

*На правах рукописи*



Селяков Юрий Леонидович

**НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ  
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ  
ПРОФИЛЬНЫХ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Вологда – 2025

Работа выполнена на кафедре психологии, педагогики и социальной работы  
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

**Научный руководитель:** **Володина Лариса Олеговна**, доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** **Фортова Любовь Константиновна**, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики

**Ковтуненко Любовь Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**Ведущая организация:** ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Москва)

Защита состоится 20 января 2026 года в 12.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.411.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д. 12, корпус Б, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» <https://dissertations.tversu.ru>.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>, на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» <https://dissertations.tversu.ru>.

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук, доцент

Астапенко Елена Владимировна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В сложных социально-политических условиях, в которых оказалось сегодня российское общество и государство, возрастают роль и значимость нравственно-волевого воспитания школьников. Приоритетность этого направления определена нормативными правовыми документами, что находит отражение в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Особую актуальность приобретают нравственно-волевое развитие и воспитание личности в свете Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где отмечается, что ключевым инструментом государственной политики в области образования и культуры становится «воспитание в духе уважения к традиционным ценностям».<sup>1</sup> Это требует максимального использования воспитательных средств образовательного учреждения с учетом его специфики и особенно эффективно эта проблема решается в кадетских классах.

В последние годы в России активно развивается кадетское образование. По данным Минобрнауки России, в 2020 году количество учреждений, осуществляющих подготовку кадетов, за два года выросло на 13 %. За 2023 год количество кадетских классов увеличилось почти на 50%.<sup>2</sup> В настоящее время получение соответствующего образования кадетами осуществляется в рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, которые интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами.

Потенциальными возможностями в решении поставленных задач нравственно-волевого воспитания, обладают профильные кадетские классы, представляющие собой на сегодняшний день современный тип учебно-воспитательных учреждений для реализации потребностей старших школьников в профессиональном самоопределении с усилением их воспитательной функции. Так, в Концепции кадетского образования Российской Федерации от 06.09.2016 отмечается, что «воспитание личности кадета ориентируется на политическую мотивацию и формирует гражданина и патриота своей страны, просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека с лидерской позицией, способного к духовному совершенствованию, житнетворчеству и созиданию, готового

---

<sup>1</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 // Собрание Законодательства РФ. 2022. № 46. С. 21035-21040 (Ст. 7977).

<sup>2</sup> Поляков, В.В. Современное состояние кадетского образования в Российской Федерации / В.В. Поляков // Молодой ученый. – 2023. – № 51 (498). – С. 174-176.

и способного к службе Отечеству и его защите»<sup>3</sup>. Кадетское образование направлено на подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной, государственной и ведомственной службе иных видов. И, как следует из документов, сегодня оно призвано решать проблемы подготовки качественных кадров в сфере функционирования государственных институтов, повысить готовность выпускников к несению воинской и ведомственной службы, приобретая особую значимость, актуальность в защите интересов российского общества и государства.

Ведущая роль в формировании системы социальных, культурных ценностей, их интериоризации личностью учеными отводится созданию социокультурной образовательной среды, имеющей значение для осуществления нравственно-волевого воспитания, выработки нравственно-волевых качеств личности и мотивации старших школьников к выбору профессии.

**Степень разработанности проблемы.** В настоящее время в научных источниках:

– представлено историческое осмысление кадетского образования в России, исходя из меняющихся политических и социально-экономических условий существования кадетских образовательных учреждений, в исследованиях Н.И. Алпатова, И.В. Андриюшина, В.Р. Басаева, В.Н. Бондаренко, А.С. Кроткова, В.М. Крылова, Ф.С. Лалаева, С.В. Пашкова, Л.Н. Ховриной и др.;

– рассмотрены отдельные аспекты нравственного, в том числе нравственно-волевого воспитания школьников в трудах Н.А. Горбунова, А.А. Королькова, В.М. Меньшикова, В.В. Находкина, С.Б. Петрыгина, Л.В. Ковтуненко, В.В. Рубцова, В.Д. Сена; его ценностное содержание представлено у М.А. Кондакова, Н.Д. Никандрова и др.;

– охарактеризованы современные проблемы нравственного воспитания старших школьников кадетских классов и пути их решения в работах И.М. Дугина, Ю.В. Кожухова, В.Н. Лапшина, и др.;

– интерпретирована сущность образовательной, социокультурной среды в работах Е.А. Климова, В.И. Панова, Ю.В. Своротовой, В.А. Явина, в решении вопросов нравственного воспитания старших школьников уделяли внимание А.О. Карпов, Н.Б. Крылова, А.В. Орлов, Л.К. Фортова, П.В. Сысоев и др.

Сегодня нормативно-правовое регулирование кадетского образования в России осуществляется в рамках ст. 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

---

<sup>3</sup> Концепция кадетского образования в Российской Федерации (базовые основы) // Совет по кадетскому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2016. – 90 с. – С. 17

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 08-1599, «Методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по созданию в муниципальных общеобразовательных организациях кадетских классов разной ведомственной направленности», Концепции кадетского образования в Российской Федерации. Концепция определяет базовые положения и механизмы подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе в общеобразовательных организациях кадетского типа.

Однако возвращение в образовательный процесс института профильных кадетских классов не смогло решить ряд актуальных воспитательных задач. Так, в Концепции кадетского образования в Российской Федерации в качестве приоритетной задачи провозглашается нравственно-волевое воспитание, но сама категория нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся в профильных кадетских классах, в современной научной литературе исследуется фрагментарно.

Несмотря на признание высокой актуальности создания социокультурной образовательной среды в образовательных учреждениях недостаточно широко представлены научные работы, освещающие вопросы нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов. Отсутствуют и научные подходы к обоснованию нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов в аспекте их готовности к профессиональному образованию.

Актуальность исследования, степень его разработанности обусловило формулировку ряда **противоречий**:

– на социально-педагогическом уровне: между актуальными запросами, потребностями общества и государства в нравственно-волевом воспитании старших школьников, обладающих высоким уровнем сформированности их нравственно-волевых качеств-ценностей, и отсутствием научно обоснованных подходов, позволяющих использовать потенциал социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов;

– на научно-теоретическом уровне: между потребностью педагогов в создании социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, ориентированной на нравственно-волевое воспитание старших школьников, и необходимостью выявления комплекса организационно-педагогических условий, способствующих реализации указанной работы;

– на практическом уровне: между возможностью нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов и неразработанностью технологических основ и методического обеспечения этого процесса.

Осмысление выявленных противоречий позволило сформулировать **проблему исследования**: какова особенность организации и содержания нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов?

Актуальность проблемы, ее педагогическая значимость и недостаточная научная разработанность обусловили выбор темы исследования: «Нравственно-волевое воспитание старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов».

