# Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

На правах рукописи

Efel-

## ЕРЁМИНА Анастасия Игоревна

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКИРСКОЙ АССР (1917–1941 гг.)

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

#### Диссертация

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент Т. М. Аминов

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава І. Теоретико-методологические основы исследования	
профессионального образования и особенности его развития в	
Башкирской АССР.	20
1.1. Теоретико-методологические основы исследования	
профессионального образования	20
1.2. Периодизация и особенности развития профессионального	
образования в Башкирской АССР в 1917-1941	
годах	46
Выводы по первой главе	71
Глава II. Система профессиональных учебных заведений в	
Башкирской АССР.	76
2.1.Типы профессиональных учебных заведений	76
2.2. Организация педагогического процесса в профессиональных	
учебных заведениях	161
Выводы по второй главе	181
Заключение	186
Список литературы и источников.	193
Приложение	222

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования. Профессиональное образование важная ступень в становлении и развитии личности, которая призвана обеспечить преемственность поколений, сохранение и развитие культуры, традиций, воспитания, бережного отношения к прошлому, поддержание самобытности народов, а также национальную безопасность России. Не случайно, в федеральных документах текущего десятилетия, таких как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы [48], Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы [97], особое внимание обращено на идеи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского профессионального образования, оптимизации структуры управления, введение адаптивных, практикоориентированных, гибких образовательных стандартов и программ, новых образования требований ПО улучшению качества специалистов, востребованности на рынке труда, изменение и совершенствование целей, задач, организации педагогического процесса.

Рассмотрение и решение вышеперечисленных проблем невозможно без осознания идей, явлений, фактов, накопленных образовательной системой в Российская образования прошлом. система прошла многовековой исторический путь собственного самобытного развития, которое, безусловно, находит проявление и в современной социокультурной ситуации. В этом отношении научный интерес представляет система образования в первые десятилетия советской власти. Именно в этот период в стране были проведены широкие социальные, экономические и политические реформы, обусловили которые становление новой системы отечественного образования.

Поэтому обращение к истории профессионального образования Башкирской АССР, как одного из крупных российских регионов, накопившей богатый опыт в организации и деятельности работы учебных

заведений, органов их управления, будет способствовать более полному, глубокому пониманию и выявлению особенностей развития педагогической теории и практики. Конструктивный анализ также позволит критически осмыслить и заимствовать положительный опыт прошлого для дальнейшего развития и совершенствования современной системы профессионального образования. Исследование позволяет восполнить пробелы в педагогической науке и практике. Не случайно, исходя из прогностической функции истории педагогики, Б. М. Бим-Бад говорил: «То, что мы называем настоящим, сплетено из того, что было (наследия), и из того, что будет (зародышей, желаемого, ныне существующих тенденций). История педагогики позволяет найти корни современных назревших вопросов и обнаружить направление их решений» [27, с. 12].

Историографический обзор исследования. В историографии профессионального образования России, в том числе и Башкортостана, можно выделить два основных периода: 1) советский период: с 1917 года до конца 80-х гг. XX века; 2) современный период: с начала 90-х гг. XX в. до сегодняшнего дня.

Проблемы профессионального образования освещены в работах учёных, преподавателей учебных заведений, государственных и общественных деятелей, краеведов. Общим для всех работ является рассмотрение разных подходов к анализу и оценке российской и, в частности, региональной истории профессионального образования.

В советский и постсоветский периоды основами становления и развития истории профессионального образования всей страны в целом, занимались такие исследователи как К. И. Абрамов [26], В. В. Анисимов [10], С. Я. Батышев [102], Б. М. Бим-Бад [27], М. В. Богуславский [29, 30], И. В. Борисова [32], А. Н. Веселов [37], М. Н. Глазков [44], И. И. Горина [47], И. И. Гранкина [49], Э. Д. Днепров [54], Т. А. Дубровская [55], Н. Т. Ерегина [59], Г. Р. Игтисамова [65], Г. Б. Корнетов [76], Е. Н. Медынский [93], Н. Б. Орлова [100], Е. Г. Осовский [101], Ф. Г. Паначин [103], А. И. Пискунов [67],

В. В. Попова [109], З. И. Равкин [111, 125], Н. А. Разманова [113], Г. М. Романцев [110, 135], А. Л. Смятских [124], С. Л. Сологубова [127], Ю. С. Ташлова [133], Х. Ш. Тенчурина [134], Р. А. Хужин [151] и др. В трудах вышеперечисленных исследователей раскрываются проблемы становления и развития отдельных направлений образования в России: педагогического, медицинского, экономического, юридического, музыкального, физкультурного.

Х. Ш. Тенчурина в работе «Становление и развитие профессиональнопедагогического образования» рассматривает становление и деятельность 
исследуемых учебных заведений с конца XIX до 90-х годов XX века в 
России. Особое внимание автор уделяет содержанию образования, формам и 
методам организации учебной работы. Выявлены социально-педагогические 
предпосылки, основные тенденции развития, достоинства и недостатки 
системы педагогического образования [134].

В диссертации Г. Р. Игтисамовой «Профессиональное образование в России: историко-педагогический анализ» рассматривается становление экономического, медицинского, юридического, художественного, педагогического образования в России с дореволюционного времени до 90-х годов XX века. Автор описывает деятельность начальных, средних и высших учебных заведений. Также, исследователь уделяет внимание современным проблемам профессионального образования [65].

Работа К. И. Абрамова «Библиотечное дело в период нэпа (1921-1929 гг.)» посвящена рассмотрению истории библиотечного образования. На основе широкого круга архивных материалов автор анализирует деятельность библиотек, а также проблему подготовки библиотечных работников [26].

Среди исследователей есть те, которые занимались историей профессионального образования в отдельных регионах: Э. Н. Анашкин [9], С. В. Балянова [20], В. С. Болодурин [31], В. Г. Василенко [34], М. Ц. Гончикова [46], М. А. Захарищева [61], И. С. Кобозева [73], Ю. П. Лякутина [88], Е. С.

Романцова [115], И. Н. Суетин [131], Т. И. Шукшина [158]. На основе большого количества архивных материалов авторы рассматривают историю становления и развития педагогических, медицинских, юридических, музыкальных учебных заведений. Особое внимание исследователи уделяют региональным особенностям развития образовательной сферы.

Одним из первых исследований советского периода по истории профессионального образования в Башкирии является работа Ш. К. Абзанова «К вопросу о народном образовании в Башкирии». Автор приводит различные статистические данные о количестве высших и средних профессиональных учебных заведений (педагогических, медицинских, экономических, художественных, библиотечных) [1].

К исследователям 1950-1970 годов относятся Р. Ганеев и Ф. Х. Мустафина. В своих исследованиях они подробно анализируют отдельные вопросы деятельности профессиональных учебных заведений. Большое внимание авторы уделяют подготовке и выпуску специалистов, профессорско-преподавательскому составу[40, 95].

Достаточно продуктивным в формировании научного знания об истории профессионального образования Башкирии является современный период. К авторам этого периода относятся такие как Р. З. Алмаев [2], Т. И. Аминев [3], Т. М. Аминов [4-6], Г. А. Асадуллина [17], И. Н. Баишев [19], В. К. Гололобов [45], Ю. В. Ергин [58], С. И. Исеметов [66], М. С. Кашафутдинов [129], Х. Х. Лукманова [86], Л. Н. Маркелова [90], Ю. Н. Сергеев [121], М. В. Суворов [130], Л. Ш. Сулейманова [132], Э. Д. Хадимуллина [148], М. Ш. Шагеева [155] и др.

Η. Монография Л. Маркеловой «Среднее профессиональное образование Башкортостана 1925-1985 проблемам ГГ.≫ посвящена становления И развития сети техникумов на территории края. Прослеживается политика советского руководства по формированию кадрового потенциала специалистов. Исследуются формы и методы работы средних профессиональных учебных заведений [90].

В диссертационной работе Э. Д. Хадимуллиной «Развитие высшего образования в Башкирской АССР в годы советской власти (1917-1985 гг.)» рассматривается то, как происходило становление и развитие гуманитарных и негуманитарных высших учебных заведений на территории края. Большое внимание автор уделяет развитию педагогического и медицинского образования [148].

Некоторые монографии посвящены отдельным учебным заведениям. Так, например работы Т. И. Аминева «Красна изба не углами, или сердца, отданные детям» [3], Ю. В. Ергина «У истоков университетского предыстории образования: очерки 0 Башкирского государственного университета» [58], С. И. Исеметова «Незабываемый марпедтехникум» [66], Ю. Н. Сергеева «Очерки предыстории Бирской государственной социальнопедагогической академии (1914-1952)» [121]. В этих книгах на основе архивных материалов освещается история становления и развития отдельных высших и средних профессиональных учебных заведений. приводят различные статистические данные студентах, преподавателях и многое другое.

Историографический обзор свидетельствует о том, что история профессионального образования в Башкирии не обделена вниманием со стороны исследователей. Но, несмотря на это, в исследованиях нет, ни одной целостной работы по развитию начального, среднего, высшего профессионального образования в Башкирской АССР в 1917 – 1941 годы.

Анализ научной литературы позволил констатировать необходимость комплексной разработки данной проблемы, что обусловлено наличием целого ряда противоречий:

– на социально-педагогическом уровне: возрастающими между потребностями общества В использовании исторического опыта профессионального образования недостаточностью И его историкопедагогического анализа;

- на научно-теоретическом уровне: между потребностью науки в организации эффективного педагогического процесса профессионального образования и недостатком целостного обобщения и оценки прошлого опыта с целью дальнейшего совершенствования современной системы исследуемого образования;
- на научно-методическом уровне: между высоким педагогическим потенциалом профессионального образования и неразработанностью его технологических основ для дальнейшего внедрения в современный учебновоспитательный процесс.

Выделенная совокупность противоречий позволила сформулировать **проблему** исследования, заключающуюся в необходимости выявления особенностей развития профессионального образования в Башкирской АССР в довоенный период, а также определения значения данного историкопедагогического опыта для совершенствования современной системы профессионального образования.

Актуальность данной проблемы, её недостаточная разработанность в педагогической науке определили выбор темы диссертационного исследования — «Развитие профессионального образования в Башкирской АССР (1917 – 1941 гг.)».

**Географические рамки исследования** охватывают территорию Башкирской АССР.

**Хронологические рамки диссертации** охватывают период с октября 1917 до июня 1941 года. Начальная дата исследования обусловлена тем, что после Октябрьской революции происходит системное реформирование всего профессионального образования. Конечная дата связана с началом Великой Отечественной войны, которая также обусловила изменение системы образования. Изучение такого периода, даёт возможность проследить историю становления и развития профессионального образования в Башкирии в первые десятилетия советского периода.

**Цель исследования** состоит в выявлении особенностей развития системы профессионального образования в Башкирской АССР в 1917 – 1941 годы.

**Объектом исследования** является система профессионального образования в Башкирской АССР в 1917 – 1941 годы.

**Предметом исследования** является процесс становления и развития профессионального образования в Башкирской АССР в обозначенный период.

#### Задачи исследования:

- 1. Конкретизировать теоретические и методологические основы исследования системы профессионального образования в Башкирской АССР довоенного периода.
- 2. Определить и обосновать периодизацию, охарактеризовать общие и особенные тенденции развития профессионального образования в Башкирской АССР, выявить социально-педагогические условия формирования обозначенной системы.
- 3. Классифицировать типы профессиональных учебных заведений края по направлениям и уровням профессиональной подготовки.
- 4. Охарактеризовать особенности организации педагогического процесса профессиональных учебных заведений: цели, содержание, формы, методы, средства, принципы и другие его компоненты, а также обобщить накопленный положительный опыт исследуемой системы с целью его использования в современном образовании.

#### Методологическую основу исследования составили:

— современные методологические подходы: *на философском уровне* применен цивилизационный (М. А. Барг [75], Л. С. Васильев [35], Г. Б. Корнетов [75], Б. С. Ерасов [57] и др.); *на общенаучном* — системный (В. Г. Афанасьев [18], И. В. Блауберг [28], М. С. Каган [70], Н. В. Кузьмина [94], В. Н. Садовский [119], Э. Г. Юдин [160] и др.); *на конкретно-научном уровне* —

- аксиологический (М. В. Богуславский [127], Н. П. Медведев [134], И. Ф. Исаев [23], З. И. Равкин [111], В. П. Тугаринов [122] и др.);
- концептуальные идеи о взаимосвязи общего и профессионального образования (В. И. Загвязинский [60], Н. Д. Никандров [122], В. А. Сластёнин [122] и др.);
- концепции по организации педагогического процесса (Ю. К. Бабанский [122], Е. В. Бондаревская [122], М. А. Данилов [67], Б. П. Есипов [67], И. А. Зязюн [122], В. С. Ильин [122], П. Ф. Каптерев [52], В. В. Краевский [77], Н. К. Крупская [83], И. Я. Лернер [67], А. В. Луначарский [87], А. П. Пинкевич [67], М. Н. Скаткин [67], Н. Ф. Талызина [122], С. Т. Шацкий [156] и др.);
- концепция о логике и структуре историко-педагогического исследования, основанная на современной интерпретации целостного педагогического процесса (Т. М. Аминов [4]).

#### Теоретическую основу исследования составили:

- работы по философии образования (Б. С. Гершунский [41], С. И. Гессен [42], Д. Дьюи [56], В. В. Зеньковский [67], Н. О. Лосский [67], Л. А. Степашко [128]);
- труды по истории профессионального образования (Т. М. Аминов [4-6], П. Ф. Анисимов [10], Г. А. Асадуллина [17], С. Я. Батышев [102], В. Г. Василенко [34], А. Н. Веселов [37], М. Н. Глазков [44], Т. А. Дубровская [55], Ю. П. Лякутина [88], Л. Н. Маркелова [90], Ф. Х. Мустафина [95], Е. Г. Осовский [101], Ф. Г. Паначин [103], А. Л. Смятских [124], С. Л. Сологубова [127], Х. Ш. Тенчурина [134], А. В. Уткин [142] и др.);
- работы в которых отражены проблемы современного профессионального образования (Р. М. Асадуллин [15, 16], А. Ф. Амиров [7], В. Л. Бенин [25], В. И. Загвязинский [60], Г. Е. Зборовский [63], С. А. Кремень [79], Е. Г. Матвиевская [91], В. А. Садовничий [118], И. П. Смирнов [123], Ф. Ш. Терегулов [136], Е. В. Ткаченко [137], Р. М. Фатыхова [145], Н. К. Чапаев [152]);

- исследования, раскрывающие методологические аспекты историкопедагогических работ (В. М. Богуславский [29], А. Н. Джуринский [53], Г. Б. Корнетов [76], М. А. Лукацкий [85], Е.Г. Осовский [101], З. И. Равкин [111, 125]);
- работы по истории профессионального образования зарубежных исследователей (Дж. Баер [161], Д. Барр [162], Н. Грант [164], Х. Левитт [165], Р. Лонг [166], Б. Эклоф [163]).

В работе был использован комплекс историко-педагогических методов: методы исследования конкретных историко-педагогических феноменов (монографический, биографический, культурно-типологический, парадигмальный); проблемно-хронологический; сравнительно-исторический; историко-типологический; конструктивно-генетический; структурный. Также в исследовании использовались общенаучные методы: теоретические (анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение, сопоставление, экстраполяция, индуктивные и дедуктивные методы); эмпирические (анализ документации учебного процесса рассматриваемых учебных заведений); профессиональных архивно-библиографические библиографирование, аннотирование, (археография, конспектирование, рецензирование, цитирование, тезирование, составление плана).

**Источниковую базу исследования** составили: нормативные акты, распоряжения, инструкции, постановления Главпрофобра, Губпрофобра, НКП БАССР; учебные планы и программы профессиональных учебных заведений, учебники, учебные пособия; исследования российских и региональных классиков истории педагогики, рассматривавших проблемы профессионального образования; научные издания по педагогике, истории России и Башкортостана, монографии, диссертации.

В работе были использованы материалы четырёх архивов: 1) Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ); 2) Национальный архив Республики Башкортостан (НА РБ); 3) Второе подразделение НА РБ (бывший ЦГАОО); 4) Государственная книжная палата РБ (Архив печати).

#### Исследование выполнялось в три этапа с 2012 по 2018 годы.

Первый этап (2012-2013) – поисково-подготовительный, направленный на изучение, поиск, накопление, систематизацию библиографического и архивного материала по развитию профессионального образования в Башкирской АССР. На данном этапе были определены методологические основы историко-педагогических исследований, проанализирована степень разработанности темы, выявлена научная проблема, ее противоречия, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, обоснованы хронологические границы, уточнена структура и логика изложения диссертации.

(2014-2015) – теоретический, Второй этап на котором были разработаны теоретические И прикладные аспекты исследования, проанализированы и обобщены опубликованные и архивные материалы. Была обоснована периодизация развития профессионального образования, классифицированы типы учебных заведений, а также охарактеризованы общие тенденции и особенности организации в них педагогического процесса.

Третий этап (2016-2018) — обобщающий, на котором формулировались выводы, уточнялись, дополнялись, обобщались ключевые положения. Определялось значение результатов исследования для современной теории и практики. Было завершено текстовое оформление диссертации.

#### Научная новизна заключается в следующем:

1. Впервые в отечественной историко-педагогической науке проведен специальный и комплексный анализ системы профессионального образования в Башкирской АССР довоенного периода, основанный на цивилизационном, системном, аксиологическом подходах; философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом, рефлексивном уровнях и на концепции историко-педагогического исследования, построенной на современной интерпретации целостного педагогического процесса.

- 2. Обоснована и предложена периодизация, общие тенденции профессионального особенности развития системы образования ACCP Башкирской довоенного периода; выявлены социальнопедагогические условия (культурно-исторические, политические, этнокультурные), составляющие целостную экономические развития этой системы; показана взаимосвязь развития регионального профессионального образования с историей образования всей страны. Раскрыты общие тенденции развития всей рассматриваемой системы, среди которых выделены такие как: 1) стремление государственной власти к объединению органов управления системой образования, как федеральном, так и на региональном уровне; 2) рассматриваемое образование было направлено на удовлетворение потребностей экономического развития страны; 3) стремление органов управления сделать профессиональное образование бесплатным и общедоступным; 4) наблюдалась тенденция опоры дореволюционные педагогические на идеи, накопленные отечественной практикой и наукой.
- 3. Предложена классификация типов профессиональных учебных заведений отраслям (направлениям профессиональной региона ПО подготовки) и видам (уровням подготовки). В Башкирской АССР были профессионального сформированы образования такие отрасли как педагогическое, медицинское, экономическое, художественно-музыкальное, юридическое, физкультурное, библиотечное. Педагогическое, медицинское и экономическое направления были представлены тремя уровнями образования: начальным, средним и высшим. В художественномузыкальном, юридическом, физкультурном и библиотечном направлениях были сформированы начальное и среднее образование. В каждом из направлений образования были сформированы различные типы учебных заведений: курсы, школы, техникумы, институты.
- 4. Охарактеризованы особенности организации педагогического процесса профессиональных учебных заведений: 1) содержание образования

было направлено на формирование гармоничной личности; 2) существенное место в воспитательной работе отводилось элементам умственного, трудового, нравственного, физического, эстетического воспитания; 3) педагогический процесс во всех учебных заведениях был направлен на развитие природных задатков обучающихся, самостоятельности, активности; 4) большое внимание уделялось формированию связи теории с жизнью, внутрипредметных и межпредметных связей, обучения с производственной практикой и трудовым воспитанием.

#### Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- 1. Содержательно расширена теоретическая основа познания категориального аппарата исследования, уточнена и конкретизирована совокупность педагогических понятий, описывающих развитие системы профессионального образования в регионах России.
- 2. Расширено исследовательское поле системы профессионального образования; выявлены этапы и особенности развития этой системы; предложена классификация различных типов и видов учебных заведений; проанализированы особенности проявления компонентов целостного педагогического процесса.
- 3. Выявлен положительный педагогический ОПЫТ И недостатки системы профессионального образования довоенного периода. Определены ценностно-целевые основания историко-педагогического наследия, будет способствовать использование которых разработке новых концептуальных подходов, обеспечивающих необходимые условия для творческого развития, профессионального самоопределения и социализации будущих специалистов.

Практическое значение исследования заключается в том, что его результаты были использованы при подготовке III Международной научно-практической конференции «Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра» (Уфа, 2018) и республиканской научно-практической конференции «Общее и профессиональное образование

в России: традиции и инновации» (Уфа, 2014); отдельные его положения нашли применение в ходе реализации проекта РГНФ «Развитие системы профессионального образования в регионах России в XX – XXI веках (на примере республики Башкортостан)» (2013-2014, грант РГНФ №13-16-02006 а(р)); при подготовке двухтомного сборника документов «История профессионального и внешкольного образования в России и Башкирии как её составляющей» (Уфа, 2013-2014), который используется в учебном процессе образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования республики.

Кроме того, выявленные особенности профессионального образования, сформировавшиеся в прошлом в регионе, могут быть использованы: при проектировании и внедрении новых учебников, учебных пособий, образовательных программ по курсу «История педагогики и образования», «История образования и культура республики Башкортостан», «Уфаведение»; при создании обобщающих работ по истории родного края, а также России рассматриваемого периода; в деятельности музея истории образования, музеев учебных заведений республики Башкортостан.

#### На защиту выносятся следующие положения:

- 1. Совокупность теоретических и методологических положений исследования профессионального образования Башкирской АССР довоенного периода, основанных на цивилизационном, системном, аксиологическом подходах и на концепции историко-педагогического исследования, построенной на современной интерпретации целостного педагогического процесса.
- 2. Периодизация развития системы профессионального образования: 1) 1917-1920 гг. начало становления новой советской системы профессионального образования; 2) 1921-1933 гг. период оформления единой системы профессионального образования; 3) 1933-1941 гг. период реформирования системы профессионального образования. Совокупность социально-педагогических условий (культурно-исторических, политических,

экономических и этнокультурных), детерминировавших становление и развитие системы профессионального образования в Башкирской АССР. К общим тенденциям развития всей системы относятся такие как: 1) профессиональное образование было тесно связано с целями и задачами государства, потребностями экономического развития страны; 2) создание единого образовательного пространства способствовало объединению органов управления, как на государственном, так и на региональном уровне; 3) в системе профессионального образования наблюдалась тенденция к демократизации, бесплатности и общедоступности процесса; 4) в системе исследуемого образования наблюдалась тенденция гибкого реагирования на недоработки, допускаемые в процессе деятельности.

Несмотря на то, что система профессионального образования Башкирской АССР развивалась в рамках общегосударственных процессов, в тоже время ей были присущи и свои особенности. Среди которых: 1) были сформированы направления профессионального все образования, необходимые для благоприятного развития региона, где особое развитие получило среднее педагогическое; 2) система образования была направлена на удовлетворение потребностей и интересов большинства национальностей и социальных групп, проживающих на территории края; 3) одной из особенностей было открытие Уфимского народного политехникума – первого многоуровневого учебного заведения. Его уникальность была в том, учебном заведении были сформированы что все ступени профессионального образования: начальное, среднее и высшее, а подготовка специалистов осуществлялась ПО трём направлениям: гуманитарное, техническое и сельскохозяйственное; 4) особое развитие на территории края получили различные формы повышения квалификации специалистов через краткосрочные курсы, съезды, семинары.

3. В Башкирской АССР были сформированы следующие типы профессиональных учебных заведений: 1) педагогические, 2) медицинские, 3) экономические, 4) художественно-музыкальные, 5) юридические, 6)

физкультурные, 7) библиотечные. При этом, педагогическое, медицинское и экономическое образование было представлено тремя уровнями образования: начальным, средним и высшим. Художественно-музыкальное, юридическое, физкультурное и библиотечное образование было представлено только начальным и средним уровнями образования. В каждом из направлений были организованы различные типы учебных заведений, таких как институты, техникумы, школы и курсы.

4. Особенностями организации педагогического процесса профессиональных учебных заведений были следующие: 1) в деятельности профессиональных учебных заведений большое значение придавалось целостному педагогическому процессу; 2) все компоненты педагогического процесса были логично выстроены, взаимосвязаны между собой, что о целостности, структурности, завершенности позволяет говорить организации подготовки будущих специалистов; 3) содержание образования увеличению объема психолого-педагогической имело тенденцию К составляющей, также расширению профилей, специальностей a общепрофессиональной подготовки; 4) содержание образования было направлено на учет склонностей, способностей, интересов, возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося; 5) связь обучения с воспитанием являлась одним из основных принципов педагогического процесса.

Достоверность И обоснованность результатов исследования обусловлены выбором методологических позиций, опирающихся утвердившиеся в историко-педагогической науке принципы объективности, применением детерминизма, историзма, также комплекса взаимодополняющих, адекватных природе изучаемого объекта методов, количеством и типологическим разнообразием выборки источниковых данных, в том числе из фондов государственных архивов России (ГА РФ) и республики Башкортостан (НА РБ и Архив печати).

Личный вклад автора состоит в обработке и анализе архивных

материалов, расширении теоретической основы познания категориального аппарата исследования, определении этапов развития профессионального образования в регионе, выявлении социально-педагогических условий, особенностей и ведущих тенденций, положительных и отрицательных сторон развития системы профессионального образования, классификации типов и видов учебных заведений, публикации научных работ по проблеме исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования: п. 1. Методология исследований (методы педагогических педагогических исследований; развитие предметной области педагогики); п. 2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого, развитие педагогической лексики 7. Практическая педагогика (обобщение передового терминологии); п. педагогического опыта; инновационное движение в образовании).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»; итоги представлены в 34 публикациях из них 7 статей в рецензируемых изданиях, включенных в реестр ВАК, 1 монография, 2 сборника документов и 24 работы в других научных журналах и сборниках конференций. Результаты исследования были апробированы на 7 международных: Екатеринбург (2011), Саранск (2013), Самара (2018), Уфа (2014, 2016, 2017, 2018); 4 всероссийских: Екатеринбург (2013), Уфа (2013), Санкт-Петербург (2014), Оренбург (2015) и 3 региональных конференциях: Екатеринбург (2013, 2015), Уфа (2014). Отдельные положения исследования были использованы в ходе реализации гранта РГНФ «Развитие системы

профессионального образования в регионах России в XX — XXI веках (на примере Республики Башкортостан)», проект № 13-16-02006. Также результаты исследования были представлены в выступлениях на Всероссийской VIII олимпиаде аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество» в РГПУ им. А. И. Герцена и VII Межрегиональной олимпиаде по педагогическим специальностям, посвященной памяти профессора А. Ф. Аменда в ЧГПУ в 2014 г.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и 11 приложений. В работе использованы материалы 4 архивов (108 наименований) и 166 опубликованных источников (из которых 6 на иностранном языке).

#### ГЛАВА І

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ В БАШКИРСКОЙ АССР

# 1.1. Теоретико-методологические основы исследования профессионального образования

Теоретические основы профессионального образования в историкопедагогической науке разрабатывались многими учеными. Одной из задач подобных исследований являлась проблема определения сущности того или иного историко-педагогического явления. В нашем исследовании необходимо рассмотреть теоретико-методологические проблемы развития профессионального образования, применяя подходы, методы, принципы, функции для того, чтобы понять и переосмыслить явления, тенденции, а также определить дальнейшее развитие этой системы образования.

Одной из теоретических задач любого исследования является необходимость уточнения сущности его основных понятий. Для нашей работы таковыми являются «профессиональное образование», «система профессионального образования», «гуманитарное образование» и другие дефиниции, раскрывающие сущность отдельных типов профессиональных учебных заведений. Так, до начала 90-х годов XX века понимание профессионального образования исходило из знаниево-ориентированного подхода, и сводилось к формированию систематизированных знаний, умений и навыков у учащихся. Например, «Большая советская энциклопедия» характеризует рассматриваемое образование как «совокупность знаний о государстве, управлении, праве, наличие которых дает основание для профессиональных занятий юридической деятельностью» [50, с. 412]. В

последние десятилетия акцент стал больше делаться на личностно-ориентированный подход.

Иллюстрацией этого может служить интерпретация такого понятия как образование. Например, «Словарь гуманитарное ПО образованию педагогике» рассматривает названное образование «как приоритетное общекультурных образования, развитие компонентов В содержании установление связей предметами через общечеловеческую между составляющую школьных дисциплин, формирование личностной зрелости обучаемых» [108, с. 39]. Исходя из определения, гуманитарное образование рассматривается как общекультурный компонент в содержании школьного образования, направленный на формирование личности.

В «Психолого-педагогическом словаре» и «Современном словаре по педагогике» гуманитарное образование рассматривается как одна из трёх составляющих общего образования, охватывающая комплекс учебных дисциплин, излагающих основы научных знаний о социальной природе человека, а также основы художественной культуры и ее языка. Целью гуманитарного образования является нравственно-эстетическое и художественно-эстетическое развитие человека [112, 126, с. 108, 139]. В данном определении эта сфера образования представляет комплекс учебных дисциплин, которые направлены на нравственное и эстетическое развитие человека. В первом и во втором определении, гуманитарная составляющая изучается в системе общего образования.

В отличие от предыдущих определений авторы «Педагогической энциклопедии», рассматривают гуманитарное образование как специальное образование в области общественных наук [106, с. 634]. Исходя из этого, гуманитарное образование изучается в системе профессионального образования. Авторы акцентируют внимание на отдельных направлениях профессионального образования: педагогическое, медицинское, экономическое, библиотечное и физкультурное образование.

объясняют авторы этой энциклопедии педагогическое образование, которое «рассматривается как совокупность общетеоретических, педагогических и специальных знаний и практических навыков, позволяющих получившим педагогическое образование вести учебно-воспитательную работу учебных учебнозаведениях воспитательных учреждениях в соответствии с полученной специальностью» [106, с. 347]. Исходя из вышесказанного, названная отрасль образования рассматривается как совокупность знаний и навыков в обозначенной сфере деятельности.

Сегодня появились новые подходы пониманию отдельных К направлений профессионального образования, таких как музыкальное, педагогическое, экономическое, юридическое, физкультурное Например, М. Ц. Гончикова и Х. Ш. Тенчурина рассматривают музыкальное и педагогическое образование с точки зрения системного подхода. По мнению М. Ц. Гончиковой «профессиональное музыкальное образование – является составной частью системы художественного образования, включающее эстетическое воспитание и художественное образование» [46, с. 25].

Х. Ш. Тенчурина характеризует «профессионально-педагогическое образование как отрасль в системе профессионального образования, обеспечивающая подготовку (и переподготовку) педагогических кадров: преподавателей специальных и политехнических дисциплин, мастеров производственного обучения для учреждений, реализующих программы основного (или) дополнительного начального И И среднего профессионального образования» [134, с. 89]. Исходя из определения, образование педагогическое рассматривается как отрасль системы профессионального образования, которая направлена на подготовку педагогических кадров.

Следующие исследователи, такие как М. Б. Чернецов, Ю. С. Ташлова, Р. А. Хужин рассматривают профессиональное образование на основе личностно-ориентированного подхода. Так, М. Б. Чернецов определяет экономическое образование как «процесс воспитания и обучения, протекающий в высших учебных заведениях, по подготовке специалистов по разным направлениям экономической работы в народном хозяйстве на базе среднего полного общего, среднего профессионального образования» [153, с. рассматривает 20]. экономическое образование Автор как процесс воспитания и обучения направленный на подготовку специалистов в обозначенной сфере деятельности.

- Ташлова Ю. С. характеризует юридическое образование «целенаправленный педагогический процесс профессионально-личностного становления будущего юриста посредством овладения ИМ системой профессиональных общекультурных И компетенций, что призвано способствовать формированию правовой культуры, а также развитию профессионально значимых личностных качеств соответствии Федеральным государственным стандартом» [133, с. 25]. Как видим, акцент сделан на овладении личностью общекультурными и специальными компетенциями в процессе своего профессионального становления.
- Р. Хужин работе «Становление И развитие высшего физкультурного образования в России во второй половине XIX - начале XXI веков» раскрывает сущность физкультурного образования. По его мнению, организованный ЭТО «специально И сознательно управляемый педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие студенческой молодёжи, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей в обществе» [151, с. 129]. Автор рассматривает физкультурное образование как педагогический процесс, который направлен на специальную подготовку и всестороннее развитие специалистов.

