

*На правах рукописи*



Ивлинова Екатерина Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ШКОЛЬНОЙ  
РЕЛИГИОЗНО-УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИИ  
(ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА)**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 2025

Работа выполнена на кафедре педагогики в  
Образовательном частном учреждении высшего образования  
«Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, доцент  
**Дивногорцева Светлана Юрьевна**
- Официальные оппоненты:** **Ромашина Екатерина Юрьевна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого», проректор по научно-  
исследовательской работе
- Гусакова Виктория Олеговна,**  
доктор педагогических наук, АНО ДПО  
«Высшие епархиальные курсы святого  
праведного Иоанна Кронштадтского»,  
заместитель директора по научно-  
методической работе
- Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Курский государственный  
университет»

Защита состоится 9 сентября 2025 года в 12.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.411.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д. 12, корп. Б, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» по адресу г.Тверь, ул. Советская, 58.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>, на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» <https://dissertations.tversu.ru>.

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Астапенко Елена Владимировна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Одним из изменений последних лет в социокультурном векторе развития Российской Федерации является усиление государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения россиян. Начиная со второго десятилетия XXI века целый ряд законодательных инициатив был направлен на восполнение лакунов в воспитании, которые образовались в переходный период смены политического строя в нашей стране. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 года (№ 273-ФЗ) впервые появляется определение понятия «воспитание» как включающее в себя в том числе усвоение обучающимися духовно-нравственных ценностей (статья 2.2). В Федеральных Государственных образовательных стандартах общего образования двух последних поколений отмечена необходимость обеспечения духовно-нравственного развития личности обучающихся, что предусматривает приобщение детей и подростков к духовным ценностям.

Исторически значимой составляющей ценностного поля наследия российской цивилизации являются ценности традиционных религий. С 2012 года обучающиеся государственных школ в России имеют возможность изучать по выбору основы православной, мусульманской, иудейской или буддистской религиозных культур. Кроме того, с конца 80-х годов XX века углубленное знание об основах вероучения и аксиологии той или иной религии дети, подростки и взрослые имеют возможность получить в воссоздающихся воскресных и конфессионально-ориентированных общеобразовательных школах, колледжах и вузах. При этом до сих пор остро стоит вопрос о религиозно-учебной литературе для этих типов образовательных учреждений по причине стагнации дореволюционного опыта ее разработки в советский период истории страны и отсутствия научной школы по ее изучению и созданию.

Следует отметить, что в целом проблемами школьной учебной литературы в советский и постсоветский периоды развития нашей страны занималось отдельное научное направление (В. Г. Безрогов, В. Г. Бейлинсон, М. В. Богуславский, С. М. Бондаренко, В. П. Беспалько, Г. Г. Граник, Д. Д. Зуев, В. В. Краевский, Ф. П. Коровкин, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и др.). Одной из ведущих идей историко-педагогических исследований, посвященных учебной литературе, была идея о том, что последняя позволяет глубже, чем какие-либо другие источники знаний об истории образования представить и понять практику обучения.

Поиск ответов на вопрос о том, какая учебная литература существовала в те или иные исторические периоды в школе, по каким предметам издавались учебники, для какой возрастной аудитории они предназначались, каково было их содержание и структурное наполнение, география распространения школьной учебной литературы и прочие аспекты обуславливают исследование учебной литературы как источника по истории преподавания того или иного предмета в школе, реконструирования прошлой педагогической практики.

Особое и малоизученное поле историко-педагогических работ занимает школьная религиозно-учебная литература, исследование которой в нашей стране еще не становилось объектом пристального внимания ученых, меж тем как имеется ее обширный пласт, созданный до революции 1917 года и получивший свое максимальное развитие, совершенствование в период второй половины XIX – начала XX века. Становится очевидным: чтобы создать новый, актуальный для сегодняшних обучающихся, но сохраняющий традиции религиозной культуры школьный учебник по религии, необходимо знать историю его развития и методического совершенствования по крайней мере в отечественной педагогике и образовании.

Таким образом, актуальность предлагаемого исследования обусловлена современными социально-политическими особенностями развития российского общества, научными потребностями, связанными с восполнением лакун историко-педагогического знания о развитии школьной религиозно-учебной литературы в России, потребностями современной практики в учебной литературе для конфессионально-ориентированных школ.

**Хронологические рамки исследования** охватывают период со второй половины XIX века до 1918 года. Нижняя граница (конец 50-х годов XIX века) приходится на время начала процесса масштабных общих реформ в Российской империи, в том числе в области народного образования, становления и развития методики преподавания религии мирянам в дореволюционной России, количественного роста и качественного совершенствования школьной религиозно-учебной литературы. Верхняя граница исследования связана с событиями революции 1917 года, последующим отделением Церкви от государства, школы от Церкви и запретом на религиозное образование в стране<sup>1</sup>. Отдельный параграф работы посвящен предыстории вопроса и выходит за указанные хронологические рамки в связи с тем, что логика исследования потребовала обращения к истории становления и развития учебной литературы по религии в России, через изучение которой стало возможным установить процесс постепенного расширения корпуса учебных книг для изучения религии в отечественных школах, прийти к выявлению факта существования различных видов и типов школьной религиозно-учебной литературы.

#### **Степень научной разработанности темы исследования.**

Историографический анализ состояния изученности школьной религиозно-учебной литературы показал, что на данный момент она еще не рассматривалась в качестве объекта научного исследования по педагогике. Отсутствуют работы, в которых фигурировало и рассматривалось бы само понятие «религиозно-учебная литература» или же «учебная книга по религии», соответственно отсутствует типология данных учебных изданий, не изучалась история развития религиозно-учебной литературы для школьников, не

---

<sup>1</sup> Декрет Совета народных комиссаров «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви», 1918.

выполнялся анализ ее содержания, структурных компонентов, что свидетельствует об актуальности и новизне выбранной темы исследования.

