

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук Гусаковой Виктории Олеговны на диссертационное исследование Ивлиановой Екатерины Александровны «Формирование комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России (вторая половина XIX – начало XX века)», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Екатерины Александровны Ивлиановой на тему «Формирование комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России (вторая половина XIX – начало XX века)» определяется современной социокультурной ситуацией в стране, связанной с возвращением педагогической мысли к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Анализ исторически известной учебной литературы, содержания дисциплин, к которым создавались учебники, их наполнения, географии распространения, позволяет нам обрисовать картину состояния образования в разные эпохи, увидеть процесс и в некоторых случаях результат воспитания человека. Проблема формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России является всегда актуальной, потому что содержание этой литературы и методика ее подачи напрямую влияет на духовно-нравственное становление и развитие личности. Именно религиозно-учебная литература в большей степени затрагивает вопросы ценностей и идеалов. Кроме того, изучение комплекса школьной религиозно-учебной литературы прошлых веков дает возможность выстроить перспективу развития современной учебной литературы по изучению основ религиозной культуры с учетом ошибок и достижений прошлого.

В этом контексте историко-педагогическая реконструкция процесса формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России, выполненная Екатериной Александровной Ивлиановой, делает ее

исследование востребованным и отвечающим задачам современной педагогики.

Объект исследования – религиозно-учебная литература для различных видов школ дореволюционной России – и предмет исследования – процесс формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России второй половины XIX – начала XX века – обозначили границы исследовательского поля.

Проработанность темы не вызывает сомнений, учитывая, что на сегодняшний день она еще не становилась объектом научно-педагогического исследования.

Формулировка проблемы исследования – каков был процесс формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы второй половины XIX – начала XX века в России? (дисс., стр. 8) – указывает на глубину исследования.

Отметим несколько достоинств научных положений, которые защищает автор исследования.

Все положения выстроены логически последовательно, от общего к частному, соответствуют поставленным задачам и структуре исследования.

Дано научно-обоснованное определение понятию «Школьная религиозно-учебная литература».

В процессе формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России во второй половине XIX – начале XX века выделены, обоснованы и охарактеризованы его периоды и этапы. Автором в достаточной степени аргументирована классификация религиозно-учебной литературы на виды и типы: первоисточники религиозной культуры и богослужебные книги – оригиналы и их дидактически обработанные тексты; учебники и учебные пособия, излагающие комплексно или отдельные части основ религии, в том числе буквари, азбуки и азбуковники, содержащие тексты религиозного характера; методические издания – программно-методические и учебно-методические; вспомогательная литература: книги для

дополнительного чтения религиозного содержания, религиозная периодика, хрестоматии, словари (дисс., с. 19).

На наш взгляд, верно определены основные тенденции развития школьной религиозно-учебной литературы в России второй половины XIX – начала XX века.

Содержание диссертации выстроено логично, выводы обоснованы и аргументированы. Е.А. Ивлинова начинает исследование с работы над основным понятием диссертации – школьная религиозно-учебная литература. Обращение к трудам авторов по теории учебной книги, различного рода документальным источникам, каталогам позволили Екатерине Александровне установить содержание исследуемого понятия и сформулировать его определение, отразив в нем обнаруженные виды и типы религиозно-учебной литературы для школьников, что также наглядно было представлено ей в виде подробной схемы. Далее автором подробно и обстоятельно исследована предыстория вопроса и изложено, как, по каким учебным книгам происходило изучение православной религии в школах России со времени появления первых училищ при князе Владимире и до середины XIX века, когда предмет «Закон Божий» окончательно утверждается в учебном плане отечественной школы. Вторая глава исследования посвящена подробному анализу школьной религиозно-учебной литературы, начавшей обильно создаваться и издаваться в России со второй половины XIX века. Екатериной Александровной исследован и описан огромный пласт этой литературы. Особенно следует отметить, что ею обнаружены и введены в научный оборот книги по религии для школьников, которые использовались также в образовательных учреждениях различных христианских конфессий и вероисповеданий. В заключении работы сделаны выводы об актуализации проведенного исследования для современной истории педагогики и практики изучения религии и религиозной культуры в школе.

Результаты проведенного исследования обладают несомненной научной новизной. До сегодняшнего дня в поле историко-педагогических

исследований практически отсутствовали работы, в которых научные интересы касались бы понятий «религиозно-учебная литература», «учебная книга по религии» или рассматривалась бы в каком-либо ракурсе типология данных учебных изданий и история развития религиозно-учебной литературы для школьников.

Также следует отметить, что в настоящей диссертации впервые: введено в научный оборот понятие «школьная религиозно-учебная литература», раскрыто его содержание, определена периодизация и основные тенденции развития этой литературы в России; установлен комплекс - виды и типы школьной религиозно-учебной литературы, сформированный в Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Полученные в диссертации теоретические результаты существенно дополняют новыми сведениями раздел истории отечественной педагогики и образования, а обоснование и введение нового понятия – «школьная религиозно-учебная литература» и исследования ее генезиса в России в дореволюционный период обогащает историко-педагогическое знание в сфере изучения религии как важного компонента отечественного образования.