В целом подходы к определению разных сфер профессионального образования (педагогическое, экономическое, медицинское, юридическое, музыкально-художественное) раскрываются во многих словарях и энциклопедиях. Например, «Педагогическом энциклопедическом словаре»

[107], «Словаре по образованию и педагогике» [108], «Башкирской энциклопедии» [21]. Анализ этих определений иллюстрирует то, что рассматриваемая система образования направлена на подготовку специалистов в гуманитарной области деятельности.

На сегодняшний день, можно выделить несколько подходов к профессионального образования: 1) целенаправленный определению педагогический процесс профессионально-личностного становления специалиста; 2) составная часть или отрасль в системе образования; 3) профессиональной процесс всестороннего развития И подготовки специалистов. Все выделенные подходы нашли отражение и в нашей работе.

Необходимо работах отметить, ЧТО сегодня В нет единого представления и определения такого понятия как «профессиональное гуманитарное образование», ЧТО актуализирует решение возникшей проблемы. Поэтому, опираясь на работы таких исследователей как С. Я. Батышев [102], М. В. Богуславский [30], М. Ц. Гончикова [46], Г. Б. Корнетов [75, 76], Х. Ш. Тенчурина [134], мы сформулировали авторское определение. На наш взгляд, профессиональное гуманитарное образование – одно из составляющих системы образования, представляющее собой процесс овладения обучающимися конкретной специальностью, а также развитие и совершенствование профессионально-личностных качеств специалистов в гуманитарной области деятельности.

педагогической науке используется часто понятие образования относительно определенных его отраслей. Существуют, например, определения таких понятий как «система образования», «система учебных заведений», «система педагогических наук», профессионального образования» и др. Данные определения встречаются в педагогических и философских энциклопедических изданиях, таких, как: «Энциклопедии профессионального образования» [120], «Педагогическая энциклопедия» [106], «Философский энциклопедический словарь» [147], «Российская педагогическая энциклопедия» [82], а также в работах Т. М.

Аминова [4], В. В. Анисимова [10], С. Я. Батышева [102], И. Г. Беляевой [24], Т. А. Дубровской [55], Г. Р. Игтисамовой [65], Е. Г. Осовского [101], Ф. Г. Паначина [103], А. И. Пискунова [67], З. И. Равкина [125], Г. М. Романцева [135], С. Л. Сологубовой [127], Х. Ш. Тенчуриной [134] и др.

Например, X. Ш. Тенчурина определяет «систему профессиональнопедагогического образования упорядоченную совокупность как образовательных учреждений высшего и среднего профессиональнообразования (профессионально-педагогический педагогического университет, инженерно-педагогические: институт, факультеты, кафедры; индустриально и профессионально-педагогические техникумы, училища, колледжи), реализующих образовательные программы и государственные образовательные стандарты профессионального образования определенным специальностям и направлениям, а также органов управления (федеральных, ведомственных И региональных) указанными образовательными учреждениями и подведомственных им организаций и учреждений» [134, с. 45]. В данном определении система представляет совокупность профессионально-педагогических учреждений и органов их управления.

По мнению И. Г. Беляевой «система художественного образования – исторически сложившаяся сеть различных по замыслу, типам и организационным формам художественных образовательных учреждений» [24, с. 6]. Акцент сделан на сети различных художественных учреждений.

В работе Т. М. Аминова «История профессионального образования в Башкирии начало XVII века – до 1917 года» «система педагогического образования» рассматривается как «совокупность взаимосвязанных учреждений (учебные и научные заведения, органы их управления), по подготовке переподготовке педагогических кадров ДЛЯ учебноучреждений, общеобразовательных, воспитательных трудовых, также профессионально-технических политехнических школ, a И специальных учебных заведений, деятельность которых основана

регулируемой материальной и нормативно-правовой базе. В понятие «система педагогического образования» включается совокупность педагогически адаптированных общетеоретических и специальных знаний и педагогических навыков, способствующих практических развитию творческого и профессионального мышления, позволяющих получившим педагогическое образование вести учебно-воспитательную работу в учебных заведениях и учебно-воспитательных учреждениях в соответствии с полученной специальностью» [4, с. 82]. В отличие от предыдущих определений, автор расширил содержание данного понятия. Так, система педагогического образования рассматривается не только как совокупность учреждений и органов управления, но, и как совокупность специальных практических навыков, способствующих творческому профессиональному развитию личности. Поскольку данное определение более полно раскрывает сущность рассматриваемого явления, мы взяли его за основу нашего исследования.

Исходя из рассмотренных подходов, в системе профессионального образования следующие 1) нами выделены элементы: сеть профессиональных учебных заведений, занимающихся подготовкой специалистов начального, среднего, высшего звена; 2) сеть курсов по подготовке, переподготовке и повышению квалификации профессиональных кадров; 3) цели, задачи, содержание И методы профессионального образования; 4) органы управления, координирующие деятельность профессиональных учебных заведений; 5) наличие нормативно-правовой и материальной основы для деятельности всей системы профессионального образования; б) эволюция, развитие научной мысли, касающейся проблем профессионального образования.

Осмысление историко-педагогических проблем профессионального образования возможно на следующих уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом и рефлексивном.

Так, на философском уровне процесс познания предполагает вскрытие общих закономерностей развития изучаемого феномена. Э. Г. Юдин, характеризуя данный уровень, отмечает, что «философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания. Именно на этом, и только на этом, уровне формируются познавательные Лишь философского установки исследователя. на уровне анализа выявляются, далее, исторически конкретные границы каждой научной теории, каждого метода, осмысливаются переломные ситуации в развитии той или иной научной дисциплины» [160, с. 68]. Исходя из этого, философский уровень способствует развитию научного мышления, в ходе которого осуществляется постановка проблем, поиск новых подходов, отбор, обработка проблеме методов, накопление, материалов ПО исследования.

Общенаучный уровень включает «содержательные общенаучные концепции, выполняющие методологические функции и воздействующие на все или по крайней мере на некоторую совокупность фундаментальных научных дисциплин одновременно, хотя и необязательно в одинаковой степени, так и формальные разработки и теории, связанные с решением достаточно широкого круга методологических задач» [160, с. 66]. Рассматриваемый уровень предполагает решение проблемы с помощью концепций, научных разработок и теорий.

Конкретно-научный уровень предполагает «совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине» [122, с. 89]. В рамках обозначенного нами аксиологического подхода профессиональное образование, как и образование в целом, рассматривается как ценность, которая является неотъемлемым правом каждого человека.

Технологический уровень предполагает решение практических задач воспитания, обучения, развития личности учащихся, а также проецирование или конструирование образовательного процесса на область практической

действительности. Таким образом, уровень предполагает реализацию задуманного на практике. Исходя из этого, в данной работе мы опирались на концепцию Т. М. Аминова, раскрывающую логику и структуру историкопедагогического исследования, основанную на современной интерпретации целостного педагогического процесса [4, с. 32].

Рефлексивный уровень, по мнению В. В. Краевского предполагает «умение анализировать собственную научную деятельность, способность к научному обоснованию, критическому осмыслению И творческому применению определенных концепций, форм И методов познания, управления, конструирования» [77, с. 17-18]. А, по мнению В. А. Сластёнина, данный уровень, предполагает «оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания И последующую взаимодействии научной коррекцию во теории практической И деятельности» [122, с. 66]. Как видим, рефлексивный уровень направлен не на усвоение готового знания исследователем, а на его творческий поиск. Помимо этого, он предполагает взаимодействие научной теории и практики с дальнейшего корректирования. Bce целью рассмотренные нами методологические уровни находятся в соподчинении и взаимодействии друг с другом, образуя сложную систему.

Целостное исследование системы профессионального образования построено на основе комплекса различных методологических подходов: цивилизационного, системного И аксиологического. Подход принципиальная ориентация исследования, которой точка зрения, рассматривается объект изучения (способ определения объекта), понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования [160, с. 160]. Также подход рассматривается как совокупность приёмов, методов в исследовании какой-либо педагогической проблемы [108, с. 159]. Исходя из определений, определенная подход рассматривается как точка зрения, также совокупность приемов и методов.

Философский уровень способствует развитию научного мышления, в ходе которого осуществляется постановка проблем, поиск новых подходов, методов по проблеме исследования. Для целостного изучения системы профессионального образования нами использовался комплекс цивилизационный, методологических подходов: системный И аксиологический. Исходя из перечисленных подходов, на этом уровне мы применили цивилизационный подход. Значительный вклад в развитие рассматриваемого подхода внесли: М. А. Барг [75], Л. С. Васильев [35], Г. Б. Корнетов [75], Б. С. Ерасов [57] и др. Так, по мнению Г. Б. Корнетова «Цивилизационный подход позволяет двигаться от логической сущности педагогических явлений к анализу их конкретно-исторических модификаций разной степени общности, от всеобщего через общее и особенное к единичному» [75, с. 15]. Исходя из этого, профессиональное образование выступает важной частью общечеловеческой культуры и цивилизации в целом. При анализе явлений и процессов этого образования можно проследить взаимосвязь единичного и особенного, общего и всеобщего, восхождение от конкретного к абстрактному, и наоборот. Подход позволяет рассмотреть развитие и изменение фактов, явлений в определённой исторической эпохе. Основываясь на данном подходе можно изучить историческое развитие системы профессионального образования с 1917 по 1941 гг., возникновение его теории и практики, эволюцию целей, структуры и управления системой, содержания, форм, методов педагогического процесса.

Общенаучный уровень предполагает решение проблемы с помощью концепций, научных разработок и теорий. Данный уровень в нашем исследовании раскрывается через системный (комплексный) подход. Исследователи этого подхода В. Г. Афанасьев [18], И. В. Блауберг [28], М. С. Каган [70], Н. В. Кузьмина [94], В. Н. Садовский [119], Э. Г. Юдин [160] и другие предполагают рассмотрение объектов (компонентов) в целостности, структурности, иерархичности, взаимосвязи и движении. Так, по мнению И.

В. Блауберга «системный подход представляет собой методологическую ориентацию исследования, основанную на рассмотрении объектов изучения в виде систем, то есть совокупностей элементов, связанных взаимодействием и в силу этого выступающих как единое целое» [28, с. 319]. Исходя из этого, можно осуществить всестороннее изучение компонентов, а также рассмотреть в целостности профессиональное образование как сложный социальный организм (сеть учебных заведений, цели, задачи, содержание и методы, органы управления и др.). Применяя подход можно проследить развитие связи профессионального образования в регионе и в России.

Конкретно-научный уровень предполагает совокупность методов, принципов исследований и процедур [117, с. 38]. На этом уровне мы применили аксиологический подход. Аксиология – (от греч.) ценность, учение о природе ценностей и структуре ценностного мира [122, с. 94]. Обозначенный подход изучался в работах М. В. Богуславского [127], Н. П. Медведева [134], И. Ф. Исаева [23], З. И. Равкина [111], В. П. Тугаринова [122] и др. С точки зрения аксиологического подхода, профессиональное образование рассматривается как общечеловеческая ценность. Ценность, согласно В. П. Тугаринову, – «это не только предметы, явления и их свойства, которые нужны людям определенного общества и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей, но также идеи и побуждения в качестве нормы и идеала» [122, с. 95]. Профессиональное образование является неотъемлемым правом личности, которое закреплено в «Декларации прав человека». Таким образом, профессиональное образование имеет гуманистический характер, целью которого является гармонично развитая личность.

Технологический уровень предполагает решение практических задач воспитания, обучения, развития личности учащихся, а также проецирование или конструирование образовательного процесса на область практической действительности. В историко-педагогической науке данный уровень раскрывается во многих теориях и концепциях. Так, например,

технологический уровень находит проявление в теории целостного педагогического процесса Ю. К. Бабанского [122, с. 446], В. С. Ильина [122, с. 446], В. А. Сластенина [122, с. 446], концепции процесса обучения В. В. Краевского [77, с. 125], концепции о логике и структуре историкопедагогического исследования основанной на современной интерпретации целостного педагогического процесса Т. М. Аминова [4, с. 32]. Последняя из названных концепций и была положена в основу настоящего исследования.

Концепция (от лат. понимание, единый замысел, ведущая мысль) — система взглядов, выражающая определенный способ видения «точку зрения», понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов и презентирующая ведущую идею или (и) конструктивный принцип, реализующие определенный замысел в той или иной теоретической знаниевой практике [98, с. 505].

Согласно концепции Т. М. Аминова о логике и структуре историкопедагогического исследования «педагогический процесс есть взаимодействие воспитателя c воспитанниками, каждый ИЗ которых «строит» взаимоотношения исходя из собственных потребностей и мотивов. Названный процесс основывается на закономерностях, действующих объективно, независимо от того, известны они педагогу или нет. Из закономерностей, причем не только педагогических, но и социальных, философских, психологических и других, выводятся принципы, основополагающие правила, требования, предъявляемые к организации педагогического процесса» [4, с. 31-33]. В основе концепции лежит личностно-ориентированный подход, поскольку педагогический процесс строится с учетом потребностей и мотивов воспитателя и воспитанников. В концепции выделены компоненты (цели, задачи, содержание, методы, формы, организационные средства, результат и оценка целостного педагогического процесса) которые необходимо анализировать в историкопедагогических исследованиях.

Наряду с этим, в основе анализа системы профессионального гуманитарного образования были положены ведущие идеи и других концептуальных подходов. Так как, по мнению, Т. А. Магсумова «Совокупное применение теоретически обоснованных взаимодополняющих друг друга подходов позволит избежать схематизма и односторонности исторической реконструкции» [89, с. 725]. Сочетание нескольких подходов позволит избежать одномерного, линейного рассмотрения исторических фактов и их толкования.

Безусловно, технологический уровень предполагает использование комплекса методов исследования. В настоящей работе были использованы такие группы методов как теоретические, эмпирические, архивно-библиографические, терминологические и другие.

Историко-педагогическое исследование, являясь частью педагогической науки, выполняет те же функции. На сегодняшний день, можно выделить большое количество различных функций. Так, коллектив авторов под руководством В. А. Сластёнина рассматривает две группы функций: теоретическую и технологическую. Вышеназванные функции могут быть реализованы на трёх уровнях: теоретическая (описательном, диагностическом, прогностическом) и технологическая (проективном, преобразовательном, рефлексивном) [122, с. 65 - 66]. Коллектив авторов под руководством П. И. Пидкасистого выделяет социально-регулятивную, социально-аналитическую, социально-преобразующую (корректирующую) [104, с. 12]. Следующий коллектив авторов под руководством В. В. Краевского рассматривают две группы функций: научно-теоретическую и конструктивно-техническую [78, с. 27]. Г. М. Коджаспирова выделяет три функции: научно-теоретическую, конструктивно-техническую, прогностическую [74, с. 26]. Подход Г. М. Коджаспировой как наиболее приемлемый нашел отражение в нашем исследовании.

Научно-теоретическая функция проявляется в описании, объяснении становления и развития профессионального образования, его тенденций,

особенностей, педагогических теорий. Характеризуя научно-теоретическую функцию, В. В. Краевский отмечает «в результате исследования ученый получает знания о том, как протекает уже реализованный или реализуемый процесс, каковы его закономерности и в чем состоит его сущность. Иными словами, такие знания отражают педагогическую действительность в том виде, как она есть» [78, с. 27].

Конструктивно-техническая функция проявляется при разработке новых технологий, при внедрении результатов историко-педагогического исследования в практику. По мнению В. В. Анисимова данная функция «переводит теоретические проектные положения в плоскость реальных образовательных конструкций, которые воплощаются на практике» [10, с. 27]. Главным для ученого является не только описание, прежде всего внедрение своих результатов в практическую деятельность с целью дальнейшего преобразования и совершенствования.

Прогностическая функция «заключается в том, что, оперативно и гибко отражая новые социальные тенденции, педагогические явления и педагогические разработки, реализуясь в непосредственном устремлении в будущее, она дает возможность для выявления новых закономерностей, выработки более совершенных концепций, идей, подходов в области обучения и воспитания, теории и истории педагогики» [8, с. 65]. Поэтому данная функция проявляется в прогнозировании, планировании, обосновании и предвидении развития историко-педагогического процесса.

В работе был использован комплекс историко-педагогических методов исследования. Рассмотрим, как вышеперечисленные группы методов были применены в нашем исследовании. В первую группу вошли методы исследования конкретных историко-педагогических феноменов (монографический, биографический, культурно-типологический, парадигмальный); проблемно-хронологический; сравнительно-исторический; историко-типологический; конструктивно-генетический; историко-структурный.

Вторую группу методов составили теоретические методы: анализ, обобщение, синтез, систематизация, классификация, сопоставление, индуктивные и дедуктивные методы. Так, метод анализа и синтеза позволил выделить и рассмотреть каждый элемент системы профессионального образования в отдельности, не нарушая её структурности. Так были изучены цели, содержание, методы педагогического процесса учебных заведений, особенности, ведущие факторы, тенденции, что позволило составить целостную картину 0 развитии профессионального образования В рассматриваемый период.

Метод классификации и систематизации позволил выявить различные типы (педагогические, медицинские, экономические, музыкально-художественные, юридические, библиотечные, физкультурные) и уровни (начальное, среднее, высшее) профессиональных учебных заведений, составить их классификацию, сделать обобщение материалов по проблеме исследования.

Метод индукции и дедукции предполагает рассмотрение процессов от частного к общему и наоборот. Так, например, процесс развития профессионального образования в Башкирской АССР нами рассматривается в контексте общероссийской системы профессионального образования.

обобщения Метод сопоставления И позволил нам критически осмыслить и выявить положительный опыт работы учебных заведений и ведущие тенденции особенности органов ИΧ управления, ДЛЯ прогнозирования дальнейшего совершенствования И системы профессионального образования.

В третью группу вошли эмпирические методы. Изучение и анализ документации учебного процесса (ученических тетрадей, анкет, рефератов, правил внутреннего распорядка, календарных и поурочных планов учителей, конспектов) помогли выявить не только уровень знаний и умений учащихся, но и их индивидуальные особенности: наклонности, интересы, успеваемость,

насколько эффективен учебно-воспитательный процесс и подготовленность учащихся.

Четвертую группу составляют архивно-библиографические методы (библиографирование, аннотирование, конспектирование, рецензирование, цитирование, тезирование, составление плана). Анализ и изучение архивных документов, фондов, историографической и педагогической литературы позволили отобрать нужную информацию, а также разобраться, какие стороны исследования изучены, а какие ещё предстоит изучить.

В пятую группу вошли терминологические методы: классификаторы, рубрикаторы.

Известно, что познание всего сущего, в том числе и истории профессионального образования возможно на пяти уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом и рефлексивном. В каждом из них были определены методологические подходы, необходимые для адекватного анализа исследуемого феномена.

В основу исследования положены следующие подходы: на философском уровне – цивилизационный; общенаучном – системный; на конкретно-научном – аксиологический;

Историко-педагогические исследования выполняют те же функции, что и вся педагогическая наука в целом. В нашем исследовании за основу были взяты и сформулированы три группы функций: научно-теоретическая, конструктивно-техническая, прогностическая;

Ниже приводится схема методологических основ изучения системы профессионального образования, в которой наглядно представлены рассмотренные выше подходы, методы, функции и уровни (См. схему № 1).

Схема № 1

Методологические основы изучения системы профессионального образования



Теперь, следуя логике нашей работы, рассмотрим предпосылки становления системы профессионального образования, обусловившие ее развитие уже в первые десятилетия советского периода. Профессиональное образование имеет многовековую историю. Так, первые профессиональные учебные заведения начали создаваться в России с начала XVIII века по инициативе Петра I. Экономические и политические преобразования обусловили необходимость большого количества специалистов в разных сферах жизнедеятельности. Так, в 1707 году была открыта медицинская

школа. Наравне медицинским образованием, развитие получило музыкально-художественное. В 1711 году при Петербургской типографии была организована Рисовальная школа. В этот же период были открыты инструментальные классы, рисовальная гравировальная палата, типография и различные художественные мастерские. Учебные заведения были направлены на формирование начальных практических знаний и навыков.

В 1755 году состоялось открытие первого высшего учебного заведения — Московского университета. В университете функционировало 3 факультета: философский, юридический и медицинский. Философский факультет был направлен на общеобразовательную подготовку будущих специалистов, обучение на нем составляло 3 года. После окончания философского факультета студенты продолжали свое обучение на юридическом или медицинском факультете [133, с. 41-42]. Благодаря деятельности университета удалось заложить основы для развития высшего образования в стране.

В 1757 году по инициативе М. В. Ломоносова возникло первое художественное высшее учебное заведение — Академия художеств [107, с. 315], положившее начало развитию художественного образования. Помимо подготовки специалистов в учебном заведении проводилась просветительская деятельность. Например, организовывались экскурсии, выставки.

В начале XVIII века зарождаются педагогические теории. Одним из первых методистов начального профессионального обучения является В. Н. Татищев. В работе «Разговор о пользе наук и училищ» он рассказывает о необходимости изучения всех наук. Так, В. Н. Татищев предложил классификацию наук, в которой особое место он отводил теоретической науке, или философии, которую считал «не токмо полезной, но и нужной» [67, с. 251]. Сущность науки, по его мнению, состоит в её практической полезности, потому что знание — это умение различать добро и зло.

Также он разрабатывал такие вопросы, как цели общего и специального образования, содержание, методы, принципы обучения, соединение обучения и воспитания в профессиональной деятельности, учёт склонностей и возможностей учащихся, требования к личности учителя и др.

Работа по подготовке специалистов была продолжена в 60-80-е годы XVIII века. По поручению Екатерины II, И. И. Бецким и А. А. Барсовым был составлен «Генеральный план Московского воспитательного дома» в котором были подробно описаны цели и задачи воспитательного дома. Предполагалось, что в новом учебном заведении воспитанники получат хорошую теоретическую и практическую подготовку. Так, приобщение детей к трудовой деятельности осуществлялось следующим образом: «С 7 до 11 лет дети обучаются вязать, привыкают к садовой работе и различным ремеслам. К 14-15 годам образование заканчивается, и они начинают заниматься тем ремеслом, которое выберут сами» [83, с. 245]. Данный проект заложил хорошие основы для дальнейшего развития профессионального образования в целом.

Особое значение на развитие профессионального образования оказали педагогические теории И. И. Бецкого, в которых были развиты идеи о формировании профессиональных качеств личности, связи обучения и воспитания и др. Его большая заслуга состоит в организации новой отрасли в гуманитарном образовании — коммерческого, в рамках которого стало развиваться и экономическое направление. Также этим деятелем образования был составлен Устав первого в России коммерческого училища открытого в 1772 году. Учебное заведение было организовано при Воспитательном доме на средства частного лица П. А. Демидова. Училище являлось средним учебным заведением закрытого типа и предназначалось для детей средних сословий. В учебном заведении изучались общие и специальные предметы, а также была организована практика по специальности [65, с. 149].

Открытие различного рода учебных заведений обусловило необходимость в подготовке педагогических кадров. В связи с этим, в 1779

году при Московском университете была организована первая в стране Учительская семинария, которая занималась подготовкой учителей для гимназий и пансионов. Инициатором создания семинарии выступил знаменитый общественный деятель Н. И. Новиков. По его убеждению, нужно было «не только специально готовить учителей, но и создать условия для достойной их жизни. Настоящий учитель-воспитатель должен быть нравственной личностью, образцом для воспитанников во всех отношениях, занимая соответствующее место в обществе» [83, с. 269].

Постепенно начинался процесс складывания системы образования. Так, к первой половине XIX века, была организована сеть учебных заведений различных типов: классы, школы, курсы, училища, пансионы, гимназии, институты, университеты, академии [11, с. 134].

С целью урегулирования их деятельности в 1802 году было организовано Министерство народного Просвещения. Деятельность учебных заведений начала регламентироваться различными уставами, положениями, правилами. Так. были приняты: «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804, 1828), «Университетский устав» (1835), «Положение о фельдшерских школах» (1838). Уставы законодательно упорядочили деятельность учебных заведений. В них определялись цели, задачи, сроки обучения учебных заведений, наставления преподавателям об обучении, обязанности В права И преподавателей И студентов. общеобразовательных школах появляются дисциплины художественного, экономического, юридического профиля, благодаря которым заложить основы для дальнейшего развития начального, среднего и высшего гуманитарного профессионального образования.

Особое внимание было уделено развитию высших учебных заведений, в которых началась подготовка педагогов, медиков, экономистов, юристов. Наравне с классическими университетами открывались специализированные учебные заведения. Так, в 1803 году было открыто первое специальное юридическое учебное заведение — Высшее училище правоведения, в 1806

году при Виленском университете был организован Медицинский институт, в 1816 году был открыт I Главный Педагогический институт [83, с. 291].

учебных заведений Деятельность всех финансировалась ИЗ государственного бюджета. Несмотря на это, большую помощь в создании и развитии учебных заведений оказывали общественные организации и частные лица. Появлялись общества содействия гуманитарному профессиональному образованию. Так, например, были открыты общество (Московское поощрения художеств художественное общество), педагогическое, музыкальное, общество любителей коммерческих знаний, общественные лечебные и санитарные организации. Они проводили Всероссийские съезды, занимались разработкой программ, издавали научные труды, методические наглядные пособия, проводили выставки, открывали учебные заведения, направляли специалистов на повышение квалификации. В него входили государственные деятели, выпускники и преподаватели учебных заведений, члены различных обществ и кружков.

Большое внимание в первой половине XIX века было уделено развитию педагогических теорий. Представителями обозначенного периода были: В. Г. Белинский [11], И. Ф. Гербарт [83], А. И. Герцен [11], А. Дистервег [67], И. Г. Песталоцци [83], И. П. Пирогов [11], К. Д. Ушинский [143], Н. Г. Чернышевский [12]. Профессиональное образование они рассматривали как важную ступень в системе образования. Особое внимание уделяли развитию педагогического и медицинского образования.

Особый вклад в развитие педагогического образования внес К. Д. Ушинский. Он разработал проект учительской семинарии, в которой изложил ряд положений об особенностях организации учебного заведения. Так, он считал, что Учительская семинария должна быть закрытым учебным заведением, в которую принимались лица, прошедшие вступительные испытания. По мнению мыслителя «Семинария должна не только вложить в своих воспитанников благороднейшие педагогические стремления, но и

суметь поддержать эти стремления, в какую бы глушь судьба ни забросила ее воспитанников» [143, с. 62].

Также им была предложена идея об открытии педагогического факультета в университете. Целью педагогического факультета было изучение человека во всех проявлениях его природы. По мнению К. Д. Ушинского, «Если в университетах нет педагогических факультетов, то это показывает только, что человек до сих пор более дорожит здоровьем своего тела и своего кармана, чем своим нравственным здоровьем, и более заботится о богатстве будущих поколений, чем о хорошем их воспитании» [143, с. 238].

Большое внимание уделялось развитию медицинского образования. Благодаря инициативе И. П. Пирогова были организованы медицинские съезды, на которых собирались известные врачи, ученые, педагоги для обсуждения вопросов по подготовке медицинских кадров, созданию учебных заведений, кафедр, различного рода курсов.

Дальнейшему развитию профессионального образования послужили «Университетский устав» (1863), «Положение об Учительских семинариях» (1870), «Положение об Учительских институтах», «Устав реальных училищ» (1872), «Положение о коммерческих учебных заведениях» (1896), «Устав торговых классов» (1898) и др. Благодаря этим уставам и положениям удалось сформировать преемственность между ступенями гуманитарного профессионального образования. Так, начальное гуманитарное профессиональное образование было представлено курсами, школами, классами; среднее было сформировано семинариями, училищами, представлено институтами, гимназиями; высшее университетами, консерваториями.

Расширялась структура управления профессиональным образованием. Так, наравне с Министерством народного просвещения были открыты Министерство торговли и промышленности, Министерство юстиции и др.

Между учебными заведениями появляется согласованность в разработке учебных планов и программ. В учебные планы входили

общеобразовательные и специальные предметы, зачёты, экзамены, каникулярное время. С каждым годом учебные планы совершенствовались, модернизировались, постепенно вводились новые учебные предметы.

Помимо педагогического, медицинского, экономического, музыкальнохудожественного, юридического развитие получило физкультурное и библиотечное образование. Так, по инициативе П. Ф. Лесгафта были открыты Высшие курсы воспитательниц и руководительниц физического образования. Курсы в дальнейшем были реорганизованы в Институт физического образования, тем самым заложив основы высшего физкультурного образования.

Следующим направлением, которое также получило активное развитие, является библиотечное образование. В 1911 году состоялся І Всероссийский съезд, на котором обсуждались вопросы по поводу подготовки специалистов по библиотечному делу. После долгих обсуждений участниками съезда было принято решение организовать библиотечные курсы. Так, в 1913 году при университете Шанявского состоялось открытие первых библиотечных курсов [116, с. 10, 19]. Деятельность курсов, безусловно, была положительной, они послужили хорошей основой для создания Московского библиотечного института.

Большое значение на развитие библиотечного дела оказали педагогические идеи Л. Б. Хавкиной. Она занималась разработкой теоретических основ библиотечной науки, а также рассматривала проблемы подготовки специалистов, управления библиотечным делом [116, с. 27].

Общественно-педагогическое движение конца XIX — начала XX века оказало влияние на дальнейшее развитие педагогических идей. Теория профессионального образования в частности гуманитарного, развивалась такими учёными как П. П. Блонский [67], Н. Ф. Бунаков [67], В. И. Вахтеров [36], Н. Х. Вессель [38], И. А. Вышнеградский [52], Д. Дьюи [56], П. Ф. Каптерев [67], Г. Кёршенштейнер [67], Н. А. Корф [83], Н. К. Крупская [80-81], В. И. Ленин [67], П. Ф. Лесгафт [84], А. В. Луначарский [87], Д. И.

Менделеев [13], Л. Н. Толстой [139], С. Т. Шацкий [156] и др. По их инициативе создавались учебные заведения, они занимались разработкой содержания общего и специального образования: учебных планов, программ, дидактических правил. Так, например, при составлении учебных планов педагоги делали акцент на изучении специальных дисциплин.

Большое внимание взаимосвязи общего педагоги уделяли И профессионального образования. Так, по мнению В. И. Вахтерова, «Общее образование создает почву, на которой легко и пышно расцветает любая профессия и любая специальность» [36, с. 265-266]. Поскольку именно в начальной школе закладывается фундамент человеческой проявляются различные склонности у ребенка к будущей профессиональной деятельности.

Н. А. Корф занимался организацией различного рода учительских съездов и курсов. По его мнению «Они не только повышали общеобразовательную и специальную подготовку учителей, но и оказывали им большую моральную поддержку, привлекали внимание общественности к жизни школы» [83, с. 433]. Исходя из этого, учительские курсы должны быть направлены на подготовку специалистов и просветительскую деятельность.

Как уже было упомянуто выше, П. Ф. Лесгафту удалось заложить основы высшего физкультурного образования. Помимо открытия курсов им было разработано «Руководство по физическому образованию», в котором представлена целостная система подготовки высококвалифицированных специалистов. Определены цели и задачи, а также основные требования к будущему выпускнику: «Руководитель физическим образованием..., как и каждый имеющий отношение к преподаванию, должен быть хорошо образованным человеком, должен хорошо понимать свой предмет, а также значение форм и отправлений организма молодого человека. Но главное – он должен быть сам вполне дисциплинированным и сдержанным человеком, изящно владеющим всеми своими движениями» [84, с. 53]. Таким образом,

П. Ф. Лесгафт акцентирует внимание на знаниях будущих специалистов, а также их личностных качествах.

Большое значение для развития художественного и музыкального образования оказали педагогические взгляды Л. Н. Толстого. Он рассматривал художественное и музыкальное образование как искусство, для удовлетворения потребностей народа. Так, по его мнению «лишить (народ) права наслаждения искусством, лишить меня, учителя, права ввести его в ту область лучших наслаждений, в которую всеми силами души просится всё его существо, — ещё большая бессмыслица» [139, с. 177-178]. Л. Н. Толстой разработал приёмы и методы преподавания музыки и рисования, которые были направлены, прежде всего, на развитие умственных способностей учащихся.

Из вышесказанного следует, что к началу XX века сформировалась система профессионального образования с четкой последовательностью уровней (начальное, среднее, высшее) и направлений (педагогическое, медицинское, экономическое, музыкально-художественное, юридическое, библиотечное, физкультурное). Также сложилась централизованная система управления образованием. Профессиональное образование носило широкий, разносторонний характер и глубокую специализацию. Дореволюционный опыт в дальнейшем стал основой для создания новой советской системы профессионального образования.