**Объектом исследования** является нравственно-волевое воспитание старших школьников.

**Предмет исследования**: организация и содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов.

**Цель исследования** заключается в создании, научном обосновании и опытно-экспериментальной проверке модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, будет эффективным, если его реализовать в соответствии с моделью нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, которая:

– определяет результат нравственно-волевого воспитания как нравственно-волевой воспитанности, включающей совокупность нравственных качеств-ценностей, связанных с волевым проявлением личности: целеустремленностью, самообладанием, упорством, честностью, уверенностью в себе, решительностью, самостоятельностью, сотрудничеством;

– направлена на оптимизацию нравственно-волевого воспитания старших школьников в аспекте готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию;

– конструируется на основе характеристик социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов;

– реализуется с учетом комплекса организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования потребовали решения комплекса взаимосвязанных **задач**:

1. Уточнить и раскрыть сущность понятия «нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов».

2. Раскрыть и обосновать содержание понятия «социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов», выявить ее характеристики.

3. Определить комплекс организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников.

4. Обосновать критерии оценки эффективности модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов с акцентом на готовность к профессиональному образованию.

**Методологической основой исследования** выступают положения:

– компетентностного подхода (И.А. Зимняя, В.С. Садовская, Т.К. Солодухина, А.П. Тряпицына, В.И. Черниченко и др.) к нравственно-волевому воспитанию, его оптимизации в аспекте готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию;

– аксиологического подхода (В.А. Сластенин, П.Г. Щедровицкий и др.) к определению совокупности нравственных качеств-ценностей, лежащей в основе готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию;

– средового подхода (О.С. Газман, Ю.В. Громыко, Ю.С. Мануйлов, Д.Б. Эльконин и др.) и в его контексте – событийного (Ю.М. Лотман, В.И. Слободчиков), который позволяет выявить характеристики социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, предусматривающей организацию взаимосвязанных учебно-воспитательных событий;

– культурологического подхода, где культура рассматривается и как цель, и как средство воспитания (Е.В. Бондаревская, Э.С. Маркарян, С.Л. Рубинштейн, и др.), что позволяет сделать вывод о соответствии разрабатываемой социокультурной образовательной среды целям нравственно-волевого воспитания – формированию совокупности нравственно-волевых качеств, лежащих в основе готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию.

**Теоретическую основу исследования** составили положения:

– теории нравственного воспитания (О.С. Богданова, А.А. Гусейнов, А.В. Вилкова, Л.К. Фортова, И.С. Марьенко, Л.В. Ковтуненко и др.) для интерпретации сущности и содержания нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов;

– концепции профессионального самоопределения, раскрывающие проблему нравственно-волевого воспитания старших школьников и путей его оптимизации (Л.И. Божович, И.С. Кон, Е.А. Климов, Д.Б. Эльконин);

– теории содержания образовательной среды учреждения и ее влияние на формирование личности (С.В. Иванова, Ю.С. Мануйлов, А.П. Тряпицына, М.В. Шакурова);

– концепции историко-культурной детерминации образовательных явлений (М.В. Богуславский) для изучения этапов становления социокультурной образовательной среды как источника культурного обогащения личности и становления нравственных качеств-ценностей (Л.О. Володина), средства формирования личности в аспекте ее деятельностного освоения (Л.С. Выготский, А.Г. Здравомыслов), условия взаимодействия ее субъектов (Н.М. Борытко, О.С. Газман и др.).

Решение поставленных задач потребовало имплементации комплекса взаимодополняющих **методов исследования**: теоретических (анализ, синтез, обобщение и систематизация научной литературы, нормативно-правовых и учебно-методических документов, периодизация, классификация и моделирование явлений и фактов исследуемого историко-педагогического процесса); практических (эксперимент, опрос, анкетирование); математической статистики (метод средних величин, проверка статистической достоверности результатов и значимость сдвигов с помощью t-критерия Стьюдента, обработка данных для сравнения выраженности показателей в двух не связанных выборках U-критерий Манна – Уитни).

**Опытно-экспериментальная база исследования**: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Вологда (МОУ «СОШ № 26») и Вологодский институт права и экономики ФСИН России (ВИПЭ ФСИН России). В процессе исследования на разных этапах эксперимента принимали участие 117 испытуемых: 60 старших школьников, обучающихся в 10 классах (10 «А» и 10 «Б» контрольная группа) и 57 старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов (10 «В», 10 «Г» экспериментальная группа), перешедшие в том же составе в 11 классы.

**Организация и этапы исследования.** Исследование проводилось с 2018 по 2025 г. и включало в себя три этапа.

**Первый этап (2018–2019 гг.)** – поисково-аналитический, в ходе которого формулировались исследовательская проблема, ее актуальность, изучалось ее состояние в теории и практике, проводился анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы. Определялись методология исследования и общая процедура проведения педагогического эксперимента. Уточнялась терминология исследования, осуществлялся первичный сбор эмпирического материала.

**Второй этап (2020–2022 гг.)** – опытно-экспериментальный, где обосновывалась модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, направленная на оптимизацию нравственно-волевого воспитания, в аспекте готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию

и осуществлялась проверка ее эффективности. Подготовка и проведение констатирующего и формирующего экспериментов.

**Третий этап** (2023–2025 гг.) – теоретико-обобщающий, на котором осуществлялся анализ результатов исследования, проводились обработка экспериментальных данных и проверка математико-статистическая достоверность полученных результатов теоретического и экспериментального исследования; формулировались выводы, определялись пути развития исследуемой проблемы; оформление текста и автореферата диссертационного исследования.

**Научная новизна исследования:**

– на основе компетентностного и аксиологического подходов уточнена сущность категории «нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов», результатом которого является формирование нравственно-волевых качеств-ценностей;

– с позиции культурологического и средового подходов обоснована сущность социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, выявлена ее структура и раскрыты основные характеристики;

– определен комплекс организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников: организация взаимосвязанных учебно-воспитательных событий, создание учебно-профессиональной общности, создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства;

– теоретически обоснована, разработана и в ходе опытно-экспериментальной работы апробирована модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, направленная на оптимизацию нравственно-волевого воспитания в аспекте готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию;

– определены критерии оценки эффективности модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, диагностируемой уровнями проявления компонентов готовности к профессиональному образованию (низкий, средний, высокий) старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, и включающей в себя совокупность нравственно-волевых качеств-ценностей, мотивацию к выбору профессии.

**Теоретическая значимость:**

– выявлены взаимосвязи между основными положениями компетентностного, аксиологического, культурологического и средового подходов, позволяющие рассматривать проблему нравственно-волевого воспитания старших школьников с учетом социального, профессионального и педагогического аспектов, что позволяет конкретизировать теорию

нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов;

– раскрыта сущность и характеристика социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, ее влияние на формирование готовности к профессиональному образованию старших школьников, что дает новые возможности его использования в нравственно-волевом воспитании старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов;

– определен комплекс организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников, что способствует обогащению современных подходов воспитания обучающихся профильных кадетских классов.

Материалы диссертации могут использоваться в дальнейших исследованиях, рассматривающих компетентностный, аксиологический, культурологический и средовой подходы в образовании. Полученные выводы являются обобщением передового педагогического опыта и вносят вклад в развитие концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования. Материалы и выводы по проблеме нравственно-волевого воспитания в профильных кадетских классах обогащают педагогическое знание о развитии нравственно-волевых качеств-ценностей старших школьников, отвечающих запросам личности обучающегося и общества.