Кроме того, проведенный в диссертации анализ новых историко-педагогических материалов, включающих различные виды и типы школьной религиозно-учебной литературы, расширяет рамки привычных представлений о религиозном образовании в дореволюционной России.

Особо следует отметить, что приведенная в диссертации полемика педагогов и законоучителей рассматриваемого периода по вопросам содержания религиозно-учебной литературы для школьников, может во многом прояснить ситуацию с современной учебной литературой по дисциплинам духовно-нравственной направленности, а также стать предметом дальнейшего научно-педагогического исследования.

Практическая значимость исследования заключается в широких возможностях внедрения результатов данной диссертации в содержание курса

по истории отечественной педагогики и образования; в процессе организации исследовательской деятельности студентов педагогических и конфессионально-ориентированных ВУЗов, обучающихся на педагогических и теологических специальностях.

Отдельные части настоящего исследования могут быть использованы для разработки курсов повышения квалификации для современных учителей основ православной культуры и преподавателей православного вероучения воскресных школ и образовательных организаций с конфессиональным (православным) компонентом.

Достоверность исследования обеспечена его теоретико-методологической базой, четко выстроенным методологическим аппаратом, применением соответствующих теме, цели и задачам работы методов исследования, изучением широкого спектра учебной литературы по религии для школ Российской империи, многие из списка которой вводятся Екатериной Александровной в научный оборот впервые.

Диссертационная работа Е.А. Ивлиной прошла достаточную для защиты апробацию. В автореферате работы представлено 14 публикаций автора, из которых 5 – статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Кроме того, автор работы участвовала и представляла результаты своего исследования в материалах международных и всероссийских научно-практических конференциях, круглых столах, научных семинарах (дисс. стр. 21–22), а также в образовательном процессе кафедры педагогики историко-филологического факультета образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет».

Диссертационная работа Екатерины Александровны Ивлиной подготовлена основательно и представляет итог многолетнего научного педагогического труда, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью и отражает научную квалификацию исследователя.

Автореферат и публикации диссертанта в полной мере отражают содержание, основные положения и выводы её работы.

Диссертация является самостоятельной, завершённой работой, выполненной на соответствующем квалификационном уровне кандидатского исследования.

Высоко оценивая рецензируемую работу в целом, считаю необходимым сформулировать вопросы, на которые важно получить ответы в ходе обсуждения и защиты результатов диссертационного исследования.

1. Автор работы пишет, что «Четвертым фактором, повлиявшим на становление содержания учебных книг по Священной истории, стали «Детские Библии», появившиеся в начале XIX века» (дисс., стр. 133). В связи с этим возникает такой вопрос: «Могут ли «Детские Библии» начала XIX века оказать влияние на современную учебную литературу? Если нет, то, почему? Если да, то на учебную литературу по каким дисциплинам и для какой возрастной категории учащихся?»

2. Какие книги из корпуса школьной учебно-религиозной литературы Вы посоветовали бы использовать для преподавания основ православной культуры в государственных общеобразовательных организациях и вероучительных дисциплин в общеобразовательных организациях с конфессиональным (православным) компонентом и воскресных школах?

3. В воспитании и обучении детей особое место занимают книги для домашнего чтения с родителями. К сожалению, этот аспект учебной литературы не отражен в диссертации, но возможно, он станет перспективой дальнейшего научного поиска Екатерины Александровны Ивлиановой.

Резюмируя, следует отметить, что приведенные вопросы и замечания не влияют на положительную оценку диссертационного исследования Е. А. Ивлиановой, которое можно оценить как состоявшееся, вносящее ценный и новый научный вклад в развитие педагогики в целом, истории педагогики и образования в частности.

Заключение. Диссертационное исследование Ивлиановой Екатерины Александровны «Формирование комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России (вторая половина XIX – начало XX века)» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение актуальной научно-теоретической проблемы реконструкции процесса формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России во второй половине XIX – начале XX века, имеющей важное значение для развития истории педагогики и образования, теории обучения. Диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком научном уровне, оно полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (пп. 9,10, 11, 13, 14), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, в действующей редакции, а ее автор, Ивлианова Екатерина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук по специальности

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки),

заместитель директора по научно-методической работе АНО ДПО «Высшие епархиальные курсы святого праведного Иоанна Кронштадтского»

Гусакова Виктория Олеговна

11 июня 2025 г.

Подтверждаю свое согласие на обработку персональных данных.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Высшие епархиальные курсы святого праведного Иоанна Кронштадтского»

191167, Санкт-Петербург, наб. р. Монастырки, д. 1.

Телефон: 8 (812) 645-61-65

E-mail: kurs@eoro.ru

Сайт организации: <https://spbkurs.info/>



Подпись В.О. Гусаковой
удостоверяю
Зам. дир. по учебной
работе В.И. Какитонов
11.06.2025