Таким образом, в данном параграфе были сформулированы теоретические и методологические основы исследования профессионального образования:

- 1) Уточнена и конкретизирована совокупность педагогических понятий, описывающих развитие системы профессионального образования в регионах России;
- 2) Познание и осмысление историко-педагогической теории и практики возможно на следующих уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом, рефлексивном;

- 3) В основу исследования положены следующие подходы: на философском уровне цивилизационный; общенаучном системный; на конкретно-научном аксиологический; на технологическом уровне применена концепция Т. М. Аминова, о логике и структуре историко-педагогического исследования основанная на современной интерпретации целостного педагогического процесса;
- 4) Историко-педагогические исследования выполняют те же функции, что и вся педагогическая наука в целом. В нашем исследовании за основу были взяты и сформулированы три группы функций: научно-теоретическая, конструктивно-техническая, прогностическая;
- 5) Историко-педагогическая работа может быть основана на всех нашем исследовании кроме эксперимента. В методах исследования комплекс историко-педагогических использовался методов: методы историко-педагогических феноменов исследования конкретных (монографический, биографический, культурно-типологический, парадигмальный); проблемно-хронологический; сравнительно-исторический; историко-типологический; конструктивно-генетический; историко-Также были общенаучные структурный. использованы методы: теоретические (анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение, экстраполяция, индуктивные сопоставление, И дедуктивные методы), эмпирические учебного процесса), (анализ документации архивнобиблиографические (библиографирование, аннотирование, конспектирование, рецензирование, цитирование, тезирование, составление плана), терминологические (классификаторы, рубрикаторы и др.);
- 6) Рассмотрена эволюция отечественного профессионального образования. Так, первые педагогические теории зародились в начале XVIII века. Одним из первых методистов начального профессионального обучения является В. Н. Татищев. Позже педагогические идеи развивались И. И. Бецким, А. А. Барсовым, М. В. Ломоносовым, Н. И. Новиковым. В начале XIX века большой вклад в развитие теорий профессионального образования

внесли: В. Г. Белинский, И. Ф. Гербарт, А. И. Герцен, А. Дистервег, И. Г. Песталоцци, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский. В профессиональном образовании видели прогресс общества и государства. Профессиональное образование рассматривали как важную ступень в системе образования. Выступали против ранней И односторонней специализации. По их мнению, профессиональное образование должно основываться на широком и прочном фундаменте. Большое внимание уделяли развитию педагогического И медицинского образования. Общественно-педагогическое движение конца XIX – начала XX века оказало влияние дальнейшее развитие педагогических идей. Теория на профессионального образования, в частности гуманитарного, развивалась такими учёными как Н. Ф. Бунаков, В. И. Вахтеров, Н. Х. Вессель, И. А. Вышнеградский, Д. Дьюи, П. Ф. Каптерев, Г. Кёршенштейнер, Н. А. Корф, П. Ф. Лесгафт, Д. И. Менделеев, Л. Н. Толстой. Педагоги большое значение придавали взаимосвязи общего и профессионального образования. При составлении учебных планов делали акцент на изучении специальных дисциплин. Таким образом, педагогические теории заложили хорошую основу для развития профессионального образования в крае.

## 1.2. Периодизация и особенности развития профессионального образования в Башкирии в 1917-1941 годах

Прежде чем рассматривать развитие профессионального образования Башкирской АССР в исследуемый период, обратимся к его предыстории. История профессионального образования дореволюционного периода накопила большой положительный опыт по организации и деятельности учебных заведений. Обращение к опыту прошлого позволит не только критически осмыслить и заимствовать все передовое, но прежде всего, установить преемственность между дореволюционной и советской системой образования.

За основу анализа нами были взяты профессиональные образовательные структуры, которые, по существующим традициям, относят к учебным заведениям гуманитарной направленности. Исходя из этого, проведенный анализ позволил установить, что в системе исследуемого образования в Башкирии к началу XX века было сформировано четыре направления профессионального образования: педагогическое, медицинское, коммерческое (экономическое) и юридическое.

Начальное профессиональное образование формировали различного рода курсы и школы. Так, были открыты следующие школы: педагогические (Уфимская татарская учительская школа, Бирская инородческая учительская школа); медицинские (акушерско-фельдшерская школа); коммерческие (Уфимская торговая школа, Бирская торговая школа); юридические (Уфимская школа полицейских урядников).

Среднее профессиональное образование было представлено двумя направлениями педагогическим и коммерческим (экономическим). Систему среднего педагогического и коммерческого образования формировали: Уфимский учительский институт, Благовещенская учительская семинария, Уфимское коммерческое училище.

Наряду с организацией учебных заведений в крае, большое внимание профессионального развитию теории образования. Этими вопросами занимались такие известные просветители как М. Акмулла [4], 3. Расулев [4], М. Уметбаев [4], Х. Усманов [144], Р. Фахретдинов [144] и др. В работах вышеперечисленных исследователей развивались идеи о необходимости профессиональной деятельности. Особое значение они придавали развитию педагогического образования, поскольку в нем видели источник просветительских идей. Таким образом, дореволюционной системе профессионального образования удалось заложить хорошие основы для дальнейшего его развития.

Хронологические рамки нашей диссертации охватывают период с октября 1917 до июня 1941 года. При определении хронологических границ

исследования мы опирались на работы представителей общеисторической и историко-педагогической науки, таких как С. Я. Батышев [102], Э. Д. Днепров [54], Г. Б. Корнетов [75], А. И. Пискунов [67] и др., которые занимались изучением периодов развития истории в целом и отечественного профессионального образования в частности. Например, С. Я. Батышев рассматривает развитие обозначенного образования с начала XVIII века до 1980 годов. В становлении и развитии советской системы профессионального образования автор выделяет три этапа: 1) 1917-1920, 2) 1921-1933, 3) 1933-1940 [102, с. 5-9]. Похожую периодизацию можно встретить в работе Э. Д. Днепрова: 1) 1917 - середина 1920-х годов, 2) середина 1920-х годов - середина 1930-х годов, 3) середина 1930-х годов - первая половина 1940-х годов [54, с. 49].

Октябрьская революция положила начало созданию новой советской системы профессионального образования, которая прошла несколько этапов своей эволюции: становление, оформление и реформирование. Становление советской системы образования началось с организации и принятия следующих официальных документов: «Основные принципы единой трудовой школы» (1918), «О техникумах» (1920), «О медицинских учебных заведениях» (1922), «О школах конторского и торгового ученичества» (1925), «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» (1932). Исходя из этих документов, провозглашалось право всех граждан на образование, равенство возможностей и широкий доступ во все учебные заведения, также в них определялись цели, задачи, сроки обучения, правила распорядка в учебных заведениях.

Большое внимание было уделено созданию новой структуры органов управления профессиональным образованием. Благодаря их деятельности удалось упорядочить работу учебных заведений, объединить все ведомства и учреждения.

В Башкирской АССР в рассматриваемый период были сформированы следующие направления профессионального образования, в рамках которых

была организована подготовка специалистов гуманитарной направленности: педагогическое, медицинское, экономическое, художественно-музыкальное, юридическое, физкультурное, библиотечное. Педагогическое, медицинское и экономическое было представлено тремя уровнями образования: начальное, Художественно-музыкальное, среднее И высшее. юридическое, физкультурное и библиотечное образование было сформировано начальным средним уровнем образования. В каждом из направлений были учебных представлены различные ТИПЫ заведений: курсы, школы, техникумы, институты.

Оформление системы профессионального образования завершилось к июню 1941 года. Тяжелые условия военного времени вызвали большие изменения всей системы образования. В связи с эвакуацией реорганизация учебных заведений. Многие учебные заведения материального положения были закрыты. Также были сложного пересмотрены учебные планы и программы. В новых учебных планах сокращались сроки обучения, вводились дополнительные предметы, имеющие военно-патриотический характер. В 1940 году по Постановлению СНК СССР «Об установлении платности обучения в старших классах, средних школах и в вузах СССР» в учебных заведениях была введена плата за обучение [68, с. 271]. Безусловно, это отрицательно сказалось на образовательном процессе, поскольку привело к отсеиванию большого количества студентов из учебных заведений. Отметим, что это было вынужденной мерой, страна находилась в тяжелой экономической ситуации.

Таким образом, начальная дата нашего исследования обусловлена тем, что после Октябрьской революции происходит системное реформирование всего профессионального образования, и гуманитарного в частности. Конечная дата связана с началом Великой Отечественной войны, которая также обусловила изменение системы всего образования. Изучение такого периода, даёт возможность проследить историю становления и развития

гуманитарного профессионального образования в Башкирии, в первые десятилетия советского периода.

Исходя из цивилизационного подхода, где в основе периодизации исторических явлений положено несколько признаков, среди которых выделяют сходство черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре. Так, например, по мнению Ю. С. Ташловой «Одна из важнейших задач историко-педагогического исследования заключается в выявлении и обосновании социокультурных факторов, которые наиболее существенно влияли на развитие образования в целом, того его элемента, который становится объектом научного анализа» [133, с. 64]. Таким образом, в предлагаемой нами периодизации развития системы профессионального образования положены следующие факторы:

- социально-экономические и политические требования к гуманитарному профессиональному образованию;
- издание различных положений, постановлений в образовательной сфере;
- изменение содержания образования в целом, отсюда изменение содержания профессионального образования;
- возникновение, развитие и совершенствование образовательных структур, создание новых типов профессиональных учебных заведений.

При выделении вышеперечисленных факторов, мы опирались на работы историков образования и педагогов, таких как Т. М. Аминов [4, с. 47], С. Я. Батышев [102, с. 5], А. И. Пискунов [67, с. 251], И. Н. Суетин [131, с. 44], Ю. С. Ташлова [133, с. 64], Х. Ш. Тенчурина [134, с. 130], Р. А. Хужин [151, с. 49] и др.

Исходя из этих факторов, в истории становления и развития системы профессионального образования Башкирской АССР в исследуемое время, можно выделить три основных периода.

Первый — начало становления новой советской системы профессионального образования, который охватывает период с 1917 по

1920 год. На данном этапе в регионе, как и в стране в целом, происходило становление новой советской системы профессионального образования. В связи с этим, формируется новая структура системы образования, органов управления системой образования.

Большим историческим событием для Башкирии на данном этапе, стало признание ее автономии. Октябрьская революция провозгласила равенство народов и право наций на самоопределение. В связи с этим, в 1917-18 году было проведено несколько Всероссийских и Всебашкирских съездов, на которых обсуждались проекты по реализации автономии. В ходе долгих переговоров в январе 1918 года был разработан проект «Положение об автономии Малой Башкирии». Официальное подписание соглашения состоялось 20 марта 1919 года. Малая Башкирия провозглашалась Башкирской Автономной Советской Социалистической Республикой в составе РСФСР, окончательное оформление границ которой завершилось в 1922 году [69, с. 45]. Таким образом, соглашение позволило не только расширить границы, но и закрепить государственно-правовой статус республики.

В системе образования целью воспитания молодёжи провозглашалось формирование активной личности, строителя нового социалистического общества. Однако в соответствии с духом времени, эта система была жёстко политизирована и предполагала полное соединение обучения и воспитания молодёжи с политической, экономической и идеологической жизнью страны [105, с. 314].

Формирование новой советской системы образования началось с принятия официальных документов. Так, в 1918 году были приняты «Основные принципы единой трудовой школы». Исходя из этих принципов отменялись сословные, религиозные, национальные и другие ограничения в получении образования; провозглашалось право всех граждан на образование, равенство возможностей и широкий доступ в высшие, средне специальные учебные заведения, школы; бесплатное обучение во всех

учебных заведениях и обязательное стипендиальное обеспечение; совместное обучение мальчиков и девочек; отделение школы от церкви; связь обучения с производственным трудом; всем народам России предоставлялось право на создание национальной школы с преподаванием на родном языке. Все вышеперечисленные принципы послужили основой для строительства новой единой системы образования [96, с. 133].

Тяжёлые последствия революции и Гражданской войны (голод, эпидемии, эмиграции) привели к сокращению численности населения. Из региона и страны в целом, эмигрировало большое количество педагогов, медицинских работников, юристов, экономистов. Данные процессы обусловили потребность в подготовке специалистов различных сфер профессионального образования.

Центральным органом управления в области образования Наркомат просвещения (НКП) РСФСР, при котором был организован отдел по профессиональному образованию. В него вошли все направления профессионального образования: педагогическое, медицинское, социальноэкономическое, музыкально-художественное, юстиции, библиотечное (политико-просветительское) и физкультурное. Необходимо отметить, то, что данный отдел несколько раз менял свое название. Так, например секция профессионально-технического образования, главное управление профессиональным образованием (Главпрофобр) (см. Приложение Несмотря на это, задачи отдела оставались прежними: разработка общего направления профессионального образования; обсуждение законопроектов; согласование деятельности государственных органов по подготовке кадров; организация и упорядочивание сети учебных заведений начального, среднего профессионального образования; высшего утверждение содержание учебных заведений; объединение деятельности всех ведомств и учреждений; подготовка специалистов и рабочих; разработка учебных планов и программ. Благодаря деятельности Главпрофобра удалось

упорядочить работу профессиональных учебных заведений, объединить все ведомства и учреждения.

Такая же структура органов управления системой образования была образована в региональных субъектах. Так, в Уфимской губернии вместо Уфимского губернского отдела народного образования был создан НКП Башкирской АССР. В управлении была сформирована чёткая система подотчетности учебных заведений вышестоящим организациям. Каждые полгода руководители учебных заведений отправляли отчёты в НКП РСФСР и Башкирский НКП о состоянии учебного дела (численности и успеваемости учащихся), материальном положении (сколько было выделено из бюджета и сколько потрачено) и многое другое. Безусловно, такая система управления способствовала созданию единого образовательного пространства, что обеспечивало согласованность в работе учебных заведений.

Помимо этого, в каждом учебном заведении была сформирована внутренняя структура управления. В нее входили: Совет учебного заведения, директор (декан), помощники директора (декана), заведующие отделениями (факультетами), секретари, лаборанты (см. Приложение 11). Как видим, была разработана целая, слаженная структура, как во внешнем, так и во внутреннем управлении.

Большое внимание уделялось проведению различных многочисленных Всероссийских и Всебашкирских совещаний, съездов, конференций на которых обсуждались вопросы и доклады по развитию всей системы образования, в частности и профессионального образования. Так, в августе 1919 года состоялось ІІ Всероссийское совещание по педагогическому образованию. Одним из значимых вопросов был вопрос по созданию единого учебного типа высшего педагогического заведения. После долгого обсуждения участниками совещания было принято решение, все учительские институты преобразовать в институты народного образования (ИНО) [103, с. 27]. Необходимо отметить, то, что Уфимский ИНО в этот период занимался подготовкой специалистов среднего профессионального образования.

1 мая 1920 года состоялось открытие Народного Политехникума – первого многоуровневого учебного заведения. Уникальность учебного заведения была в том, что в нём были сформированы все ступени профессионального образования: начальное, среднее и высшее. И подготовка осуществлялась параллельно трём специалистов ПО направлениям: техническое, сельскохозяйственное и гуманитарное [6, с. 65]. Так, были открыты следующие отделения гуманитарного профессионального образования: медицинское, экономическое, художественное и юридическое.

Таким образом, на первом этапе происходило становление системы профессионального образования. Началось создание нового государственного аппарата по управлению профессиональным образованием. Важным событием стало открытие Народного Политехникума – первого многоуровневого учебного заведения.

Второй оформление единой системы профессионального образования с 1921 по 1933 годы. Начальная дата рассматриваемого этапа обусловлена тем, что происходило создание единой государственной сети профессиональных учебных заведений. Деятельность, которых начала регламентироваться системой различных приказов, положений, постановлений, правил, инструкций и уставов. Были приняты следующие положения и постановления: «О техникумах» (1920), «О медицинских учебных заведениях» (1922),«О школах конторского торгового ученичества» (1925), «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» (1932). В них определялись цели, задачи, сроки обучения, правила распорядка в учебных заведениях, а также внутренняя структура управления. Создавалась преемственность между начальным, средним и высшим профессиональным образованием, что позволило упорядочить деятельность учебных заведений. Конечная дата связана с реорганизацией и оформлением структуры управления профессиональным образованием.

Начальное профессиональное образование формировали педагогические, медицинские, экономические, музыкально-художественные, юридические, физкультурные, библиотечные курсы и школы.

Бурными темпами развивается среднее профессиональное образование. Так, было открыто большое количество педагогических, медицинских, экономических, музыкально-художественных, физкультурных техникумов. Наряду с этими учебными заведениями, среднее профессиональное образование формировали отделения Уфимского Политехникума: медицинское, экономическое, юридическое и архитектурно-художественное.

Складывается система высшего профессионального образования. В 1930 году завершилась реорганизация Педагогического института им. К. А. Тимирязева в высшее учебное заведение. 15 ноября 1932 года состоялось открытие Медицинского института. В этом же году началась подготовка к открытию Башкирского торгово-товароведческого института потребкооперации. Помимо этого, специалистов с высшим образованием готовили различные учебно-консультационные пункты, открытые территории края. Так, например, подготовка экономистов с высшим образованием осуществлялась учебно-консультационным ПУНКТОМ Всесоюзного заочного финансово-экономического института.

Большое значение придавалось системе повышения квалификации и переподготовки специалистов. Так, были организованы краткосрочные курсы, семинары, конференции. Такого рода мероприятия способствовали развитию и самосовершенствованию профессиональных качеств будущих специалистов.

В рассматриваемый период в учебных заведениях не было единых учебных планов и программ. Они постоянно менялись, дополнялись. В целях упорядочивания содержания образования, преодоления многопредметности, энциклопедичности 19 сентября 1932 года вышло Постановление ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» по которому вводились единые для всех учебных заведений учебные планы и

программы [68, с. 149]. В этих документах были определены циклы предметов, предназначенных для обязательного изучения, которые состояли из общественно-политических, общеобразовательных и специальных дисциплин, а также практики по специальности.

Итак, втором периоде В Башкирской АССР происходило во оформление единой государственной сети профессиональных учебных заведений. Систему начального профессионального образования формировали курсы и школы: 1) педагогические, 2) медицинские, 3) экономические, музыкально-художественные, 5) юридические, 4) физкультурные, 7) библиотечные. Среднее образование было представлено сетью техникумов: 1) педагогические, 2) медицинские, 3) экономические, 4) музыкально-художественные, 5) физкультурные. Особое развитие получило среднее педагогическое образование, представленное большим количеством техникумов. Помимо техникумов, среднее профессиональное образование формировали отделения Уфимского Политехникума: 1) медицинское, 2) экономическое, 3) юридическое и 4) архитектурно-художественное. На данном этапе начала складываться система высшего образования. Так, на территории Башкирской АССР функционировали 3 высших учебных заведения: 1) Педагогический институт им. К. А. Тимирязева, 2) Медицинский 3) Торгово-товароведческий институт, институт потребкооперации. Для всех учебных заведений были введены единые учебные планы и программы с чётким количеством часов, учебных предметов. Они состояли из трёх циклов дисциплин: общеобразовательного, специального и практического.

Большое внимание было уделено развитию высшего заочного обучения. Так, на территории края был открыт консультационный пункт Всероссийского заочного финансово-экономического института (ВЗФЭИ). Такого рода пункты сыграли большую роль в подготовке специалистов, поскольку давали возможность получить высшее образование на территории родного края.

Третий период – реформирование системы профессионального образования в 1933 – 1941 годы. На данном этапе завершился процесс по созданию единой системы профессионального образования.

Начальная дата рассматриваемого периода обусловлена тем, что начинается процесс реорганизации учебных заведений и оформления всей структуры управления профессиональным образованием. Конечная дата связана с началом Великой Отечественной войны, которая также обусловила изменение системы всего образования.

С развитием большого количества учебных заведений возникла необходимость в расширении структуры управления профессиональным образованием. Так, наравне с Народным комиссариатом просвещения были открыты Народный комиссариат здравоохранения, торговли, юстиции, всесоюзный комитет по делам искусств, по делам физической культуры и спорта, отдел библиотек. Теперь в каждом ведомстве находилось по одному направлению профессионального образования. Вместо главного управления профессиональным образованием (Всесоюзный комитет по высшему техническому образованию при ЦИК СССР) создается Всесоюзный комитет по делам высшей школы при СНК СССР. При нем было организовано главное управление высшими учебными заведениями (ГУВУЗ) НКП РСФСР с двумя отделами: 1) управление по делам университетов и научно-исследовательских институтов, 2) управление по подготовке учителей начальной, неполной средней, средней школы и педучилищ (см. Приложение 10).

Большие изменения произошли в области среднего профессионального образования. В 1933 году по Постановлению «О рационализации сети педагогических техникумов» началась реорганизация укрупнение педагогических техникумов, что привело к сокращению количества учебных заведений. Так, к концу 1930-х годов работали следующие педагогические Белорецкий, Уфимский, техникумы: Бирский, Месягутовский, Давлекановский, Темясовский, Кушнаренковский, Белебеевский,

Зилаирский, Стерлитамакский, Благовещенский, Краснокамский. Таким образом, реорганизация была направлена на равномерное распределение учебных заведений на территории Башкирской АССР [256].

В 1936 - 1937 годах по Постановлениям СНК СССР «О подготовке средних медицинских, зубоврачебных и фармацевтических кадров», «О переименовании техникумов по всем видам искусств в училища», «О переименовании педагогических техникумов в училища» [183, 253] педагогические, музыкальные И медицинские техникумы были реорганизованы в училища и школы [64, с. 251]. На наш взгляд, такая реорганизация была вынужденной мерой, потому что поступающие в эти учебные заведения, имели недостаточную общеобразовательную подготовку. Поэтому техникумы были вынуждены осуществлять наравне со средней и начальную специальную подготовку. Такого рода реорганизация позволила многим абитуриентам, не имеющим определенного уровня подготовки получить начальное профессиональное образование в стенах среднего учебного заведения. Необходимо отметить, что ступень начального профессионального образования была сохранена.

Сегодня, отличие OT исследуемого периода, система профессионального образования формирует только два уровня образования: среднее и высшее. Ступень начального профессионального образования отсутствует, что отрицательно сказывается на подготовке специалистов. Начальное профессиональное образование одно из важных ступеней в системе образования. О необходимости возврата ступени начального профессионального образования говорится в работах Е. А. Гавриловой [39], И. П. Смирнова [123], Е. В. Ткаченко [137] и др. Так, например, по мнению Е. В. Ткаченко «особый урон наносит упразднение уровня начального профессионального образования сельским регионам, лишая права на существование тысячи учреждений НПО в поселках и сельской местности, где эти учреждения чаще всего – единственная возможность для молодежи получить профессию.... Начальное профессиональное образование – это не

традиция России, НО только национальная И острая социальная необходимость» [137, с. 17]. Безусловно, начальное профессиональное образование советского периода давало возможность молодым людям получить первую профессию не зависимо от их социального материального положения. Е. А. Гаврилова рассматривая качество подготовки начального профессионального образования, приходит к выводу о том, что «нужно сохранить начальное профессиональное образование как профессионального самостоятельный уровень образования помочь перестроиться под новые условия экономики и рынка труда» [39, с. 121]. Мы солидарны с названными позициями и считаем, что опыт по формированию взаимосвязи всех уровней образования, в том числе и профессионального начального, должен быть использован и в современных реалиях.

Бурный рост библиотек, а также выход Постановления ЦИК СССР «О библиотечном деле в Союзе ССР» от 27 марта 1934 года обусловили большую необходимость в подготовке среднего библиотечного персонала, а также в создании специального для этих целей учебного заведения на территории Башкирской АССР [81, с. 4]. Так, в 1937 году в Стерлитамаке был открыт Библиотечный техникум. Целью учебного заведения была подготовка инструкторов для домов социальной культуры, заведующих библиотеками, читальными клубами передвижными фондами, избамичитальнями.

С введением всеобщего 7-летнего обучения большое внимание стало уделяться подготовке педагогических кадров для средней школы. В связи с этим, были организованы учительские институты: 1) Уфимский учительский институт, 2) Бирский учительский институт, 3) Стерлитамакский учительский институт, 4) Учительский институт иностранных языков.

Во всех учебных заведениях углубляется и расширяется содержание образования. Учебные планы составлялись на весь период обучения, с определенным количеством часов на лекционные и практические занятия, прохождение практики по специальности, зачёты, экзамены. Вводились

новые предметы, на уроках использовались различные учебники и учебные пособия. Программы и учебные планы становятся более усовершенствованными.

Итак, на третьем этапе завершилось создание единой государственной системы профессионального образования. Так, на территории края, были сформированы все уровни: начальный, средний, высший и направления профессионального образования: педагогическое, медицинское, экономическое, музыкально-художественное, юридическое, физкультурное, библиотечное.

Завершился процесс по созданию единой системы управления профессиональным образованием. Правовое и финансовое регулирование образовательной сферы осуществлялось центральными и местными органами власти. Они создавали постановления, положения, законы, утверждали учебные планы, программы, уставы.

Во всех учебных заведениях углубляется и расширяется содержание образования. Программы и учебные планы становятся более усовершенствованными.

Таким образом, к 1941 году в крае была сформирована система профессионального образования, где отражаются цели, задачи, формы, содержание и методы организации учебно-воспитательного процесса. Многие процессы, заложенные в рассматриваемый период, сохранились и в наше время. Так, например, единая структура и типы учебных заведений, централизованное управление и контроль в системе образования, единый, учебный распорядок, обеспечение качества и эффективности образования.

Рассмотрим основные тенденции развития системы профессионального образования. Тенденция — (от лат.) направленность, направление развития какого-либо явления или процесса [134, с. 347]. Можно выделить такие как:

1. Профессиональное образование было тесно связано с целями и задачами государства, потребностями экономического развития страны. В связи с этим, оно постоянно пересматривалось и корректировалось в

соответствии с потребностями государства и общества. Так, например, в рассматриваемый период можно наблюдать четкую взаимосвязь между системой образования и потребностями экономики. Постоянно проводилась система мониторинга и контроля за качеством подготовки и выпуском специалистов;

- пространства 2. Создание образовательного обусловило единого оформление соответствующих централизованных органов управления, как на федеральном, так И на региональном уровне. C одной стороны, централизация обеспечивала согласованность в работе учебных заведений, с другой, она не препятствовала сохранению их определенной автономности;
- 3. Демократизация, открытость системы профессионального образования. Вопросами организации и подготовки специалистов, а также обсуждением, разработкой различных проектов наравне с органами образования (НКП, Главпрофобр) активное участие принимали педагоги, ученые, представители отдельных предприятий, учреждений;
- 4. Система профессионального образования была общедоступной и бесплатной для обучающихся. В учебные заведения принимались лица обоего пола, прошедшие вступительные испытания. Необходимо отметить, что положительными сторонами были наряду И определенные противоречия. С одной стороны, обучение было бесплатным для детей рабочих, крестьян, пенсионеров и сирот. В то же время плата за обучение сохранялась для детей служащих, духовенства и торговцев. Ограничения по социальному положению были вызваны идеологией проводимой партией и государством. В 1935 году с принятием Постановления ЦИК и СНК СССР «О приеме в высшие учебные заведения и техникумы» ограничения связанные с социальным происхождением были отменены [68, с. 171]. Поскольку наибольшую часть поступающих составляли дети рабочих и крестьян, в целом можно говорить о бесплатности в обучении. К концу 1930х годов в связи с приближением Второй мировой войны и повышением затрат оборонную промышленность произошли на изменения

финансирования всей системы образования. Поэтому в 1940 году по Постановлению СНК СССР «Об установлении платности обучения в старших классах, средних школах и в вузах СССР» была введена плата за обучение [68, с. 271]. Безусловно, это отрицательно сказалось на образовательном процессе, поскольку привело к отсеиванию большого количества студентов из учебных заведений. Отметим, что это было вынужденной мерой, страна находилась в тяжелом экономическом положении;

- 5. Система исследуемого образования гибко реагировала на недоработки, допускаемые в процессе деятельности. Например, в начале 1930-х годов были отменены комплексные программы ГУСа в связи с их нежизнеспособностью. Несмотря на сложность в изменении учебных программ, система образования смогла быстро перестроиться и выстроить траекторию своего дальнейшего развития. Данный опыт может быть полезен современной системе образования, например, при рассмотрении вопросов связанных с двухуровневой системой высшего образования;
- 6. Использование и дальнейшее развитие педагогических накопленных отечественной педагогикой в дореволюционный период. В библиотеки учебных заведений поступало большое количество книг и методических пособий, рекомендаций Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др. Благодаря творческим изысканиям педагогов на уроках применялся комплекс разнообразных принципов, приемов. Все это было направлено на прочное усвоение развитие памяти, мышления материала, студентов, активности, самостоятельности будущих специалистов.

Также в развитии системы профессионального образования Башкирской АССР были присущи и свои особенности. Среди них такие как:

1. На территории Башкирской АССР были развиты все направления профессионального образования: педагогическое, медицинское, экономическое, музыкально-художественное, юридическое, библиотечное,

физкультурное. Особое развитие получило среднее педагогическое образование. Так, для подготовки учителей начальной школы была организована большая сеть педагогических техникумов. Что лишний раз подтверждает тезис, высказанный Т. М. Аминовым о том, что «на территории края были самые лучшие условия для подготовки учительских кадров» [4, с. 186];

- 2. Наравне с русскими, башкирскими и татарскими педагогическими учебными заведениями на территории края были организованы: чувашский, марийский и другие учебные заведения в которых обучались представители разных национальностей и социальных групп. С целью сохранения культуры народов в учебных заведениях вводились предметы по изучению различных национальных языков, преподавание велось на родном языке, выездные экскурсии по изучению организовывались местного края. Безусловно, это создавало благоприятные условия для развития просвещения и образования всех национальностей;
- 3. Знаменательным событием для Башкирской АССР было открытие Уфимского народного политехникума многоуровневого учебного заведения, в котором были сформированы три уровня профессионального образования: начальное, среднее и высшее. Учебное заведение было направлено на подготовку специалистов технического, сельскохозяйственного и гуманитарного профиля. Считаем, что Уфимский политехникум был уникальным учебным заведением, подобных учебных заведений в СССР были единицы [6, с. 65];
- 4. Особое развитие на территории края получили различные формы повышения квалификации специалистов через краткосрочные курсы, съезды, семинары, которые были направлены на совершенствование профессиональных качеств специалистов. Они были сформированы по всем направлениям профессионального образования.

