элементами концепции, базирующейся на идее о воспитании как пути к восстановлению целостности в человеке, являются: 1. Цель воспитания: духовное возрастание человека, раскрытие в нем образа Божия, обретение духовной свободы. 2. Принципы воспитания: признания образа Божия началом личности, христоцентричности, иерархии задач воспитания, целостности, свободы, индивидуальности; воцерковления, соборности. 3. Виды воспитания: религиозное, интеллектуальное, физическое, моральное, эстетическое, половое, социальное, национальное. 4. Православно-культурная среда воспитания;

– раскрыта сущность принципов воспитания в русле христианско-антропологической идеи в педагогике Российского Зарубежья в рассматриваемый период. Сущность принципа признания образа Божия началом личности заключается в его направленности на осуществление воспитателем педагогического влияния на ребенка, основанного на его вере

в возможность преобразования человека, освобождения его от греха, на познание ребенком себя как творения Божия. Сущность принципа христоцентричности заключается в том, что он ориентирует воспитателя на со-помощь ребенку в его общении со Христом, которое выступает основополагающим условием развития осознанной духовной жизни человека. Сущность принципа иерархии задач воспитания заключается в его направленности на учет воспитателем во взаимодействии с развивающимся ребенком приоритета духовной сферы человека над психофизической. Сущность принципа целостности заключается в том, что он ориентирует воспитателя на согласуемое с целью спасения человека разностороннее развитие ребенка. Сущность принципа свободы заключается в его направленности на раскрытие воспитателем в ребенке дара свободы на основе сознательного выбора добра. Сущность принципа индивидуальности заключается в его направленности на индивидуальное духовное развитие ребенка, на раскрытие своеобразия каждой личности. Сущность принципа воцерковления заключается в том, что он ориентирует воспитателя на содействие развитию духовной жизни ребенка, освящаемой благодатью Церкви. Сущность принципа соборности заключается в его направленности на преодоление ребенком эгоизма и самообособления через соборное единение членов Церкви;

– выявлено назначение видов воспитания. Назначением религиозного воспитания является содействие вхождению ребенка в литургическую жизнь Церкви, в развитии его духовной сферы. Назначением интеллектуального воспитания – формирование целостного христианского мировоззрения, активизация интеллектуальной и творческой деятельности. Назначением физического воспитания – укрепление тела в соответствии с принципом иерархии задач воспитания, формирование «религиозной культуры тела». Назначением морального воспитания – содействие в обретении человеком духовной свободы, в его нравственном самоопределении. Назначением эстетического воспитания – приобщение ребенка к духовно-нравственным ценностям через искусство. Назначением полового воспитания – формирование у растущего человека навыков саморегуляции и сохранения физической чистоты на основе осознанного отношения к проблеме пола. Назначением социального воспитания – преодоление в ребенке эгоизма, развитие социальной отзывчивости, раскрытие социальной стороны его духовной жизни. Назначением национального воспитания – пробуждение в ребенке чувства любви к Родине, содействие духовному осмыслению и воплощению в жизнь идеи служения Родине;

– обосновано значение православно-культурной среды воспитания в организации деятельности православно-ориентированной школы. Православно-культурная среда воспитания как совокупность условий повседневной жизнедеятельности растущего человека способствует его

духовному становлению и развитию, формированию целостного христианского мировоззрения, приобщению к духовно-нравственным ценностям в сообществе людей, непосредственно и опосредованно принимающих участие в воспитательном процессе, исповедующих православие, объединенных вокруг Церкви и создающих православную культуру; обеспечивает в рамках взаимодействия школы, семьи и Церкви единство педагогического влияния на духовную сферу растущего человека.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует решению научной задачи историко-педагогической реконструкции христианско-антропологической концепции воспитания. Сформулированные положения, характеризующие христианско-антропологическую идею воспитания как современную научно-педагогическую проблему, установленная преемственность идей христианской антропологии в наследии старших славянофилов с основными положениями христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья уточняют и дополняют существующие представления о тенденциях развития реконструируемой концепции. Установленные предпосылки развития христианско-антропологической концепции воспитания в рассматриваемый период подтверждают сложившиеся в педагогической науке положения о социокультурной обусловленности теории и практики воспитания. Целостное и системное представление о вкладе В.В. Зеньковского и его единомышленников в обоснование христианско-антропологической концепции воспитания расширяет возможности для исследования практики воспитания в Российском Зарубежье. Приведены доказательства того, что раскрытие сущности принципов и выявление назначения видов воспитания в русле христианско-антропологической идеи в педагогике Российского Зарубежья, а также обоснование значения православно-культурной среды воспитания в организации деятельности православно-ориентированной школы способствует актуализации и использованию потенциала реконструируемой концепции в современных условиях.