#### **Практическая значимость:**

– основные положения и выводы исследования обогащают педагогическую практику и направлены на повышение качества подготовки старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию;

– результаты исследования открывают новые возможности в использовании потенциала социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в воспитательном процессе современной школы – технологических основ и методического обеспечения нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов;

– разработанная и интегрированная в практику модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов дает возможность ее применения на курсах повышения квалификации педагогов по проблеме сущности нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, его оптимизации в аспекте их готовности к профессиональному образованию.

#### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Диссертационное исследование «Нравственно-волевое воспитание старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных

кадетских классов» соответствует требованиям Паспорта научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: П.4. Методология педагогических исследований: типы, характер и функции; П.6. Качество педагогических исследований; П.7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования; П.8. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков; П.21. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся; П.23. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования; П.27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования; П.28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования; П.40. Исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации).

**Положения, которые выносятся на защиту:**

1. Нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов с позиции компетентностного и аксиологического подходов есть процесс воспитания нравственно-волевых качеств, имеющих ценностную основу, – нравственно-волевых качеств-ценностей, высокий уровень сформированности которых позволяет говорить о готовности выпускника к профессиональному образованию. Нравственно-волевые качества-ценности (целеустремленность, самообладание, упорство, честность, уверенность в себе, решительность, самостоятельность, сотрудничество) являются личностными конструктами, регулирующими поведение, детерминируя его соответствие с нравственными представлениями старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов представляет собой пространство, где обеспечивается совместная деятельность всех субъектов воспитательного процесса, в котором воспитываются старшие школьники. Сущностными характеристиками социокультурной образовательной среды выступают: ценностно-смысловая (выработка и сохранение общих, значимых для всех субъектов среды целей, смыслов, сохранение единого ценностно-смыслового пространства); деятельностная (наличие совместной деятельности и сотрудничества субъектов среды); коммуникативная (проявление социально-психологической системы связей и отношений, возникновение учебной общности между субъектами среды); рефлексивная (поддержка процессов рефлексии и саморефлексии во взаимодействии субъектов среды). Все выявленные сущностные характеристики взаимосвязаны, формируют целостность социокультурной образовательной среды.

3. Комплекс организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов

в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников включает в себя: 1) организацию взаимосвязанных учебно-воспитательных событий в формировании целостности и непрерывности воспитательного процесса; 2) создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства для понимания и осмысления образа будущей профессии; 3) создание учебно-профессиональной общности – ценностно-смыслового пространства в профильном кадетском классе. Комплекс направлен на оптимизацию нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, результатом которого является готовность к профессиональному образованию.

4. Модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов представляет собой педагогическую интерпретацию процесса и результата оптимизации нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в процессе формирования их готовности к профессиональному образованию. В модель включены следующие блоки: а) *концептуально-целевой* (социальный заказ, содержащий цели и задачи внедрения разработанной модели в практику деятельности, обосновывающие подходы к воспитанию, условия оптимизации взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса); б) *содержательный* (содержание, определяющее систему научных знаний, умений и навыков, которые обеспечат успешность реализации нравственно-волевого воспитания, достижение поставленных целей); в) *организационно-технологический* (комплекс организационно-педагогических условий, организационные формы и методы урочной и внеурочной деятельности на основе интереса старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональной деятельности); г) *критериально-результативный* (критерии оценки, соотносённые с компонентами готовности к профессиональному образованию, результат). Под оптимизацией нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, понимается процесс совершенствования нравственно-волевого воспитания в аспекте их готовности к профессиональному образованию.

5. Эффективность модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, диагностируемой уровнями проявления готовности к профессиональному образованию (низкий, средний, высокий), включающей в себя когнитивный, эмоционально-поведенческий и мотивационно-ценностный компоненты.

**Внедрение результатов** исследования осуществлялось в воспитательном процессе ВИПЭ ФСИН России, Владимирском юридическом институте ФСИН России, Пермском институте ФСИН России, Академии права и управления ФСИН России, при организации занятий по подготовке сотрудников исправительных учреждений УФСИН России по Вологодской и Владимирской областям.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные направления и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии, педагогики и социальной работы Вологодского государственного университета, кафедры физической подготовки инженерно-экономического факультета ВИПЭ ФСИН России и заседаниях педагогического совета МОУ «СОШ № 26», методического совета ВИПЭ ФСИН России, на международных научно-практических конференциях: Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия» (г. Пермь, 2021, 2022), Международном пенитенциарном форуме «Преступление, наказание, исправление» (г. Рязань, 2021, 2022, 2024), Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система России в современных условиях развития общества: от парадигмы наказания к исправлению и ресоциализации» (г. Вологда, 2022, 2023); межрегиональных: I Научно-практической конференции «Традиции и инновации физического воспитания обучающихся образовательных организаций» (г. Вологда, 2019), XIII Ежегодной научной сессии аспирантов и молодых ученых» (г. Вологда, 2019), а также нашли отражение в практическом руководстве, научных статьях, докладах и выступлениях автора. Материалы исследования внедрены в образовательный процесс ВИПЭ ФСИН России, МОУ «СОШ № 26», МОУ «СОШ № 30» г. Вологды и практическую деятельность образовательных учреждений ФСИН России, УФСИН России по Вологодской и Владимирской областям, о чем свидетельствуют 10 актов о внедрении.

На основе материалов исследования подготовлено 14 публикаций, из которых 6 – в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 1 практическое руководство.

**Личный вклад соискателя** состоит во включенном участии на всех этапах исследования, апробации и представлении результатов исследования в научных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК РФ, внедрении полученных результатов в практику социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов.

**Структура и объем диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, выводов, общего заключения, списка литературы (179 наименований), 15 приложений. Текст диссертации (объем основного текста 205 страниц) иллюстрирован таблицами и диаграммами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** раскрыта актуальность проблемы исследования, определены цель, объект, задачи и гипотеза исследования, сформулированы основные противоречия, положения, выносимые на защиту, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

**Первая глава «Теоретико-методологические аспекты проблемы нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся**

**профильных кадетских классов, в контексте социокультурной образовательной среды»** посвящена последовательному исследованию источников, в ней раскрыта сущность нравственно-волевого воспитания и нравственно-волевых качеств-ценностей старших школьников с позиции компетентностного и аксиологического подходов. Под нравственно-волевым воспитанием понимается целенаправленное педагогическое взаимодействие педагога и воспитанника с целью формирования у него нравственно-волевых качеств-ценностей, которые, в свою очередь, становятся базисом для осознания своего профессионального выбора. В работе установлено, что для старших школьников в данный возрастной период важной является ориентация, мотивация на выбор профессии. Акцент сделан на профильный кадетский класс. Под профильным кадетским классом понимается социальная группа учащихся, создание которой ориентировано на реализацию общеобразовательных функций по формированию общей культуры личности, а также функций, направленных на осознанный выбор кадетами своей будущей профессии служения своей стране. Это позволило выделить главную их составляющую системнообразующую функцию, направленную на осознанный выбор будущей профессии служения своей стране как готовности личности к профессиональному образованию. В рамках реализации нравственно-волевого воспитания разрабатывается целостное воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, формируется система ценностных ориентиров и мотивов, что позволяет выделить когнитивный, эмоционально-поведенческий и мотивационно-ценностный компоненты готовности к профессиональному образованию.