Тем не менее, имеются научные предпосылки для выполнения представленного диссертационного исследования, которые заключаются в изучении и раскрытии вопросов:

- становления и развития учебно-методической литературы, ее типологии (В. П. Жукова), в том числе истории учебных книг для народов России (Г. В. Матвеева);

- о религиозной тематике в учебной литературе (Н. Б. Баранникова, В. Г. Безрогов);

- связанных с феноменом религиозной литературы (З. М. Тимербулатов) и ее типологии (М. Н. Злыгостева);

- о роли и значении православной культуры, а также церковно-учебной литературы в духовно-нравственном, социальном, этическом становлении русского общества (С. Ю. Дивногорцева, Л. И. Мумрикова, М. А. Корзо, И. А. Трофимов);

- преподавания Закона Божия, православной культуры в школах России, в среде русской эмиграции и за рубежом, в православных школах для инородцев (В. М. Бычкова, С. Ю. Дивногорцева, А. А. Добросельский, Т. Е. Житенев, Е. А. Калинина, И. П. Пярт, Т. В. Склярова, Т. А. Становская) и связанных с этой темой вопросов о союзах и съездах законоучителей, поднимавших проблемы школьного учебника по религии (Н. В. Казерова, Н. Е. Архипова);

- о появлении катехизисов и их прототипов (М. А. Корзо, Т. В. Кутикина);

- связанных с исследованием западноевропейских учебных книг по религии, конфессиональной и инородческой учебной литературы, татарской учебной литературы и учебной литературы для мордовских школ в дореволюционной России (М. Н. Злыгостева, М. А. Корзо, Г. Р. Мирдиянова, И. Б. Предигер, И. М. Севастьянов, Т. И. Шукшина);

- о религиозном компоненте в азбуках, азбуковниках, азбуках-прописях и в книгах для чтения (Л. И. Мумрикова, А. А. Сенькина, А. Л. Михащенко, Ю. Э. Шустова).

На основании вышеизложенного стала возможной фиксация **противоречий** между:

- объективной потребностью в научном осмыслении процесса формирования школьной религиозно-учебной литературы в России и отсутствием комплексного исследования, позволяющего воссоздать целостное представление о ней в историческом развитии;

- имеющимся пластом научных исследований по школьной учебной литературе и отсутствием системного исследования религиозно-учебной литературы для школ как ее важнейшей составляющей;

– потребностью современного педагогического сообщества в школьной религиозно-учебной литературе и отсутствием научных исследований по ее разработке, прежде всего основанных на изучении истории вопроса.

Разрешение обозначенных противоречий, требующих научной разработки, стало основанием для формулировки **проблемы исследования**: каков был процесс формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы второй половины XIX – начала XX века в России?

Все вышесказанное обусловило выбор темы диссертационного исследования **«Формирование комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России (вторая половина XIX – начало XX века)»**.

**Объект исследования** – религиозно-учебная литература для различных видов школ дореволюционной России.

**Предмет исследования** – процесс формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России второй половины XIX – начала XX века.

**Цель исследования** – сформировать целостное научное представление об этапах и тенденциях развития комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России в период второй половины XIX – начала XX века.

**Задачи исследования:**

1. Определить содержание понятия «школьная религиозно-учебная литература».

2. Обосновать периодизацию становления и развития школьной религиозно-учебной литературы в России, выделить и охарактеризовать этапы формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы.

3. Установить виды и типы, вероисповедное разнообразие школьной религиозно-учебной литературы, сформировавшиеся в России во второй половине XIX – начале XX века.

4. Раскрыть тенденции, характеризующие развитие школьной религиозно-учебной литературы в России во второй половине XIX – начале XX века.

5. Определить значение для педагогики, возможности и перспективы использования полученных исторических данных о комплексе дореволюционной школьной религиозно-учебной литературы в современном образовательном пространстве.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

– *впервые введено в научный оборот* понятие «школьная религиозно-учебная литература» и раскрыто его содержание;

– *выделены, обоснованы и охарактеризованы* подготовительный и основной периоды (с выделением внутренних этапов) развития школьной религиозно-учебной литературы в дореволюционной России;

– *установлены* виды и типы школьной религиозно-учебной литературы;

– *раскрыты* тенденции, характеризующие развитие отечественной школьной религиозно-учебной литературы во второй половине XIX – начале XX века;

– с исчерпывающей полнотой *установлен* комплекс школьной религиозно-учебной литературы, сформированный в Российской империи во второй половине XIX – начале XX века, реконструирован его репертуар по принадлежности для изучения православия, иных христианских конфессий, мусульманства и иудаизма, его содержание и назначение, на основании чего введена в научный оборот не упоминавшаяся ранее в педагогических работах школьная религиозно-учебная литература, которая использовалась в начальных и средних учебных заведениях разных наименований и ведомств дореволюционной России второй половины XIX – начала XX века по Закону Божию, для изучения религии иных христианских конфессий и традиционных религий, на основе чего разработан каталог, состоящий из 2 527 книг и включающий в себя перечень учебников и пособий с учетом известных переизданий по предмету «Закон Божий» (967 наименований по полному курсу предмета) и по его разделам: «Молитвы» (293 книги), «Священная история» (415 книг), «История Церкви» (254 книги), «Богослужение» (225 книг), «Катехизис» (373 книги) с включением сведений об авторах; также в работе представлен перечень азбук и букварей для инородцев (31 книга), содержащих религиозный компонент; перечень учебников по Закону Божию для иных конфессий и религий (169 книг); перечень отзывов, статей по рассмотрению учебников по Закону Божию (14); перечень докладов, трудов, статей по вопросам преподавания Закона Божия в дореволюционной России (156).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что полученные в диссертации результаты дополняют раздел истории отечественной педагогики и образования сведениями о становлении и развитии феномена школьной религиозно-учебной литературы как значимой составляющей отечественной педагогики, аккумулировавшей в своем содержании ценности религиозной культуры для выстраивания духовно и нравственно-ориентированной жизнедеятельности индивида. Кроме того:

– обосновано введение нового понятия – «школьная религиозно-учебная литература», исследован ее генезис в России в дореволюционный период, что является важным фактором историко-педагогического знания, обогащает его трактовки, поскольку изучение религии было важнейшей компонентой отечественного образования на протяжении нескольких веков;

– анализ введенных в научный оборот историко-педагогических материалов (различных видов и типов школьной религиозно-учебной литературы) позволяет сформировать более углубленное представление о религиозном образовании в дореволюционной России (как православном, так и реализуемом иными христианскими конфессиями и традиционными религиями) и о влиянии на данный процесс церковной, государственной и частной инициативы, о процессе трансформации мнения законоучителей о содержании, методике и средствах религиозного образования;

– представлена полемика отечественных законоучителей и педагогов второй половины XIX – начала XX века по вопросам, касающимся концепции

и содержания учебной книги по религии для школьников, требований к ней, которые важно учитывать при организации религиозного образования и разработки учебной книги по религиозной культуре для современных образовательных учреждений.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что результаты и материалы исследования могут быть использованы:

- для дополнения содержания курса по истории отечественной педагогики и образования и в процессе организации исследовательской деятельности студентов, при написании ими рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

- для разработки спецкурса соответствующей тематики для студентов, обучающихся в конфессионально-ориентированных вузах на педагогических и теологических специальностях;

- для включения отдельных частей содержания работы в курсы повышения квалификации для современных учителей основ православной веры, а также основ православной культуры;

- при разработке и создании современных учебных изданий по религии для конфессионально-ориентированных школ;

- исследователями при поиске необходимых источников, а также в практической деятельности современных законоучителей.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в три этапа:

- на первом этапе (2017–2021 гг.) осуществлялось выявление степени разработанности проблемы, был составлен план исследования, определялся терминологический аппарат, объект, предмет, цель и задачи, методы исследования, происходило выявление и знакомство с базой источников;

- на втором этапе (2021–2023 гг.) были осуществлены анализ, систематизация, обобщение материала, написание текста диссертации, составлялась каталогизация школьной религиозно-учебной литературы, осуществлялась разработка и внедрение учебного курса по теме диссертации для студентов конфессионального вуза;

- на третьем этапе (2023–2024 гг.) осуществлялись апробация учебного курса, анкетирование обучающихся, анализ и обобщение полученных данных, формирование приложения по результатам исследования, в том числе каталога школьной религиозно-учебной литературы, а также подведение итогов диссертационного исследования, формулировка выводов.

**Методологическую основу** исследования составили: положения цивилизационного подхода (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Я. Данилевский и др.), которые позволили осмыслить развитие религиозного образования в России как целостный и преемственный процесс; положения культурологического подхода (Л. С. Выготский, Д. С. Лихачев, А. С. Запесоцкий и др.), благодаря которому проанализировано развитие религиозного образования и школьной религиозно-учебной литературы в условиях разных периодов развития культуры России и соответствующих им образовательных парадигм; положения аксиологического подхода в

педагогике (В. А. Сластенин, Н. Д. Никандров, Г. И. Чижакова и др.), которые помогали понять значимость учебной книги по религии и рассмотреть ее в качестве транслятора религиозно-нравственных ценностей; исторический подход в изучении педагогических явлений (М. И. Демков, З. И. Равкин, М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов и др.), который позволил рассмотреть предмет исследования и его генезис, обнаружить тенденции, логику развития и становления школьной религиозно-учебной литературы в России, уникальные периоды ее формирования.

**Теоретической основой** для написания диссертации стали:

– положения методологии историко-педагогического исследования, представленные в работах З. И. Равкина, М. В. Богуславского, И. Д. Лельчицкого, М. А. Лукацкого и др.;

– исследования современных авторов, связанные с изучением проблем образования и педагогической науки в России во второй половине XIX – начале XX века, соприкасающихся с вопросами изучения религии в школах (А. М. Аллагуров, Л. О. Володина, М. А. Гончаров, А. В. Овчинников, Е. Ю. Ромашина, А. Н. Рыжов и др.), а также анализом теории и практики религиозного образования (В. О. Гусакова, С. Ю. Дивногорцева, А. Г. Козлова, В. М. Меньшиков, И. В. Метлик, А. А. Остапенко, В. А. Симора, Т. В. Склярора, Л. Н. Урбанович, О. Л. Янушкявичене и др.);

– труды дореволюционных педагогов, рассматривающих в контексте изучения вопросов школьного образования проблемы религиозного образования и учебников «по изучению веры» (А. И. Георгиевский, В. В. Григорьев, М. И. Демков, Н. Ежов, А. Маляревский, С. И. Миропольский, Д. Мордовцев, И. Ольшевский, Д. Соколов, Е. Ф. Сосунцов, И. И. Филевский и др.).

– работы, посвященные методологии исследования и истории школьной учебной книги, а также изучению ее современного состояния в России и за рубежом, представленные в трудах Б. В. Агаджанова, В. Г. Безрогова, О. Е. Кошелевой, Ю. Г. Куровской, Г. В. Макаревич, Т. С. Маркаровой, А. Л. Михашенко, Л. В. Мошковой, Е. Л. Немировского, Е. Е. Никитиной, М. А. Поляковой, Е. Ю. Ромашиной, А. Э. Снитовского, М. В. Тендряковой и др.;

– труды по теории учебника и его содержания: В. П. Беспалько, И. Я. Лернер, В. В. Краевский, Д. Д. Зуев, М. Н. Скаткин, А. В. Хуторской, Н. Ю. Зверева и др.;

– работы В. Г. Бейлисона, А. З. Рахимова, Т. Ю. Мартемьяновой, Е. С. Глозмана, А. К. Кусаинова, по созданию, разработке, конструированию, экспертизе и оценке качества современных учебников, а также труды С. Г. Антоновой, А. А. Вахрушева, А. В. Зайцевой и др. по вопросам истории издания учебной литературы, подготовки и ее публикации.

В диссертации использован комплекс **методов исследования:**

– структурно-семантический анализ при определении понятия «школьная религиозно-учебная литература»;

– историографический анализ состояния изученности процесса формирования школьной религиозно-учебной литературы;

– анализ, систематизация, классификация школьной религиозно-учебной литературы, а также интерпретация ее содержания, сравнение, источниковедческий анализ, анализ нормативно-правовых актов, архивных фондов;

– сравнительно-исторический метод, использование которого позволило сопоставить развитие религиозного образования и школьной религиозно-учебной литературы в условиях разных периодов развития отечественной культуры и образовательных парадигм с целью выявления общего и частного, нахождения различий;

– при анализе эволюции взглядов авторов школьных учебников на проблемы религиозного образования потребовалось обращение к биографическому методу исследования;

– использование историко-генетического, историко-типологического методов позволили процесс появления школьной религиозно-учебной литературы рассматривать в развитии, изучать ее совершенствование на протяжении второй половины XIX – начала XX века, выявить ее характерные особенности в обозначенный период, те инновации, что привносились авторами в ее создание.