Положительный опыт, накопленный системой профессионального образования в Башкирской АССР с 1917 по 1941 годы:

- 1. Система профессионального образования была направленной на удовлетворение потребностей большинства национальностей и социальных групп. В учебных заведениях Башкирской АССР обучались представители из разных районов и городов;
- 2. Система подготовки специалистов профессионального образования была разнообразной. Так, были открыты различные типы профессиональных учебных заведений: курсы, школы, техникумы, институты;
- 3. Все уровни (начальный, средний, высший) профессионального образования были взаимосвязаны, что позволяет говорить преемственности, непрерывности образования. Так, например, с введением Постановлений в 1936 - 37 годах СНК СССР «О выпуске средних зубоврачебных фармацевтических «O медицинских, кадров», переименовании техникумов по всем видам искусств в училища», «О переименовании педагогических техникумов в училища» [183, 2531 педагогические, музыкальные И медицинские техникумы были реорганизованы в училища и школы [64, с. 251]. Такого рода реорганизация позволила многим абитуриентам, не имеющим определенного уровня подготовки получить начальное профессиональное образование в стенах среднего учебного заведения. Несмотря на реорганизацию, ступень начального профессионального образования была сохранена;
- 4. Система профессионального образования была бесплатной и общедоступной. В учебные заведения принимались лица обоего пола, прошедшие вступительные испытания. Необходимо отметить, что наряду с положительными сторонами были и определенные противоречия. С одной стороны, обучение было бесплатным для детей рабочих, крестьян, пенсионеров и сирот. В то же время плата за обучение сохранялась для детей служащих, духовенства и торговцев. Ограничения по социальному положению были вызваны идеологией проводимой партией и государством. В 1935 году с принятием Постановления ЦИК и СНК СССР «О приеме в высшие учебные заведения и техникумы» ограничения связанные с

социальным происхождением были отменены [68, с. 171]. Поскольку наибольшую часть поступающих составляли дети рабочих и крестьян, в целом можно говорить о бесплатности в обучении. К концу 1930-х годов в связи с приближением Второй мировой войны и повышением затрат на оборонную промышленность произошли изменения финансирования всей системы образования. Поэтому в 1940 году по Постановлению СНК СССР «Об установлении платности обучения в старших классах, средних школах и в вузах СССР» была введена плата за обучение [68, с. 271]. Безусловно, это отрицательно сказалось на образовательном процессе, поскольку привело к отсеиванию большого количества студентов из учебных заведений. Отметим, было вынужденной мерой, страна находилась тяжелой экономической ситуации;

- 5. Содержание профессионального образования было направлено на подготовку специалистов широкого профиля. Связь обучения с жизнью обусловила развитие политехнического образования и трудового обучения. Так, например, для этих целей при учебных заведениях создавались специальные мастерские, помимо этого студенты посещали фабрики и заводы. Как видим, в стенах учебных заведений и за их пределами будущий специалист получал не только знания ПО специальности, И дополнительные навыки ручного труда, которые могли ему в дальнейшем пригодиться;
- 6. В деятельности профессиональных учебных заведений большое значение придавалось целостному педагогическому процессу, который был направлен на развитие гармоничной личности, развитию ее внутреннего потенциала. Особое внимание в учебном процессе придавалось взаимосвязи обучения и воспитания. Существенное место в воспитательной работе отводилось элементам умственного, трудового, нравственного, физического, эстетического воспитания;
- 7. Содержание профессионального образования было направлено на учет склонностей, способностей, интересов, возрастных и индивидуальных

особенностей будущих специалистов. Так, преподаватели составляли письменные отзывы на каждого студента, в которых описывали их природные таланты, увлечения, склонности к учебным предметам. Это позволяло преподавателю вовремя скорректировать деятельность воспитанников, разглядеть и раскрыть природные задатки и многое другое. Сегодня в связи с большой загруженностью преподавателей различными отчетами, конспектами, все меньше времени уделяется индивидуальному развитию обучающихся, их природных способностей;

- 8. Была разработана чёткая система взаимодействия руководства учебных заведений с предприятиями, что способствовало непосредственному участию работодателя в подготовке специалистов. С одной стороны, названная практика решала проблему кадров на производстве, с другой, облегчала вопросы трудоустройства выпускников. Преданный забвению в 1990-х советский опыт сегодня вновь стал активно реанимироваться проявляясь в так называемом дуальном обучении;
- 9. Большое внимание уделялось здоровому образу жизни студентов и преподавателей. Они проходили медицинский осмотр. С целью оздоровления, как преподавателям, так и студентам выдавались бесплатные путёвки в санатории, лечебно-профилактические учреждения, дома отдыха, на курорты которые располагались как на территории Башкирской АССР, так и за её пределами.

Наряду с положительным опытом можно выделить отрицательные стороны системы профессионального образования:

1. Так, тяжёлые последствия революции и Гражданской войны (голод, эпидемии, эмиграции) привели к сокращению численности населения, что отрицательно сказалось на подготовке специалистов. Из региона и страны в целом, эмигрировало большое количество педагогов, медицинских работников, юристов, экономистов. В связи с этим, возникла потребность в специалистах различных сферах профессионального образования;

- 2. Негативное влияние на работу учебных заведений оказали политические репрессии. Многие преподаватели были подвержены «гонениям» со стороны государства (обвинению в уголовных делах, увольнению, смертной казни). Среди них: А. Я. Бекбулатов, А. Н. Васильев, П. М. Звездин, А. В. Юзыкаев [66, с.77]. К концу 1950-х годов все они были реабилитированы. Безусловно, это привело к большим человеческим потерям, сокращению педагогического состава и нарушению учебного процесса в целом.
- профессионального образования, 3. Система как И все сферы жизнедеятельности общества, была идеологизирована. Так, например, на занятиях большое внимание уделялось прохождению социальноэкономического цикла дисциплин (политэкономия, основы марксизмаленинизма, краткий курс ВКП (б)). Студенты подробно изучали проблемы строительства коммунистического общества. С одной стороны благодаря идеологическим установкам удалось сформировать нравственный идеал человека, который любит свою Родину, обладает такими качествами как благородство, трудолюбие, ответственность, патриотизм. С другой стороны, в учебном процессе объективно уменьшались возможности для тщательного изучения специальных дисциплин.
- 4. В системе профессионального образования наблюдается не всегда равномерное развитие. Некоторые образовательные процессы происходили спонтанно. Они были обусловлены, прежде всего, «запросами» социальной действительности. Так, например, по мере необходимости в подготовке специалистов создавались различные краткосрочные курсы. Такая форма подготовки считалась экономичной, поскольку многие курсы находились на хозяйственном расчете, позволяла за короткий срок подготовить большое количество специалистов, и тем самым решить проблему дефицита кадров. Курсы были мобильны, в любой момент можно было скорректировать их деятельность. Например, увеличить или уменьшить сроки обучения. Наряду с положительными сторонами, у курсов были свои недостатки. Так,

например, краткосрочность иногда приводила к перегруженности учебных планов предметами, для каждой дисциплины выделялось непродолжительное количество часов, что приводило к снижению качества образования.

- 5. Отсутствие единства в учебных планах и программах в 1920-е годы приводило к несогласованности в работе учебных заведений, нарушению связи обучения с жизнью. Они постоянно изменялись (дополнялись, сокращались) каждым учебным заведением. Так, например, за один только учебный год в Белебеевском татаро-башкирском педагогическом техникуме 7 раз менялось расписание [172]. В 1932 году в связи с выходом Постановления ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» для всех учебных заведений были созданы единые учебные планы с комплексным построением учебных программ и объяснительными записками [68, с. 149].
- 6. Из-за низкого уровня материально-технической оснащенности учебных заведений не всегда удавалось реализовать все на практике. Так, из-за недостаточного финансирования во многих учебных заведениях не хватало мастерских, лабораторий, учебных пособий, инструментов, что не позволяло в полной мере осуществить политехническое обучение. В связи с нехваткой помещений, учебные заведения постоянно переезжали, что, безусловно, плохо сказывалось на учебном процессе.

Таким образом, в данном параграфе были выделены этапы, выявлены тенденции, особенности, положительные и отрицательные стороны профессионального образования:

1. Проведенный анализ позволил установить, что система профессионального образования Башкирской АССР в рассматриваемый период прошла несколько периодов: 1) 1917-1920 гг. – начало становления новой советской системы профессионального образования; 2) 1921-1933 гг. – период оформления единой системы профессионального образования; 3) 1933-1941 гг. – период реформирования системы профессионального образования.

- 2. Обозначены раскрыты И основные тенденции системы профессионального образования в Башкирской АССР. Среди них можно выделить такие как: 1) профессиональное образование было тесно связано с целями и задачами государства, потребностями экономического развития страны; 2) создание единого образовательного пространства способствовало объединению управления, как федеральном, органов на так И на региональном уровне; 3) стремление государства сделать профессиональное демократичным и бесплатным; 4) в системе исследуемого образование образования наблюдалась тенденция гибкого реагирования на недоработки, допускаемые в процессе деятельности; 5) наблюдалась тенденция опоры на дореволюционные педагогические идеи, накопленные отечественной практикой и наукой.
- 3. В развитии системы профессионального образования Башкирской АССР были присущи свои особенности. Среди них такие как: 1) были развиты все направления профессионального образования, среди которых особое развитие получило среднее педагогическое; 2) система образования была направлена на удовлетворение потребностей и интересов большинства национальностей и социальных групп, проживающих на территории края; 3) одной из особенностей было открытие Уфимского народного политехникума первого многоуровневого учебного заведения. Уникальность данного учебного заведения была в том, что в нём были сформированы все ступени профессионального образования: начальное, среднее и высшее. И подготовка специалистов осуществлялась параллельно трём направлениям: ПО техническое, сельскохозяйственное и гуманитарное. Считаем, что Уфимский политехникум был уникальным учебным заведением, подобных учебных заведений в СССР были единицы [6, с. 65]; 4) особое развитие на территории края получили различные формы повышения квалификации специалистов через краткосрочные курсы, съезды, семинары, которые были направлены на совершенствование профессиональных качеств специалистов. Они были

сформированы по всем направлениям гуманитарного профессионального образования.

- 4. Выделены положительные и отрицательные стороны развития системы профессионального образования. К положительным сторонам можно отнести: 1) рассматриваемое образование было направлено на удовлетворение потребностей населения, с учётом особенностей регионов; 2) были развиты разнообразные формы подготовки специалистов; 3) все уровни образования (начальный, средний, высший) были взаимосвязаны; 4) обучение бесплатным общедоступным; было И 5) содержание профессионального образования было направлено на подготовку широкого профиля; 6) содержание профессионального специалистов образования было направлено на учет склонностей, способностей, интересов, возрастных и индивидуальных особенностей каждого студента; 7) в деятельности профессиональных учебных заведений большое значение придавалось целостному педагогическому процессу; 8) была разработана чёткая система взаимодействия руководства учебных заведений предприятиями; 9) большое внимание уделялось здоровому образу жизни студентов и преподавателей.
- 5. Наряду с положительным опытом можно выделить отрицательные стороны системы профессионального образования: 1) тяжёлые последствия революции и Гражданской войны (голод, эпидемии, эмиграции) привели к сокращению численности населения, что отрицательно сказалось подготовке специалистов; 2) негативное влияние на работу учебных заведений оказали политические репрессии; 3) система профессионального образования, как все сферы жизнедеятельности общества, 4) идеологизирована; В системе профессионального образования наблюдается не всегда равномерное развитие; 5) отсутствовало единство в В 1920-е годы, **учебных** планах И программах что приводило несогласованности в работе учебных заведений, нарушению связи обучения с

жизнью; 6) из-за низкого уровня материально-технической оснащенности учебных заведений не всегда удавалось реализовать все на практике.

## Выволы по 1 главе

В главе были определены теоретические и методологические основы историко-педагогического исследования:

- 1) Уточнена и конкретизирована совокупность педагогических понятий, описывающих развитие системы профессионального образования в регионах России;
- 2) Познание и осмысление историко-педагогической теории и практики возможно на следующих уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом, рефлексивном;
- 3) В основу исследования положены следующие подходы: на философском уровне цивилизационный; общенаучном системный; на конкретно-научном аксиологический; на технологическом уровне применена концепция Т. М. Аминова, о логике и структуре историко-педагогического исследования основанная на современной интерпретации целостного педагогического процесса;
- 4) Историко-педагогические исследования выполняют те же функции, что и вся педагогическая наука в целом. В нашем исследовании за основу были взяты и сформулированы три группы функций: научно-теоретическая, конструктивно-техническая, прогностическая;
- 5) Историко-педагогическая работа может быть основана на всех кроме эксперимента. В нашем исследования исследовании методах историко-педагогических использовался комплекс методов: методы историко-педагогических феноменов исследования конкретных (монографический, биографический, культурно-типологический, парадигмальный); проблемно-хронологический; сравнительно-исторический; историко-типологический; конструктивно-генетический; историкоструктурный. Также в исследовании использовались общенаучные методы:

теоретические (анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение, сопоставление, экстраполяция, индуктивные и дедуктивные методы); эмпирические (анализ документации учебного процесса рассматриваемых профессиональных учебных заведений); архивно-библиографические (археография, библиографирование, аннотирование, конспектирование, рецензирование, цитирование, тезирование, составление плана);

6) Рассмотрена эволюция профессионального образования. Так. первые педагогические теории зародились в начале XVIII века. Одним из первых методистов начального профессионального обучения является В. Н. Татищев. Позже педагогические идеи развивались И. И. Бецким, А. А. Барсовым, М. В. Ломоносовым, Н. И. Новиковым. В начале XIX века большой вклад в развитие теорий профессионального образования внесли: В. Г. Белинский, И. Ф. Гербарт, А. И. Герцен, А. Дистервег, И. Г. Песталоцци, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский. В профессиональном образовании видели прогресс общества и государства. Профессиональное образование рассматривали как важную ступень в Выступали образования. системе против ранней односторонней специализации. По их мнению, профессиональное образование должно основываться на широком и прочном фундаменте. Большое внимание уделяли образования. развитию педагогического И медицинского Общественно-педагогическое движение конца XIX – начала XX века оказало дальнейшее развитие педагогических идей. Теория влияние профессионального образования, в частности гуманитарного, развивалась такими учёными как Н. Ф. Бунаков, В. И. Вахтеров, Н. Х. Вессель, И. А. Вышнеградский, Д. Дьюи, П. Ф. Каптерев, Г. Кёршенштейнер, Н. А. Корф, П. Ф. Лесгафт, Д. И. Менделеев, Л. Н. Толстой, а также татарскими и башкирскими просветителями М. Акмулла, З. Расулев, М. Уметбаев, Х. Усманов, Р. Фахретдинов и др. Педагоги большое значение придавали взаимосвязи общего и профессионального образования. При составлении учебных планов делали акцент на изучении специальных дисциплин. Таким образом, педагогические теории заложили хорошую основу для развития гуманитарного профессионального образования в крае;

- 7) В становлении и развитии системы профессионального образования Башкирской АССР, выделены периоды: 1) 1917-1920 гг. начало становления новой советской системы профессионального образования; 2) 1921-1933 гг. период оформления единой системы профессионального образования; 3) 1933-1941 гг. период реформирования системы профессионального образования;
- 8) Обозначены основные тенденции развития профессионального образования: 1) профессиональное образование было тесно связано с целями и задачами государства, потребностями экономического развития страны; 2) образовательного пространства способствовало создание единого объединению органов управления, как на федеральном, так и региональном уровне; 3) стремление государства сделать профессиональное демократичным и бесплатным; 4) в системе исследуемого образование образования наблюдалась тенденция гибкого реагирования на недоработки, допускаемые в процессе деятельности; 5) наблюдалась тенденция опоры на педагогические отечественной дореволюционные идеи, накопленные практикой и наукой.
- 9) В развитии системы профессионального образования Башкирской АССР были присущи и свои особенности. Среди них такие как: 1) были развиты все направления профессионального образования, в рамках которых была организована подготовка специалистов гуманитарной направленности, причем особое развитие получило среднее педагогическое; 2) система образования была направлена на удовлетворение потребностей и интересов большинства национальностей и социальных групп, проживающих на территории края; 3) знаменательным событием для Башкирской АССР было открытие Уфимского народного политехникума первого многоуровневого учебного заведения. Уникальность данного учебного заведения была в том, что в нём были сформированы все ступени профессионального образования:

начальное, среднее и высшее. И подготовка специалистов осуществлялась параллельно по трём направлениям: техническое, сельскохозяйственное и гуманитарное; 4) особое развитие на территории края получили различные формы повышения квалификации специалистов через краткосрочные курсы, съезды, семинары, которые были направлены на совершенствование профессиональных качеств специалистов. Они были сформированы по всем направлениям исследуемого образования;

10) Выделены положительные и отрицательные стороны развития системы профессионального образования. К положительным сторонам можно отнести: 1) направленность на удовлетворение потребностей населения, с учётом особенностей регионов; 2) разнообразные формы подготовки специалистов; 3) взаимосвязь всех уровней образования (начальный, средний, высший); 4) бесплатность, общедоступность; 5) содержание профессионального образования было направлено на подготовку специалистов широкого профиля; 6) в деятельности профессиональных учебных заведений большое значение придавалось целостному педагогическому процессу, который был направлен на развитие гармоничной личности; 7) содержание профессионального образования было направлено способностей, на учет склонностей, интересов, возрастных И индивидуальных особенностей будущих специалистов; 8) была разработана чёткая взаимодействия руководства учебных система заведений способствовало непосредственному предприятиями, что участию работодателя в подготовке специалистов; 9) большое внимание уделялось здоровому образу жизни студентов и преподавателей.

Наряду с положительным опытом можно выделить отрицательные стороны системы профессионального образования: 1) тяжёлые последствия революции и Гражданской войны (голод, эпидемии, эмиграции) привели к сокращению численности населения, что отрицательно сказалось на подготовке специалистов; 2) негативное влияние на работу учебных заведений оказали политические репрессии; 3) система профессионального

образования, как все сферы жизнедеятельности общества, была И 4) профессионального идеологизирована; В системе образования наблюдается не всегда равномерное развитие; 5) отсутствие единства в учебных планах и программах в 1920-е годы приводило к несогласованности в работе учебных заведений, нарушению связи обучения с жизнью; 6) из-за низкого уровня материально-технической оснащенности учебных заведений не всегда удавалось реализовать все на практике.

Таким образом, к 1941 году на территории Башкирской АССР была сформирована целостная система профессионального образования, которая включала сеть педагогических, медицинских, экономических, музыкальнохудожественных, юридических, физкультурных, библиотечных учебных заведений. Были созданы соответствующие органы управления, в образовательном процессе наблюдалось применение показавших свою состоятельность педагогических технологий и методик.

### ГЛАВА II

# СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В БАШКИРСКОЙ АССР

### 2.1. Типы профессиональных учебных заведений

### 2.1.1. Педагогическое образование

На территории Башкирской АССР рассматриваемого периода были сформированы следующие типы педагогических учебных заведений: 1) педагогические курсы, 2) педагогические техникумы, 3) педагогические и учительские институты.

Педагогическое образование было представлено тремя уровнями образования: начальное, среднее, высшее. В систему начального образования входили педагогические курсы от 1 месяца до 2-х лет по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов для начальной, неполной средней и средней школы.

Среднее педагогическое образование было представлено сетью педагогических техникумов: 1) Уфимский башкирский педагогический техникум, 2) Уфимский чувашский педагогический техникум, 3) Бирский татаро-башкирский педагогический техникум, 4) Белебеевский татарский марийский педагогический 5) Николо-Берёзовский техникум, педагогический техникум, 6) Благовещенский русский педагогический техникум, 7) Стерлитамакский башкирский педагогический техникум, 8) Уфимский русский педагогический техникум, 9) Месягутовский башкирский педагогический техникум, 10) Зилаирский русский педагогический техникум, 11) Стерлитамакский русский педагогический техникум, 12) Белорецкий русский педагогический 13) Давлекановский техникум, башкирский педагогический техникум, 14) Кушнаренковский татарский техникум, 15) Сафаровский башкирский педагогический техникум, 16) Серменевский башкирский педагогический техникум, 17) Темясовский башкирский педагогический техникум, 18) Топорнинский татарский педагогический техникум [171, 195].

Наряду с педагогическими техникумами на территории края подготовкой учителей среднего уровня занимался институт народного образования (ИНО), который в 1930 году был реорганизован в Башкирский государственный педагогический институт им. К. А. Тимирязева. Поэтому становление и развитие этого учебного заведения будет рассмотрено нами в разделе высшего педагогического образования.

В систему высшего образования входили педагогические и учительские институты: 1) Башкирский государственный педагогический институт им. К. А. Тимирязева, 2) Уфимский учительский институт при БГПИ им. К. А. Тимирязева, 3) Бирский учительский институт, 4) Стерлитамакский учительский институт, 5) Учительский институт иностранных языков (см. Приложение 2).

### 2.1.1.1. Педагогические курсы

Педагогическое образование в крае получило развитие после принятия в 1918 году «Основных принципов единой трудовой школы», в которых были провозглашены бесплатность и общедоступность образования [96, с. 133]. По всей стране было открыто большое количество школ, которые обусловили потребность в подготовке педагогических кадров.

Одной из форм ускоренной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для начальной, неполной средней и средней школы в 1920-30-е годы стали различные краткосрочные педагогические курсы. Так, были открыты курсы по подготовке учителей русского языка и литературы, математики, истории.

На педагогические курсы принимались лица обоего пола, в возрасте от 17 до 35 лет. При поступлении абитуриенты сдавали вступительные испытания по следующим предметам: русский язык, обществоведение и

предметы по специальности. Срок обучения на курсах составлял от 1 месяца до 2-х лет.

Работа курсов была организована на средства местного бюджета при педагогических техникумах и институтах. Всё руководство за состояние учебно-педагогической и административно-хозяйственной жизни курсов возлагалось на директора техникума или института, а в помощь директору назначался заведующий курсами.

В учебный план педагогических курсов входили социальнополитические предметы, педагогические и специальные. Наибольшее количество часов отводилось на изучение предметов по специальности. Так, например, из учебного плана 7 месячных курсов по подготовке учителей для начальных школ, русский язык — 200 ч., математика — 200 ч., физическая география — 60 ч., методика русского языка и литературы — 60 ч., математики — 50 ч., педагогика — 70 ч. (см. табл. 1) [265].

Таблица 1 Учебный план 7 месячных курсов подготовки учителей для начальных школ 1938 года

Наименование предметов	Количество часов
Русский язык	200
Математика	200
Физическая география	60
Естествознание	70
История СССР	80
Конституция	30
Методика преподавания	
русского языка и литературы	60
математики	50
физической географии	30
естествознанию	30
истории СССР	80
рисования	15
Педагогика	70
Педагогическая практика	20
Всего	945

Таким образом, учебный план курсов состоял в основном из специальных предметов. Все предметы были направлены на формирование практических знаний, умений и навыков у будущих специалистов.

Также в учебном плане предусматривалось прохождение студентами педагогической практики — 20 ч. Она подразделялась на «пассивную» и «активную». На «пассивной» практике студенты посещали занятия преподавателей, знакомились с распорядком учебных заведений, учебными планами, программами. Следующей формой работы студентов было проведение пробных уроков под руководством преподавателя. Практиканты самостоятельно составляли конспект урока, изучали литературу, подготавливали необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических занятий.

Занятия на курсах проводились в форме лекций и семинаров. На лекциях студенты слушали рассказ преподавателя, делали записи. На семинарских занятиях выступали с докладами и рефератами.

Поскольку уровень общей и специальной подготовки выпускников курсов не всегда соответствовал предъявляемым требованиям, постепенно стала развиваться система повышения квалификации и переподготовки учителей. Для этих целей были организованы специальные лекции, семинары, конференции, которые были направлены на развитие и совершенствование профессиональных качеств учителей.

После окончания педагогических курсов специалисты получали диплом и временное право преподавания в школах. В дальнейшем, необходимо было продолжить обучение в педагогическом техникуме или институте.

В работе курсов можно выделить как положительные стороны, так и определенные недостатки. Безусловно, они позволяли за короткий срок подготовить большое количество специалистов. Такая форма подготовки считалась экономичной, многие курсы находились на хозяйственном расчете. Курсы были мобильны, в любой момент можно было скорректировать их

деятельность. Например, увеличить или уменьшить сроки обучения. Наряду с положительными сторонами, у курсов были свои недостатки.

Так, например, краткосрочность иногда приводила к перегруженности учебных планов предметами, для каждой дисциплины выделялось непродолжительное количество часов, что приводило к снижению качества образования. Надо сказать, что такая форма подготовки учителей была необходимой для того времени. Благодаря курсам решалась проблема дефицита в специалистах.

Таким образом, деятельность педагогических курсов, хотя и имела недостатки, тем не менее, давала возможность получить начальное профессиональное образование, повысить квалификацию и изменить специализацию.

### 2.1.1.2. Педагогические техникумы

Ha Башкирской АССР была территории сформирована сеть педагогических техникумов: 1) Уфимский башкирский педагогический техникум, 2) Уфимский чувашский педагогический техникум, 3) Бирский татаро-башкирский педагогический техникум, 4) Белебеевский татарский 5) Николо-Берёзовский педагогический техникум, марийский педагогический техникум, 6) Благовещенский русский педагогический техникум, 7) Стерлитамакский башкирский педагогический техникум, 8) Уфимский русский педагогический техникум, 9) Месягутовский башкирский педагогический техникум, 10) Зилаирский русский педагогический техникум, 11) Стерлитамакский русский педагогический техникум, 12) Белорецкий 13) Давлекановский русский педагогический техникум, башкирский педагогический техникум, 14) Кушнаренковский татарский техникум, 15) Сафаровский башкирский педагогический техникум, 16) Серменевский башкирский педагогический техникум, 17) Темясовский башкирский педагогический техникум, 18) Топорнинский татарский педагогический техникум.

Целью педагогических техникумов являлась подготовка квалифицированных работников просвещения для школ I ступени, детских садов, а также для учреждений политико-просветительского характера, таких как: библиотеки, музеи, клубы (кружки).

В техникумах было открыто 4 отделения: школьное, дошкольное, политико-просветительское и внешкольное. С 1932 года два последних отделения во всех педагогических техникумах были закрыты.

При поступлении абитуриенты заполняли анкеты, которые состояли из 43 вопросов. Из анкет можно было узнать, например, о педагогическом призвании поступающих; есть ли у них желание после окончания техникума продолжить учёбу; какие учебные предметы нравятся; каких писателей, педагогов и деятелей народного просвещения они знают. Помимо этого, можно было узнать об их образовании, возрасте, национальности, откуда приехали. Так, например, поступающие имели разное социальное положение: дети крестьян (бедняки, середняки), рабочих, служащих, духовенства, торговцев; по национальности: русские (великорусы, малорусы, белорусы), мордва, латыши, марийцы, евреи; были выходцами из Уфы, Стерлитамака, Белебея, Самары [196, 233, 241].

Набор абитуриентов осуществлялся в разные национальные группы: русские, татарские, башкирские, марийские, мордовские, чувашские. Таким образом, образование могли получить все, не зависимо от своей национальной принадлежности.

Желающих поступить в педагогические техникумы было много. Так, например, в Бирский татаро-башкирский педагогический техникум в 1922 году поступало 117 человек, из них прошли вступительные испытания и были приняты в техникум только 70 человек [188]. Дело в том, что учебные заведения не могли сразу принять большое количество абитуриентов. Это было связано с ограниченным количеством мест на том или ином отделении. К тому же не все поступающие имели хорошую общеобразовательную подготовку. Многие абитуриенты были с разным образовательным уровнем.

Так, например, среди них были те, которые закончили: 3-х летнюю школу II ступени, 7-ми летнюю школу II ступени, школу I ступени; 3-х годичную школу рабочей молодёжи (ШКМ), школу фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). Для выравнивания образовательного уровня абитуриентов в техникумах были открыты подготовительные (приготовительные) классы. Благодаря их деятельности удалось повысить общеобразовательный уровень будущих студентов, тем самым увеличить количество поступающих в учебные заведения.

Форма обучения была дневная, заочная, вечерняя и экстернат. Экстернат предоставлял возможность лицам, не имеющим среднего профессионального образования получить его в порядке самостоятельной подготовки и сдачи экзаменов. Такая форма обучения позволяла за небольшой промежуток времени освоить специальность. Срок обучения на всех отделениях вначале составлял 4 года. После выхода в 1932 году Постановления ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» срок обучения был сокращен до 3-х лет, что позволило ускорить выпуск специалистов [68, с. 149].

Для детей рабочих, крестьян, пенсионеров и сирот обучение было бесплатным. Плата за обучение взималась в основном с тех слоев населения, которые могли оплатить свое обучение. К таковым относились дети служащих, духовенства и торговцев. Так, например, дети духовенства вносили плату – 1 руб. 50 коп., дети служащих – 9 руб., торговцев – 50 руб. в год [220]. Ограничения по социальному положению были вызваны идеологией проводимой партией и государством. В 1935 году с принятием Постановления ЦИК и СНК СССР «О приеме в высшие учебные заведения и техникумы» ограничения связанные с социальным происхождением были отменены [68, с. 171].

К концу 1930-х годов в связи с приближением Второй мировой войны и повышением затрат на оборонную промышленность произошли изменения финансирования всей системы образования. Поэтому в 1940 году по

Постановлению СНК СССР «Об установлении платности обучения в старших классах, средних школах и в вузах СССР» в учебных заведениях была введена плата за обучение. В техникумах она составляла для очников до 150 рублей, для заочников и экстернов 75 рублей в год [68, с. 271]. Безусловно, это отрицательно сказалось на образовательном процессе, поскольку привело к отсеиванию большого количества студентов из учебных заведений. Отметим, что это было вынужденной мерой, страна находилась в тяжелом экономическом положении.

Для размещения педагогических техникумов руководством края были предоставлены помещения. Правда, многие из этих помещений из-за слабой материальной оснащенности были непригодными для проведения занятий. В связи с этим, учебным заведениям приходилось постоянно переезжать, некоторые из них были объединены. Так, марийский педагогический техникум, переехав из с. Николо-Берёзовка в Бирск, на некоторое время был объединён с Башкирским педагогическим техникумом.

В учебный план педагогических техникумов входили общественнополитические (история классовой борьбы, политэкономия) общеобразовательные (иностранный язык, математика, физика, биология, химия) и специальные предметы (методика преподавания предметов, педагогика, педология) (см. табл. 2).

Таблица 2 Учебный план педагогических техникумов в 1930-е годы (школьное отделение)

№	Наименование	Число	Число часов по курсам и					
	предметов	часов			семестра	ıм		
		всего	1-й курс 2-й курс		3-й			
					курс			
			I	II	III	IV	V	VI
1.	История классовой борьбы. Постановления партии и компартии	280	90	80	60	50		

2.	Политэкономия и основы теории современного хозяйства	130				50	80	
3.	Введение в диамат	120					80	40
4.	Экономическая география	70	70					
5.	Иностранный язык	150	30	20	35	20	25	20
6.	Родной язык и литература	300	70	70	60	40	30	30
7.	Башкирский язык	120	20	20	20	20	20	20
8.	Русский язык	300	70	70	60	40	30	30
9.	Математика	300	60	50	60	40	40	50
10.	Физика	220	70	50	60	40		
11.	Химия	120	40	40	40			
12.	Основы	60	30	30				
	сельского							
	хозяйства							
13.	География	60	60					
14.	Биология	200	40	40	40	20	20	40
15.	Производственн	180	60	50	50	20		
	ая практика							
16.	Методика	50					30	20
	политехническо-							
	го труда							
17.	Военное дело	140			40	30	30	40
18.	Педология	180	30	30	40	30	50	
19.	Школьная	80				20	30	30
	гигиена							
20	Педагогика	240		60	60	30	40	50
21.	Методика обществознания	60					30	30
22.	русского языка	90				30	30	30
23.	математики	80				30	30	20
24.	естествознания	70				30	40	
25.	родного языка	90				30	30	30
26.	географии	40					20	20
27.	Педпрактика	660			130	140	160	230
28.	Музыка	100	30	30	20	20		
29.	ИЗО и черчение	110	30	30	30	20		
30.	Физкультура	180	30	40	30	20	30	30
31.	Итого	4790	830	710	835	770	875	760

Как видно из таблицы, студенты изучали большое количество необходимых предметов. Например, на прохождение педагогической

практики отводилось 660 ч., изучение русского и родного языка -300 ч., математики -300 ч., истории классовой борьбы -280 ч., педагогики -240 ч., физики -220 ч. [267].

Особое внимание уделялось изучению педагогики — 240 ч. и педологии — 180 часов [267]. Поскольку будущим педагогам, необходимы были знания о методах и приёмах по специальности, а также знания о процессе развития ребенка (психологические, физиологические, влияние среды, особенности возраста). В 1936 году после выхода Постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», педология была признана «псевдонаукой», в связи с этим её запретили преподавать [96, с. 173]. Несмотря на это, считаем, что количество часов отведенных на прохождение дисциплин психолого-педагогического цикла способствовало подготовке компетентных учителей. Сегодня, к сожалению, количество часов на прохождение педагогических дисциплин сокращается, что, на наш взгляд, отрицательно сказывается на уровне подготовке специалистов.

В пределах предметов, указанных в учебных планах, будущие учителя получали тщательную подготовку. Так, например, в учебную программу по русскому языку для нерусских начальных школ, входили 3 раздела: развитие речи, письмо, изучение произведений литературы. За весь период обучения студенты должны были иметь в своём словарном запасе 1700 – 1900 русских слов. Устанавливался даже определённый регламент для каждого курса так, например, 2 курс – до 400 слов, 3 курс – 500 – 600, 4 курс – от 800 – 900. Таким образом, учащиеся должны были усваивать и накапливать слова для развития и совершенствования разговорной речи [266].

В учебных заведениях удалось сформировать слаженные коллективы. Многие педагогические преподаватели имели большой педагогический стаж (четырнадцать, двадцать два года, двадцать девять лет). Так, например, В. Г. Гильмияров, Н. Ф. Бобровский, А. Н. Васильев, Г. С. Γ. И. Еникеев, Комиссаров, М. А. Коровиченко, Р. В. Яфаев. Образовательный ценз преподавателей был разным. Они были выпускниками

(Иркутский педагогических институтов педагогический университет, педагогический Герцена, Ленинградский институт ИМ. Башкирский Педагогический институт им. Тимирязева), реальных училищ, учительских семинарий, высших педагогических курсов [197, 206, 188, 226]. Среди преподавателей были выпускники педагогических техникумов: К. П. Воронцова, Н. В. Начкова, А. К. Ржензинская, а также представители педагогических династий. Так, например, общий педагогический стаж семьи П. В. Алексеева составил 250 лет [66, с. 52-53].