Подробный анализ работ по проблеме позволил выявить основные этапы становления и развития социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в России, которые совпадают с этапами развития российского государства, и выделить в них нравственно-волевые качества-ценности: 1) *княжеский* (X в. – первая половина XVI в.): культурологической основой образовательной среды этого периода являлось формирование нравственного идеала под влиянием церкви, православия, утверждение новозаветной, духовно-нравственной идеологии. Главной задачей выступало воспитание нравственных (милосердия, сопереживания, справедливости, настойчивости, трудолюбия) и соответствующих им волевых качеств (выдержки, дисциплинированности, целеустремленности, смелости, терпения); 2) *царский* (вторая половина XVI в. – начало XVIII в.): в этот период воспитательный идеал включает христианские ценности (терпимость и смиренность), а также качества, связанные с защитой Родины (патриотизм, государственное служение), происходит формирование таких нравственных качеств, как трудолюбие, патриотизм, настойчивость, которым соответствуют волевые: выдержка, решительность, смелость, терпение; 3) *императорский* (XVIII в. – начало XX в.): главной задачей воспитания являлось воспитание сознательного гражданина и патриота, преданного царю и Отечеству, обладающего совокупностью социально значимых личностных качеств,

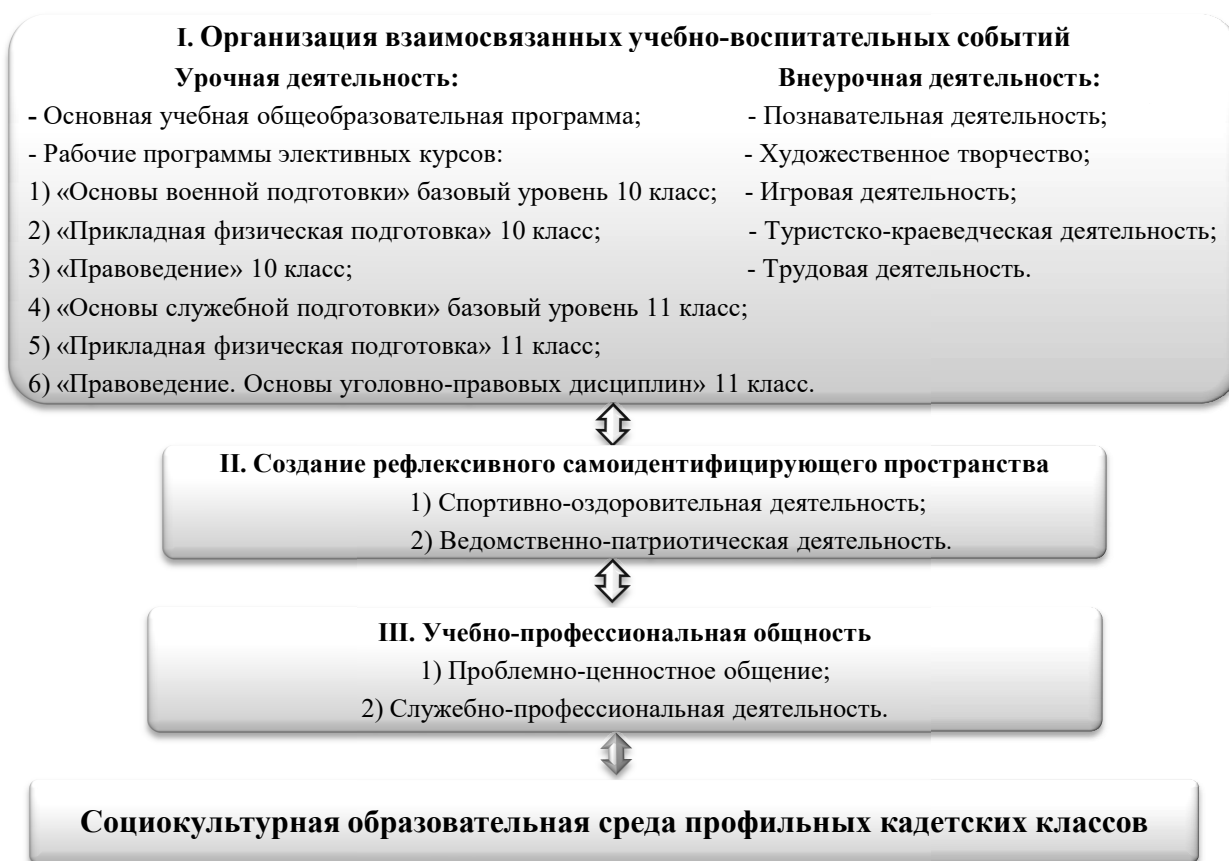
к которым относились исполнительность, скромность, терпеливость, честность, законослужение, дисциплинированность; 4) *советский* (1917–1991 гг.): нравственные качества дополняются героизмом, опрятностью, мужественностью, самостоятельностью, честностью, а соответствующие им волевые решительностью, упорством, выдержкой, смелостью, дисциплинированностью; 5) *современный* (1991 г. – по сегодняшний день): воссоздание системы кадетских учреждений, кадетского образования, строго фиксированных в законодательных документах.

На основании проведенного исследования было выявлено, что зародившаяся в историческом прошлом система кадетского образования в течение столетий осуществляла подготовку специалистов для военной, ведомственной и других видов государственной службы. Историко-педагогический анализ формирования социокультурной образовательной среды позволил выделить нравственно-волевые качества-ценности как основу нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, готовых к успешной реализации образовательной и профессиональной деятельности, безупречной службе Отечеству. С позиции культурологического и средового подходов в работе раскрываются *сущностные характеристики социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов: ценностно-смысловая, деятельностная, коммуникативная и рефлексивная.*

Указанные характеристики формируют высокий функциональный потенциал социокультурной образовательной среды, что позволяет ей успешно реализовывать *социально-коммуникативную, развивающую, информационно-просветительскую функции и функцию социализации,* осуществлять готовность к профессиональному образованию выпускника.

Теоретическое исследование проблемы позволило обосновать комплекс *организационно-педагогических условий,* который призван обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущие в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса, в данном конкретном случае – повышение эффективности нравственно-волевого воспитания, личностного развития. Комплекс организационно-педагогических условий включает в себя: *организацию взаимосвязанных учебно-воспитательных событий* в формировании целостности и непрерывности учебно-воспитательного процесса; *создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства* в понимании и осмыслении образа будущей профессии; *создание учебно-профессиональной общности* – общего ценностно-смыслового пространства в профильном кадетском классе.

В целом содержание комплекса организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов представлено на рис. 1.