Практическая значимость исследования христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в. заключается в том, что оно направлено на совершенствование педагогической деятельности образовательных организаций и общественных движений, по преимуществу православно-ориентированных, а также форм религиозно-педагогической работы с молодежью, осуществляемых непосредственно Русской Православной Церковью. Результаты исследования могут быть востребованы при решении актуальных практических задач воспитания молодого поколения: их духовно-нравственного развития, приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям, формирования общероссийской гражданской идентичности. Материалы исследования могут быть использованы при

обосновании методологических подходов организации взаимодействия семьи и образовательных организаций в воспитании детей и подростков.

Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих педагогические направления подготовки:

- для составления учебных программ и формирования содержания соответствующих лекций и семинаров по педагогике, истории образования и педагогической мысли;

- при формировании и реализации программ по направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;

- при разработке программ повышения квалификации преподавателей предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

Этапы исследования:

Первый этап (2019-2020 гг.) – определение источниковой базы исследования; анализ, синтез, классификация и периодизация материалов; разработка теоретических и методологических основ исследования.

Второй этап (2021-2022 гг.) – разработка основных положений исследования в соответствии с поставленными задачами; систематизация материала.

Третий этап (2023-2024 гг.) – формулирование научно-теоретических обобщений; осуществление подготовки диссертационной работы; оформление результатов исследования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных положений; комплексностью методов научно-педагогического исследования, соответствующих его объекту, предмету и задачам; использованием широкого круга различных источников.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования обсуждались на кафедре «Социальная работа и педагогика» Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета. По теме исследования опубликовано 13 работ общим объемом 7,28 п.л., в т.ч. 7 статей (5,35 п.л.) в изданиях, входящих в перечень ВАК при Минобрнауки России.

Результаты исследования представлены на Международной научно-практической конференции «Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога» (Тверь, Институт педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета, 2020 г., 2022 г.); XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Молодежь и государство:

научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования» (Тверь, Институт педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета, 2022 г.); Международной научно-практической конференции - XXXV сессии Научного совета Российской академии образования по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики «Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века» (Вологда, Вологодский государственный университет, 2022 г.), VI Международной научно-практической конференции «Христианство и педагогика: история и современность» (Пенза, Пензенская духовная семинария, 2022 г.); Международной научно-практической конференции - XXXVI сессии Научного совета Российской академии образования по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики «Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики» (Оренбург, Оренбургский государственный педагогический университет, 2023 г.).

Основные положения и результаты диссертационного исследования применялись при чтении лекции на курсе «Педагогика» в Институте педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета.

Соответствие паспорта научной специальности.

Диссертация «Развитие христианско-антропологической концепция воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.» соответствует Паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: П.8. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков; П.26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); П.28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования; П.32. Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений.

Положения, выносимые на защиту:

1. В настоящее время осуществляется процесс актуализации потенциала христианско-антропологической идеи воспитания. Положения христианской (православной) антропологии рассматриваются в качестве: методологической платформы для развития теории и практики современной православной педагогики; мировоззренческого компонента православной

педагогической культуры; ценностно-смысловых ориентиров проектирования образовательной среды.