Преподаватели помимо учебной и научно-исследовательской деятельности вместе со студентами занимались организацией кружков, различных мероприятий, участвовали в музыкально-театральных постановках, проводили экскурсии. Все это было направлено на объединение как преподавательских, так и студенческих коллективов.

Необходимо отметить, что к середине 1930-х годов в связи с политическими репрессиями, многие преподаватели были подвержены обвинению со стороны государства в уголовных делах, увольнению, приговорены к смертной казни. Так, например, А. Я. Бекбулатов, А. Н. Васильев, П. М. Звездин, А. В. Юзыкаев [66, с.77]. К концу 1950-х годов все они были реабилитированы. Безусловно, это привело к большим человеческим потерям, сокращению педагогического состава и нарушению учебного процесса в целом.

Во всех учебных заведениях были открыты библиотеки. Они постоянно пополнялись различного рода книгами на русском, татарском, башкирском, немецком языке. Безусловно, это положительно сказывалось на учебном процессе, поскольку в учебных заведениях обучались представители разных национальностей. Большую ценность представляли старинные сочинения и энциклопедии. Среди них можно встретить работы эпохи Просвещения: Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, Вольтера, Д. Дидро, Ш. Монтескье. Помимо основных книг (Комиссаров «История чувашского народа», Пинкевич «Педагогика», Курдов и Швановский «География СССР», Державин «Краткая грамматика»,

Станчинский «История России», Блонский «Очерк научной психологии», Ланков другое), «Задачник» И многое предусмотренных программой, студенты с интересом читали произведения из пролетарской литературы: А. С. Неверова, Л. Н. Сейфуллиной, А. С. Серафимовича. Большим спросом пользовались произведения английских и американских писателей, авторов приключенческих романови произведений для детей и юношества (Майн-Рид, Фенимор Купер и многие другие). Изучение различной литературы было направлено на расширение кругозора будущих формированию специалистов, a также y них таких качеств любознательность, усидчивость. Также в библиотеки поступало большое количество журналов и газет. Например, «Народный учитель», «На путях к новой школе», «Еженедельник НКП», «Красная Башкирия», «Правда» [196, 318]. Таким образом, руководство учебных заведений заботилось о пополнении библиотек различными книгами, энциклопедиями, журналами.

Все вышеперечисленные издания пользовались большим спросом у студентов. Так, в 1925 году на одном из заседаний марийского педагогического техникума, преподавателями было отмечено «жажда к книге настолько велика, что учащиеся наводняют всё существующее пространство библиотеки» [222].

В свободное от учебы время руководство учебных заведений большое внимание уделяло проведению различных концертных вечеров, праздников, юбилеев. Так, в 1935 году Белебеевский педагогический техникум отметил свой 15-летний юбилей! На праздник были приглашены все выпускники и преподаватели. На вечере все вспоминали историю создания техникума. Звучали слова благодарности от учеников. Заслушивались самые интересные воспоминания выпускников о предметах и учителях. В этом же году под общей редакцией преподавателей и студентов вышел юбилейный сборник очерков, посвящённый истории учебного заведения.

У выпускников учебного заведения остались самые тёплые воспоминания о своих студенческих годах. Вот как, например, бывший

выпускник Бирского татаро-башкирского техникума подполковник Ф. Ямалов в письменном поздравлении в честь 30-летнего юбилея учебного заведения описывает свои студенческие годы: «Желающих поступить на учёбу было много! Лишь немногие удостоились такой чести, быть принятыми в училище. Училище тянуло в свои уютные классы, в разные кабинеты, обставленные загадочными приборами, обещало показать всё это незнакомое и научить многому. Не уходят из памяти первые дни и месяцы учёбы. Я смотрел на преподавателей влюблёнными глазами. Много читал, улучшил знания в русском языке. Стал отличником. Знания, полученные в училище, дали мне возможность быть неплохим воспитателем молодого поколения» [188]. Надо сказать, что такого рода воспоминаний было много. Выпускники не забывали родных стен учебных заведений, учителей. Они навещали и поздравляли руководство с юбилейными датами и событиями.

Необходимо отметить, что окончившие педагогические учебные заведения выпускники становились не только педагогами и директорами школ, но и преподавателями высших учебных заведений, работниками министерств, поэтами, писателями, журналистами, композиторами. Так, например бывшими выпускниками Бирского татаро-башкирского и марийского педагогического техникума были Я. Коростин – директор районным народного образования, В. школы, руководил отделом Башкирского Сулейманов преподаватель государственного педагогического института, Г. Ашимов – главный агроном Министерства сельского хозяйства, Ш. Шаймарданов – работник Башкирского издательства, А. Искандаров – известный марийский государственного композитор [66, с. 54-64; 188].

В 1933 Постановлению году ПО «O рационализации сети педагогических техникумов» началась реорганизация И укрупнение педагогических техникумов, что привело к сокращению количества учебных заведений. Так, Уфимский чувашский педагогический техникум объединили с Белебеевским татарским в городе Белебее; Серменевский педагогический техникум вошел в состав Темясовского, образовав одно учебное заведение; Николо-Берёзовский марийский техникум был преобразован Краснокамский; Уфимский башкирский педагогический техникум перевезли из города Бирска в Уфу, где оно было реорганизовано в педагогический техникум с дошкольным отделением; два педагогических техникума (Бирский татарский и Стерлитамакский башкирский) были реорганизованы в Учительский институт. Исходя из этого, к концу 1930-х годов на работали педагогические техникумы: территории края следующие Уфимский, Бирский, Месягутовский, Давлекановский, Темясовский, Белебеевский, Зилаирский, Кушнаренковский, Стерлитамакский, Благовещенский, Белорецкий, Краснокамский [256]. Таким образом, реорганизация была направлена на равномерное распределение учебных заведений на территории Башкирской АССР.

В 1937 году по Постановлению СНК СССР «О переименовании педагогических техникумов в училища» [183] педагогические техникумы были реорганизованы в училища. Как уже было отмечено выше, подобного рода реорганизация была вынужденной мерой, потому что поступающие в учебные заведения, имели недостаточную общеобразовательную подготовку. Поэтому техникумы были вынуждены осуществлять наравне со средней и начальную специальную подготовку. Такого рода реорганизация позволила многим абитуриентам, не имеющим определенного уровня подготовки получить начальное профессиональное образование в стенах среднего учебного заведения. Необходимо отметить, что ступень начального профессионального образования была сохранена.

В целом, деятельность всех педагогических техникумов, безусловно, имела положительное значение не только для Башкирии, но и всей страны. К 1940 году учебные заведения подготовили и выпустили около 22 тыс. человек. Как отмечает Ф. Х. Мустафина, данные показатели «свидетельствуют о больших успехах, достигнутых в республике по подготовке педагогических кадров» [95, с. 27]. Таким образом, из стен

учебных заведений вышли высококвалифицированные педагоги для начальных школ, а так же работники для детских садов, библиотек и музеев.

# 2.1.1.3. Башкирский государственный педагогический институт имени К. А. Тимирязева

Первым высшим педагогическим учебным заведением на территории Башкирской АССР является педагогический институт им. К. А. Тимирязева. История возникновения учебного заведения берёт своё начало с создания учительского института, который был открыт 4 октября 1909 года. Институт выпускал специалистов с незаконченным высшим образованием. На лет руководство учебного заведения протяжении многих преобразовать его в высшее учебное заведение. Но в силу различных обстоятельств таких как, нехватка денежных средств, помещений, действия по реорганизации были безуспешными, пока данный вопрос не был рассмотрен на одном из заседаний Уфимского губотнароба (Губернский отдел народного образования). Так, 24 декабря 1919 года коллегией Уфимского губотнароба было принято решение о реорганизации учительского института в институт народного образования с целью дальнейшего его преобразования в высшее учебное заведение [178].

Реорганизация института состоялась 20 января 1920 года. Через два года учебное заведение было переименовано в практический институт В 1923 году Главпрофобром народного образования (ПИНО). НКП (Главный отдел профессионального образования) было издано распоряжение, по которому «все ПИНО должны были быть преобразованы: одни, при наличии профессуры и лабораторий, в педагогические вузы; другие в педагогические техникумы» [178]. Поскольку Уфимский ПИНО к располагал TOMY времени не хорошим материально-финансовым обеспечением, было принято решение оставить его в статусе среднего учебного заведения с прежним названием.

что несколько Необходимо лет учебное отметить, заведение находилось в «аморфном состоянии», то есть занимало промежуточное положение между высшим учебным заведением и техникумом, о чём свидетельствует доклад заведующего институтом Ф. И. Третьякова. Так, на одном из заседаний Башглавпрофобра, он сказал, что еще в 1925-26 учебном году ИНО не попал даже в систему народного образования по РСФСР, его не было ни в вузах, ни в педагогических техникумах [201]. В связи с этим коллегией БНКП (Башкирского народного комиссариата просвещения) было принято решение о включении ИНО в систему педагогических техникумов повышенного типа. О том, что институт вошёл в сеть педагогических техникумов подтверждают и анкетные материалы преподавателей, которые став выпускниками, получили среднее образование повышенного типа. Среди них такие, как И. А. Крапчатов, З. Х. Нигматуллин, Т. А. Песков [249].

Аналогичные процессы по реорганизации ИНО шли по всей стране. Так, например, И. В. Борисова рассматривая становление педагогического образования в Западной Сибири, отмечает: «ИНО оказались нежизненными и...повсеместно были упразднены. Составители проекта ИНО переоценили культурные силы страны. Попытки создать ИНО на базе учительских институтов в провинции в большинстве случаев были обречены на неудачу, так как смена вывески и переименование учителей учительских институтов в профессоров, а учащихся в студентов не решала вопроса об организации ИНО. Ни учителя, ни учащиеся не были подготовлены к своим новым обязанностям» [32, с. 139]. Среди главных причин автор выделяет: «низкий уровень поступающих, слабую материальную базу, отсутствие научнопедагогических кадров» [32, с. 139]. Надо сказать, что в отличие от Западной Сибири, где так и не были открыты ИНО, Уфимский ИНО все-таки получил свое дальнейшее развитие.

22 марта 1927 года на одном из заседаний Малого совета Уфимского института народного образования был заслушан доклад заведующего

педагогическим образованием, преподавателя педологии Н. Д. Чижова «О результатах поездки в Москву и Ленинград». Целью поездки являлись переговоры с Главпрофобром о преобразовании института в высшее учебное заведение. По словам докладчика, «Главпрофобр к вопросу о преобразовании ИНО в вуз отнёсся сочувственно, но в нём вызывало сомнение, в смысле практического осуществления его, отсутствие в Башкирии профессуры и средств на формирование вуза. В связи с этим преобразование ИНО в педвуз считает только увеличением списка несовершенных вузов» [181]. Доклад заведующего педагогическим образованием ещё раз иллюстрирует то, что ИНО еще не был преобразован в высшее учебное заведение дальнейшая судьба которого оставалась ещё до конца не решённой.

С 1926 по 1929 год было проведено несколько всероссийских и всебашкирских съездов, на которых обсуждались вопросы о значении высшего учебного заведения на территории края, его материального обеспечения, привлечения высококвалифицированных специалистов из разных областей научных знаний. В конце всех совещаний, участники выразили единогласное решение об ускоренном преобразовании Уфимского ИНО в вуз.

Сразу после окончания совещаний, была сформирована рабочая группа из преподавателей института, в состав которой вошли: 3. Х. Нигматуллин, Н. Х. Сюнчелей (первый ректор института) и Н. Д. Чижов. Им было поручено, в ближайшее время разработать план по реорганизации ИНО.

В 1929 году на заседании правительственной комиссии при Наркомпросе было принято окончательное решение о переименовании ИНО в педагогический институт им. К. А. Тимирязева [189]. Необходимо отметить, что преобразование ИНО в вуз произошло в 1930 году, а до этого необходимо было проделать немалую работу по размещению учебного заведения, обустройству кабинетов, лабораторий, реорганизовать циклы в факультеты, открыть кафедры, пополнить штат педагогов.

Итак, целью уже преобразованного БГПИ им. К. А. Тимирязева стала подготовка учителей для техникумов, рабфаков, школ 2-ой ступени (9-леток), школ крестьянской молодёжи (ШКМ), а также организаторов и воспитателей системы образования. В институт принимались все граждане в возрасте от 17 до 35 лет, с законченным средним образованием.

Перед поступлением необходимо было сдать следующие экзамены: русский (или родной) язык, история народов и Конституция СССР, математика, физика, химия, иностранный язык по выбору (английский, немецкий, французский) [258]. Окончившие среднюю школу с аттестатом отличника принимались без вступительных испытаний.

В своём подразделении институт имел 2 отделения: школьное и дошкольное. В учебном заведении функционировало 5 факультетов: исторический, географический, языка и литературы, физико-математический, естествознания. Обучение на всех факультетах составляло 4 года.

Педагогическому институту было предоставлено помещение по улице Егора Сазонова, 23. Правда, оно оказалось непригодным для проведения занятий. В помещении необходимо было сделать ремонт, перестроить комнаты под аудитории, наладить освещение, водоснабжение. Всё это конечно не могло не отразиться на качестве учебного процесса. В связи с этим, учебному заведению выделили дополнительно несколько помещений по улице Аксакова 71, Гоголя 11 и 30, Зенцова 20 и 74, Советской 9, Фрунзе 48 [245].

В vчебный план института входили социально-экономические педагогические, общеобразовательные дисциплины, И предметы специальности. Число предметов по курсам составляло от 6 до 14. Учебный Социально-экономический семестра. ГОД делился на два ЦИКЛ предусматривал изучение политэкономии – 128 ч., диалектического и исторического материализма – 88 ч., ленинизма – 44 ч. В педагогические дисциплины входили такие предметы как педагогика – 128 ч., история педагогики – 106 ч., психология – 106 ч. Данные предметы изучались на всех факультетах и курсах. Большое внимание уделялось предметам по специальности. Из учебного плана по подготовке учителей русского языка и литературы видно, что на изучение русского языка отводилось 630 ч., русской литературы – 508 ч., методики языка и литературы – 132 ч. (см. табл. 3) [268].

Таблица 3 Учебный план Башкирского государственного педагогического института имени К. А. Тимирязева в 1930-е годы (отделение русского языка и литературы).

		Распределение по курсам и семестрам								
№	Название дисциплин	Всего	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
			I сем	II сем	III cem	IV cem	V cem	VI cem	VII cem	VIII cem
A.	Общий цикл									
	Социально-									
	экономич.									
	дисциплины									
1.	Политическая	128	44	40	44					
	экономия									
2.	Диалектический									
	и исторический	88			44	44				
	материализм									
3.	Ленинизм	44					44			
	Педагогические дисциплины									
4.	Психология	106	66	40						
5.	Педагогика	128				40	88			
6.	История педагогики	106						40	66	
7.	Иностранный язык	252	66	60	66	60				
8.	Военное дело	132	66	66						
9.	Физическая культура	252	44	40	44	40	44	40		
	Итого по циклу	1236	286	246	198	184	176	80	66	
Б.	Специальный цикл									
10.	Русский язык	630	110	44	88	88	88	88	88	36

11.	Введение в языковедение	66		66						
12.	Теория литературы	114	66							48
13.	Русская литература	508		66	66	44	88	88	88	68
14.	Всеобщая литература	374			66	88	88	88	44	
15.	Всеобщая история	148	88	60						
16.	История СССР	128		88	40					
17.	Методика языка и литературы	132						66	66	
	Итого по циклу	2100	264	324	260	220	264	330	286	152
В.	Практика									
	Педагогическая практика	148						60	88	
	Итого	148						60	88	

Все вышеперечисленные предметы были направлены на формирование необходимого уровня образования, а также расширение кругозора будущих специалистов. Особое внимание уделялось прохождению педагогической практики — 148 часов за весь период обучения. Педагогическая практика на всех факультетах начиналась с 3 курса, тогда как в предыдущих учебных планах она предусматривалась только на 4 курсе. Считалось, что чем раньше у студентов начнётся педагогическая практика, тем лучше студенты будут подготовлены к практическому применению своих знаний, и к выпуску в достаточной мере овладеют методикой преподавания предметов. Таким образом, будущие учителя за весь период обучения получали хорошую теоретическую и практическую подготовку.

В связи с реформированием системы школьного образования, провозглашением обязательного 7-ми летнего образования назрела необходимость в повышении уровня абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения. Для выравнивания образовательного уровня при учебных заведениях открывались различные подготовительные отделения, курсы, рабочие факультеты (рабфак), школы 2-ой ступени с педагогическим

уклоном. Так, в 1925 году при педагогическом институте была организована опытная школа 2-ой ступени с педагогическим уклоном. Цель этой школы заключалась в повышении общеобразовательной подготовки будущих формировании V них первоначальных абитуриентов знаний педагогической деятельности. При поступлении в подобные абитуриентам необходимо было сдать следующие экзамены: по русскому или родному языку, литературе, математике, естествознанию, истории, географии, физике в объёме неполной средней школы. Срок обучения в школе составлял 5 лет. В учебном заведении было организовано пять групп. В каждую группу принималось не более 25 человек [221]. Характеризуя деятельность обозначенных школ по всему Советскому Союзу Ф. Г. Паначин являлись своеобразным дополнением педагогических отмечает «школы техникумов в формировании учителей» [103, с. 36].

Следующим учебным заведением, которое также было направлено на повышение общеобразовательного уровня абитуриентов был педагогический рабочий факультет имени Б. Я. Нуриманова. Открытие учебного заведения состоялось в 1931 году при педагогическом институте. Срок обучения на дневном отделении составлял 3 года, на вечернем — 4. Так, в 1934 году на учебном курсе обучалось от 22 до 86 человек. Число групп составляло от 8 до 13 [204, 243]. Таким образом, желающих повысить свой образовательный уровень, и поступить в педагогический институт было много. По окончанию, выпускники рабочего факультета и школы 2-ой ступени с педагогическим уклоном получали аттестат, который предоставлял возможность поступить в педагогический институт без вступительных экзаменов.

Необходимо отметить, что к концу 1930-х годов в связи с ростом сети средних общеобразовательных школ количество рабфаков и школ 2-ой ступени с педагогическим уклоном по всей стране постепенно сокращалось. Так, в 1939 году педагогический рабфак был реорганизован в подготовительное отделение при БГПИ им. К. А. Тимирязева.

Безусловно, в функционировании рабочих факультетов и школ 2-ой ступени были свои сложности. Например, с преобладанием в учебных планах специальных предметов, сокращалось количество часов на общеобразовательную подготовку, что сказывалось на знаниях будущих студентов. Несмотря на это, они сыграли положительную роль в подготовке абитуриентов в педагогические высшие учебные заведения.

В институте была открыта самая большая и, пожалуй, единственная в Уфе библиотека, в которой насчитывалось свыше 25 тысяч книг. Среди них были словари, энциклопедии, книги классиков, периодические издания. Большое количество книг было по педагогическим и психологическим дисциплинам. Так, например, П. П. Блонский «Трудовая школа», Л. С. Выготский «Педагогическая психология», Н. К. Крупская «Проблемы научной педагогики», А. В. Луначарский «Проблемы народного образования», Н. А. Корф «Хрестоматия по истории педагогики» [247].

Так же библиотека, лаборатории института пополнялись учебными картами, таблицами, портретами, различного рода экспонатами, коллекциями, инструментами. Способы пополнения были разными: покупка, благотворительность. Так, например, в местном издательстве «Башкнига» каждый год приобреталось около двух тысяч книг [201]. Из художественной студии приобретались картины великих педагогов, таких как Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, К. Д. Ушинский. Известно, что после подвижного музея некоторая часть коллекционных безвозмездно была передана институту. Помощь оказывал и Башкирский центральный музей. Благодаря его деятельности в исторической лаборатории института был организован музей китайских вещей.

1920-30 годы были достаточно сложными в деятельности института. Так как именно в этот период происходило становление учебного заведения, закладывались основы для дальнейшего развития и совершенствования всей системы педагогического образования. И конечно, в этом отношении руководству удалось проделать немалую работу. Педагогическому институту

имени К. А. Тимирязева удалось подготовить и выпустить специалистов, полностью отвечающих задачам своего времени. В 1957 году учебное заведение было преобразовано в Башкирский государственный университет, деятельность которого продолжается по сей день.

### 2.1.1.4. Учительские институты

В связи с большой потребностью в учителях для неполной средней и средней школы с начала 1930-х годов стали создаваться учительские институты. Так, на территории края первый учительский институт был организован в 1934 году при БГПИ им. К. А. Тимирязева. В 1939 году, на основании Постановления СНК «О реорганизации ряда педучилищ в Учительские институты» [68, с. 251], было организовано ещё три высших педагогических учебных заведения: 1) Бирский учительский институт, который возник на базе Бирского татаро-башкирского педагогического училища, 2) Стерлитамакский учительский институт, 3) Уфимский учительский институт иностранных языков, реорганизованный из курсов иностранных языков при Белебеевском татарском педагогическом училище.

Целью учебных заведений являлась подготовка учителей для техникумов, рабфаков, школ 2-ой ступени (10-леток), школ крестьянской молодёжи (ШКМ). Выпускники учительских институтов получали незаконченное высшее образование [260].

В институты принимались граждане обоего пола в возрасте от 17 до 40 лет, с законченным средним образованием. В отличие от педагогических институтов, срок обучения в учительских институтах был от 2 до 3 лет. Все поступающие в институты, сдавали вступительные испытания по следующим предметам: русский язык, политграмота, математика, физика, химия и предмет по избранной специальности. Закончившие на отлично среднюю школу, школы для взрослых и рабфаки принимались без приёмных испытаний.

Поскольку в учебные заведения поступали абитуриенты с разным образовательным уровнем, при институтах были созданы профильные подготовительные отделения. В отделения принимались лица, имеющие незаконченное среднее образование, но не ниже 8-ми классов средней школы.

В учительских институтах было организовано 7 кафедр. Так, были открыты общеинститутские: марксизма-ленинизма, педагогики и психологии, русского языка и литературы, и специальные: историческая, физико-математическая, естественно-географическая, иностранного языка и литературы (немецкий, английский и французский).

Как уже было отмечено выше, для детей рабочих, крестьян, пенсионеров и сирот обучение было бесплатным. В 1940 году по Постановлению СНК СССР «Об установлении платности обучения в старших классах, средних школах и в вузах СССР» во всех учебных заведениях была введена плата за обучение [68, с. 271]. В учительских институтах она составляла 300 рублей в год [213]. Безусловно, введение платы отрицательно сказалось на учебном процессе, поскольку многие студенты не смогли продолжить учебу из-за тяжелого материального положения.

Учебный план учительских институтов состоял из социальнопедагогических, общеобразовательных экономических дисциплин, предметов по специальности. Так, на основы марксизма-ленинизма отводилось 220 ч., политическую экономию – 160 ч., педагогику – 108 ч., методику преподавания иностранного языка – 70 ч., русский язык – 88 ч., всеобщую историю – 128 ч., историю народов СССР – 86 ч. Наибольшее количество часов отводилось на изучение специальных дисциплин: иностранный язык – 1914 ч., литература страны изучаемого языка – 122 ч., история языка – 87 ч. [264]. Исходя из учебного плана, упор делался в основном на прохождении предметов по специальности.

Педагогическая практика будущих учителей проходила в школе. Она подразделялась на «пассивную» и «активную». На «пассивной» практике студенты ходили в школу, наблюдали за работой школьного преподавателя. А на «активной» практике студенты давали самостоятельные уроки, составляли планы урока, посещали занятия своих однокурсников. После окончания педагогической практики проводились конференции, на которых обсуждалась вся проделанная работа студентов в школе.

В учительских институтах обучались студенты из разных районов Башкирии. Так, например, были приезжие из Мишкинского, Ермекеевского, Караидельского района и др. Для таких студентов на время обучения предоставлялось платное общежитие. Плата за общежитие составляла для очников – 15 рублей, для заочников – 100 рублей в месяц [215].

Все студенты на время обучения обеспечивались стипендиями. Необходимо отметить, что стипендия выплачивалась независимо от их успеваемости. В 1932 году с принятием Постановления ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» в учебных заведениях была введена дифференцированная стипендия в зависимости от курса [68, с. 149]. Так, для студентов она составляла от 135 до 180 рублей, для аспирантов — 400 рублей в месяц [215]. Исходя из данного Постановления, стипендию могли получить только те слушатели, которые не пропускали учебных занятий и имели на экзаменах не менее 2/3 оценок «отлично», а остальные не ниже «хорошо». Так, например, известно, что с 1 ноября 1940 года в Бирском институте стипендию получали всего 46 человек [213].

К концу 1930-х годов как было отмечено выше, произошли изменения финансирования всей системы образования. В связи с этим, стипендия выплачивалась только тем студентам, которые обучались на «отлично». Отметим, что это было вынужденной мерой, страна находилась в тяжелой экономической ситуации.

В учебных заведениях работал дружный педагогический коллектив. Из анкет видно, что некоторые преподаватели с большим педагогическим стажем (четыре, восемь, пятнадцать, девятнадцать лет). Можно выделить Гарифуллина Б. Г., Девину К. И., Случевского Н. А., Чернову А. П. и многих других. Среди них были выпускники Московского педагогического института иностранных языков, учительского института имени Герцена, Казанского Пединститута, 2-го Ленинградского педагогического института иностранных языков [264]. Как видим, в учебных заведениях работали преподаватели с большим педагогическим стажем и образованием по специальности.

При оплате работы преподавателей учитывались педагогический стаж, штатная должность, научно-методическая работа, количество проведённых уроков, работа с аспирантами. Так, заработная плата преподавателей со стажем не менее 10 лет составляла от 900 до 1.500 тыс. рублей. Преподавателям, помимо установленного оклада выплачивалась почасовая оплата, которая составляла от 20 рублей в час и выше. Лектор получал дополнительную оплату во время срочных командировок и выхода на больничный, а также надбавку по вредности за работу и за выслугу лет около 10 %. [215]. Несмотря на определенные трудности связанные с социально-экономическим развитием, как страны, так региона, материальному благополучию учителей уделялось большое внимание. Чего нельзя сказать о сегодняшнем дне. Многие выпускники после окончания учебного заведения не идут работать по специальности из-за низкой заработной приводит К повышению безработицы платы, ЧТО обесцениванию престижа специальности. Так, по мнению В. А. Садовничего «...не будет никаких позитивных изменений в системе образования, если не поддержать преподавателя – методически, материально, морально..., учительство должно быть престижно и привлекательно для молодежи, учительское сословие должно быть в числе самых уважаемых в обществе» [99, c. 172].

Таким образом, учительские институты Башкирской АССР, несмотря на трудности в работе, показали свою жизнестойкость. По этому поводу, можно согласиться с мнением М. Ш. Шагеевой «Система подготовки педагогических кадров через учительские институты, возникшая еще в дореволюционное время себя оправдала, и поэтому опыт деятельности этих учебных заведений был использован в первые десятилетия советской власти, когда катастрофически не хватало учителей» [155, с. 5]. Выпускники учительских институтов становились не только преподавателями для школы, но, а также будущими директорами, завучами. Так, например, известно, из выпуска Бирского учительского института в 1941 году было подготовлено около 94 человек, из них директорами стали – 8 человек, завучами – 3, в органы просвещения было направлено – 4 человека [254].

### 2.1.2. Медицинское образование

Следующее направление, которое мы рассматриваем в гуманитарной отрасли научного знания, является медицинское образование. Основанием отнесения названного образования к гуманитарной отрасли послужили работы античных философов, советских и современных авторов. Такие философы и ученые как Аристотель [14], Ф. Бэкон [33], Гиппократ [43], Е. С. Полюта [71] предлагая классификацию наук в общей системе знаний, определяли медицину как «врачебную науку», «науку об искусстве», «искусство», предметом которой «является человеческое во всех своих проявлениях» [33, с. 280]. На сегодняшний день сложилось несколько подходов к пониманию медицинской науки. Так, Б. М. Кедров [71], Ф. Энгельс [71] относили медицину к естественным наукам. По мнению Л. М. Медведевой [92], Н. Г. Чернышевского [154], И. З. Шишкова [157] медицина, история медицины находятся на стыке между естественными гуманитарными науками. Множество современных исследователей относят медицину к гуманитарному знанию. Среди них, такие как А. Г. Заховаева [62], Ю. М. Хрусталёв [150] и др. Например, А. Г. Заховаева считает, что

история медицины позволяет нам не только расширить исследовательское поле, но и «системно изучить и познать человека во всей его целостности» [62, с. 342]. Или, по мнению Л. М. Медведевой, «активное внедрение в историю медицины представителей гуманитарных наук оказывает качественное влияние на изменение угла зрения на многие проблемы, прежде всего, за счет использования разноплановых источников и методов» [92, с. 135].

На территории Башкирской АССР рассматриваемого периода были сформированы следующие типы медицинских учебных заведений: 1) медицинские курсы и школы, 2) медицинские техникумы, 3) медицинский институт.

Медицинское образование было представлено тремя уровнями образования: начальное, среднее, высшее. Так, в систему медицинского начального образования входили курсы и школы: 1) медицинские курсы, 2) школа сестёр милосердия, 3) Фармацевтическая школа, 4) Башкирская областная зубоврачебная школа, 5) Уфимская железнодорожная медицинская школа.

Среднее образование формировали медицинские техникумы: 1) Уфимский медицинский техникум, 2) Бирский фельдшерско-акушерский техникум, 3) Стерлитамакский фельдшерско-акушерский техникум, 4) Белебеевский медицинский техникум, 5) Белорецкий техникум медицинских сестер, 6) Фармацевтическое отделение Уфимского политехникума.

В систему высшего образования вошёл: 1) Башкирский медицинский институт (см. Приложение 3).

## 2.1.2.1. Медицинские курсы

Становление новой системы медицинского образования в крае началось с проведения в 1918 году Всероссийского съезда медикосанитарных отделов, на котором были обозначены основные цели и задачи медицинского образования [51]. По всей стране было открыто большое количество медицинских учебных заведений, которые обусловили потребность в подготовке медицинских кадров.

Для ускоренной подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинского персонала были созданы краткосрочные курсы аптечных работников, фельдшеров, акушеров, медицинских сестёр. Срок обучения составлял от 1 месяца до года [210].

На медицинские курсы принимались лица обоего пола, в возрасте от 17 до 35 лет. При поступлении абитуриенты сдавали вступительные испытания по следующим предметам: русский язык, обществоведение и предметы по специальности.

Учебный план курсов состоял из общеобразовательных и специальных предметов. Большое внимание уделялось предметам по специальности. Так, например, из учебного плана 6-ти месячных курсов по подготовке аптечных работников видно, что наибольшее количество часов отводилось на изучение химии – 100 ч., латинского языка – 80 ч., ботаники – 64 ч., фармакогнозии – 64 ч., истории аптеки – 8 ч. Помимо этого, предусматривалось прохождение студентами практики в аптеке. На неё отводилось 368 часов (см. табл. 4) [246].

Таблица 4 Учебный план 6 месячных курсов по подготовке аптечных работников 1921 год

Учебные	Число часов в неделю						
предметы	2 первых	Вторые	Последние 2	Итого			
	месяца	2 месяца	месяца				
Латинский язык	6	4		80			
Математика	6	6		96			
Физика	4	4		64			
Ботаника	4	4		64			
Фармакогнозия		4	4	64			
Химия	10	6	4	100			
Общая и			3	25			
профессиональная							
гигиена							

История аптеки			1	8
Политическая		2	2	32
грамота				
Практика в аптеке	18	18	10	368
Всего	48	48	24	901

Для определения степени знаний и усвоения слушателями лекций преподавателями проводились ежемесячные собеседования или письменные контрольные срезы. Они позволяли выявить уровень знаний студентов для того, чтобы вовремя провести работу над ошибками или ещё раз повторить то, что не усвоили учащиеся.

Медицинским курсам удалось за небольшой промежуток времени подготовить большое количество специалистов. Так, например, только за 1925-1926 учебный год 9-ти месячные курсы подготовили и повысили квалификацию 56 человек [269]. По окончанию курсов слушатели получали диплом, после чего им необходимо было отработать не менее одного года по специальности. Многие из них продолжили своё обучение в медицинских школах, техникумах и институтах.