**Рисунок 1** - Структура социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в нравственно-волевом воспитании старших школьников

Отбор данного комплекса условий взаимосвязан с его ориентацией на эффективность нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, посредством проявления существенных характеристик социокультурной образовательной среды с учетом специфики данного возраста. Реализация данного комплекса организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов позволяет конкретизировать содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, направленного на их готовность к профессиональному образованию.

**Вторая глава «Содержание, формы и методы нравственно-волевого воспитания старших школьников в условиях социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов»** посвящена описанию и реализации модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов. В ней раскрыты методы и методики диагностики уровня сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, этапы опытно-экспериментальной работы, обобщение и анализ результатов практической деятельности и формулирование выводов.

Под моделью нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов (рис. 2) понимается педагогическая интерпретация процесса и результата оптимизации нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в формировании компонентов их готовности к профессиональному образованию. Модель определяет выдержанность периодов процесса, которая содержит качественные и количественные трансформации качеств личности старшего школьного возраста, переключение от одного этапа к другому происходит за счет затруднения целей этапов процесса и используемых средств нравственно-волевого воспитания. Структурными компонентами модели являются: а) *концептуально-целевой* (социальный заказ, содержащий цели и задачи внедрения разработанной модели в практику деятельности, обосновывающие подходы к воспитанию, условия оптимизации взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса); б) *содержательный* (содержание, определяющее систему научных знаний, умений и навыков, которые обеспечат успешность реализации нравственно-волевого воспитания, достижение поставленных целей); в) *организационно-технологический* (комплекс организационно-педагогических условий, организационные методы и формы); г) *критериально-результативный* (критерии оценки, соотнесённые с компонентами готовности, результат).

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы было осуществлено внедрение в практику деятельности профильных кадетских классов разработанной модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде, где работа велась одновременно по организации учебной и внеучебной деятельности в рамках *организации взаимосвязанных учебно-воспитательных событий*. Под событиями (со-бытие) понимается форма общения, познания, преобразования, сотрудничества педагога и обучающегося. Организация взаимосвязанных учебно-воспитательных событий профильных кадетских классов понимается способ инициирования образовательной активности старших школьников, включение их в различные формы образовательной коммуникации. Организация учебной деятельности предполагала разработку шести рабочих программ элективных курсов, включающих учебные занятия, содержание которых было направлено на формирование нравственно-волевых качеств-ценностей как личностно значимых.

Основная идея учебных занятий, как «нечто значительное и важное в жизни человека» (В.И. Слободчиков), – «встреча и событие в жизни людей», «встреча» старшего школьника и педагога. Совместное проживание такого занятия способствует проявлению событийности, предполагающей формирование компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, (когнитивного, эмоционально-поведенческого и мотивационно-ценностного). В тексте диссертации представлен комплекс событий: в рамках «Основ военной подготовки» и «Основ служебной подготовки» – конкурс

по разборке-сборке автомата Калашникова (АК-74), спортивное мероприятие «Квест ориентирование» и др.; «Прикладной физической подготовки» – игровые единоборства с перетягиванием и выталкиванием и др., «Правоведения» и «Основ уголовно-правовых дисциплин» – правовая игра «Подросток и закон», конкурс «Знатоки права» и др.

В рамках внеурочной деятельности в качестве примера описаны следующие учебно-воспитательные события: познавательная деятельность («кинотворческий» кружок для просмотра и обсуждения отечественных фильмов «А зори здесь тихие», «Адмирал», «Брестская крепость» и др., а также экскурсии к памятникам Героев Советского Союза И.С. Коневу и П.И. Беляеву); художественное творчество (конкурс рисунков «Сражения Отечественной войны 1812 года», ежегодный конкурс чтецов «Поэзия Победы», посвященный Дню Победы, конкурс фоторабот «Моя кадетская юность»); трудовая деятельность (работа по оказанию помощи ветеранам войны и труда, уборка исторических памятников); игровая деятельность (игра «Восстанавливаем справедливость», военно-спортивная игра «Зарница»); туристско-краеведческая деятельность (летний выездной палаточный лагерь, походы выходного дня «Юный турист», экспедиция «Родной край»).

В тексте диссертации раскрыто понятие *рефлексивного самоидентифицирующего пространства* как особой и сложной среды, которая позволяет личности ощущать себя самим собой (образ-Я) при взаимодействии с другими людьми. Создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства профильного кадетского класса способствует формированию у старших школьников образа будущей профессии и человека, который является ее представителем, проявляет их ценностные ориентиры и индивидуальные смыслы, где была необходима реализация следующих направлений: спортивно-оздоровительная деятельность (подвижные и спортивные игры, спортивные эстафеты в честь празднования Дня защитника Отечества и Международного женского дня, курсы самообороны без оружия, курсы рукопашного боя); ведомственно-патриотическая деятельность (участие в парадах в честь празднования Победы в Великой Отечественной войне, вахты памяти, торжественная церемония принятия Клятвы кадета, торжественное вручение аттестатов выпускникам профильных кадетских классов).

В контексте *учебно-профессиональной общности* как особой формы совместной деятельности с предметностью, которая смоделирована педагогами и обучающимися на основе единого интереса к профессиональной деятельности (по определению В.И. Слободчикова), нами сформированы направления такой деятельности и их содержание: 1) проблемно-ценностное общение, связанное с развитием коммуникативных компетенций старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, воспитание у них культуры по предмету общения (уроки Мужества, посвященные встрече с ветеранами и тружениками тыла, «Живая память» – встреча с ветеранами боевых действий); 2) служебно-профессиональная

деятельность: строевая подготовка (одиночное строевое обучение без оружия и с оружием, исполнение Гимна Российской Федерации и прохождение торжественным маршем) – дисциплинирует старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, вырабатывает у них отличную строевую выучку, умение быстро и четко выполнять строевые приемы; строевые смотры (переход на зимнюю или летнюю форму одежды, проверка знаний строевого устава и правил ношения форменной одежды) – прививают аккуратность, а также воспитывают гордость за свой коллектив, свой город, Родину, чувства товарищества и взаимопомощи.

В процессе создания социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов учитывались особенности таких ее структурных компонентов, как контингент воспитанников, цели воспитания и обучения, содержание образования, формы и методы работы в процессе взаимодействия между педагогами и старшими школьниками. Это позволяло вводить новый учебный материал, раскрывающий сущность нравственно-волевого воспитания, совершенствовать практические навыки и умения, осуществлять контроль усвоения знаний.

Согласованность компонентов определяет ее целостность и новое качество – оптимизацию нравственно-волевого воспитания старших школьников в аспекте их готовности к профессиональному образованию.