2. Идеи христианской антропологии получили развитие в отечественной философско-педагогической мысли в 30-50-х гг. XIX в. в трудах философов-славянофилов старшего поколения (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков и Ю.Ф. Самарин). Ключевой для мыслителей являлась проблема воспитания целостного человека, решение которой, по их убеждению, необходимо осуществлять в русле христианского учения о человеке. Стратегия ученых в обосновании сущностных основ воспитания базируется на стремлении к объединению философии и религии, а также к созиданию культуры, внутренне связанной с Церковью. Преемство В.В. Зеньковским и его единомышленниками (Н.Н. Афанасьев, Л.А. Зандер, И.А. Лаговский, прот. С. Четвериков, А.С. Четверикова и др.) этой стратегии выразилось в обосновании и реализации ими идеи целостного синтеза науки и религии и идеи православной культуры, что обусловило развитие христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.

3. Христианско-антропологическая концепция воспитания в педагогике Российского Зарубежья развивалась под влиянием комплекса социокультурных факторов. Стремление эмигрантов к национально-культурному единству и сохранению национальной идентичности обусловило формирование национального образовательного пространства, и, как следствие, возникла потребность в научно-педагогическом обосновании приоритетов воспитания в инокультурной среде. Ответом на давление иной культуры стало духовное возрождение в эмигрантском сообществе, возросшая роль Православной Церкви, мессианские устремления эмигрантов в служении будущей России и раскрытии Западу русской культуры. На фоне антирелигиозной пропаганды в Советской России научно-педагогические построения ученых носили апологетический характер. Сплочение единомышленников В.В. Зеньковского вокруг Русского студенческого христианского движения, деятельность которого поддерживалась со стороны христианских организаций и фондов, положило начало религиозно-педагогической и социальной работе с подрастающим поколением в эмиграции, обеспечив тесную связь теоретических построений ученых с практикой воспитания. В изменяющихся социокультурных условиях В.В. Зеньковским и его единомышленниками осуществлялась последовательная разработка отдельных элементов концепции, что, в сущности, представляло собой процесс актуализации потенциала христианского учения о человеке для педагогики на новом историческом этапе.

4. Идеи христианской антропологии (идея сотворения человека по образу Божию; идея поврежденности природы человека вследствие грехопадения; идея об иерархическом устройстве человека и приоритете

духовного начала в нем; идея дарованной Богом человеку свободы; идея о невозможности спасения человека вне Церкви) стали методологической платформой историко-педагогической реконструкции христианско-антропологической концепции воспитания, которая осуществляется в логике определения: а) идеи концепции – воспитание есть «путь к восстановлению целостности в человеке»; б) цели воспитания; в) принципов воспитания; г) видов воспитания; д) православно-культурной среды воспитания.

5. Православно-культурная среда православно-ориентированной школы характеризуется следующими чертами: уклад школьной жизни, основанный на православной традиции; доверительный характер отношений между участниками образовательного процесса; обеспечение связи преподаваемых научных знаний с духовно-нравственными ценностями; взаимосвязь религиозного воспитания и религиозного обучения; согласованность влияний семьи и школы на личность ребенка; роль Церкви как духовного центра православно-культурной среды воспитания; взаимодействие Церкви, семьи, школы, внешкольных организаций в образовании детей; активное участие православных мирян в организации православно-культурной среды воспитания.

Структура диссертационной работы соответствует логике исследования, включает введение, две главы, заключение, список сокращений и условных обозначений, список литературы (166 наименований). Общий объем диссертации составляет 176 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования; проанализирована степень разработанности темы исследования; определены объект, предмет, цель и задачи работы; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представлены методологические основы, методы, источниковая база, этапы исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; обоснована достоверность полученных результатов, отражена их апробация.

В первой главе «Теоретические основы и социокультурные предпосылки христианско-антропологической концепции воспитания в отечественной педагогике» охарактеризованы современные представления о христианско-антропологической идее воспитания; обоснован ее научно-педагогический потенциал для современных задач воспитания; выявлены идеи христианской антропологии в наследии старших славянофилов; установлена преемственность идей христианской антропологии, представленных в трудах старших славянофилов, с положениями христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике

Российского Зарубежья; определены социокультурные предпосылки развития христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.