#### 2.1.2.2. Медицинские школы

Следующим типом учебных заведений, которые также занимались подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации медицинских работников начального уровня были медицинские школы. В рассматриваемый период были открыты: 1) школа сестёр милосердия, 2) Фармацевтическая школа, 3) Башкирская областная зубоврачебная школа, 4) Уфимская железнодорожная медицинская школа.

В медицинские школы принимались лица обоего пола в возрасте от 16 до 32 лет. При поступлении абитуриентам необходимо было сдать следующие экзамены: русский язык, математика, физика, история, география. Обучение в школах составляло от 2-х до 3-х лет.

Так, в 1920 году при медицинском техникуме состоялось открытие школы сестёр милосердия и фармацевтической школы. В отличие от школы

сестёр милосердия, фармацевтическая школа в первый год своей работы находилась в очень тяжёлом материальном положении.

Необходимо отметить, что учебные заведения содержались за счет государственного бюджета и дополнительного финансирования. Поскольку хватало, создавались специальные комитеты содействия денег не всегда медицинскому образованию. Деятельность таких комитетов была направлена на привлечение дополнительных средств от различных предприятий и организаций на развитие медицинских учебных заведений. Несмотря на поступление денежных средств от владельцев частных и государственных предприятий, которые составляли 30 рублей в месяц, материальное положение школы не улучшалось [248]. Это было связано с тем, что деньги поступали не регулярно, и их было не достаточно для нормальной работы Так, инспектор Главпрофобра И. E. Киселёв школы. писал: «фармацевтическая школа еле еле влачила своё существование. Отчисления поступали очень неаккуратно и тем самым ставили её в безвыходное материальное положение» [173]. Для того чтобы как-то поправить финансовое положение фармацевтической школы, студенты вместе с преподавателями учебного заведения провели несколько благотворительных концертов. Учащиеся играли на всевозможных музыкальных инструментах, танцевали национальные танцы народов мира, ставили постановки. Самое интересное, то, что «на волне» такого энтузиазма школа собрала миллиарда рублей. Дело в том, что в 1922-1923 годах произошло падение курса рубля. В 1923 году курс рубля к доллару составлял 2,3 млн рублей за доллар. В 1924 году удалось стабилизировать валюту, курс установился на уровне 2,22 рубля за доллар. Поэтому собранная сумма была не такой большой, как может показаться на первый взгляд. Но, благодаря этим средствам, школа продолжила свою деятельность по подготовке специалистов.

Как было уже отмечено выше, на территории края наравне с фармацевтической школой была организована школа сестёр милосердия. В

1927 году по Положению «О медицинских сестрах» учебное заведение было преобразовано в школу медицинских сестёр [64, с. 63]. Данное Положение закрепило основные обязанности медицинских сестер по уходу за больными.

Следующим учебным заведением, которое также занималось подготовкой специалистов начального уровня, является зубоврачебная школа. История создания зубоврачебных школ берет свое начало с дореволюционного времени. Так, первая частная зубоврачебная школа в России была организована в 1882 году, ее создателем считается Ф. И. Важинский [159, с. 704]. Революция и гражданская война негативно дальнейшее повлияли на развитие зубоврачебного Многие дела. зубоврачебные школы в связи с тяжелым материальным положением были закрыты. Но, несмотря на это, опыт по созданию такого рода школ активно использовался в советский период, как на территории Башкирской АССР, так и в стране в целом. Так, в 1934 году при медицинском институте была открыта школа по подготовке зубоврачебных специалистов [170].

В этом же году при Куйбышевском Дорожном санитарном отделе была организована Уфимская железнодорожная медицинская школа. Количество медицинских школ с каждым годом увеличивалось.

В учебный план всех школ входили общеобразовательные дисциплины, такие как математика, физика, история классовой борьбы, политграмота и специальные: анатомия, ботаника, зоология, химия, история различных болезней. Также учебным планом предусматривались зачёты, экзамены, прохождение практики по специальности.

С принятием Постановления СНК СССР от 8 сентября 1936 года «О выпуске средних медицинских, зубоврачебных и фармацевтических кадров» в целях упорядочивания системы среднего медицинского образования все медицинские техникумы были реорганизованы в медицинские школы [64, с. 251]. Медицинские школы, которые занимались подготовкой специалистов начального уровня, были приравнены к средним учебным заведениям. Так обучение в фельдшерских, акушерских, фармацевтических, школах зубных

врачей составляло 3 года, а в школах медицинских сестёр срок обучения составлял 2 года.

Таким образом, медицинские школы сыграли большую роль в подготовке специалистов. Так, например, только за 1940 год школа медицинских сестёр выпустила 50 квалифицированных специалистов [169]. Понятно, что курсы и школы не могли полностью справиться с задачей по подготовке кадров, тем не менее, их деятельность была положительной.

### 2.1.2.3. Медицинские техникумы

Среднее образование формировали медицинские техникумы. На территории Башкирии в исследуемый период были открыты: 1) Уфимский медицинский техникум, 2) Бирский фельдшерско-акушерский техникум, 3) Стерлитамакский фельдшерско-акушерский техникум, 4) Белебеевский медицинский техникум, 5) Белорецкий техникум медицинских сестер.

Уфимский медицинский техникум является одним из старейших профессиональных учебных заведений Башкирии. История возникновения учебного заведения берёт своё начало с создания акушерско-фельдшерской школы основанной еще в 1904 году [192]. В 1925 году фельдшерско-акушерская школа была реорганизована в Уфимский медицинский техникум им. Б. Я. Нуриманова.

В середине 1930-х годов были открыты Бирский фельдшерскоакушерский техникум, Стерлитамакский фельдшерско-акушерский техникум, Белебеевский медицинский техникум и Белорецкий техникум медицинских сестер. Все они были созданы на базе различных курсов и отделений. Так, Бирский фельдшерско-акушерский техникум был открыт в 1934 году, на базе сестринского и фельдшерского отделений Башкирского медицинского техникума.

В медицинские техникумы принимались лица обоего пола в возрасте от 16-ти до 30 лет со знаниями в объёме программы школы 2-ой ступени. Обучение составляло вначале 4 года, после выхода в 1932 году

Постановления ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» срок обучения также как и в педагогических техникумах был сокращен до 3-х лет [68, с. 149]. После окончания учебного заведения учащимся выдавались дипломы.

Желающих получить медицинское образование было много. Так, например, за 1921 - 1922 учебный год в приёмную комиссию медицинского техникума было подано 145 заявлений. Прошли вступительные испытания и были приняты на 1 курс только 50 человек [248]. Как уже было отмечено выше, это было связано, прежде всего, с конкурсным отбором, а также низким уровнем подготовки поступающих. Не прошедшие вступительных экзаменов абитуриенты, сразу зачислялись на подготовительные отделения при техникумах. Целью обозначенных отделений была подготовка для поступления в медицинский техникум.

Подготовка специалистов медицинских техникумов осуществлялась на 3-х отделениях. Так, были открыты отделения медицинских сестёр (по охране материнства и младенчества, патронажных сестёр), фельдшерско-акушерские и фармацевтические.

Учебный техникумов план медицинских состоял ИЗ общеобразовательных и специальных дисциплин, а также практики в медицинских учреждениях. На всех курсах студенты изучали следующие общеобразовательные предметы: анатомию – 18 ч., физику – 6 ч., латинский язык -4 ч., башкирский язык -2 ч., политграмоту -2 ч., физкультуру -2 ч. Вышеперечисленные предметы были направлены на формирование целостного представления о мире у будущих медицинских работников. Большое внимание уделялось на изучение специальных предметов: хирургии − 20 ч., детских болезней − 18 ч., акушерства − 18 ч., диагностики − 14 ч., гинекологии – 14 ч. [224].

Также учебный план предусматривал прохождение студентами медицинской практики, которая начиналась со 2-го курса в различных медицинских учреждениях: больницах, амбулаториях, аптеках. Она

подразделялась на «пассивную» и «активную». На «пассивной» практике студенты посещали медицинские учреждения, слушали и конспектировали лекции преподавателей. «Активная» практика начиналась с 3 курса и была направлена на применение студентами уже полученных знаний. Будущие специалисты общались с пациентами, на основе анализов определяли болезни, занимались изготовлением лекарственных препаратов. По окончанию учебной практики они представляли отчёты, в которых подробно описывали историю различных болезней, составляли список изготовленных лекарств, делились своими впечатлениями.

В период прохождения практики каждый студент должен был обязательно провести в медицинском учреждении по два дежурства. Такого рода дежурства ни в коем случае не нарушали учебного процесса, а скорее наоборот, способствовали выработке у студентов дисциплины, ответственности и трудолюбия.

Для хорошего усвоения учебного материала на уроках преподаватели применяли различные методы и приёмы. Так, например, на практических занятиях по массажу использовалась система немецкого хирурга-ортопеда Альберта Гоффа и доктора Соловьёва. Использование такого рода техники позволяло учащимся лучше освоить общие и специальные приёмы массажа. К общим приёмам относились: «поглаживание, разминание, пощипывание, растирание, поколачивание или рубление». Специальные приёмы обычно использовались при массаже живота: «вибрация, встряхивание», а также соответствующая при данной области [248]. гимнастика массажа Применение разнообразных методов и приёмов способствовало не только хорошему усвоению учащимися знаний, умений и навыков, но и развитию у них памяти, мышления.

Особое внимание уделялось материальному положению студентов. Так, наравне со стипендией студентам ежемесячно предоставлялось денежное пособие в размере от 25 до 40 рублей [208]. Оно подразделялось на безвозмездное и пособие с возвратом. Безвозмездное пособие

выплачивалось тем студентам, которые хорошо учились, не нарушали учебной дисциплины и не пропускали учебных занятий. А пособие с возвратом выдавалось студентам, находившимся в трудном материальном положении. Оно выплачивалось независимо от успеваемости учащихся и на весь период обучения. После окончания учебного заведения и устройства на работу студенты обязывались полностью возместить затраты. Помимо этого, учащимся выдавался продуктовый паек, в который входили: мука, рыба, конфеты, кофе. Для малообеспеченных студентов, выдавались необходимые вещи. Так, например, Залесской Зинаиде в связи с тем, что у неё не было обуви, и она не могла посещать учебные занятия, были выданы сапоги [242]. Как видим, руководство учебного заведения старалось помочь учащимся, выплачивая различного рода стипендии, денежные пособия, выдавая продукты питания, одежду.

В учебных заведениях работали преподаватели с большим педагогическим стажем (пятнадцать, двадцать один, тридцать три года). Так, например, А. Л. Нагибин, А. И. Подбельский, Г. С. Ройзенцвит, В. М. Романкевич, К. В. Соколов, Н. С. Уточникова [244]. При оплате работы преподавателей учитывался педагогический стаж и количество отведённых часов. Помимо основного оклада выплачивалось денежное довольствие, различные премии, льготы, выдавались продукты питания.

В медицинских техникумах были открыты и оборудованы анатомопатологические музеи, фармацевтические и химические лаборатории, физические кабинеты, а также библиотеки. Так, например, в библиотеке Уфимского медицинского техникума насчитывалось до 2-х тысяч томов разного характера. Это были учебники, хрестоматии и специальная литература. Среди них Бем «Алгебра», Ковалевский «Русская история», Михайловский «Гистология», Побединский «Акушерство» [248].

Помимо книг и учебных пособий, библиотеки, музеи, лаборатории и кабинеты пополнялись муляжами, различного рода экспонатами, инструментами, приборами. Большое количество медицинских приборов

было передано техникумам из Физического института. Муляжи по анатомии и патологии доставлялись из аптечного склада.

учебных заведениях большое значение уделялось здоровью студентов и преподавателей. Они проходили медицинский осмотр, сдавали анализы. С целью оздоровления, как преподавателям, так и студентам выдавались бесплатные путёвки в санатории, лечебно-профилактические учреждения, дома отдыха, на курорты которые располагались как на территории Башкирской АССР, так и за её пределами. Так, например, выдавались путевки в Юматово, Кисловодск, Крым и др. Таким образом, активное взаимодействие между Народным комиссариатом Просвещения (НКП) и Народным комиссариатом Здравоохранения (НКЗ) было направлено на своевременное выявление и предотвращение развития различного рода болезней, бесплатное, доступное и качественное оказание медицинских услуг. Мы согласны с мнением В. Г. Василенко о том, что «За годы советской власти были достигнуты значительные успехи в отечественном здравоохранении» [34, с. 163]. Считаем, что накопленный опыт по взаимодействию между Народным комиссариатом Просвещения (НКП) и Народным комиссариатом Здравоохранения (НКЗ) может быть полезен и активно применен сегодня.

В 1936 году по Постановлению СНК СССР все медицинские техникумы были реорганизованы в медицинские школы. Несмотря на реорганизацию, учебные заведения по-прежнему продолжали выпускать специалистов среднего уровня. Медицинским техникумам удалось заложить хорошие основы для развития среднего профессионального образования. Деятельность учебных заведений продолжается и сегодня в статусе медицинских колледжей.

#### 2.1.2.4. Фармацевтическое отделение Уфимского Политехникума

1 мая 1920 года на территории Башкирской АССР состоялось открытие Политехникума. Уникальность данного учебного заведения была в том, что в

нём были сформированы все ступени профессионального образования: начальное, среднее и высшее. И подготовка специалистов осуществлялась параллельно по трём направлениям: техническое, сельскохозяйственное и гуманитарное. Поскольку все гуманитарные отделения Политехникума были направлены на подготовку специалистов среднего уровня, в исследовании мы рассмотрим ступень среднего гуманитарного образования.

Так, 18 октября 1920 года на химическом факультете состоялось открытие фармацевтического отделения [174]. На обозначенное отделение принимались лица обоего пола, имеющие знания в объеме школы 2-ой ступени. Срок обучения составлял 4 года.

Учебный план фармацевтического отделения состоял из общеобразовательных и специальных предметов. Большое внимание уделялось специальным предметам. Так, например, изучались химия фармацевтическая — 6 ч., органическая — 6 ч., аналитическая — 4 ч., фармакогнозия — 3 ч., культура лекарственных растений — 2 ч., биология животных и растений — 2 ч., ботаника и бактериология — 2 ч. [263]. Помимо специальных предметов, изучались и общеобразовательные, такие как математика, русский язык, физика, география.

Наравне с теоретической подготовкой будущие специалисты получали хорошую практическую подготовку. Учебный план предусматривал прохождение практики по специальности — 10 ч., которая подразделялась на «пассивную» и «активную». Во время практики студенты посещали аптеки и лаборатории, знакомились с аптечным инвентарем, учились готовить лекарственные препараты.

Большое внимание на уроках уделялось использованию различных методов и приемов. Так, например, рассказывая о различных химических процессах, преподаватели старались показать на практике, как происходит взаимодействие различного рода реактивов, демонстрировали плакаты, макеты. Все это способствовало развитию памяти, мышления, воображения будущих специалистов.

Все необходимые приборы для опытов находились в специальных оборудованных химических, фармацевтических классах и лабораториях. Они постоянно пополнялись колбами, пробирками, приборами для определения химического состава, инструментами для приготовления препаратов, реактивами, лупами, микроскопами, скелетами, препаратами в спирту, террариумами, аквариумами, анатомическими атласами, таблицами, картинами, плакатами из аптек, различными книгами.

Преподавателей на отделении не хватало, поэтому многие были приглашены из соседних факультетов и отделений. Так, например, Н. И. Мартыновский, Н. В. Никитин, С. С. Плудермахер, К. И. Цивелёв, А. В. Кривощёков [6, с. 110-119]. Все педагоги были с высшим образованием и большим педагогическим стажем.

К сожалению, Политехникум действовал непродолжительное время. 28 июня 1922 года по Постановлению Коллегии Губпрофобра учебное заведение было закрыто. Можно предположить, что основными причинами закрытия Политехникума стали следующие: во-первых, Гражданская война, которая конечно дестабилизировала обстановку во всем регионе; во-вторых, на наш взгляд, это является основной причиной, из-за недостатка опыта в организации и управлении огромным многоуровневым и разнонаправленным образовательным комплексом [6, с. 62-63]. Несмотря на то, что деятельность Политехникума была непродолжительной, тем не менее, его педагогический опыт по формированию единого комплекса: школа-колледж-университет, установлению тесной связи учебного заведения с предприятиями может быть полезен и активно применен сегодня.

# 2.1.2.5. Башкирский государственный медицинский институт

Большая необходимость в специалистах с высшим образованием обусловила создание медицинского института. Для этих целей в 1931 году местными органами власти был создан организационный комитет. В него вошли научные деятели, заслуженные врачи Башкирской АССР. Среди них

В. Ф. Мусихин, С. М. Трайнин, Г. Н. Терегулов, В. М. Романкевич, И. И. Геллерман. Благодаря их активной деятельности удалось составить ходатайство в СНК РСФСР (Совет народных комиссаров) с просьбой об открытии учебного заведения в г. Уфе. Рассмотрев ходатайство, СНК РСФСР пришел к выводу, о том, что на территории Башкирской АССР необходимо открыть высшее медицинское учебное заведение. Так, 15 ноября 1932 года состоялось торжественное открытие института [22, с. 7, 16].

В учебное заведение принимались все граждане обоего пола в возрасте от 17 до 35 лет имеющие законченное среднее образование. При поступлении абитуриентам необходимо было сдать следующие экзамены: русский язык, математика, химия, физика, политграмота, иностранный язык (английский, немецкий, французский) на выбор [259]. Также в учебном заведении проводилось дополнительное собеседование, на котором определялась профессиональная пригодность абитуриентов.

Первым ректором учебного заведения был назначен С. М. Трайнин. Благодаря его энергии и организаторскому таланту институт за короткий период удалось укомплектовать научными и педагогическими кадрами, а также сформировать все структурные подразделения.

Так, в институте были организованы лечебно-профилактический 33 кафедры. Лечебно-профилактический факультет факультет И подготавливал врачей-терапевтов, специалистов по болезням уха, горла, носа, глаз и др. Обучение в медицинском институте составляло 5 лет. В учебном заведении были открыты следующие теоретические кафедры: анатомии человека, общей биологии, общей химии, языков, медицинской курсом информатики, ленинизма и диамата, нормальной физиологии, фармакологии, гистологии, акушерства гинекологии, И микробиологии, психиатрии, биохимии, общей гигиены, оперативной общественного хирургии, здоровья, отоларингологии, патологической анатомии.

Клинические кафедры организовывались на базе научноисследовательских институтов и больниц. Так, например, кафедра детских болезней была открыта на базе детской областной больницы; кафедра дерматологии и венерологии на базе научно-исследовательского кожновенерического института; кафедра офтальмологии на базе Трахоматозного научно-исследовательского института.

Учебному заведению были отведены следующие помещения: Фрунзе 47 (главный корпус), Достоевского 132, Благоева 4, Черниковского 9, Ленина 1, 3, К. Маркса 4, 41, Октябрьской революции 10, Горького 10, Яналифа 2 и др. [205].

В учебный план института входили социально-экономические, санитарно-оборонные, общеобразовательные и специальные дисциплины. Наибольшее количество часов отводилось на предметы по специальности. Так, например, на изучение анатомии человека было отведено физиологии – 240 ч., микробиологии – 204 ч., фармакологии с фармацевтической пропедевтикой – 160 ч., химии неорганической – 110 ч. Большое внимание уделялось социально-экономическим предметам: политическая экономия – 123 ч., иностранные языки – 180 ч., физика – 140 ч.

В предвоенные годы началась активная работа по подготовке молодёжи к труду и обороне. В связи с этим, в учебный план был введен санитарно-оборонный цикл, в который вошли такие предметы как устройство вооружённых сил, медицинская санитарная служба, противовоздушная химическая оборона (ПВХО). На прохождение вышеперечисленных предметов всего было отведено 167 ч. Санитарно-оборонный цикл был направлен на формирование у учащихся таких качеств как выносливость, мужественность, ответственность, чувства долга [175].

За годы становления учебного заведения педагогический персонал вырос не только количественно, но и качественно. Из отчета за 1937 год в институте работало 145 преподавателя, из них профессоров –18, доцентов – 13, ассистентов – 92, преподавателей – 10, интернов – 12 [185]. Многие

преподаватели были выпускниками медицинских факультетов разных институтов (Москва, Ленинград, Казань, Харьков, Томск) и являлись заслуженными деятелями науки Башкирской АССР. Так, например, Грибанов Е. Н., Серебреников С. С., Спасский В. И., Кайбанов Г. С., Самцов В. А., Романкевич В. М., Терегулов Г. Н. [214, 216].

Обучение в медицинском институте отличалось от других высших учебных заведений. Дело в том, что после окончания медицинского института выпускникам не присваивалась квалификация. Для присвоения определенной квалификации выпускникам необходимо было пройти обучение в интернатуре и ординатуре. Интернатура позволяла получить первую последипломную специализацию. Срок обучения в интернатуре составлял 1 год. После окончания интернатуры выпускники могли поступить в ординатуру с целью дальнейшего развития и совершенствования своих профессиональных навыков.

При учебном заведении был открыт медицинский рабочий факультет. Его целью стала подготовка абитуриентов для поступления в медицинский институт. На рабфак принимались все граждане в возрасте от 18-ти до 30 лет, имеющие образование в объёме 7-летней школы. При поступлении необходимо было сдать вступительные экзамены по русскому и родному языку, математике, физике, естествознанию, географии, политграмоте [182]. После окончания медицинского рабочего факультета студентам выдавались аттестаты с правом поступления в медицинский институт.

В 1936 году состоялся первый выпуск медицинского рабочего факультета, благодаря которому удалось выпустить 68 человек. Среди выпускников были Амиров Талгат, Виноградова Серафима, Радионова Мария, Шефтер Тамара и многие другие [252].

Все абитуриенты продолжили свое обучение в медицинском институте. В конце 1930-х годов медицинский рабочий факультет был реорганизован в подготовительные курсы при медицинском институте, работа которых продолжается, и сегодня. Благодаря деятельности медицинского рабочего

факультета удалось подготовить для медицинского института большое количество абитуриентов. Мы согласны с мнением Э. Д. Хадимуллиной, что «Влияние рабфаков на становление советской высшей школы было исключительно благотворным» [148, с. 46].

В медицинском институте активно развивалась научноработа. Преподаватели участвовали исследовательская В различных конференциях, выпускали статьи, монографии. Только за 1939 учебный год преподавателям для выполнения научных работ, защит диссертаций было предоставлено 35 научных командировок в разные города [236]. Так, Ленинград, Киев, Казань, Москва, Саратов. например, Благодаря обогатить командировкам удалось научные исследования новыми открытиями, разными архивами, библиографическими источниками.

В учебном заведении организовывались ежегодные конференции, на которых обсуждались вопросы по развитию медицинского образования, как на территории края, так и за его пределами. Для предотвращения различных болезней особое внимание обращалось на изучение местных природных источников. Так, в Башкирской АССР были исследованы Красноусольские минеральные источники, гора Янгантау, озеро Кандрыкуль и многое другое. Все исследования в последующем сыграли огромную положительную роль в восстановлении и сохранении здоровья населения.

Таким образом, из стен медицинского института вышло более тысячи высококвалифицированных специалистов [40, с. 354], среди них были не только врачи, но и учёные, а также работники системы здравоохранения. Деятельность учебного заведения продолжается и по сей день.

# 2.1.3. Экономическое образование

Экономическое образование было представлено также тремя уровнями образования: начальное, среднее и высшее. В систему начального экономического образования входили курсы и школы: 1) экономические

курсы, 2) школа конторско-торгового ученичества, 3) банковского ученичества, 4) Бирская торгово-кооперативная школа.

Среднее образование формировали экономические техникумы: 1) Уфимский промышленно-экономический техникум, 2) Башкирский кооперативный техникум, 3) Башкирский финансово-экономический техникум, 4) Уфимский планово-экономический техникум, 5) экономическое отделение Уфимского политехникума.

В систему высшего образования входили: 1) Башкирский торговотовароведный институт потребкооперации. Помимо этого, экономистов с высшим образованием готовил учебно-консультационный пункт, открытый на территории края Всесоюзным заочным финансово-экономическим институтом (см. Приложение 4).

## 2.1.3.1. Экономические курсы

С вступлением Советского государства на путь планового развития народного хозяйства возникла потребность в подготовке специалистов, способных проводить планирование и учёт в соответствии с задачами строительства социалистического общества.

Для ускоренной подготовки специалистов коммерческой И бухгалтерской сферы организованы были различные краткосрочные экономические курсы (от 1 месяца до 2-х лет). Они создавались при экономических учебных заведениях, комбинатах, столовых. Так, например, курсы были открыты при промышленно-экономическом техникуме, школе Конторгуч, Учебно-курсовом комбинате Башнаркомторга, Башнаркомпросе, Союзогоручёте, Уфимском тресте столовых, Уфимском факультете особого назначения, Всесоюзном комбинате кооперативного обучения.

Все они имели разное название: курсы счетоводно-бухгалтерские, промышленно-экономические, кооперативно-счетоводные, торговопромышленных служащих, работников счётного дела, по кооперации, торговли, финансово-кооперативные, торгово-кооперативные (товароведов,

счетоводы-консультанты, пекари, повара, продавцы кондитерских товаров), финансово-счётных работников, работников прилавка и общественного питания. Также были организованы различные курсы-съезды, семинары, школы для переподготовки и повышения квалификации служащих, работников различных предприятий, в том числе и высшего звена, со сроком обучения от 3-х дней до 1 года.

Различного рода курсы были открыты по всей Башкирии. Так, например, Бирск, Белебей, Давлеканово. Обучение было очное и заочное с отрывом и без отрыва от производства.

На экономические курсы принимались лица обоего пола от 17 до 35 лет. При поступлении необходимо было сдать следующие вступительные испытания: русский язык, математика, конституция СССР [186].

Желающих учиться на курсах было много. Так, на Уфимские счетоводно-бухгалтерские курсы на 1924-25 учебный год было принято 363 человека. В следующем 1925-26 учебном году заявлений было подано – 472, из них прошли вступительные испытания, и были приняты – 257 человек. Уровень образования абитуриентов на наш взгляд был неплохим. Так, со средним образованием поступило 150 человек, остальные получили только начальное. Из анкет также можно было узнать информацию о месте работы курсантов. Счетоводов и бухгалтеров обучалось 82 человека, 96 человек работали по другим специальностям и 79 человек нигде не работали [6, с. 66].

Курсы находились на хозяйственном расчёте. Поэтому была введена плата за обучение, которая составляла 29 руб. в год [232].

В учебный план экономических курсов входили специальные и правовые дисциплины. Важными для специалистов были такие предметы как арифметика, общее счетоводство, финансовые и товарные вычисления, экономическая география, основы политической экономии (деньги, кредит, банки), товароведение, теория торговли и торговая политика. В целях общего развития курсанты изучали правовые дисциплины: основы

государствоведения и конституция РСФСР, кооперативное и рабочее законодательство.

В 1922 году 5-ти месячные Уфимские промышленно-экономические курсы выпустили 14 человек: со званием счетоводов 1 разряда - 5, счетоводов 2 разряда - 5, конторщиков-бухгалтеров - 2 человека [240]. После окончания экономических курсов все выпускники получали дипломы и направления на отработку в течение 3-х лет.

#### 2.1.3.2. Экономические школы

Рост и развитие народного хозяйства обусловил появление нового типа учебных заведений — экономических школ. Так, в 1920-30-е годы на территории края было открыто три экономических школы: 1) школа конторско-торгового ученичества (Конторгуч), 2) школа банковского ученичества, 3) Бирская торгово-кооперативная школа.

Целью всех школ было подготовить квалифицированных рядовых работников конторско-торгового, банковского и кооперативного дела. Они должны были дать подросткам, занятым в производстве: «а) практические навыки в данной производственной области; б) специальные и общеобразовательные знания; в) общественно-политические знания и навыки, необходимые для сознательного участия квалифицированного работника в социалистическом строительстве страны» [219].

В октябре 1925 года на территории Советского Союза имелось более 30-ти подобных школ. Финансироваться они должны были за счёт предприятий [5, с. 58].

Экономические школы строилась по типу школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). Обучение составляло 3 года. Были открыты следующие отделения: счётно-финансовое, торгово-кооперативное, организационно-делопроизводственное, банковское.

Приём осуществлялся 2 раза в год (август и январь). В школы принимались подростки, работающие на предприятиях и учреждениях в

возрасте от 15 до 18 лет имеющие образование в объеме начальной школы. Все поступающие сдавали вступительные экзамены по следующим предметам: конституция СССР, математика, русский или родной язык. Также при поступлении абитуриенты проходили тщательный медицинский осмотр, для выяснения их пригодности к занятиям и соответствующим профессиям.

Учебным заведениям были предоставлены помещения. Так, например, ШКТУ размещалась в здании промышленно-экономического техникума по адресу Октябрьская революция 7. В целях сокращения расходов было принято решение «установить полную согласованность и единство в их организации, и объединенное ведение хозяйства» [200].

В 1928 году школа сделала первый выпуск. Из 12 учеников 3-го класса было выпущено 8 человек: 5 продавцов, и 3 счетовода [5, с. 63]. Все выпускники после окончания были трудоустроены по специальности.

В 1936 году ШКТУ была реорганизована в школу торгового и кулинарного ученичества, в которой было открыто 2 отделения: торговое и кулинарное. Целью школы становится не только подготовка специалистов торговой сферы, но и работников общественного питания. Изменился срок обучения в школе. Так, на торговом отделении он составлял 1 год, на кулинарном – полтора года.

В учебном плане всех экономических школ можно выделить общеобразовательный (русский язык и литература, математика, обществоведение, физкультура, и др.) и специальный цикл предметов (коммерческие вычисления, ревизия и контроль, счетоводство и др.) (см. таб. 5) [209].

Таблица 5 Учебный план счётно-финансового цикла школы конторско-торгового ученичества 1926 года

Название дисциплин		1 год	2 год	3 год
1.	Русский язык и	3	2	2
	литература			

2.	Математика	3	3	2
3.	Обществоведение	2	3	3
4.	Экономическая география	2		
5.	Естествознание	4	3	2
6.	Физкультура	2	2	2
7.	Каллиграфия	2		1
8.	Деньги, кредит и банки			2
9.	Счетоводство	3	4	3
10.	Коммерческие вычисления		4	2
11.	Ревизия и контроль	<del></del>	<del></del>	2
12.	Всего	21	21	21

Общеобразовательные предметы преподавались на протяжении всего периода обучения. Некоторые предметы изучались комплексно. Например, курс экономической географии включал общую географию, в естествознание входили химия, биология, гигиена и физика. Комплексность позволяла сохранить межпредметные связи. Изучение специальных предметов начиналось с 1 курса. Как видим, основное внимание было обращено на практический характер теоретических предметов.

Помимо счёта, специалистам необходимо было красиво оформлять различного рода документы, поэтому в учебном плане была предусмотрена каллиграфия (от греч. – красивый почерк). На уроках студенты изучали различные виды, типы, формы письма, учились выводить буквы. Это было необходимо будущим специалистам.

Также учебным планом предусматривалась производственная практика. Ежедневно ученики на 1 и 2 курсе были заняты на производстве по 4 часа и не свыше 6-ти часов в день на 3 курсе. Каждодневные нагрузки не могли не повлиять на самочувствие и здоровье учащихся. Так, в одном из докладов заведующего школой Конторгуч: «Вообще ребята развиты, но приходят в школу усталые после 6-ти часовой работы и на занятиях бывают

малоактивны» [219]. В связи с этим, большое внимание уделялось здоровью учащихся, они постоянно проходили медицинские комиссии, много времени проводили на свежем воздухе. Немаловажным было питание курсантов, для этого был составлен каждодневный рацион, куда входили все жизненно важные продукты.

В учебных заведениях работали дружные преподавательские коллективы. Среди преподавателей Г. И. Данилов, Г. И. Скарданицкий, К. К. Огородников, А. Н. Фуколка и др. [274]. По социальному положению они были выходцами из рабочих, крестьян, служащих, духовного звания и др. Все имели большой опыт работы и прекрасно владели своим предметом.

Таким образом, деятельность учебных заведений, безусловно, была положительной. Благодаря экономическим курсам и школам удалось повысить показатели в области промышленности, сельского хозяйства не только Башкирии, но и страны в целом.

## 2.1.3.3. Экономические техникумы

Развитие торговли, кооперации и промышленности потребовали от экономической отрасли работников со средней квалификацией (организаторов, контролёров, администраторов, счётных работников) в связи с этим началась работа по созданию экономических техникумов.