**Источниковую базу** представляемого научного исследования составили:

– документальные источники, включающие в себя корпус литературы, представляющий собой нормативно-правовую базу для введения преподавания Закона Божия, а также создания, издания, распространения и цензуры религиозно-учебной литературы: указы, распоряжения, определения, циркулярные письма Святейшего Синода<sup>2</sup>, гражданские законы, относящиеся к духовному ведомству православного исповедания, уставы образовательных учреждений, правила и программы учебных заведений и пр.;

– источники учебно-методического характера: учебники, руководства, методические рекомендации, книги для чтения, хрестоматии, наглядные пособия, составленные дореволюционными законоучителями традиционных религий; библиографические указатели книг, систематические каталоги книг, описательные каталоги учебников и учебных пособий;

– нарративные документы, к которым относятся рецензии, критические статьи, отчеты об образовании учебных заведений, съездах законоучителей и инспекторов народных училищ, отчеты наблюдателей, доклады земских собраний, отчеты епархиальных училищных советов, епархиальные отчеты о состоянии школ, отчеты о ревизии духовно-учебных заведений, журналы заседаний съездов, отзывы печати;

– источники личного происхождения: письма, воспоминания законоучителей и выпускников духовно-учебных заведений;

---

<sup>2</sup> После восстановления Патриаршества в 1917 году Святейший Синод был переименован в Священный Синод.

– некоторые периодические издания, в том числе церковные и церковно-педагогические: «Журнал Министерства народного просвещения», журнал «Народное образование» (1900–1917 гг.), журнал «Церковно-приходская школа», «Законоучитель», Епархиальные ведомости ряда епархий Российской Церкви (1860–1917 гг.) и др.

Комплексный анализ различных видов источников позволил глубже понять причины возникновения того или иного вида религиозно-учебной литературы, увидеть всю сложность взаимоотношений не только между государственными и религиозными ведомствами, но и внутри каждого из них, выявить причины, приведшие к отсутствию научно-педагогического направления исследования, занимающегося вопросами религиозно-учебной литературы.

**Личный вклад автора** состоит в том, что обоснованы, в целостном и обобщенном виде представлены и охарактеризованы поэтапно подготовительный и основной периоды формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России, раскрыты тенденции, характеризующие ее развитие во второй половине XIX – начале XX века. Определено содержание понятия «школьная религиозно-учебная литература», установлены ее виды и типы, разнообразие по принадлежности для изучения православия, иных христианских конфессий, мусульманства и иудаизма, определено значение для педагогической науки.

#### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Школьная религиозно-учебная литература – это первоисточники и богослужебные книги религиозной культуры, позднее созданные для школьной системы образования средства обучения религиозно-назидательного, просветительского характера, содержащие систематизированные, дидактически обработанные сведения в области религиозных знаний для обучающихся, а также программно- и учебно-методические, вспомогательные издания для учителей.

2. Формирование комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России во второй половине XIX – начале XX века обусловлено длительным подготовительным периодом, связанным с изменением ее видов и типов и состоящим из нескольких этапов, определяющихся особенностями социокультурной динамики, развитием образования и целями, стоящими перед школой:

– *первый этап* (конец X – середина XIII века) связан с историческим периодом Крещения Руси, появлением и существованием образовательных учреждений, организованных при церковных учреждениях с целью получения обучающимися религиозного (православного) образования. Основным и единственным видом учебной книги по религии для обучающихся была церковно-учительная литература: «первоисточники» религиозного знания – книги Священного Писания (Евангелие, Псалтирь), богослужебные книги (Часослов, Октоих), постепенно дополняющиеся различными поучениями, наставлениями, словами, житийными сборниками, основной задачей которых

было формирование христианского мировоззрения и православной модели поведения личности;

– *второй этап* (вторая половина XIII – конец XVII века) выделен в связи с появлением в дополнение к церковно-учительной нового вида школьной религиозно-учебной литературы – букварных катехизисов (азбуковников, азбук и букварей) – специальных книг для первоначального обучения грамоте с включением в них катехизического и апологетического материала, предваряющего изучение Священного Писания, Псалтири, Часослова и богослужебных книг;

– *третий этап* (первая половина XVIII – середина XIX века) сопряжен со становлением и развитием государственной системы образования в Российской империи, сменой иерархии образовательных целей и влиянием западноевропейских тенденций на развитие культуры и образования. Эти тенденции привели к созданию и распространению нового вида школьной религиозно-учебной литературы – катехизическо-законоучительной: катехизиса (последовательно излагающего православное вероучение) и самостоятельного учебника по Священной истории (благодаря выделению раздела библейской и церковной истории из учебников по всемирной истории).

3. Вторая половина XIX – начало XX века характеризуется как основной период в истории развития школьной религиозно-учебной литературы в дореволюционной России, содержащий в себе три этапа, определяемые критериями государственной политики в сфере общественной, религиозной жизни и образования, а также развитием отечественной педагогической мысли:

1) конец 50-х – 70-е годы XIX века: общественно-политические и социокультурные процессы в России, начавшиеся с реформ Александра II, заложили основы развития отечественной педагогической науки, расширения сферы образования, решение организационных проблем и упорядочение школьного обучения способствовали появлению в отечественной школе программ, учебного предмета и первых учебников по Закону Божию, нормативно-правовой документации с требованиями к структуре и содержанию последних, что подготовило почву для формирования и утверждения в отечественном образовательном пространстве учебного предмета «Закон Божий»;

2) 80-е годы XIX века – 1904 год: развитие образования в контексте консервативных и охранительных идей императора Александра III, характеризующееся усилением внимания государственной власти к религиозному образованию, приводит к унификации программ и установлению Закона Божия в качестве основного предмета российской школы, количественному росту учебников по Закону Божию за авторством священнослужителей (преподавателей религии), иной школьной религиозно-учебной литературы, предназначенной для учащихся, постоянно проживающих на территории Российской империи и обучающихся в начальных и средних учебных заведениях разных наименований и ведомств, подчиняющихся Святейшему Синоду, Министерству народного просвещения,

иным ведомствам, а также для особых адресатов — лиц императорской семьи, определенных сословий и детей, находящихся в приютах; для жителей, проживающих в селах со старообрядческим, сектантским, магометанским населением; для крещеных инородцев и т. д. Берет свое начало практика включения наглядного материала в учебники, а также дополнения им уроков Закона Божия, публикации отзывов на учебники в педагогических журналах и сборниках, составления каталогов учебной литературы по Закону Божию, обсуждения школьной религиозно-учебной литературы на съездах законоучителей, поиска последовательности и методов изложения материала в учебниках;

3) 1905–1918 годы: «Именной Высочайший Указ “Об укреплении начал веротерпимости”» от 1905 года, утвержденные министром народного просвещения в 1906 году временные правила о преподавании Закона Божия инославных христианских исповеданий, способствовали усовершенствованию и дальнейшему широкому распространению школьной религиозно-учебной литературы для изучения отличных от православия христианских конфессий, а также иных традиционных религий. Государственные, образовательные, церковные реформы, обязательное изучение религии во всех школах Российской империи, унификация учебных программ способствовали формированию канона специального школьного учебника по религии для традиционных вероисповеданий, действующих на тот период на территории Российской империи, а также разработке и переработке учебных программ по изучению религии, наглядных пособий, книг для классного и внеклассного чтения, учебных (методических) руководств для законоучителей.