<b>1. Концептуально-целевой блок</b>			
<b>Социальный заказ:</b> подготовка в системе кадетского образования специалистов по направлениям и специальностям, необходимых учредителю и заказчику номенклатур, а также плановое продолжение образования кадет-выпускников в профильных учреждениях высшей школы с последующим исполнением должностей государственной службы.			
<b>Цель:</b> оптимизация нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов.			
<b>Задачи:</b> 1) раскрыть содержание понятий «нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов», «социокультурная образовательная среда» и выявить характеристики социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов; 2) организовать работу профильных кадетских классов, направленную на оптимизацию нравственно-волевого воспитания старших школьников в аспекте готовности к профессиональному образованию в социокультурной образовательной среде; 3) провести анализ и оценку полученных результатов.			
<b>Подходы</b>			
Компетентностный	Аксиологический	Культурологический	Средовой
<b>2. Содержательный блок</b>			
Система научных знаний, умений и навыков, передача опыта будущей профессиональной деятельности, нравственных и этических норм, для целенаправленного формирования личности воспитанников кадетских образовательных организаций Российской Федерации.	Формирование и развитие нравственных ценностей личности, гуманитарная, духовно насыщенная атмосфера, обуславливающая кругозор, стиль мышления и поведения, включенных в нее субъектов – учителя и обучающегося, стимулирующая в них потребность приобщения к ценностям, связанным с категорией «Отечество».	Воздействие на личность обучающегося осуществляется посредством культуры и с целью вхождения в культуру как активную деятельность социума.	Совокупность целенаправленно создаваемых государством и обществом правовых и этических норм, социальных, профессиональных, культурных, организационных и материально-технических, бытовых и других обязательных условий функционирования кадетских образовательных организаций.

<b>Социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов</b>			
Сущностные характеристики социокультурной образовательной среды			
Ценностно-смысловая	Деятельностная	Коммуникативная	Рефлексивная
<b>3. Организационно-технологический блок</b>			
Комфортность взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса. Требуется создания совокупности организационно-педагогических условий.			
<b>Организация взаимосвязанных учебно-воспитательных событий</b>	<b>Создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства</b>	<b>Учебно-профессиональная общность</b>	
В процессе моделирования нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, направленного на оптимизацию нравственно-волевого воспитания старших школьников, требуется внедрение в практику деятельности образовательного учреждения основных положений <i>компетентностного, аксиологического, культурологического и средового подходов.</i>			
<b>Методы</b>			
<b>Организационные методы, методы осуществления педагогической деятельности</b>	<b>Мотивирующие, стимулирующие методы</b>	<b>Методы контроля и самоконтроля</b>	
<b>Методы воспитания:</b> упражнение, подражание, убеждение, поручение, приказ, словесный метод – беседа (прием воспитывающие ситуации), пример. <b>Методы обучения:</b> метод самостоятельной работы, метод работы под руководством педагога, лекция, контрольная работа.	Внушение, признание, награда, наказание, соревнование, планирование, поощрение, одобрение, анализ, наставничество.	Наблюдение, испытание, развитие силы воли, достижение цели письменный, устный, тестовый контроль.	
<b>4. Критериально-результативный блок</b>			
Критерии сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов.			
<b>Когнитивный компонент</b>	<b>Эмоционально-поведенческий компонент</b>	<b>Мотивационно-ценностный компонент</b>	
<b>Результат:</b> готовность к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов.			

**Рисунок 2** - Модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась с 2020 по 2022 гг. и проводилась в три взаимосвязанных этапа (констатирующий, формирующий и контрольный) с целью проверки разработанной модели и выяснения путей повышения эффективности рассматриваемого процесса. Для проведения экспериментального исследования с обеспечением его достоверности все обучающиеся были разделены на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы.

Общая выборка респондентов в экспериментальной и контрольной группах составила 117 человек (n=117), из которых 57 испытуемых (ЭГ – старшие школьники, обучающиеся профильных кадетских классов) и 60 респондентов (КГ – старшие школьники параллельных классов).

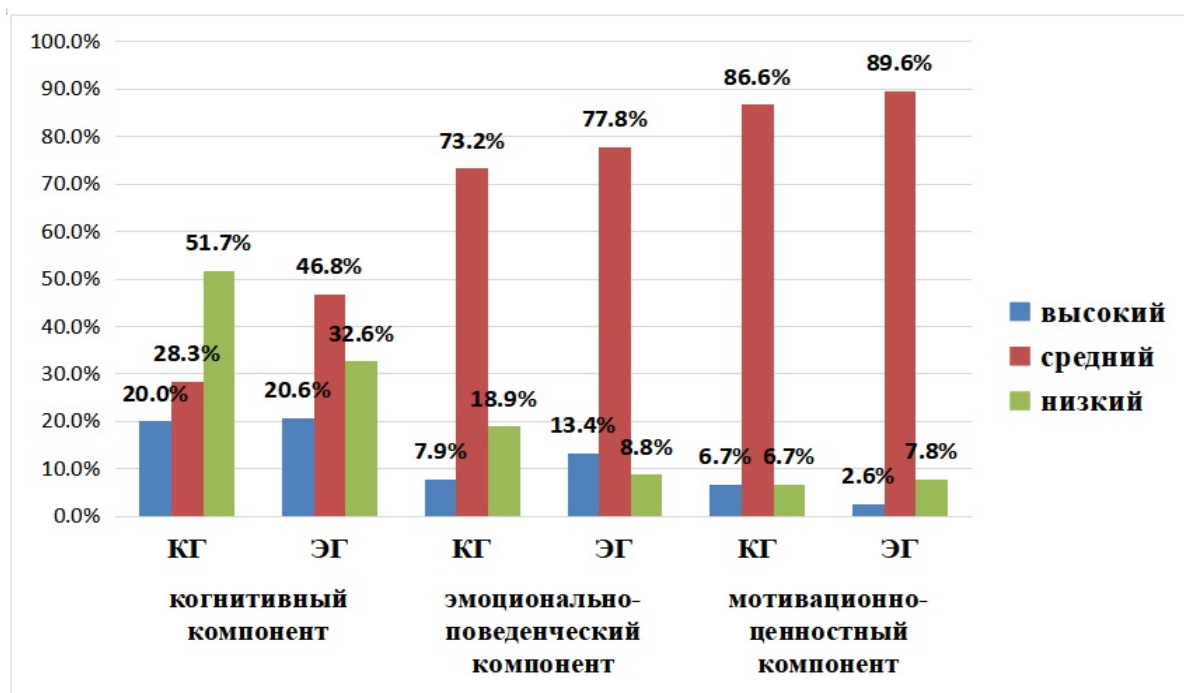
В процессе констатирующего этапа экспериментальной работы был использован комплекс методик (табл. 1), предназначенных для выявления уровня проявления готовности к профессиональному образованию старших

школьников, обучающихся профильных кадетских классов. Эксперимент проводился в начале учебного года, обучающиеся находились в аналогичных условиях обучения (выпуск 9 класс, переход в 10 класс).