Так, на территории края в 1920-30-е годы были открыты следующие средние экономические учебные заведения: 1) Уфимский промышленно-экономический техникум, 2) Башкирский кооперативный техникум, 3) Башкирский финансово-экономический техникум, 4) Уфимский планово-экономический техникум.

Одним из первых и, пожалуй, старейших экономических учебных заведений открытых на территории Башкирской АССР, является промышленно-экономический техникум, история которого берёт своё начало с дореволюционного времени. Так, в 1909 году была открыта Торговая школа, которая занималась подготовкой специалистов начального звена.

Торговая школа просуществовала недолго, после первой мировой войны была объединена с 8-ми классным коммерческим училищем, образовав одно учебное заведение – Уфимское коммерческое училище. В сентябре 1919 года его преобразовали в Уфимские профессиональные коммерческие классы. 5 марта 1921 года Уфимские профессиональные коммерческие классы были переименованы в промышленно-экономическую (УПЭШ). В 1922 году школу реорганизовали промышленно-В экономический техникум.

С начала 1930-х годов наравне с промышленно-экономическим техникумом подготовку специалистов стали осуществлять: Башкирский кооперативный техникум, финансово-экономический техникум и планово-экономический техникум.

Целью всех экономических техникумов была «подготовка счётнобухгалтерских, торговых и оперативных специалистов средней квалификации для трёх видов коопераций: сельского хозяйства, кредитных товаров, потребительской и кустарной» [261].

В экономические учебные заведения принимались лица обоего пола от 15 до 35 лет. С образованием не ниже 7-ми лет. При поступлении абитуриенты сдавали экзамены по следующим дисциплинам: русский (родной язык), литература, математика, физика, химия, обществоведение, география, конституция. Обучение составляло вначале 4 года, после выхода в 1932 году Постановления ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» срок обучения также как и в педагогических и медицинских техникумах был сокращен до 3-х лет [68, с. 149].

В учебных заведениях были открыты следующие отделения: счётно-кооперативное, торгово-кооперативное, планово-экономическое, учётно-экономическое, товароведческое, государственные доходы, государственное страхование, сберегательное дело, государственный кредит. Форма обучения была очная, заочная и вечерняя.

Желающих учиться во всех учебных заведениях было много. Так, например, в финансово-экономическом техникуме на 1934-35 учебный год было подано 224 заявления, из них прошли испытания, и были приняты только 60 человек [187].

В обучении будущих специалистов были определены 3 основные задачи: «1) оформить, углубить знания по отдельным предметам; 2) дать учащимся уверенность, убеждённость в своих знаниях; 3) связать общеобразовательные предметы со специальными» [200]. В связи с этими задачами был составлен учебный план техникумов. В него входили общественно-политические (обществоведение, политэкономия, основы марксизма-ленинизма), общеобразовательные (физика, математика, русский язык, естествоведение) и специальные дисциплины (торговая бухгалтерия, фабрично-заводская бухгалтерия, товароведение, кооперация).

Так, например, рассматривая учебный план промышленноэкономического техникума, можно отметить, что с 1 курса студенты изучали общеполитические и общеобразовательные дисциплины. Такие как обществоведение – 3 ч., политэкономия – 2 ч., основы марксизма-ленинизма – 2 ч., физика – 2 ч., химия – 2 ч., естествознание – 2 ч., русский язык – 3 ч., математика – 5 ч. С 3 курса начиналось изучение предметов по специальности: товароведение – 3 ч., кооперация – 3 ч., торговая бухгалтерия – 5 ч., фабрично-заводская бухгалтерия – 5 ч. [219].

Общеполитические и общеобразовательные дисциплины были направлены прежде всего, на формирование у студентов целостного представления о мире. Поэтому считалось, что к 3 курсу студенты будут хорошо подготовлены к изучению и прочному усвоению предметов по специальности.

Также учебным планом предусматривалось прохождение практики по специальности, которая начиналась со 2 курса. Так, студенты вначале знакомились с разными заводами и предприятиями, затем приступали к освоению будущей профессии. Помимо этого, предусматривалось

прохождение студентами и сельскохозяйственной практики в сельсоветах и колхозах.

В 1935 году кооперативный техникум справил своё 10-летие. На торжественное собрание были приглашены преподаватели и все выпускники. Был подготовлен доклад о жизнедеятельности учебного заведения, организована выставка. В этот день руководство наградило лучших студентов и преподавателей денежными выплатами, грамотами, путёвками в санатории.

Как-то на одном из заседаний кооперативного техникума партийного собрания был заслушан доклад заведующего учебно-воспитательной частью тов. Денисова: «Набор в количественном и качественном отношении (в смысле подготовленности) удовлетворительный. Мало набрать учащихся, их необходимо закрепить. Материально обеспечить стипендиями» [229]. Руководство было обеспокоено материальным благополучием студентов. Поэтому при поступлении студенты обеспечивались стипендией и общежитием.

Большую помощь в подготовке специалистов оказывали школы 2-ой ступени с кооперативным уклоном. Целью школ 2-ой ступени с кооперативным уклоном было повышение общеобразовательной подготовки абитуриентов формирование У первоначальных них знаний экономической деятельности. При поступлении абитуриентам необходимо было сдать следующие экзамены: по русскому или родному языку, литературе, математике, естествознанию, истории, географии, физике в объёме неполной средней школы. Срок обучения в школе составлял 2 года. Так, например, в 1927-28 учебном году в школе № 2 II-ой ступени с кооперативным уклоном обучалось 140 человек [219].

Наряду с положительными сторонами, у школ с кооперативным уклоном были свои недостатки. Так, например, из-за отсутствия специального учебного оборудования нарушался процесс обучения, краткосрочность приводила к снижению качества образования. Несмотря на

это, считаем, школы с кооперативным уклоном сыграли большую положительную роль в подготовке абитуриентов в экономические высшие учебные заведения.

После окончания экономических техникумов все выпускники были трудоустроены на работу по специальности. Так, например, в 1929 году промышленно-экономический техникум окончили 30 человек [5, с. 57]. В 1934 году состоялся первый выпуск финансово-экономического техникума. Всего было подготовлено и выпущено 34 человека [187].

Специалисты направлялись В различные организации (Государственный банк, Государственное Народный страхование, комиссариат финансов) по разным городам и районам. Как видим, техникумы занимались не только качественной подготовкой и выпуском специалистов, но и их дальнейшим трудоустройством, что было, безусловно, важно. Поскольку это позволяло из года в год формировать кадровый резерв. Была отработана чёткая структура взаимодействия руководства учебных заведений с работодателем, что позволяло формировать совместные требования к подготовке специалистов. Мы согласны с мнением Р. М. Асадуллина, что «Сегодня образовательные организации высшего и среднего профессионального образования должны быть нацелены на выстраивание устойчивых связей с рынком труда и образовательных услуг» [15, с. 11]. Неподготовленность специалистов к постоянно меняющимся условиям на рынке труда, может привести к их невостребованности, росту безработицы, частой смене профессиональной деятельности.

Таким образом, экономическим техникумам удалось выпустить большое количество специалистов. Деятельность учебных заведений продолжается по сей день. Так, например, промышленно-экономический техникум переименован в колледж предпринимательства, экологии и дизайна; планово-экономический техникум — Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники; кооперативный техникум не

поменял своего названия; финансово-экономический — Уфимский филиал Финансового университета при правительстве РФ.

# 2.1.3.4. Экономическое отделение Уфимского Политехникума

В 1921 году в Уфимском политехникуме при факультете общественных наук было открыто экономическое отделение. На экономическое отделение Политехникума принимались лица обоего пола со знанием в объеме средней школы 2-ой ступени. Обучение составляло 3 года.

Учебный план рассматриваемого отделения состоял ИЗ общеобразовательных и специальных дисциплин. Так, на 1 курсе изучались общеобразовательные дисциплины (понятие о праве, химия, астрономия, биология, история, экономика, социология). На последующих курсах студенты проходили специальные дисциплины (экономия промышленности, транспорта, торговли, общее счетоведение, товароведение, основы статистики, кооперация, история экономических учений) [263].

На отделении обучались студенты не только из Уфы, но и других соседних районов и городов. Приезжим студентам предоставлялось общежитие и стипендия. Социальное обеспечение могли получить только те слушатели, которые не пропускали учебных занятий без уважительных причин, удовлетворительно выполняли практические и самостоятельные работы.

Так как не все студенты и слушатели имели одинаковые права по отношению к службе в армии, то администрация Политехникума просила давать отсрочки до окончания ими учебы. Слушателям, особенно для тех, кто жил далеко от родного дома выписывался отпуск на праздничные дни. Например, на пасхальные праздники. Руководство Политехникума занимало активную жизненную позицию по отношению к судьбам студенчества. В условиях тяжелого времени для страны в учебном заведении боролись за каждого человека, что бы сделать из них востребованных специалистов как того требовали социальные условия.

В учебном заведении обучались представители разных национальностей. Так по национальному признаку студенты были русские, татары, башкиры, евреи. По социальному происхождению студенты распределялись следующим образом: крестьяне, мещане, встречались и бывшие дворяне, но их было мало. Интересна была их представленность по профессиям родителей: врачи, преподаватели, владельцы заводов [250, 251]. Исходя из вышесказанного, в учебном заведении обучались представители разных социальных групп.

экономическом отделении Политехникума работал большой педагогический коллектив. Судя по анкетам видно, что в основном возрасте от 26 до 66 лет, некоторые преподавали в большим педагогическим стажем (пять, восемь, двадцать лет). Среди них были и профессора и кандидаты наук. Так, например, Д. З. Абаков, А. Л. Григорьев, Г. И. Комиссаров, Л. Н. Петухов, Н. А. Чердынцев и другие [6, с. 110-119]. При оплате работы учитывался педагогический стаж преподавателя и качество организации занятий. Лектор получал дополнительную оплату и во время срочных командировок. Если, по каким-либо причинам, не зависящим от преподавателя, лекция не читалась, то она оплачивалась как состоявшаяся. Руководство учебного заведения всегда старалось поддержать преподавателей материально, выплачивая им помимо заработной платы различные пособия.

Как было отмечено выше, учебное заведение не дало ни одного выпуска, но, несмотря на это, накопленный положительный опыт по созданию и работе экономического отделения Политехникума может быть полезен сегодня.

# 2.1.3.5. Башкирский торгово-товароведческий (товароведный) институт потребкооперации (Кооперативный)

Необходимость в специалистах с высшим экономическим образованием обусловила создание высшего экономического учебного

заведения на территории края. Так, 1 января 1933 года состоялось торжественное открытие Башкирского торгово-товароведческого института [225].

В институт принимались лица обоего пола, всех национальностей в возрасте от 17 до 35 лет, имеющие среднее образование (окончившие рабфак, техникум, 9-ку или специальные курсы по подготовке в вуз). При поступлении абитуриенты сдавали экзамены по следующим предметам: математика, физика, химия, обществоведение, русский или родной язык [211].

В учебном заведении было открыто 3 отделения: плановоэкономическое, учётно-экономическое, торгово-товароведческое. Срок обучения составлял 4 года. Институту было предоставлено помещение Кооперативного техникума по адресу Октябрьская революция 7.

Учебный план торгово-товароведческого института состоял из общественно-политических (история КПСС, диалектический и исторический материализм, политическая экономия), общеобразовательных (русский язык, математика, физика, химия) и специальных дисциплин (экономическая география, статистика, балансоведение, бухгалтерский учёт). В его основу была положена подготовка разносторонне образованных специалистов, хорошо знающих своё дело. Исходя из предметов, входивших в учебный план, можно говорить о том, что экономисты получали хорошую общеобразовательную и специальную подготовку.

Также в учебном плане предусматривалось прохождение специальной и производственной практики. Так, практику по специальности студенты предприятиях, В лабораториях, кредитно-банковских проходили учреждения, органах государственного управления. Наравне с практикой по специальности, будущие специалисты проходили производственную практику. Так, в учебном заведении была открыта мастерская, в которой учащиеся работы овладевали навыками на различных металлообрабатывающих станках.

Характер учебных занятий зависел от особенностей специальности, курса, наличия учебно-вспомогательных учреждений. Ведущее место принадлежало лекционным занятиям. Считалось, что хорошая лекция будит мысль студентов. Широкое распространение получили обзорные лекции, обобщающие пройденный материал. Они сопровождались демонстрацией учебного кино, карт, плакатов, макетов. Все это способствовало лучшему запоминанию учебного материала, а также развитию памяти будущих специалистов.

Большое значение придавалось семинарским, лабораторным занятиям и практикумам. Они были направлены на углубление знаний учащихся полученных на лекциях и активизацию у них самостоятельности.

За время работы учебного заведения руководству удалось сформировать небольшой преподавательский коллектив. Из них: профессоров – 3, доцентов – 8, ассистентов – 8. Так, например, Гридицкая, Краузе, Салосин (директор института), Соловьёв, Цивилёв, и многие другие. Все преподаватели имели высшее экономическое образование и опыт работы по специальности [187].

В связи с тяжёлым материальным положением по всей стране, институт (как и многие другие учебные заведения) не попал в смету государственного бюджета. Местное руководство было вынуждено закрепить содержание учебного заведения за счёт средств Башсоюза. Благодаря этому, на какое-то время удалось стабилизировать финансовое положение института. Поскольку деньги поступали не регулярно, и дополнительных источников финансирования у института не было, с 1 января 1935 года Президиум Центросоюза принял решение закрыть учебное заведение. Студентам была предоставлена возможность перевода в другие учебные заведения по специальности.

Необходимо отметить, что наравне с институтом, подготовку специалистов с высшим экономическим образованием осуществлял учебно-консультационный пункт Всесоюзного заочного финансово-экономического

института. С началом войны ВЗФЭИ и Учебно-консультационные пункты прекратили работу. Через год работа института и УКП была возобновлена. На сегодняшний день филиал функционирует в составе финансового университета при правительстве РФ.

Таким образом, деятельность Башкирского торгово-товароведческого института была непродолжительной. Но, несмотря на это, учебному заведению удалось заложить хорошие основы для дальнейшего развития высшего экономического образования на территории Башкирской АССР.

# 2.1.4. Музыкально-художественное образование

На территории Башкирской АССР рассматриваемого периода были сформированы следующие типы музыкальных и художественных учебных заведений:1) музыкальные и художественные курсы, 2) музыкальный техникум, 3) Архитектурное отделение Уфимского Политехникума.

Музыкально-художественное образование было развито двумя уровнями образования: начальное и среднее. В систему начального образования входили: 1) музыкально-художественные курсы. Среднее образование формировали: 1) Уфимский музыкальный техникум, 2) архитектурное отделение Уфимского политехникума (см. Приложение 5).

# 2.1.4.1. Музыкальные и художественные курсы

С массовым открытием в начале 1920-х годов музыкальных и художественных школ, курсов общего музыкального образования, возникла большая потребность в специалистах, которые смогли бы обучить желающих играть на разных музыкальных инструментах, петь, рисовать. Для этого, при государственных и частных учебных заведениях были открыты музыкальные и художественные курсы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации учителей для дошкольных и школьных учреждений. Срок обучения на курсах составлял от 1 месяца до года [176].

Учебный план курсов состоял из общеобразовательных (русский язык, история, литература, математика, физика, химия, иностранный язык, физкультура, военные науки) и специальных дисциплин (сольфеджио, гармония, инструментоведение, элементарная теория, рисование). Все вышеназванные предметы были направлены на формирование у будущих специалистов знаний, умений и навыков по специальности.

Основной формой занятий были лекции и практика. Лекции всегда сопровождались вступительной беседой преподавателя о содержании пьесы, форме, роли отдельных инструментов в оркестре, художественных произведениях. Для лучшего запоминания произведений, развитию памяти, музыкального слуха у студентов, на уроках преподаватели по нескольку раз проигрывали композиции, демонстрировали портреты великих композиторов, художников и многое другое.

практических занятиях студенты выступали докладами, рефератами, прорабатывали пьесы по частям, обсуждали музыкальные и художественные произведения. Они были направлены на развитие их самостоятельности, умению самостоятельно добывать знания, раскрепощению перед публичным выступлением, расширению кругозора. Большое значение на уроках во время игры на музыкальных инструментах и рисованию придавалось осанке, посадке, расположению рук, пальцев, ритму дыхания студентов. Всё это было важным в подготовке музыкальных и художественных специалистов.

Также учебный план предусматривал прохождение студентами практики по специальности. Она подразделялась на «пассивную» и «активную». На «пассивной» практике студенты посещали музыкальнохудожественные учреждения. «Активная» практика была направлена на применение студентами уже полученных знаний. Так, например, играли на музыкальных инструментах, участвовали в театральных постановках.

Безусловно, деятельность курсов была положительной. Многие студенты после окончания курсов продолжили обучение в музыкальном техникуме.

# 2.1.4.2. Уфимский музыкальный техникум

История возникновения музыкального техникума берёт своё начало с создания музыкальной школы, которая была открыта в сентябре 1919 года. Она давала общее музыкальное образование. В 1925-26 учебном году школа оказалась в тяжёлом материальном положении. Она не попала, ни в государственный, ни в местный бюджет. В связи с этим, в 1926 году Главпрофобром было принято решение реорганизовать школу в среднее специальное учебное заведение – Уфимский музыкальный техникум.

Целью учебного заведения была подготовка музыкальных, театральных и художественных деятелей для филармоний, театров, кино, а также педагогов для дошкольных, школьных учреждений, детских домов.

В музыкальный техникум принимались лица обоего пола от 15 до 25 лет, имевшие образование в объёме 7-летней школы. Прием абитуриентов проходил в два этапа. Вначале необходимо было пройти собеседование. На нём определялась профессиональная пригодность будущих студентов на то или иное отделение. Одним из главных требований, которое предъявлялось, было, наличие у абитуриентов природных задатков, (хороший слух, ритм, музыкальная память, склонность к творчеству, импровизации) а также здоровое развитие всех частей тела. Так, например, при поступлении на фортепианное требовалось определённое строение рук отделение «желательно с длинными ровными пальцами, без каких либо физических недостатков» [253]. Для тех, кто желал поступить на отделение по духовым инструментам, необходимо было представить справку от врача о здоровье своего сердца и лёгких. После успешного прохождения первого этапа, сдавались вступительные испытания по общеобразовательным (математика, русский язык, география, Конституция и история СССР) и специальным (в

зависимости от специализации) дисциплинам [168]. Таким образом, при поступлении преподаватели сразу старались разглядеть природные задатки, заложенные в ребёнке с раннего детства для дальнейшего их развития и совершенствования.

В техникуме было организовано 3 отделения: музыкальное (вокальное, фортепианное, духовое, народных инструментов, хоровое, массовых струнных инструментов, музыкально-педагогическое, теоретико-композиционный, детского музыкального воспитания, баяна, инструкторско-хоровое), театральное (балетное) и художественное.

Срок обучения составлял от 4-х до 5 лет. Это было связано, прежде всего, со спецификой самой специальности. Так, например, учебный план на духовом, хоровом, музыкально-педагогическом отделении предусматривал прохождение учебных дисциплин за 4 года, а на струнном, вокальном, фортепианном отделении срок обучения увеличивался на один год. Обучение было бесплатным для детей крестьян, рабочих, пенсионеров и сирот. Остальные вносили плату в размере 115 руб. в год.

В техникуме обучались студенты разного социального происхождения. Так среди них были дети рабочих, крестьян, педагогов, служащих. Они были выходцами разных национальных групп: русские, башкиры, татары, чуваши, мордва [227].

За время своей работы учебное заведение несколько раз меняло своё название. Так, например, Уфимский государственный музыкальнотеатральный художественный техникум, Башкирский государственный техникум искусств. Несмотря на это, цель учебного заведения оставалась прежней.

Музыкальному техникуму было отведено несколько помещений по улице Пушкина 104, 83, 102, 108, Советская 4 и 11, Гоголя 11 [177, 180, 217, 227]. Для бесперебойной работы учебного заведения во всех обозначенных помещениях были проведены ремонтные работы.

Учебный план музыкального техникума подразделялся на 4 цикла: общественно-политический (входили исторические дисциплины); специальный (предметы ПО специальности); историко-теоретический инструментоведение); (сольфеджио, элементарная теория, гармония, общеобразовательный (русский язык, история, военные науки; литература, математика, физика, химия, иностранный язык, физкультура). Так, например, учебного плана духового отделения на прохождение специального и историко-теоретического цикла отводилось – 912 и 1280 ч., общеобразовательный цикл – 1680 ч. Помимо циклов, была предусмотрена факультативные педагогическая практика дисциплины (основы И дарвинизма, культура и искусство). На практику по специальности отводилось – 40 ч. [203]. Будущие специалисты получали хорошую теоретическую и практическую подготовку.

На уроках музыки студентов знакомили с разными музыкальными жанрами: соната, симфония, опера. Преподаватели старались привить учащимся хороший вкус к музыке. Творчество различных композиторов изучалось в историко-хронологической последовательности (с древнейших времён – современность). Исключение составляло лишь творчество И. С. Баха. Поскольку у многих студентов в процессе изучения произведений возникали трудности в усвоении. В связи с этим, творчество знаменитого композитора перенесли на 3 и 4 курсы. Считалось, что к тому времени учащиеся будут уже подготовлены для прохождения более сложных композиций.

В программу по ознакомлению с музыкальной литературой входило изучение различных музыкальных произведений: исторических, народных, свадебных, хороводных, плясовых. Так, например, В. В. Пушков «Памяти Ленина», И. О. Дунаевский «Песня о Родине», М. И. Глинка «Ах ты свет Людмила», Н. А. Римский-Корсаков «Ай во поле липенька», С. В. Рахманинов «Сосна», Людвиг ван Бетховен «10 сонат для скрипки и фортепиано», В. А. Моцарт «Волшебная флейта» [218]. Данные

произведения были направлены на привитие у студентов любви к творчеству, развитию душевных и духовных качеств, слуха, ритма, музыкальной памяти.

Программа по инструментоведению включала следующие разделы: общие понятия об оркестре, партитуре, смычковые, деревянные и ударные инструменты [218]. Так, студенты изучали большое количество различных музыкальных инструментов среди них фортепиано, скрипка, барабан, бубен, балалайка, виолончель. Особое внимание уделялось изучению национальных музыкальных инструментов: русских, башкирских, марийских, чувашских, турецких, японских. Всё это способствовало обогащению знаний студентов, расширению их кругозора, развитию эстетических качеств, формированию уважительного отношения к обычаям и традициям народов мира.

В учебном заведении работало 30 преподавателей. Почти все были известные по всей стране музыканты, художники, театральные деятели. Так, например, М. И. Андржиевская, Ю. Ю. Блюменталь, Н. А. Болотов, С. Т. Гербст, К. А. Давлеткильдеев, В. А. Евладова, Т. В. Крюков, П. М. Лебедев, А. П. Лежнёв, М. П. Соловьёв, Е. А. Толстая, А. Э. Тюлькин, А. А. Чернов, В. Х. Штегман и другие. Многие из них работали по совместительству. Все они были выпускниками высших учебных заведений: Московская музыкальная консерватория, Ленинградская консерватория, Парижская Сорбонна, Иркутский государственный университет, Германская консерватория [72, с. 11, 53-54].

В техникуме была открыта большая библиотека. Всего в ней насчитывалось 5672 различного рода книг и учебных пособий. Из них: нотных тетрадей — 3854, книги по музыке — 500 экземпляров, общеобразовательная и художественная литература — 1318 экземпляров [227]. Каждый год их количество увеличивалось. Выписывались газеты и журналы: Правда, Музыка, Комсомольская правда, Красная Башкирия, Учительская газета. Помимо книг, учебных пособий, газет приобретались музыкальные инструменты. Так, были приобретены: скрипки, скрипичные смычки, виолончели, контрабас, кларнет, флейты, гобой, труба, ударные

тарелки, бубны. Источники приобретения были разными: покупка в различных книжных магазинах, заказ на фабриках, прокат, пожертвования.

Большую поддержку учебному заведению оказывали общественные деятели. Так, например, руководство учебного заведения выражало большую благодарность тов. Д. С. Базанову в том, что им была оказана помощь в деле приобретения в Москве музыкальных инструментов [257]. Необходимо отметить, что подобного рода помощь была не единственной. Считаем, что общественная инициатива сыграла большую роль в деятельности учебных заведений.

В 1936 году в связи с выходом Постановления «О переименовании музыкальных техникумов» учебное заведение было реорганизовано в Башкирское государственное музыкальное училище [253]. Необходимо отметить, несмотря на реорганизацию, музыкальное училище, как и педагогические и медицинские учебные заведения продолжало подготовку специалистов среднего уровня. В этом же году произошла реорганизация отделений в самостоятельные учебные заведения. Образовалось 2 училища: Башкирское государственное музыкальное и Башкирское государственное театрально-художественное училище. Несмотря на разделение, учебные помещении В заведения находились В одном И административнохозяйственной части были по-прежнему едины. Через некоторое время, преобразовано художественное училище вновь было отделение В музыкального училища.

Таким образом, благодаря деятельности музыкального техникума, удалось выпустить большое количество талантливых и известных певцов, художников, театральных деятелей. Их фамилии были известны не только на территории края, но и за его пределами. Так, например, В. Бутакова, Г. Пищаев, А. Сутягин и др. [140, с. 16]. Многие из них продолжили свое обучение в Московской консерватории, при которой было открыто башкирское отделение. Известно, что первый выпуск отделения состоялся в 1938 году. Группа выпускников полностью вошла в состав открывшейся в

Уфе оперной студии [72, с.135]. С наступлением Второй мировой войны работа музыкального техникума была временно приостановлена до сентября 1941 года. В 1961 году учебное заведение было реорганизовано в Башкирское государственное училище искусств, деятельность которого продолжается и сегодня.

## 2.1.4.3. Архитектурное отделение Уфимского Политехникума

В 1920 году в Политехникуме было открыто архитектурное отделение. В него входили следующие подотделы: архитектурно-художественный, архитектурно-строительный, художественно-строительный, художественно-промышленный. Обучение на отделении составляло 4 года.

Учебный план архитектурного отделения состоял из специальных и общеобразовательных дисциплин. Так, например, из учебного плана архитектурно-художественного подотдела на рисование отводилось 36 ч., архитектурные классы – 27 ч. Также интерес представляют такие предметы как строительная механика –18 ч., строительное искусство – 15 ч., история искусства – 12 ч., санитарное зодчество – 2 ч. [263].

Помимо специальных предметов студенты изучали И общеобразовательные, такие как математика, русский язык, история литературы, география. На лекциях студенты слушали рассказ преподавателя об истории живописи, искусства, архитектуры, техники черчения, делали записи и зарисовки в тетрадях. На практических занятиях студенты выступали с докладами, демонстрировали свои рисунки, чертежи, объясняли, технику отвечали на вопросы, осваивали черчения различных геометрических фигур, срисовывали картины, различного рода орнаменты. Всё это способствовало развитию у студентов памяти, мышления, внимания, усидчивости, творческого воображения.

Таким образом, деятельность архитектурного отделения Политехникума была непродолжительной. Несмотря на это, опыт по

созданию работы рассматриваемого отделения и всего учебного заведения в целом, может быть применён в современном образовании.

## 2.1.5. Юридическое образование

Двумя уровнями образования было представлено юридическое образование. Так, начальное юридическое образование включало в себя курсы и школы: 1) юридические курсы, 2) межкраевую областную правовую школу, 2) школу резерв-милиции. В систему среднего образования вошло юридическое отделение Уфимского политехникума (см. Приложение 6).

# 2.1.5.1. Юридические курсы

Происходящие реформы с начала 1920-х годов в сфере образования не могли не затронуть систему юридического образования. Башкирии, как и стране в целом нужны были прокуроры, следователи, адвокаты, судьи.

ускоренной подготовки, переподготовки Для И повышения квалификации специалистов начального юридического образования в 1923 году при Уфимском Губернском отделе юстиции (переименованный в Народный комиссариат юстиции) были открыты 2-x месячные краткосрочные курсы.

На юридические курсы принимались лица обоего пола от 17 до 35 лет. При поступлении необходимо было пройти вступительные испытания по следующим предметам: русский язык, математика, обществоведение, конституция СССР. Из учебного плана видно, что в основном изучались только специальные дисциплины. Так, например, на уголовное право отводилось 60 ч., гражданское право – 40 ч., уголовное судопроизводство, предварительное следствие – 30 ч (см. таб. 6) [240].

Таблица 6

Учебный план 2-х месячных юридических курсов	1922 года
5 Teoribin iisian 2-x ween iiibix lophan teekha kypeob .	1 <i>722</i> 1044

Предметы	Количество часов в месяц
----------	--------------------------

		1 месяц	2 месяц
1.	Государственное устройство	4	6
2.	Кодекс труда	4	6
3.	Административное право	24	24
4.	Уголовное право (Общая часть)	20	20
5.	Уголовное право (Особенная часть)	60	60
6.	Уголовное судопроизводство,	30	30
	предварительное следствие		
7.	Гражданское право	40	40
8.	Гражданское судопроизводство	4	
9.	Судоустройство	4	
10.	Карательная политика	8	
11.	Научная техника исследования	16	
	преступлений		
12.	Судебная медицина и психиатрия	6	
13.	Общие практические занятия	55	55
14.	Экзамены	15	
15.	Итого	290	241

Все программы по предметам были разделены на 2 части: общая (вводная) и специальная (углубленное изучение предмета). Так, например, из программы по уголовному праву в общую часть входили знакомство с понятийным аппаратом, процесс развития уголовного права, а в специальную – государственные преступления, их виды.

Помимо 2-х месячных курсов открытых на территории специалистов готовили Московские, Казанские и Саратовские курсы. Каждый год руководство Башнаркомюста занималось приёмом командированием всех желающих, а также состоящих на службе в органах юстиции. Так, например, желающих поступить на одногодичные Казанские юридические курсы в 1924 году было свыше 80-ти человек. Как отмечает местное руководство «Пришлось сделать осторожный выбор и послать лишь тех, кто по объективным данным действительно мог успешно пройти курсы и быть полезным надёжным работником В органах Юстиции И Башреспублики». Из них было принято и командировано 34 человека [198].

Большое значение придавалось практике по специальности. Она подразделялась на «наблюдательную» и «активную». Во время «наблюдательной» практики студенты посещали юридические организации

(суда, прокуратуры), предприятия и заводы, знакомились с судебными делами, смотрели как проходили слушания в зале заседаний. «Активная» практика подразумевала непосредственное участие студентов в судебных разбирательствах.

Необходимо отметить, что наравне с курсами БНКЮ планировалось организовать юридический отдел при институте народного образования (ИНО). Данный вопрос как-то обсуждался на одном из заседаний учебного заведения [184].

В связи с тяжёлым материальным положением ИНО и нехваткой денежного финансирования Башнаркомюста отдел так и не был открыт. После окончания курсов все выпускники получали дипломы и направлялись по распределению на работу в разные районы республики. Их фамилии известны: А. Авдеев, Х. Баранов, Л. Габитов, Жуков, Н. Заболотных, Копылов, З. Сабиров, И. Сагихин, Соколов и другие [273].

# 2.1.5.2. Уфимская школа-резерв милиции

Помимо прокуроров, адвокатов, судей, следователей необходимы были работники правопорядка. В разных регионах страны для подготовки милиционеров специальные школы-резервы младшего создавались командного состава и различного рода краткосрочные курсы [138, с. 200]. Они были организованы при управлении городской Советской милиции. В органы милиции могли быть зачислены все желающие, успешно прошедшие вступительные испытания. Обучение проводилось без отрыва от службы. Так, 15 июля 1924 года в соответствии с приказом № 70 на территории Башкирской республики была открыта школа-резерв милиции [4, с. 186]. Продолжилась ли деятельность школы после открытия не известно. В Национальном архиве Республики Башкортостан (НА РБ) есть специальные фонды, которые посвящены управлению Уфимской городской Советской милиции (Р - 383, 397, 405, 1262). Но, к сожалению, данные о работе учебного заведения и курсов среди архивных материалов отсутствуют.

Также их нет и в архиве Уфимского музея МВД. Можно предположить, что учебное заведение и курсы не продолжили своей деятельности в связи с тяжелым материальным положением. Такую же идею можно встретить у С. Н. Токаревой. Так, например, характеризуя школы-резерв милиции Тамбовской, Брянской, Курской губернии автор пишет о том, что не во всех регионах страны удавалось создать подобного рода школы поскольку «отсутствие у административных отделов достаточных средств не позволяло проводить эффективную школьную работу» [138, с. 200].