4. Генезис школьной религиозно-учебной литературы привел к оформлению и использованию в отечественном образовании начала XX века следующих ее видов и типов, характерных для изучения всех традиционных религий:

1) первоисточники религиозной культуры и богослужебные книги – оригиналы и их дидактически обработанные тексты;

2) учебники и учебные пособия, излагающие комплексно или отдельные части основ религии, в том числе буквари, азбуки и азбуковники, содержащие тексты религиозного характера;

3) методические издания – программно-методические и учебно-методические;

4) вспомогательная литература: книги для дополнительного чтения религиозного содержания, религиозная периодика, хрестоматии, словари.

5. Развитие школьной религиозно-учебной литературы в России второй половины XIX – начала XX века характеризуется следующими основными тенденциями:

– сохранение лидирующих позиций учебной литературы для изучения православного вероучения, основной корпус которой включал: учебники для обучающихся в начальных образовательных учреждениях, комплексно излагающие курс Закона Божия и включающие разделы, посвященные

молитве, богослужению, краткий катехизис, историю Ветхого и Нового Заветов, историю Церкви; учебные книги по каждому из этих разделов для учащихся средних учебных заведений;

– стабильный прирост разнообразных учебников и учебных пособий для изучения христианской религии (православия, старообрядчества и иных христианских конфессий – римско-католического, протестантского и армянского исповеданий), а также иных вероисповеданий (мусульманства и иудаизма) в различных образовательных учреждениях разными категориями обучающихся; издаваемых как на общероссийском, так и на местном уровнях;

– возрастание исследовательского интереса к разработке методических основ школьного учебника по религии и совершенствование его методического качества, что способствовало формированию требований к школьной религиозно-учебной литературе, обоснованных практическим опытом ее использования.

6. Школьная религиозно-учебная литература в России второй половины XIX – начала XX века является значимой частью педагогического наследия, религиозной педагогической культуры, важнейшим средством религиозного образования. Данная литература воплотила религиозно-нравственные и культурные ценности, отразила достижения педагогической науки. Видовое и типовое разнообразие школьной религиозно-учебной литературы в России обусловлено развитием педагогической науки, становлением методики преподавания религии, значительным вкладом в ее создание педагогов-практиков (преподавателей религии); является показателем образовательного и культурно-просветительского потенциала традиционных религиозных вероисповеданий.

7. Анализ истории развития школьной религиозно-учебной литературы в России позволяет утверждать, что до 1918 года шел процесс накопления знаний и опыта ее разработки и создания. Комплекс литературы второй половины XIX – начала XX века отражал собственный практический опыт преподавателей вероучительных дисциплин, однако его обобщения проведено не было, научная школа по проблеме школьного религиозного образования не была создана, что остается актуальной задачей для современной конфессиональной педагогики в России. Ее решение связано с дальнейшим изучением исторического и зарубежного опыта разработки школьной религиозно-учебной литературы, восстановлением преемственности, изучением достижений современной психолого-педагогической науки и их адекватным применением при обосновании теории учебной книги по религии, методики преподавания религии в школе.

#### **Степень достоверности результатов исследования.**

Исследование базируется на системе теоретико-методологических оснований, выполнено на основе методов, соответствующих цели и задачам исследования; репрезентативность, выводы исследования построены на изучении новых источников – школьной религиозно-учебной литературы, еще не рассматривавшейся в научных исследованиях; актуальность и практическая

значимость подтверждаются отзывами и оценками студентов, слушателей педагогического направления обучения и педагогов, занимающихся вопросами религиозного образования.

#### **Апробация результатов исследования.**

Основные положения диссертационного исследования изложены в 14 работах автора, из них 5 – статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, общим объемом 8,29 п. л.

Основные промежуточные результаты исследования обсуждались на международных и всероссийских ежегодных научно-практических конференциях, круглых столах, научных семинарах: на пленарном заседании, круглом столе и секции «Актуальные вопросы современной педагогической науки в контексте православной традиции» в рамках Ежегодной Богословской конференции Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (Москва, 2019, 2020, 2023, 2024); на Международной научно-практической конференции «Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века» (Вологда, 2022); на X Международной научной конференции «Феномен творческой личности в культуре. Фатющенковские чтения», МГУ им. М. В. Ломоносова (Москва, 2023); на Международной научно-практической конференции – третьих историко-педагогических чтениях «Историко-педагогический потенциал системы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации», МПГУ (Москва, 2023); на Международной научной конференции «Культурное пространство и культура повседневности в Российской империи» – Двенадцатые Чертковские чтения Государственной публичной исторической библиотеки (Москва, 2023); на XIX Международном форуме – Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения (Липецк, 2023); на VI Всероссийской научно-богословской конференции «Наследие христианской Церкви: богословие, история, культура», посвященной 1000-летию города Суздаля (Владимир, 2024); на Международной научно-практической конференции – XXXVII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО в Калуге (2024); на научно-исследовательских и научно-методических семинарах кафедры педагогики историко-филологического факультета Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (Москва, 2017, 2019, 2020, 2022).

Материалы исследования использованы в образовательном процессе кафедры педагогики историко-филологического факультета Образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»: как источниковая база для написания курсовых работ; при проведении семинаров по истории отечественной педагогики и образования для бакалавров, обучающихся по направлению «Начальное образование», при разработке спецкурса «Школьная религиозно-учебная литература в отечественной педагогике и образовании» для бакалавров, обучающихся по направлению «Религиозная культура, этика,

культурно-просветительская и добровольческая деятельность в школе», а также для магистерской программы «Новые тенденции образования в контексте православной культуры», при подготовке обучающихся семинаров для слушателей программы профессиональной переподготовки «Педагогика начального образования, духовно-нравственного развития и воспитания школьников», а также для учителей, преподающих основы православной культуры и основы православного вероучения.

#### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Тема диссертации, ее содержание и результаты соответствуют требованиям паспорта специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 1.7 История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования, п. 1.7.20 Эволюция дидактических средств обучения и воспитания.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и источников, включающих архивные материалы, приложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Школьная религиозно-учебная литература как предмет историко-педагогического исследования»** сформулировано понятие «школьная религиозно-учебная литература», выявлены ее виды и типы; обоснованы исторические периоды и этапы возникновения и развития школьной религиозно-учебной литературы в России.

С начала Крещения Руси и до революционных событий 1917 года одной из основных содержательных линий отечественного образования выступала православная религия, аккумулятором знаний о которой стала книга, – от первоисточников православного вероучения до специально созданного учебника. Являясь основным средством обучения религии на протяжении нескольких веков, она, тем не менее, еще не становилась предметом специального научного исследования; сам термин «религиозно-учебная литература» не был определен. Выявить, что считалось до революции школьной религиозно-учебной литературой и дать определение соответствующему понятию, было поставлено первой задачей проведенного исследования.

На основании анализа документальных источников (законодательных актов и указов, постановлений и распоряжений Учебного комитета при Святейшем Синоде и Ученого комитета при Министерстве народного просвещения), нормативных положений (уставов учебных заведений, разнообразных братств и обществ), инициативно-исполнительных документов, таких как доклады законоучителей, документы коллегиального обсуждения (протоколы съездов законоучителей), журналов («Законоучитель», «Народное образование», «Церковно-приходская школа», «Журнал Министерства народного просвещения»), разнообразных списков и каталогов книг, дидактических источников (программ, учебных планов,

учебников, руководств, учебных пособий по конфессиональной и иноверческой литературе) и историко-педагогической литературы было выявлено содержание понятия «школьная религиозно-учебная литература», сформулировано его определение, представленное выше в первом положении, выносимом на защиту. В определении зафиксированы виды школьной религиозно-учебной литературы, наглядно и более полно представленные с ее типами на Рисунке 1.



Рисунок 1. Виды и типы школьной религиозно-учебной литературы

Виды, типы и содержание школьной религиозно-учебной литературы в разные исторические периоды были неодинаковыми, что зависело от особенностей социокультурной жизни, развития образования, а также от цели воспитания и обучения, которые ставились Церковью, государством и обществом перед школой в конкретный исторический период. Исследование истории школьной религиозно-учебной литературы в России позволило выделить *приготовительный* и *основной* периоды ее развития, начиная с конца X века – времени Крещения Руси, появления первых школ и первоисточников православной религии в качестве учебных книг – и заканчивая началом XX века, когда формируется канон специального школьного учебника по религии для традиционных конфессий. Обоснование периодов и внутренних этапов развития школьной религиозно-учебной литературы представлено во втором параграфе первой главы работы, резюмировано во втором и третьем положениях, выносимых на защиту. В соответствии с обоснованной периодизацией вторая половина XIX – начало XX века выделены как основной период в развитии школьной религиозно-учебной литературы в России, характеристике комплекса которой посвящена вторая глава исследования **«Состояние школьной религиозно-учебной литературы в период со второй половины XIX по начало XX века»**.

Работа с архивными материалами, обнаружение значительного корпуса школьной религиозно-учебной литературы второй половины XIX – начала XX века, предопределило логику его изучения и описания в зависимости от принадлежности к той или иной христианской конфессии, а также иным религиозным учениям. Поскольку лидирующие позиции в обозначенный исторический период занимала литература для изучения православного вероучения, характеристике ее состояния, особенностей и

функционирования был посвящен первый параграф второй главы исследования. Во втором параграфе указанной главы дана характеристика выявленной школьной религиозно-учебной литературы других христианских конфессий, а также иных традиционных религий в России.

Начиная с Крещения Руси и на протяжении всего дальнейшего дореволюционного периода развития отечественного образования изучение религии (православия) было важнейшей составляющей школьного учебно-воспитательного процесса, средством усвоения которого всегда выступала книга: первоисточники религиозной культуры, букварные катехизисы, различного рода катехизическо-законоучительная литература. Однако только к середине XIX века оформляется как учебный предмет «Закон Божий», становясь со второй половины этого века основным предметом отечественной начальной и средней школы. С этого времени появляются и утверждаются программы, первые учебники по Закону Божию.

В российском образовательном пространстве учебная книга с наименованием «Закон Божий» появилась в связи с объявлением в 1866 году Министерством народного просвещения и Святейшим Синодом конкурса на составление учебника по предмету «Закон Божий» для начальных училищ. Под учебником «Закона Божия» для начальных учебных заведений стала пониматься учебная книга, содержащая в себе систематические знания о православном вероучении, составленная по программе Святейшего Синода или Министерства народного просвещения, прошедшая богословскую экспертизу Цензурного комитета Святейшего Синода и процедуру утверждения Учебным комитетом Святейшего Синода либо Ученым комитетом Министерства народного просвещения, с определенной структурой и содержанием, в которые входило: изучение важнейших молитв, основ богослужения, краткого катехизиса, Священной истории Ветхого и Нового Заветов, истории Церкви. Помимо учебных книг по интегративному курсу Закона Божьего существовал корпус отдельно издававшейся учебной литературы по его разделам, предназначенный в основном для средних учебных заведений и включающий в себя учебники и учебные пособия по Священной истории (авторские пересказы священных текстов Библии, расположенные в хронологическом либо систематическом порядке), Церковной истории, разделам «Молитвы» и «Богослужение»; различные типы книг по Катехизису – пространные, краткие, толковые, противосектантские и др.

В результате исследования было обнаружено 123 автора учебников по Закону Божию, вышедших в свет с 1857 по 1918 гг.; самих учебников – 967, с учетом известных переизданий, издававшихся как в Санкт-Петербурге и Москве (127 и 123 издания соответственно), так и в других городах Российской империи (всего география изданий насчитывает 53 города). В год выходило от одного до 27 (1912 г.) учебников по Закону Божию. Рейтинг наиболее распространенных учебников по Закону Божию возглавляют книги, выдержавшие 107 переизданий (прот. Д. Соколов), 50 (епископ Агафодор

Балахнинский), 46 (свящ. Г. Чельцов). Авторами учебников становились епископы Российской Православной Церкви, законоучителя, реже – миссионеры, катехизаторы, учителя школ, профессора и т. д.