Современные научно-педагогические исследования свидетельствуют о растущем интересе ученых к христианско-антропологической идее воспитания. Сегодня направление православной педагогики, разрабатываемое в русле идей христианской антропологии, является одним из приоритетных в отечественной научно-педагогической мысли. Системное изучение источников позволило установить, что с позиций христианской (православной) антропологии современными учеными осуществляется обоснование научных категорий и происходит осмысление различных феноменов:

- цели и задач воспитания, структуры и содержания воспитательного процесса (архимандрит Георгий (Шестун), С.Ю. Дивногорцева, В.М. Меньшиков, Т.В. Склярова);
- принципов педагогической деятельности (С.Ю. Дивногорцева, прот. С. Коротких);
- мировоззренческого компонента православной педагогической культуры (С.Ю. Дивногорцева);
- антропологического направления православной педагогики (В.М. Меньшиков);
- воспитания растущего человека как носителя антропологического идеала русской цивилизации (архимандрит Георгий (Шестун) и М.В. Захарченко);
- педагогического опыта Церкви (Н.Ю. Налетова);
- ценностно-смыслового компонента со-бытийной общности, ресурса воспитательной среды и способов ее организации (прот. Г. Егоров, Ю.Д. Куликов, В.И. Слободчиков);
- гуманитарно-антропологического подхода в образовании (В.И. Слободчиков) и христианско-антропологической модели образования, укорененной в традициях православия (прот. С. Коротких);
- антропологической первоосновы построения воспитательных систем (А.А. Остапенко, архимандрит Георгий (Шестун), прот. С. Коротких, В.И. Слободчиков и др.);
- интеграции в социально-педагогическое высшее образование элементов теологического знания (Т.В. Склярова);
- возможности диалога между православно-ориентированной со-образной педагогикой и другими направлениями педагогической науки (А.А. Остапенко).

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время осуществляется процесс актуализации потенциала христианско-антропологической идеи воспитания для решения современных задач

воспитания растущего человека, что позволяет трактовать эту идею как национальную научно-педагогическую проблему. В контексте современных вызовов приобретает значимость внимание ученых к проблемам формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения и приобщения к традициям.

Анализ философско-педагогического наследия старших славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин) показал, что мыслители развивали свои теоретические построения в русле идей христианской антропологии (о сотворении человека по образу Божию; о поврежденности природы человека вследствие грехопадения; о свободе, дарованной Богом человеку; об иерархическом устройстве человека и приоритете духовного начала в нем; о невозможности спасения человека вне Церкви). Герменевтический анализ трудов философов позволил выявить характерные черты современной им социокультурной ситуации в России в 30-50-е гг. XIX в.: разрыв интеллигенции и народа, кризис национального самосознания, духовный кризис. Обосновано, что разрешение этих проблем в области педагогики философы видели в ориентации на православно-народную традицию в воспитании, признании собственного пути развития России и самобытности русской культуры, а также в переосмыслении достижений западноевропейской философско-педагогической мысли на основе православного мировосприятия. Приоритетной педагогической проблемой для мыслителей являлась проблема воспитания целостного человека, в русле которой ими была обоснована необходимость приобщения молодого поколения к христианским ценностям: искренней веры в Бога, подлинной любви, истинной свободы.

В связи с тем, что проблемы воспитания рассматривались философами как неразрывно связанные с проблемами русского общества и необходимостью сохранения духовно-культурной самобытности русского народа, их наследие стало востребовано со стороны В.В. Зеньковского и его единомышленников (Н.Н. Афанасьева, Л.А. Зандера, И.А. Лаговского, прот. С. Четверикова, А.С. Четвериковой и др.). Внимание педагогов в эмиграции фокусировалось на проблемах воспитания, которые отражались на духовном состоянии молодежи и были связаны с отрывом от Родины, секуляризацией культуры и последствиями мировых потрясений. Опираясь на идеи христианской антропологии, В.В. Зеньковский и его единомышленники также, как и славянофилы стремились осмыслить эти проблемы в актуальном социокультурном контексте и найти пути их решения на основе православного мировосприятия.