**Таблица 1-** Диагностический инструментарий исследования и его цели

Структурный компонент готовности к профессиональному образованию	Цель	Методика
Когнитивный	Выявление представлений обучающихся о нравственно-волевом человеке, о лично и социально значимых качествах старшего школьника профильного кадетского класса (кадета), гражданина РФ в целом.	Анкетирование (Приложение № 1 диссертации)
Эмоционально-поведенческий	Оценить уровень развития собственных нравственно-волевых качеств-ценностей: целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности, самообладания и выдержки.	Методика исследования волевых качеств личности, разработанная Н.Б. Станбуловой (Приложение № 2 диссертации)
Мотивационно-ценностный	Установление и выявление роли тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым.	Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков) (Приложение № 3 диссертации)

Проведенный качественный и количественный анализ результатов на констатирующем этапе эксперимента не выявил существенных отличий в уровне сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников. Результаты данного этапа опытно-экспериментальной работы показали, что большинство респондентов ЭГ и КГ продемонстрировали в среднем сходные уровни (низкий и средний) сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников. Данные выводы указали на необходимость разработки и реализации спроектированной модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов с соблюдением комплекса организационно-педагогических условий. Уровни сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента в графическом виде представлены на рис. 3.



**Рисунок 3** - Сравнительная диаграмма уровней сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников на констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группах

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы (10 класс) была реализована спроектированная модель нравственно-волевого воспитания в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов с соблюдением комплекса организационно-педагогических условий для экспериментальной группы. В контрольной группе данный комплекс не применялся, старшие школьники проходили обучение по основной программе МОУ «СОШ № 26». Формирующий эксперимент ставил своей целью проверку воздействия социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, направленной на оптимизацию нравственно-волевого воспитания, как готовности к профессиональному образованию старших школьников. Опытно-экспериментальная работа велась по следующим основным направлениям: организация взаимосвязанных учебно-воспитательных событий, создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства, создание учебно-профессиональной общности.

По завершении формирующего эксперимента была проведена повторная оценка сформированности компонентов готовности старших школьников (11 класс) к профессиональному образованию. Наличие положительной динамики по основным компонентам готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию выступало в качестве показателей эффективности внедрения модели.

Когнитивный компонент включает представления обучающихся о нравственно-волевом человеке, лично и социально значимых качествах

старшего школьника профильного кадетского класса, гражданина РФ в целом. Анализ ответов старших школьников на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы на вопросы авторских анкет показал, что в экспериментальной группе значительно повысился уровень когнитивного компонента, под влиянием условий созданной социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов. Старшие школьники экспериментальной группы стали выдвигать более строгие требования к нравственно-волевому человеку, а также полагают, что такой человек должен обладать широким спектром положительных личностных качеств, таких как справедливость, терпение, доброжелательность, сострадание, вежливость, отвага, воля, настойчивость, порядочность, верность.

Сравнительные данные сформированности эмоционально-поведенческого компонента готовности к профессиональному образованию старших школьников ЭГ по методике Н.Б. Стамбуловой, полученные до и после воздействия, выявили наличие более высокого уровня развития волевых качеств. Каждый опросник позволяет диагностировать два параметра: выраженность – далее «в» (наличие и устойчивость проявления основных его признаков) и генерализованность – далее «г» (универсальность качества, т.е. широта его проявления в различных жизненных ситуациях и видах деятельности):

- целеустремленность («в» на 34,4%, «г» на 37,9%);
- смелость и решительность («в» на 48,3%, «г» на 48,6%);
- настойчивость и упорство («в» на 41,4%, «г» на 31,6%);
- самостоятельность и инициативность («в» на 34,4%, «г» на 37,9%);
- самообладание и выдержка («в» на 51,8 %, «г» 45,6 %).

Результаты контрольного эксперимента, проведенного с использованием методики Е.М. Павлютенкова по определению основных мотивов выбора профессиональной деятельности, говорят о значительном повышении уровня мотивационно-ценностного компонента готовности к профессиональному образованию респондентов:

– моральные мотивы (с 6,9 до 67,9%): стремление к совершенствованию своего морального облика, развитию нравственных качеств, которые свидетельствуют о том, что в условиях созданной социокультурной образовательной среды у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, формируется потребность в соблюдении норм морали, нравственности, права;

– социальные (с 43,2 до 89,6%): желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности;

– престижные (с 2,7 до 25,9%): позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе;

– утилитарные (6,9 до 31%): отражают нацеленность старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, на выбор ведомственной службы в качестве профессиональной деятельности;

– связанные с содержанием труда (с 10,8 до 34,6%): четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.

Эти мотивы непосредственно связаны с профессиональной деятельностью сотрудника УИС, формируют основу для успешности.

В целом, по сравнению с контрольной группой, старшие школьники, обучающиеся профильных кадетских классов, в большей степени ориентированы на социум, реализацию социально значимых видов профессиональной деятельности, более самостоятельны, независимы от мнения окружающих, более уверены в выборе будущей профессии, получают удовольствие от обучения, честолюбивы, стремятся к карьерному росту. Большинство респондентов ЭГ планируют в той или иной степени связать свою будущую жизнь, профессиональную деятельность с карьерой сотрудника УИС.

Для оценки эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы нами был использован t-критерий Стьюдента для связанных выборок. В результате математико-статистического анализа было установлено, что после формирующего эксперимента в экспериментальной группе произошли значимые сдвиги, отражающие позитивную динамику всех компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов ( $t_{Эмп} > t_{кр}$  при  $p \leq 0,05$ ,  $p \leq 0,01$ ). В то же время анализ компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников контрольной группы не выявил существенных изменений ( $t_{Эмп} \leq t_{кр}$  при  $p \leq 0,05$ ,  $p \leq 0,01$ ).

У старших школьников ЭГ после погружения в социокультурную образовательную среду профильных кадетских классов проявление готовности к профессиональному образованию оказалось статистически достоверно более развито по сравнению с начальным тестированием. Органичное сочетание учебно-воспитательной деятельности с потенциалом среды позволило создать целостную социокультурную образовательную среду профильных кадетских классов в нравственно-волевом воспитании старших школьников.

Как отражают приведенные данные, в результате погружения в созданную социокультурную образовательную среду уровень сформированности когнитивного, эмоционально-поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов готовности к профессиональному образованию у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, намного выше, чем у старших школьников параллельных классов. Следует отметить, что участники ЭГ более восприимчивы к влияниям нравственно-волевого воспитания в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, если она моделируется с учетом особенностей их возрастного периода и ориентируется на разнообразие форм и методов организации их деятельности. Для наглядности результаты диагностики КГ и ЭГ до и после формирующего эксперимента представим таблице 2.

**Таблица 2** – Результаты диагностики уровня сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментального исследования

Уровень	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
<b>Когнитивный компонент</b>								
Высокий	12	20,0	18	29,2	12	20,6	52	92,1
Средний	17	28,3	20	33,1	27	46,8	3	4,4
Низкий	31	51,7	22	37,7	18	32,6	2	3,5
<b>Эмоционально-поведенческий компонент</b>								
Высокий	4	7,9	10	17,2	8	13,4	32	55,8
Средний	44	73,2	44	73,7	44	77,8	23	41,3
Низкий	12	18,9	6	9,1	5	8,8	2	2,9
<b>Мотивационно-ценностный компонент</b>								
Высокий	4	6,7	31	52,8	1	2,6	38	67,5
Средний	52	86,6	21	33,3	51	89,6	17	28,8
Низкий	4	6,7	8	13,9	5	7,8	2	3,7

Полученные результаты диагностических срезов подтверждают эффективность представленных в опытно-экспериментальной работе форм и методов воспитания в рамках обоснования модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов. Эта модель может служить теоретико-методологической и научно-методической основой для организации и совершенствования образовательного процесса других образовательных организаций.