Помимо Учебного и Ученого комитетов учебники обсуждались среди педагогической общественности, например, на съездах законоучителей; результаты обсуждений, отзывы и рецензии публиковались в различных источниках. Проблемы, которые были характерны для школьной религиозно-учебной литературы второй половины XIX – начала XX века, в основном были следующими: перенасыщение учебной информацией; сухость в изложении материала, либо, наоборот, красочность с включением личных мыслей автора-составителя; нарушение логики изложения материала; ситуации, когда встречающиеся примечания в разы превышали основной текст на одной странице учебника; редкое использование вопросов для повторения, словарей терминов и понятий; отсутствие занимательных, творческих и разнообразных заданий; а также низкое качество бумаги и, соответственно, напечатанных текстов и картинок на ней.

Отмечаемое современниками неоднозначное методическое качество учебников и учебных пособий по изучению религии в России второй половины XIX – начала XX века стало предметом обсуждения и выработки законоучителями и педагогической общественностью ряда требований к ним: доступность языка изложения материала, использование определенных шрифтов для учебников, предназначенных для разных возрастных категорий детей, качество печати, бумаги, иллюстраций, недопустимость нагромождения сведений из богословия и сухости языка изложения, совмещения в учебнике текста для детей и методических рекомендаций для учителя. Эти требования к 1918 году так и не стали нормативами, и в данном контексте учебники экспертизе не подвергались, что отразилось на необязательности их соблюдения рядом авторов.

В исследуемый период широкое распространение стали получать в дополнение к учебнику по Закону Божию наглядные и учебно-воспитательные пособия. В качестве учебных (наглядных) пособий использовались: картины, изображающие библейских, церковно-исторических лиц и события (литографии, картины русских, зарубежных художников на библейские сюжеты); виды местностей, где происходили эти события, рисунки священо-исторических памятников, святынь и других священных предметов; карты, планы, чертежи, относящиеся к библейской и церковной истории, к путешествиям по святым местам и др.; церковно-исторические таблицы; библейско-географические атласы. К учебно-воспитательным пособиям относились книги для классного и внеклассного чтения, например, евангельские притчи, истории земной жизни Иисуса Христа, библейские рассказы из Священной истории, описание Иерусалима и его окрестностей времен Иисуса Христа, библейские поэмы в стихах, чтения из Ветхозаветной и Новозаветной истории, чудеса Божии, краткое описание Святой Земли и др.

Геополитические процессы в России, связанные с освоением или присоединением новых земель, религиозные реформы, послабление законодательства, регламентировавшего образовательную деятельность иных конфессий и верований в России, стали важнейшими факторами развития школьного религиозного образования для детей инославных и иноверцев. К началу XX века преподавание религии для указанной категории обучающихся осуществлялось по программам и учебникам, установленным и одобренным духовной властью соответственного исповедания и допущенным Учебным комитетом Министерства народного просвещения. Многообразие школьной религиозно-учебной литературы представлено учебниками и учебными пособиями для изучения религии:

– отличных от православия конфессий христианства: старообрядческого направления, римско-католического исповедания (на латинском и русском языках), протестантов (на немецком языке), армяно-григорианского (на русском и армянском языках);

– иных верований: мусульманства (на арабском и татарском языках); иудаизма (с чтением молитв и оригинальных религиозных текстов на древнееврейском языке, а также изучением религии по учебникам, структурное содержание которых сходно с учебниками по православному вероисповеданию).

Как и при изучении Закона Божия, систематическое первоначальное изучение всех религий начиналось с азбук и букварей, в содержание которых были включены первые и основные молитвы, правила религиозно-нравственного поведения. Основными источниками религиозного знания выступали первоисточники – Библия, Коран, Тора. Отдельную группу учебников представляли собой учебные книги, содержащие в себе пересказ Священных текстов, и катехизисы. Наличие вспомогательной и дополнительной литературы по веро- и нравовучению обогащало содержание и объем школьной религиозно-учебной литературы каждой религиозной культуры и подчеркивало ее индивидуальность.

Выполненное исследование показало наличие значительного вариативного по функциональности комплекса школьной религиозно-учебной литературы, сформировавшегося в России во второй половине XIX – начале XX века и предназначавшегося для изучения православной и иных традиционных религий. Одновременно опрос преподавателей религии в современных конфессионально-ориентированных общеобразовательных и воскресных школах показал почти полную их неосведомленность о наличии богатого исторического учебного наследия по изучению религии. Разработанный автором на основе представленного диссертационного исследования учебный курс «Школьная религиозно-учебная литература в отечественной педагогике и образовании», предназначенный для студентов педагогического направления конфессионально-ориентированного вуза (ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет») при апробации показал свою практическую значимость и востребованность.

Перспективой дальнейших научных исследований может стать анализ и сравнение выявленного комплекса существовавших учебников, с тем чтобы извлечь ценные и адекватные для реализации религиозного образования в современной конфессиональной школе идеи, методические находки, полезные для разработки необходимой учебной литературы.

**В заключении** резюмируются наиболее существенные результаты проведенного диссертационного исследования, позволившие прийти к следующим выводам.

Изучение генезиса школьной религиозно-учебной литературы в России, определение соответствующего понятия помогло классифицировать ее по признаку принадлежности к определенной христианской конфессии или иному вероучению, установить общее для учебной литературы всех религий видовое и типовое разнообразие, что позволяет говорить о наличии комплекса этой литературы как значимого историко-педагогического наследия.

В истории формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России представляется целесообразным выделить подготовительный и основной периоды, на каждом из которых появлялись ее новые виды и типы. Подготовительный период включает три основных этапа, связанных с появлением и использованием: «первоисточников» религиозного знания (конец X – середина XIII века); букварных катехизисов (вторая половина XIII – конец XVII века); катехизическо-законоучительной литературы (первая половина XVIII – середина XIX века). В основной период (вторая половина XIX – начало XX века) установлено: появление программ, учебного предмета и первых учебников по Закону Божию (1-й этап, конец 50-х – 70-е годы XIX века); наличие количественной и структурно-качественной динамики учебников и учебных пособий по Закону Божию, иных видов школьной религиозно-учебной литературы – методических и вспомогательных изданий, поиск способов ее методического усовершенствования (2-й этап, 80-е годы XIX века – 1904 год); широкое распространение школьной религиозно-учебной литературы, формирование канона специального школьного учебника по религии для всех традиционных конфессий, действующих на территории Российской империи (3-й этап, 1905–1918 годы).