Сравнительно-исторический анализ показал, что преемственность во взглядах старших славянофилов и педагогов Российского Зарубежья состоит не только в развитии идей христианской антропологии, но и в реализации стратегии, которая базируется на стремлении к объединению

философии и религии, а также к созиданию культуры, внутренне связанной с Церковью. Обосновано, что в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в. эта стратегия обусловила разработку В.В. Зеньковским и его единомышленниками идеи целостного синтеза науки и религии и идеи православной культуры, которые задали направленность развития христианско-антропологической концепции воспитания.

Системный анализ источников позволил выявить предпосылки развития христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в. В условиях инокультурной среды перед эмигрантами остро стояла проблема денационализации подрастающего поколения. Стремление русских людей за рубежом к национально-культурному единству и сохранению национальной идентичности стало важнейшим социокультурным фактором, обусловившим возникновение общественно-педагогического движения и его активную деятельность на обширной территории рассеяния. В совершенно новых условиях стала формироваться педагогическая теория и практика. Возникшая потребность в обосновании методологических и аксиологических ориентиров развития педагогической науки, способных отвечать задачам воспитания в инокультурной среде, стала одним из важнейших факторов, детерминировавших христианско-религиозную направленность педагогики, что было продуктивно осуществлено в трудах В.В. Зеньковского и его единомышленников.

В диссертации обосновано, что развитию христианско-антропологической концепции воспитания способствовало духовное возрождение в эмиграции и возросшая роль Православной Церкви в эмигрантском сообществе. Сплочение единомышленников В.В. Зеньковского вокруг деятельности Русского студенческого христианского движения положило начало религиозно-педагогической и социальной работе с подрастающим поколением в инокультурной среде, обеспечив тесную связь теоретических построений ученых с практикой воспитания.

С помощью конструктивно-генетического метода было установлено, что проблематика, к которой обращались в своих трудах В.В. Зеньковский и его единомышленники, задавала вектор развития христианско-антропологической концепции воспитания. Вопросы, обсуждаемые учеными на педагогических съездах и совещаниях, отражали современный им социокультурный контекст не только за рубежом, но и в Советской России. Теоретические построения мыслителей носили апологетический характер и были ориентированы на преодоление последствий антирелигиозной пропаганды на Родине.

Как показало исследование, с увеличением срока пребывания на чужбине общей тенденцией для эмигрантов стало формирование внутренних мотивов к служению будущей России и раскрытию Западу русской культуры. В развитии христианско-антропологической концепции

воспитания В.В. Зеньковский и его единомышленники видели свою миссию в сохранении для новых поколений ценностей православия. Принимая участие в межконфессиональных съездах по религиозно-педагогической работе с молодежью, организованных христианскими организациями и фондами, мыслители не только сохраняли верность православию, но и обосновывали его потенциал для ответов на сложнейшие вызовы времени.

Во второй главе «Обоснование христианско-антропологической концепции воспитания в трудах педагогов Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.» осуществлена историко-педагогическая реконструкция христианско-антропологической концепции воспитания; раскрыта сущность принципов и выявлено назначение видов воспитания; обосновано значение православно-культурной среды воспитания в организации деятельности православно-ориентированной школы.

Герменевтический анализ трудов В.В. Зеньковского позволил выявить ключевую проблему, на решение которой были направлены научно-педагогические построения ученого в обосновании христианско-антропологической концепции воспитания – преодоление автономности педагогики от религии. Показано, что в понимании В.В. Зеньковского решение этой проблемы было неотъемлемым условием реализации целостного подхода к воспитанию.

В диссертации обосновано, что идеи христианской антропологии (идея сотворения человека по образу Божию; идея поврежденности природы человека вследствие первородного греха; идея об иерархическом устройстве человека и приоритете духовного начала в нем; идея дарованной Богом человеку свободы; идея о невозможности спасения человека вне Церкви), к которым обращался В.В. Зеньковский, определили сущность основных понятий воспитательного процесса, принципов и видов воспитания в исследуемой концепции. На основе анализа идей христианской антропологии в наследии ученого установлены принципы воспитания: признания образа Божия началом личности; христоцентричности, иерархии задач воспитания, целостности; свободы; индивидуальности; воцерковления; соборности.