Изменения уровня сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников ЭГ убеждают нас в эффективности нравственно-волевого воспитания старших школьников на основании внедрения в практику деятельности социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов.

**В заключении** формулируются основные выводы диссертационного исследования в соответствии с поставленной целью.

Под моделью нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов понимается педагогическая интерпретация процесса и результата оптимизации нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в аспекте их готовности к профессиональному образованию в пространстве образования школы.

Обоснование такой модели построено на следующих выводах диссертационного исследования:

1. Дана интерпретация сущности *нравственно-волевого воспитания, нравственно-волевых качеств-ценностей*, где акцент делается на феномене

готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию. Профильный кадетский класс выступает как социальная группа учащихся, создание которой ориентировано на реализацию общеобразовательных функций по формированию общей культуры личности, а также функций, направленных на осознанный выбор обучающимися своей будущей профессии служения своей стране.

2. Детальный анализ исследований по проблеме позволил раскрыть основные этапы становления и развития социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в России, сформулировать ее сущностные характеристики, их взаимосвязь, отражающие целостность социокультурной образовательной среды, выделить основные нравственно-волевые качества-ценности.

3. Выявлен комплекс организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников, направленный на оптимизацию нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, результатом которого является готовность к профессиональному образованию.

4. Интерпретирована эффективность модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде, обучающихся профильных кадетских классов, через проявление их готовности к профессиональному образованию.

Полученные результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и дают основание утверждать, что поставленные в работе задачи решены в соответствии с предметом, целью.

**К перспективным направлениям** дальнейших исследований относятся: преемственность между профильным кадетским классом и вузом по проблемам нравственно-волевого воспитания, направленного на подготовку к профессиональному образованию; научно-методическое сопровождение нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в социокультурной образовательной среде современной школы; нравственно-волево воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в процессе профессиональной деятельности в свободное от занятий время.

**Основные положения диссертации отражены в следующих научных трудах:**

**Научные статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, для публикации основных научных результатов диссертационных исследований:**

1. Селяков, Ю.Л. Нравственно-волево воспитание кадет: историко-педагогический аспект / Ю.Л. Селяков, Р.С. Ленин // Перспективы науки.– 2019. – № 9 (120) – С. 164 – 168. – 1 п.л.

2. Селяков, Ю.Л. Социокультурная среда кадетских учреждений: дефиниция, структура, особенности влияния на развитие нравственно-волевых качеств / Ю.Л. Селяков, Р.С. Ленин, А.С. Михайлов. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 1 (191). – С. 314 – 318. – 0,8 п.л.

3. Селяков, Ю.Л. Педагогическая модель социокультурной образовательной среды профильного кадетского класса ФСИН России в условиях нравственно-волевого воспитания / Ю.Л. Селяков // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 99–101. – 0,7 п.л.

4. Селяков, Ю.Л. Формирование нравственно-волевых качеств старших школьников профильных кадетских классов ФСИН России средствами физической подготовки / Ю.Л. Селяков // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. – 2024. – № 3 (14). – С. 20 – 24. – 1 п.л.

5. Селяков, Ю.Л. Специфика организации учебной и внеучебной деятельности в социокультурной среде профильных кадетских классов ФСИН России / Ю.Л. Селяков // Школа будущего. – 2024. – № 4 – С. 58 – 67 – 1 п.л.

6. Селяков, Ю.Л. Методологические подходы к современному кадетскому образованию Российской Федерации / Л.О. Володина, Ю.Л. Селяков // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2024. – № 4 (69). – С. 149–158. – 1 п.л.

**Научные статьи, опубликованные в российских и региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей и материалов научно-практических конференций:**

7. Селяков, Ю.Л. Социокультурная среда как фактор воспитания нравственно-волевых качеств кадетских классов ФСИН России / Ю.Л. Селяков // Аллея науки. – 2018. – Т. 4, № 8(24). – С. 212–216. – 0,56 п.л.

8. Селяков, Ю.Л. Кадетское образование в контексте современной образовательной политики / Ю.Л. Селяков // XIII Ежегодная научная сессия аспирантов и молодых ученых: материалы межрегиональной научной конференции (Вологда, 18–22 ноября 2019 года): в 2 т. Т. 2. / главный редактор В.Н. Маковеев. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2019. – С. 332–336. – 0,47 п.л.

9. Селяков, Ю.Л. Внеурочная деятельность как инструмент социокультурного воспитания (кадетские классы) / Ю.Л. Селяков // Пенитенциарная система России в современных условиях развития общества: от парадигмы наказания к исправлению и ресоциализации: сборник материалов международной научно-практической конференции (Вологда, 9–11 декабря 2021 года): в 3 т. Т. 3. – Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. – С. 132–138. – 0,73 п.л.

10. Селяков, Ю.Л. Физическая подготовка в профильных кадетских классах ФСИН России. Состояние. Проблемы / Ю.Л. Селяков // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: сборник

материалов IX Международной научно-практической конференции (Пермь, 6 – 8 апреля 2022 года) / сост. А.И. Согрина. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. – Т. 2. – С. 123–125. – 0,27 п.л.

11. Селяков, Ю.Л. Формирование мотивации успешного обучения профильных кадетских классов Федеральной службы исполнения наказаний через развитие форм физической активности / Ю.Л. Селяков, А.В. Муравьев, С.С. Ссорин // Уголовно-исполнительная система на современном этапе с учетом реализации концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: сборник тезисов выступлений и докладов Международной научно-практической конференции по проблемам исполнения уголовных наказаний, (Рязань, 17–18 ноября 2022 года). – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. – Т. 2. – С. 1618 – 1623. – 0,64 п.л.

12. Селяков, Ю.Л. Современное кадетское образование в Российской Федерации: традиции и перспективы развития / Ю.Л. Селяков // Неделя науки – 2024 : Сборник статей обучающихся по итогам комплекса научных мероприятий. В 3-х частях, Вологда, 15–19 апреля 2024 года. – Вологда: Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2024. – С. 80 – 86. – 0,74 п.л.

13. Селяков, Ю.Л. Мотивация как основа формирования готовности к профессиональной деятельности профильных кадетских классов ФСИН России / Ю.Л. Селяков // Неделя науки – 2024 : Сборник статей обучающихся по итогам комплекса научных мероприятий. В 3-х частях, Вологда, 15–19 апреля 2024 года. – Вологда: Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2024. – С. 87 – 89. – 0,24 п.л.

#### **Учебные издания**

14. Селяков, Ю.Л. Прикладная физическая подготовка в профильных кадетских классах ФСИН России: практическое руководство / Ю.Л. Селяков, А.С. Михайлов, Е.Л. Комиссаров, А.В. Садков. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2021. – 75 с. – ISBN 978-594991-581-3. – 4,35 п.л.