Выяснено, что развитие комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России во второй половине XIX – начале XX века в обозначенный период характеризуется такими тенденциями, как сохранение лидирующих позиций учебной литературы для изучения православного вероучения; стабильный прирост учебников и учебных пособий для изучения христианской религии (православия, старообрядчества и других конфессий) и иных верований (мусульманства и иудаизма), возрастание исследовательского интереса к разработке методических основ школьного учебника по религии и совершенствованию его методического качества.

На основе подробного изучения и анализа комплекса школьной религиозно-учебной литературы, издававшейся в России во второй половине

XIX – начале XX века, дана подробная информация о нем, авторах учебных книг, местах издания, особенностях содержания, оформления и т. п., которая представлена в тексте диссертации, а также составленном автором диссертации каталоге.

Каталог включает в себя данные по исторически известной и издававшейся в Российской империи с 1850 по 1918 год школьной религиозно-учебной литературе. Он охватывает следующие разделы и направления: учебники и учебная литература по Закону Божию и отдельным его разделам, учебная иноконфессиональная и иноверческая литература, перечень статей по методике преподавания Закона Божия, программы по Закону Божию для разных учебных заведений. Каждый раздел учебной литературы представлен таблицей, которая состоит из наименования источника, его автора и кратких сведений о нем, года и места издания, сведений о переизданиях; также указана иная изданная учебная литература данного автора, место, где находится источник, или сведения о нем. По некоторым источникам дается краткая характеристика с указанием ссылки на отзыв об учебнике. Фрагментарно каталог представлен в Приложении Г к данной работе.

Использование каталога и материалов диссертации предполагается для проведения дальнейших содержательных научных исследований, связанных с учебными книгами, их подробным анализом и сравнением, необходимыми прежде всего для разработки современной школьной религиозно-учебной литературы.

#### **Основные положения исследования отражены в следующих публикациях:**

1. Ивлинова, Е. А. Миссионерско-педагогическая деятельность, педагогические идеи и учебно-методические труды священномученика Иоанна Восторгова // Методическое наследие законоучителей российской школы второй половины XIX – начала XX в. : коллективная монография. – М. : ПСТГУ, 2019. – С. 210–221. (0,38 п. л.)

2. Ивлинова, Е. А. Учебник по Закону Божию для начальной школы в начале XX века: функции, требования и критерии оценки // История и актуальные проблемы религиозного (христианского) образования в России и за рубежом : коллективная монография. – М. : ПСТГУ, 2022. – С. 34–57. (1,08 п. л.)

#### ***Статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК РФ:***

3. Ивлинова, Е. А. Азы православия в первых русских печатных азбуках XVI века // Вестник ПСТГУ. Серия IV : Педагогика. Психология. – 2020. – № 58. – С. 46–57. DOI: [10.15382/sturIV202058.46-56](https://doi.org/10.15382/sturIV202058.46-56) (0, 84 п. л.)

4. Ивлинова, Е. А. Религиозный образовательный минимум в содержании азбук и букварей православного миссионерского общества для

новокрещенных инородцев // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1, № 3 (76). – С. 153–170. (0,99 п. л.)

5. Ивлинова, Е. А. Школьная религиозно-учебная литература и ее изучение в рамках подготовки педагогов в ПСТГУ // Вестник ПСТГУ. Серия IV : Педагогика. Психология. – 2022. – Вып. 66. – С. 37–46. DOI: [10.15382/sturIV202266.37-46](https://doi.org/10.15382/sturIV202266.37-46) (0,76 п. л.)

6. Ивлинова, Е. А. Учебники Закона Божия дореволюционной России: возможности их использования на уроках основ православной веры в современной школе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 4 (68). – С. 256–263. (0,6 п. л.)

7. Дивногорцева, С. Ю., Ивлинова, Е. А., Становская Т. А. Педагогический аспект изучения агиографической литературы // Вестник ПСТГУ. Серия IV : Педагогика. Психология. – 2023. – № 68. – С. 36–49 DOI: [10.15382/sturIV202368.36-49](https://doi.org/10.15382/sturIV202368.36-49) (1,11 п. л.)

#### ***Научные статьи и материалы научных конференций:***

8. Ивлинова, Е. А. Ценности и ценностные ориентиры в содержании учебных книг по православной культуре (на примере учебника «Основы православной культуры» протодиакона Андрея Кураева) // Образовательная среда организации: пространство для духовно-нравственного и патриотического воспитания : материалы II Международной научно-практической конференции (29 ноября 2019 г.). – Ижевск, 2020. – С. 44–52. (0,42 п. л.)

9. Ивлинова, Е. А. Проект учебного пособия по основам религиозных знаний для семьи и школы // Сборник конференции «Ежегодная Богословская конференция ПСТГУ». – М., 2021. – № 31. – С. 101–103. (0,21 п. л.)

10. Ивлинова, Е. А. Методы и приемы работы с учебной книгой на уроках Закона Божия в конце XIX – начале XX вв. // В сб. : Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. – Вологда, 2022. – С. 303–308. (0,37 п. л.)

11. Дивногорцева, С. Ю., Ивлинова, Е. А. Традиции школьного православного образования и их отражение в истории развития религиозно-учебной литературы // Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения «Поминайте наставников ваших» (Евр. 13:7), посвященные Году педагога и наставника. Материалы XIX Международного форума. – Липецк, 2023. – С. 338–341. (0,36 п. л.)

12. Дивногорцева, С. Ю., Ивлинова, Е. А. Школьная религиозно-учебная литература как объект культурного наследия России // В сборнике: Феномен творческой личности в культуре: Фатющенковские чтения. Материалы X Международной научной конференции. – М., 2023. – С. 186–193. (0,51 п. л.)

13. Дивногорцева, С. Ю., Ивлинова Е. А., Крат А. В. Законоучитель для православной школы: проблемы его подготовки и методического обеспечения // Историко-педагогический потенциал системы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации; Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (27–28 октября 2023 г.). – М., 2023. С. 277–282. (0,27 п. л.)

14. Ивлинова, Е. А. «Книга для чтения» на уроках Закона Божия / Е. А. Ивлинова // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, Калуга, 26–28 сентября 2024 г. – Калуга: Волгоградская государственная академия последиplomного образования, 2024. – С. 187–191. (0,33 п. л.).

Подписано в печать 20.05.2025. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Усл. печ. л. 1,40. Тираж 100. Заказ № 90.

Издательство Тверского государственного университета.

Адрес: 170100, г. Тверь, Студенческий пер. 12, корпус Б.

Тел. (4822) 35-60-63.