Исследование генезиса принципа индивидуальности в педагогическом наследии В.В. Зеньковского демонстрирует методологическую стратегию мыслителя, основанную на идее целостного синтеза науки и религии. Сущность этой идеи состоит в стремлении ученого обосновать потенциал христианского учения о человеке в решении актуальных проблем воспитания, не отвергая достижений педагогической науки, а осмысляя их через призму православного мировосприятия.

Анализ трудов В.В. Зеньковского и его единомышленников позволил выявить виды воспитания: религиозное, интеллектуальное, физическое, моральное, эстетическое половое, социальное, национальное. На основе принципа иерархии задач воспитания, религиозное воспитание является

наиболее приоритетным, так как оно в большей степени способно воздействовать на духовную сферу человека, имеющую приоритет над психофизической. Другие компоненты воспитательного процесса также ориентированы на пробуждение и укрепление духовной жизни человека. Следовательно, задачам развития интеллекта, укрепления физического здоровья, устройства сферы пола, развития эстетической восприимчивости, социализации человека задается духовный вектор.

В соответствии с принципом целостности все виды воспитания в реконструируемой концепции охватывают духовную и психофизическую сферы человека, что обуславливает согласованность сотериологической направленности воспитания с задачами развития всех сторон человека в их взаимосвязи с духовной сферой. В русле современной образовательной политики, ориентированной на воспитание развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству, целостный подход, предложенный мыслителями, становится особенно актуальным. Выявленные в исследовании ценностные ориентации в содержании воспитания также свидетельствуют о потенциале христианско-антропологической концепции воспитания для формирования у подрастающего поколения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Идея православной культуры, суть которой заключается в оцерковлении жизни и культуры на началах православия, имеет ключевое значение в определении значения православно-культурной среды воспитания организации деятельности православно-ориентированной школы. Православно-культурная среда воспитания рассматривается в диссертации как совокупность условий повседневной жизнедеятельности растущего человека, способствующих его духовному становлению и развитию, формированию у него целостного христианского мировоззрения, приобщению его к духовно-нравственным ценностям в сообществе людей, непосредственно и опосредованно принимающих участие в воспитательном процессе, исповедующих православие, объединенных вокруг Церкви и созидающих православную культуру.

В диссертации обосновано, что создание среды православной культуры, объединяющей семейное, школьное и внешкольное направления воспитания, понималось В.В. Зеньковским и его единомышленниками как принципиальное условие организации деятельности православно-ориентированной школы. Структурный анализ православно-культурной среды воспитания, осуществленный с современных методологических позиций, позволил выявить характерные черты православно-культурной среды православно-ориентированной школы.

Предназначение православной культуры как системообразующего начала для формирования среды воспитания растущего человека в условиях

инокультуры рассматривалась В.В. Зеньковским и его единомышленниками программной идеей осуществляемой ими научно-педагогической деятельности. Русское студенческое христианское движение внесло весомый вклад в создание православно-культурной среды воспитания в эмиграции. В Движении были выработаны и нашли успешное применение на практике формы и методы религиозно-педагогической работы с молодежью.

В заключении подведены итоги диссертационного исследования, изложены его основные результаты:

- охарактеризованы современные представления о христианско-антропологической идее воспитания и обоснован ее научно-педагогический потенциал для решения актуальных задач воспитания растущего человека;

- выявлены идеи христианской антропологии в философско-педагогических трудах старших славянофилов, установлена преемственность этих идей с основными положениями христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья;

- определены социокультурные предпосылки развития христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.;

- раскрыта сущность принципов воспитания и выявлено назначение видов воспитания в русле христианско-антропологической идеи в педагогике Российского Зарубежья в рассматриваемый период;

- обосновано значение православно-культурной среды воспитания в организации деятельности православно-ориентированной школы.

К перспективным направлениям дальнейших исследований относятся: изучение места и роли христианско-антропологических идей в развитии системы научно-педагогического знания; выявление тенденций развития и возможностей реализации христианско-антропологической концепции воспитания в новых социально-исторических контекстах; использование христианско-антропологических идей в теоретико-методологическом обосновании практики воспитания личности в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями народов России.

Основные положения диссертации отражены в следующих научных трудах:

Научные статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для публикации основных научных результатов диссертационных исследований:

1. Блинецова, Ю.С. Христианско-антропологическая идея воспитания в современных исследованиях / Ю.С. Блинецова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – №2 (55). – С.167–176. – 0,88 п.л.

2. Блинецова, Ю.С. Идея православной культуры как концептуальная основа воспитания в педагогике В.В. Зеньковского / Ю.С. Блинецова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – №4 (57). – С. 167–174. – 0,7 п.л.

3. Блинецова, Ю.С., Лельчицкий, И.Д. Социокультурные предпосылки христианско-антропологической концепции воспитания В.В. Зеньковского / Ю.С. Блинецова, И.Д. Лельчицкий // Мир образования - образование в мире. – 2021. – №4 (84). – С. 22–29. – 0,63 п.л. (авторский текст – 0,31 п.л.).

4. Блинецова, Ю.С. Принципы и содержание христианско-антропологической концепции воспитания прот. В.В. Зеньковского / Ю.С. Блинецова // Вестник Православного Свято-Тихоновского университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2022. – №67. – С. 35–45. – 0,85 п.л.

5. Блинецова, Ю.С. Христианский смысл принципа индивидуальности в концепции воспитания В.В. Зеньковского / Ю.С. Блинецова // Самарский научный вестник. – 2022. – Т.11. – №3. – С. 246–250. – 0,68 п.л.

6. Блинецова, Ю.С. Христианско-антропологическая идея воспитания в наследии старших славянофилов / Ю.С. Блинецова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – №1 (61). – С. 127–136. – 0,88 п.л.

7. Блинецова, Ю.С. В.В. Зеньковский о национальном воспитании в изменяющихся социокультурных условиях Российского Зарубежья / Ю.С. Блинецова // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2023. – №54 (73). – С. 9–17. – 1,05 п.л.

Научные статьи, опубликованные в российских и региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей и материалов научно-практических конференций:

8. Блинецова, Ю.С. Феномен педагогики Российского Зарубежья 20-х - 50-х годов XX века / Ю.С. Блинецова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции, Тверь, 26-28 марта 2020 г. / под редакцией И.Д. Лельчицкого. – Тверь : ТвГУ, 2020. – Выпуск 20. – С. 303–307. – 0,28 п.л.

9. Блинецова, Ю.С. В.В. Зеньковский о проблеме религиозного воспитания молодого поколения в условиях инокультурной среды /

Ю.С. Блинецова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции, Тверь, 26-28 марта 2022 г. / под редакцией И.Д. Лельчицкого. – Тверь : ТвГУ, 2022. – Выпуск 20. – С. 74–79. – 0,35 п.л.

10. Блинецова, Ю.С. Принцип свободы в христианско-антропологической концепции воспитания В.В. Зеньковского / Ю.С. Блинецова // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. Международный и российский опыт: сборник трудов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тверь, 7 сентября 2022 г. / под редакцией М.В. Крыловой. – Тверь : ТвГУ, 2022. – С. 20–25. – 0,35 п.л.

11. Блинецова, Ю.С., Лельчицкий, И.Д. Православно-культурная среда воспитания в педагогических воззрениях В.В. Зеньковского / Ю.С. Блинецова, И.Д. Лельчицкий // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Вологда, 13-15 октября 2022 г. / под ред. М.В. Богуславского; С.В. Куликовой. – Волгоград : Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2022. – С. 299–303. – 0,23 п.л. (авторский текст – 0,11 п.л.).

12. Блинецова, Ю.С. Прот. В.В. Зеньковский о роли Православной Церкви в религиозном воспитании / Ю.С. Блинецова // Христианство и педагогика: история и современность: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 1–2 ноября 2022 г. / под редакцией прот. В. Ершова. – Пенза : Пензенская духовная семинария, 2022. – С. 14–23. – 0,56 п.л.

13. Блинецова, Ю.С. В.В. Зеньковский о роли семьи в формировании духовно-нравственных ценностей у детей и подростков / Ю.С. Блинецова // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, 28-30 сентября 2023 г. / под ред. М.В. Богуславского; С.В. Куликовой. – Волгоград : Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2023. – С. 364–368. – 0,28 п.л.