Таким образом, специальных учебных заведений по подготовке и переподготовке милицейских кадров на территории Башкирской АССР организовано не было, она осуществлялась за пределами края.

## 2.1.5.3. Уфимская межкраевая областная правовая школа

С начала 1930-х годов по всему Советскому Союзу стали открываться юридические правовые школы. Предусматривалось создание 31 правовой школы [88, с. 79]. Так, при Башнаркомюсте была организована Уфимская межкраевая областная правовая школа.

Целью учебного заведения была подготовка специалистов начального звена и повышение квалификации работников суда, прокуратуры, нотариата, адвокатуры. Необходимо отметить, что в 1936 году все юридические школы, также как и медицинские, были приравнены к среднему образованию. В межкраевую областную правовую школу принимались граждане в возрасте от 18 до 40 лет имеющие (желательно) не менее 2-х лет стажа общественной работы в партийных, профессиональных или комсомольских организациях, общеобразовательную подготовку в объеме начальной и средней школы. Поступающие сдавали экзамены по русскому или родному языку, математике, обществоведению и Конституции СССР.

В учебном заведении было открыто 2 отделения: судебно-прокурорское и следственное. Срок обучения составлял 1 год.

Из архивных материалов известно, что набор в Уфимскую правовую школу стал осуществляться с июня 1935 года. Упоминания об открытии школы можно встретить в газете «Красная Башкирия» [193, 194].

Более того, планировалось открыть еще одну юридическую школу. Причем набор в учебные заведения осуществлялся и в последующие годы, но конкретных данных о подготовке и выпуске специалистов среди архивных документов нет. Скорее всего, открытие юридических школ также как и школы-резерв милиции на территории Башкирской АССР не состоялось изза недостаточного материального финансирования. Аналогичные процессы можно было наблюдать по всему Советскому Союзу. Так, например, исследователь Ю. П. Лякутина, изучая развитие юридического образования в Восточной Сибири данного периода, также не находит архивных материалов подтверждающих работу Иркутской правовой школы [88, с. 80]. Как видим, не всегда удавалось все реализовать на местах.

Деятельность юридических школ, безусловно, была положительной. Опыт по созданию такого типа учебных заведений был активно применен в дальнейшем. Так, в 1970 году на территории края была открыта высшая школа МВД РФ, реорганизованная в юридический институт.

## 2.1.5.4. Юридическое отделение Уфимского Политехникума

В 1921 году в Уфимском Политехникуме при факультете общественных наук было открыто юридическое отделение.

На юридическое отделение Политехникума принимались лица обоего пола со знанием в объеме средней школы 2-ой ступени. Обучение составляло 3 года [199].

В учебный план юридического отделения входили общеобразовательные и специальные дисциплины. Общеобразовательные предметы (организация устного изложения, метод письменного изложения, понятие о праве, химия, астрономия, биология, история, экономика, социология) изучались на 1 курсе. На последующих курсах студенты изучали

специальные дисциплины (гражданское право, судоустройство, уголовное право) [269].

Также учебным планом предусматривалось прохождение студентами практики по специальности, на неё отводилось 6 месяцев. В конце каждого курса студенты сдавали зачеты и экзамены. С 15 декабря по 15 января у студентов было каникулярное время.

В учебном заведении работала большая библиотека. В ней насчитывалось около пяти тысяч томов различной литературы. Она пополнялась из Аксаковской библиотеки. Большое количество книг узконаправленного характера привозили из различных учебных заведений. Для этих целей преподавателей командировали в Пермский университет, Московский и Красноярский политехникумы, Петроградский технический институт. Так, например Пермский университет пополнил библиотеку факультета общественных наук большим количеством юридической литературы.

Некоторые книги учебное заведение покупало у частных лиц. Так, например, был обнаружен список книг, предложенный гражданкой Сафроновой. По данным за 1920 год Политехникум приобрел 132 книги на сумму около 50 тысяч рублей [228]. Таким образом, руководство учебного заведения активно занималось пополнением библиотеки необходимыми учебными пособиями и наглядными средствами обучения. Для этого, ими использовались все возможные способы и каналы: командировки студентов и преподавателей в другие университеты, покупка книг у частных лиц, передача оборудования от предприятий, личные контакты, организация специальных выставок и многое другое.

Деятельность юридического отделения Политехникума имела большое значение для Башкирской АССР. Положительный опыт работы юридического отделения и всего учебного заведения в целом, может быть применён в современном образовании.

#### 2.1.6. Библиотечное образование

На территории Башкирской АССР рассматриваемого периода были сформированы следующие типы библиотечных учебных заведений: 1) библиотечные курсы, 2) Областная (краевая) политико-просветительная школа, 3) Стерлитамакский областной библиотечный техникум.

Систему начального библиотечного образования формировали курсы и школа: 1) библиотечные курсы, 2) областная политико-просветительная школа. В систему среднего образования входили: 1) Стерлитамакский библиотечный техникум, 2) политпросветительское отделение педагогических техникумов (см. Приложение 7).

#### 2.1.6.1. Библиотечные курсы

С принятием Декрета СНК РСФСР от 3 ноября 1920 года «О централизации библиотечного дела в РСФСР» началось становление системы библиотечного образования в Башкирской АССР [26, с. 3]. Библиотеки должны были стать не просто хранилищем по выдаче книг, а центром пропаганды политического просвещения, повышения общей культуры. В связи с этим, возникала большая потребность в подготовке библиотекарей, заведующих для библиотек, читальных залов, клубов.

Для ускоренной подготовки библиотечных специалистов, а также повышению их квалификации и переподготовки были организованы различные краткосрочные курсы со сроком обучения от 1 месяца до 2-х лет.

На библиотечные курсы принимались лица обоего пола с образованием в объеме начальной, неполной средней и средней школы. После окончания курсов студенты получали диплом с присвоением квалификации библиотекаря 2 или 3 разряда (в зависимости от успешного прохождения курсов) [179].

Перед поступлением абитуриенты сдавали вступительные экзамены и проходили индивидуальное собеседование. Оно позволяло выявить уровень

общего развития, интересы к различным литературным жанрам, круг прочитанных учеником книг.

В учебный план входили общеобразовательные (основы Конституции **CCCP** CCCP. естествознание, экономическая география русский капиталистических странах, язык, основные вопросы библиотековедения) и специальные предметы (роль и задачи сельской библиотеки, изучение книжного фонда И комплектование сельской библиотеки, организация книжного фонда в сельской библиотеке, методы работы с читателем, работа с детьми и обзор детской литературы, необходимой для сельской библиотеки).

Большое внимание уделялось методике работы с различного рода литературой. Так, например, в работе с газетой применялись следующие методы: подчёркивания, вырезки, составление тематического альбома. Таким образом, преподаватели старались сформировать у студентов навыки сознательного чтения, умения выделять главное в тексте, правильно вести конспект, работать с иллюстрациями, сопоставлять, сравнивать, обобщать.

Особое значение придавалось домашнему чтению. Студенты каждый день должны были уделять по 2-3 часа своего времени на чтение важнейших произведений научной и художественной литературы. Для внеклассного чтения был составлен большой список книг. Знакомство с различного рода литературой способствовало привитию студентам любознательности и расширению их кругозора.

На курсах обучались студенты со всех районов Башкирии: Бирский, Караидельский, Белебеевский, Туймазинский, Дюртюлинский, Янаульский и др. По социальному происхождению студенты были из семей крестьян, бедняков, колхозников, служащих, рабочих [190]. Все поступающие обеспечивались общежитием и стипендией.

Наравне с курсами, появилась ещё одна форма краткосрочной подготовки библиотечных работников — библиотечное ученичество. Для обучения при библиотеках создавались группы по 2-3 человека в каждой.

Такая форма подготовки имела свои преимущества по сравнению с курсовой Небольшое количество учеников, давало возможность руководителю подойти индивидуально к каждому ученику и оказать ему более существенную помощь, чем это было возможно в курсовом обучении. Наряду с достоинствами, конечно, были и недостатки. За большой удавалось подготовить небольшое промежуток времени количество специалистов.

Потребность в библиотечных работниках была настолько велика, что курсы и библиотечное ученичество не могли в полной мере справиться с поставленной задачей по обеспечению специалистов для школ, различного рода читальных залов. В связи с этим, была организована политико-просветительная школа.

#### 2.1.6.2. Областная (краевая) политико-просветительная школа

В 1930-е годы была открыта 2-х годичная областная (краевая) политико-просветительная школа (её ещё называли культурно-просветительной). Учебное заведение также как и библиотечные курсы занималось подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации библиотечных работников начального уровня.

В школу принимались лица, достигшие 18 лет, члены и кандидаты ВКП (б), ВЛКСМ и беспартийные, имеющие образование в объёме начальной и неполной средней школы (7-ми классов) и стаж партийной, комсомольской или общественной работы не менее 2-х лет [272].

Поступающие сдавали вступительные испытания по следующим предметам: русский (или родной) язык, грамматика, литература, политграмота, математика, география, естествознание.

Учебный план политико-просветительной школы состоял из следующих циклов дисциплин: общеобразовательный (русский язык и литература, математика, география, естествознание), общественно-экономический (история, политэкономия, конституция) и специальный.

Также учебный план предусматривал прохождение студентами библиотечной практики. Она подразделялась на «наблюдательную» и «активную». Во время «наблюдательной» практики студенты знакомились со школами, читальными клубами, передвижными фондами, избамичитальнями, с их внутренним уставом, наблюдали за ходом работы библиотекарей. На «активной» практике студенты пробовали себя в роли библиотекаря: работали с читателями, выдавали книги, проводили лекции и семинары по библиотечному делу. Наравне с теоретической подготовкой студенты получали хорошую практическую подготовку.

Итак, благодаря деятельности библиотечных курсов и политикопросветительной школы удалось подготовить и выпустить библиотекарей, заведующих и директоров для библиотек, читальных залов, клубов. Многие выпускники продолжили своё обучение в библиотечном техникуме.

## 2.1.6.3. Стерлитамакский областной библиотечный техникум

В 1920-е годы библиотечных работников среднего уровня готовили политико-просветительные отделения при педагогических техникумах. Отделения просуществовали недолго и в 1933 году были закрыты. Бурный рост библиотек, а также выход Постановления ЦИК СССР «О библиотечном деле в Союзе ССР» от 27 марта 1934 года обусловили большую потребность в подготовке среднего библиотечного персонала, а также необходимость в создании специального для этих целей учебного заведения на территории Башкирской АССР [81, с. 4].

Областной библиотечный техникум (его ещё называли политикопросветительным) изначально планировалось создать в городе Уфа на базе республиканской библиотеки. Но, ввиду отсутствия специального для него помещения, было принято решение организовать учебное заведение в городе Стерлитамак. 1 ноября 1937 года состоялось торжественное открытие библиотечного техникума. Целью учебного заведения являлась подготовка библиотечных работников для обслуживания села, края, области (инструкторов для домов социальной культуры, заведующих библиотеками, читальными клубами передвижными фондами, избами-читальнями).

Помимо этого, техникум выполнял задачи основной методической базы: осуществлял непосредственное руководство за курсами по подготовке библиотекарей, помогал библиотекам в организации работы с библиотечным ученичеством, участвовал в проведении мероприятий по развитию библиотечного дела (агитация, участие в различных конференциях, съездах), организовывал шефство над библиотеками и многое другое [255].

В библиотечный техникум принимались лица в возрасте от 15 до 25 лет. С общеобразовательной подготовкой в объёме неполной средней школы (7-ми классов) без физических недостатков, препятствующих ведению библиотечной работы.

При поступлении абитуриенты сдавали следующие дисциплины: русский или родной язык, арифметика, алгебра, геометрия, Конституция СССР, география. Окончившие библиотечный техникум получали диплом и обязаны были проработать не менее 5 лет по специальности [212].

В техникуме было открыто 2 отделения: по работе с взрослыми и детьми. Необходимо отметить, что учебное заведение занималось подготовкой специалистов не только для русских, но и национальных библиотек. Поэтому набор производился в разные национальные группы: татарскую, башкирскую, марийскую, чувашскую и др. Такая система подготовки позволяла восполнить нехватку в специалистах не только на территории края, но и в других национальных республиках.

Обучение на отделениях составляло 3 года. Форма обучения была дневная, заочная, вечерняя и экстернат. Экстернат давал право лицам, не имеющим образования, но желающим учиться, получить его в порядке самостоятельного изучения и сдачи учебных дисциплин в короткие сроки. Испытания могли проводиться после семестров или в конце года. Такая

система образования позволяла за минимальный период времени готовить специалистов с тем, чтобы как можно быстрее восполнить нехватку в библиотечных кадрах.

Также во многих городах и районах были открыты консультативные пункты заочного отделения библиотечного техникума. Это позволяло территориально объединить заочников для индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 человек). Они были открыты при центральных библиотеках, педагогических училищах, средних школах.

Для техникума было отведено помещение политико-просветительной школы по адресу Пролетарская 57. В материальном и хозяйственном руководстве учебные заведения были едины. Между школой и техникумом был составлен договор, где были прописаны обязательства между двумя сторонами. Так, школа предоставляла техникуму 5 классных комнат и право на проведение занятий с 2-х часов дня до 8-ми вечера. Техникум обязывался вносить ежемесячную плату за пользование школьным инвентарём, освещение, предоставлять часть топлива для центрального отопления и Наряду положительными многое другое.  $\mathbf{c}$ моментами были отрицательные. Так, например, множество групп не позволяло всех разместить в нескольких комнатах. В связи с этим, техникуму отвели дополнительное помещение.

Учебный план библиотечного техникума состоял из 3-х циклов дисциплин: общественно-политический (история, Конституция СССР, ленинизм, экономическая география), общеобразовательный (русский и иностранный язык, литература, математика, физика, химия) и специальный (организация книжного фонда, библиография и комплектование, методы работы с читателями, педагогика и психология). (см. таб. 7)

Таблица 7

Учебный план Библиотечного техникума 1936-37 учебного года

Предметы	Общее	1 курс				2 кур	c	3 курс		
	количе- ство часов	1 сем.	2 сем.	Перево- дные испыта ния	3 сем.	4 сем.	Пере- водные испыта- ния	5 сем.	6 сем.	Вып уск. экза- мен.
История	345	80	92	24	60	69	20			
История ВКП (б)	134				40	46		20	28	
Конститу-	34								34	
Экономич еская география	188	40	46		40	46	16			
Ленинизм	111							60	51	
Русский язык	433	80	92	24	40	46	16	60	59	16
Литерату- ра	400	60	69	16	60	69	20	40	42	24
Иностран -ный язык	246	40	46		40	46		40	34	
Матема- тика	392	80	92	24	40	46	16	40	42	12
Физика	149	40	46		40	23				
Химия	86	40	46							
Естество- знание	282	80	92	16	40	46	8			
Организа- ция книжного фонда	200	20	23	16	60	69	12			
Методы работы с читателя-ми	128				40	23	12	20	25	8
Работа с детьми	74							40	34	
Организа- ция библиоте чного дела	102							40	42	20
Рисова- ние и черчение	40							40		
Физкуль- тура	123	40	46					20	17	
Военное дело	170				20	150				
Библиоте-	417			40	40	69		80	188	

чная										
практика										
Всего	4054	600	690	160	560	748	120	500	596	80

Из учебного плана библиотечного техникума на историю отводилось 345ч., русский язык — 433 ч., литературу — 400 ч., библиографию и комплектоведение — 270 ч., организацию книжного фонда — 200 ч., методы работы с читателями — 128 ч., организацию библиотечного дела — 102 ч. [190].

В программу организации книжного фонда входило ознакомление и изучение различного рода литературы (книг, журналов, газет, карт, атласов), составление картотеки по алфавиту. Данная дисциплина, безусловно, была поскольку предполагала расширение кругозора будущих важна, специалистов. Говоря о кругозоре будущих библиотекарей, Н. К. Крупская отмечала: «Бесспорно, что наш библиотекарь должен быть книговедом...Библиотекарь должен уметь рекомендовать наиболее подходящую книгу читателю..., чтобы без излишней затраты сил читатель мог получить... то, что ему нужно получить» [80, с. 339].

Поскольку в обязанность библиотекаря помимо выдачи книг входила просветительная деятельность по обучению и воспитанию читателей, умению вызвать интерес у читателя к библиотеке, к определенной книге большое значение придавалось такому предмету как педагогика. На прохождение обозначенной дисциплины отводилось 150 часов [190].

В неё входили следующие разделы: история педагогики, теория Особое воспитания И обучения, дидактика. внимание уделялось рассмотрению задач, методов и способов обучения. На наш взгляд, библиотеки в полной мере справлялись с поставленной задачей. Наверно не случайно, Советский Союз был самой читающей страной в мире! деятельность библиотек Необходимо отметить, что просветительская продолжается по сей день. Глобализация и техническая революция привели к модернизации библиотек. Современные библиотеки занимаются помимо накопления и хранения книг, социализацией читателей в современном электронном мире. Перед библиотеками стоит сложная задача наравне с электронными книгами сохранить интерес у читателей к «живой» книге. Поэтому накопленный опыт в библиотечном деле может быть полезен и сегодня и завтра.

Помимо данных предметов, будущим специалистам необходимо было красиво писать и хорошо рисовать. Для этого предусматривались отдельные занятия. Так, на уроке рисования студенты занимались изготовлением стенных газет, обложек классного и литературного журнала, вывесок, карт, диаграмм, плакатов [270]. Это способствовало выработке у будущих библиотекарей красивого почерка, а также умения правильно и красиво оформлять книжные выставки и уголки, что тоже входило в деятельность библиотекаря.

При библиотечном техникуме была открыта большая библиотека. Она учебнопостоянно пополнялась различными книгами, газетами, методическими пособиями. Источники пополнения были разными: покупка, пожертвования. Особенно много было литературы по специальности. Так, например, Егодин «Методы работы инспектора политпросветработы», Клёнов «Библиотечная техника», Крупская «Основы политпросветработы», Потапов «Организация передвижных библиотек в колхозах и совхозах», Слуховский «Газета и библиотека». Помимо этого, выписывались журналы: «Красный библиотекарь», «Культработа В совхозах колхозах», «Коммунистическое просвещение» [271]. Как видим, руководство всячески старалось восполнить всю нехватку в учебных пособиях для нормальной и бесперебойной работы учебного заведения.

Среди окончивших библиотечный техникум было много отличников, общественников, представителей профкома, агитаторов, хороших организаторов. Так, например Т. Карелина, М. Баширова, Г. Лазарев и др. [190]. Многие из них продолжили своё обучение в высших учебных заведениях, стали известными библиотекарями, заведующими, директорами

образовательных учреждений. В 1941 году в связи с началом Второй мировой войны техникум временно закрыли. Через несколько лет работа учебного заведения была возобновлена в Уфе.

Таким образом, к концу 1930-х годов в Башкирской АССР, как и в стране в целом, была сформирована система подготовки и переподготовки библиотечных кадров. Как отмечает М. Н. Глазков «Это достижение, безусловно, останется выдающейся вехой отечественной библиотечной истории. Вехой, взаимосвязанной с превращением СССР в самую читающую страну мира, с образованным народом, могучим научно-технологическим и промышленным потенциалом, крепкой обороноспособностью, что являлось вопросом жизни и смерти в преддверии Великой Отечественной войны» [44, с. 204].

## 2.1.7. Физкультурное образование

Систему начального физкультурного образования составляли 1) физкультурные курсы. Среднее образование формировали техникумы: 1) Башкирский областной техникум физической культуры, 2) физкультурное отделение педагогических техникумов (см. Приложение 8).

## 2.1.7.1. Физкультурные курсы

В основу становления системы физкультурного образования было положено Постановление ЦК РКП (б) «О задачах партии в области физической культуры», утвержденное в 1925 году, в котором были провозглашены основные направления физкультуры и спорта: здоровый образ жизни, физическое совершенство, всестороннее воспитание гармонически развитой личности подготовленной к трудовой деятельности и защите Родины. В связи с этим, активно начинают развиваться разные спортивные направления: гимнастика, лёгкая атлетика, плавание, коньки, борьба, бокс, тяжёлая атлетика, фехтование, теннис, шахматы, шашки. Каждый год Комитет по физкультуре и спорту проводил различные

мероприятия среди учебных заведений: спортивные конкурсы, спартакиады. При учебных заведениях открывалось много различных спортивных кружков, организаций, движений [191]. Все это обусловило большую потребность в специалистах по физкультуре и спорту.

Для ускоренной подготовки физкультурных работников: педагогов для начальных школ, инструкторов создавались различные краткосрочные курсы со сроком обучения от 1 месяца до одного года.

На физкультурные курсы принимались лица, в возрасте 18 лет, окончившие полный курс начальной средней школы, 1-2 курс различных техникумов или ФЗУ. При поступлении абитуриенты сдавали экзамены по следующим предметам: русскому и родному языку, математике, географии.

Учебный план курсов включал общеобразовательные предметы (русский язык, математика, история, физика, рисование) и предметы по специальности (методика физической культуры, физиология, психология). Наибольшее количество часов отводилось на изучение методики обучения физкультуре, всего 20 часов в неделю. Из них на теоретические занятия – 8 ч., на практические – 12 ч. [265].

Основной формой занятий были лекции и практика. На лекциях преподаватели рассказывали об истории и развитии физической культуры, о месте каждой игры на уроке, методике организации занятий. Для этого, на уроках использовался комплекс различных методов и приёмов. Например, рассказывая об упражнениях, они наглядно показывали, как правильно их надо выполнять, демонстрируя различные макеты, картины, в том числе личный пример. Изучая специальные термины, всегда проводилась запись на доске и многое другое. Таким образом, все методы и приёмы были направлены на развитие у студентов самостоятельности и активности, а также качественному усвоению знаний.

Практические занятия проходили в большом и хорошо оборудованном спортивном зале. Студенты учились на практике выполнять точно и правильно движения. Занятия проводились как групповые, так и

индивидуальные. Они были направлены на выработку у студентов определённых знаний, умений и навыков для осуществления своей профессиональной деятельности.

Будущим учителям физкультуры необходимо было помимо предметов по специальности хорошо знать психическое и физиологическое развитие детей. В связи с этим, в учебный план были включены такие предметы как физиология и психология. Поскольку все физические нагрузки строились с учётом возрастных особенностей учащихся.

Педагогическая практика проходила в различных школах, спортивных организациях. Несколько недель отводилось на знакомство практикантов со школой, спортивными организациями, их внутренним распорядком. Затем, они сами начинали проводить занятия. После чего, студенты с преподавателями обсуждали проведенный урок. Такого рода обсуждения помогали выявить все недоработки и вовремя скорректировать работу начинающего специалиста.

Деятельность физкультурных курсов имела большое значение. Многие продолжили свое обучение в Башкирском техникуме физической культуры.

## 2.1.7.2. Башкирский Областной техникум физической культуры

В 1920-е годы специалистов по физической культуре и спорту среднего уровня готовили физкультурные отделения при педагогических техникумах. Несмотря на то, что все отделения хорошо справлялись со своей задачей по подготовке и выпуску кадров, назрела необходимость в создании специального для этих целей учебного заведения.

Областной техникум физической культуры был основан в 1932 году как отделение физической культуры при Башкирском педагогическом техникуме в городе Уфе. В 1934 году отделение было преобразовано в техникум.

Целью техникума была подготовка преподавателей, руководителей, инструкторов по физической культуре и спорту для средних школ, коллективов, физкультурных движений, организаций. Обучение составляло 3 года.

В учебное заведение принимались граждане обоего пола от 17 до 30 лет, имеющие образование не ниже 7-ми классов. При поступлении абитуриентам необходимо было сдать следующие экзамены: русский язык, математика, Конституция СССР, география, а также спортивные нормативы установленные комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО). Туда входили нормативы по бегу, прыжкам и метаниям, подтягиванию на перекладине и переноске патронного ящика (мужчины), лазанью по канату (женщины), плаванию, езде на велосипеде, лыжным переходам, гребле, передвижению в противогазе, преодоление полосы препятствий, умение оказать первую помощь.

Техникум не имел своего здания, поэтому некоторое время был вынужден делить помещение с Башкирским педагогическим техникумом по улице Гоголя 11. Это создавало большие неудобства: теснота, нехватка аудиторий и многое другое. В связи с этим, техникуму было предоставлено ещё несколько помещений: здание школы № 5, школы № 38, а также несколько комнат в помещении Мукомольного техникума [237]. Как видим, несмотря на трудности, техникум не прерывал своей деятельности, продолжая активно подготовку и выпуск специалистов.

В учебный план физкультурного техникума входили общественнополитические (история классовой борьбы, политэкономия, введение в
диамат), общеобразовательные (русский язык, математика, химия, военное
дело) и специальные дисциплины (педагогика, педология, техника
физических упражнений, методика физкультуры, ритмика). Наибольшее
количество часов отводилось на изучение специальных предметов. Также
учебный план предусматривал прохождение студентами производственной и
педагогической практики, различного рода консультации, зачёты и экзамены,
каникулярное время.

Большое значение на уроках физкультуры придавалось изучению подвижных игр с использованием скакалок, обручей, канатов. Игры способствовали развитию не только физических, но и интеллектуальных качеств учеников, таких как память, логическое мышление, воображение.

Не менее важным предметом была ритмика. В первый год обучения студенты разучивали различные упражнения под музыкальное сопровождение. Они были направлены на общее развитие (движения головы, рук, плеч, ног), координацию движений (сочетание движений всех частей тела), расслабление мышц (прыжки, приседания). На последующих курсах студенты изучали элементы танцевальных упражнений (кадриль, мазурка, полонез, народные танцы). Сегодня, к сожалению, ритмика вводится как факультативная дисциплина или совсем отсутствует в учебных планах общеобразовательных и профессиональных учреждений. Считаем, что данное направление должно развиваться. Такого рода упражнения не только прививают и развивают эстетический вкус, они, прежде всего, полезны для здоровья, поскольку учат чувствовать ритм, способствуют правильному физическому И развитию, укреплению выносливости организма. Накопленный опыт в данной сфере может быть полезен, и применен сегодня.

Первый выпуск техникума физической культуры состоялся в 1935 году. Всего за предвоенные годы было организовано 7 выпусков специалистов. Многие выпускники техникума становились известными преподавателями, учёными, инструкторами, спортсменами, директорами. Так, например, М. Е. Орешников — директор техникума физической культуры, А. Анищенко, М. Жданов, Г. Имакаева, Б. Леманов, Г. Мигазова, М. Попов, В. Ромашковцев, В. Руденко, В. Хлыков и многие другие — спортсмены и рекордсмены по разным видам спорта [129, с. 3]. У всех выпускников оставались самые тёплые воспоминания об учебном заведении, родных учителях. Они часто приходили, чтобы навестить своих любимых преподавателей, поздравляли с различными праздниками и юбилеями.

Накануне Второй мировой войны работа учебного заведения была временно приостановлена. Через некоторое время техникум снова продолжил свою деятельность. В 1971 году техникум перевели в город Стерлитамак.

# 2.2. Организация педагогического процесса в профессиональных учебных заведениях

В профессиональных учебных заведениях была сформирована общая система методической подготовки будущих специалистов. Несмотря на то, что каждое учебное заведение имело свои особенности, между ними было много общего в вопросах организации их деятельности.

Организация педагогического процесса исходила ИЗ политики Советского правительства. В связи с этим, были провозглашены главные коммунистического воспитания: формирование идейной задачи убеждённости, сознательного отношения К патриотизма, труду, интернационализма (дружба и сотрудничество между нациями) беззаветной любви к Родине. Данные принципы легли в основу организации деятельности всех учебных заведений.

Особое внимание в педагогическом процессе отводилось роли учителя. Считалось, что от него много зависит в отношении качества урока, его продуктивности. К будущему учителю предъявлялись следующие требования: он должен был иметь образование по специальности; любить детей; хорошо знать предмет (чёткая речь, ритм, умение владеть своими эмоциями, а также управлять аудиторией); обладать широким кругозором; заниматься самосовершенствованием; служить нравственным постоянно воспитанников; уметь пробудить примером ДЛЯ своих интерес воспитанников к учебной деятельности; развить сознательное отношение к профессии и привить такие нравственные качества как порядочность, добросовестность, отзывчивость, честность.

С целью повышения квалификации преподавателей руководство часто организовывало для них поездки в различные города для прохождения специальных краткосрочных курсов, семинаров, съездов. Безусловно, такие поездки были важны, поскольку педагоги могли обменяться опытом и получить новые знания.

При решении различных учебно-воспитательных вопросов в учебных заведениях широко применялись передовые идеи таких известных педагогов как Н. К. Крупская, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко. Они продолжали развивать великое наследие дореволюционных педагогов К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Я. А. Коменского, Д. Дьюи и др.

Самым важным в деле подготовки будущих специалистов являлось содержание образования. Оно было отражено в учебных планах, программах, учебниках и учебных пособиях.

Вначале 1920-х годов в учебных заведениях не было единых учебных планов, единых программ. Они составлялись на один триместр и постоянно изменялись (дополнялись, сокращались) каждым техникумом И преподавателем в отдельности. Так, например, за один только учебный год в Белебеевском татаро-башкирском педагогическом техникуме 7 раз менялось расписание [172]. Безусловно, такая нестабильность приводила К несогласованности между учебными планами и большому неудобству в процессе работы.

В 1923 году были введены комплексные учебные программы. Целью данных программ было связать содержание образования с жизнью. Необходимо отметить, то, что наряду с положительными сторонами были и отрицательные. Так, например, в процессе обучения нарушались естественные связи между предметами, что приводило к бессистемности в знаниях учащихся.

Во всех учебных планах общеобразовательные дисциплины преобладали над специальными. Их соотношение составляло 29:7 [196]. Для лучшего усвоения учебного материала учащимися, была введена

концентрическая система. Она позволяла после изучения нового материала возвращаться к пройденному. Благодаря постоянному повторению, учебный материал тщательно усваивался. Но наряду с положительными сторонами данной системы были и отрицательные. Так, частое повторение приводило к большой затрате учебного времени, сокращению количества часов на изучение нового материала, перегруженности учащихся, не глубокому изучению предметов, параллелизму.

В 1932 году в связи с выходом Постановления ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» завершилась перестройка учебных планов [68, с. 149]. Создаются единые для всех учебных заведений, стабильные учебные планы с комплексным построением учебных программ и объяснительными записками. Они составлялись Государственным ученым советом и преподавателями, обсуждались в предметных цикловых комиссиях, после чего утверждались.

В них подробно были расписаны цели, задачи предмета, методы, представлен основной и дополнительный список литературы, количество часов на каждую тему, какими умениями, навыками, понятиями должны овладеть ученики. Учебные планы разрабатывались по семестрам с общим количеством часов на весь период обучения с учётом зачётов, экзаменов, консультаций и дополнительных занятий, факультативных дисциплин, каникул.

В их основу были положены следующие принципы: малопредметности, который осуществлялся путём группировки предметов (математика объединяла алгебру, геометрию арифметику); И специализации (политехнизма), означавший усиление производственной направленности учебного плана и программ; циклизации – объединения родственных дисциплин в циклы. Введён был принцип обязательности учебных планов, устанавливавший их общегосударственный и обязательный характер [102, с. 186].

Острая потребность усилении притока квалифицированных В специалистов потребовала сокращения сроков обучения. Так, например, были уменьшены сроки обучения с 4-х до 3-х лет в педагогических, медицинских и экономических техникумах. В связи с этим, уменьшилось количество часов на общеобразовательные предметы. Что позволило основной упор сделать на специальные предметы, а также увеличить на практику ПО специальности. Триместры количество часов переименованы в семестры. Постепенно устанавливалась взаимосвязь между учебными предметами, теорией и практикой.

Изменился принцип построения учебных программ. Концентрическая система сменилась линейной. Данная система позволяла учащимся освоить большой объём материала без возвращения к пройденному. Безусловно, это приводило к сокращению времени, но в тоже время, сказывалось на знаниях учащихся, поскольку материал давался поверхностно.

В учебный план входили следующие циклы: общественнополитический (социально-экономический: история классовой борьбы, политэкономия, экономическая география, истмат, история и конституция СССР), общеобразовательный (русский и башкирский язык, литература, математика, физика, биология) и специальный (предметы по специальности).

Особое внимание уделялось прохождению общественно-политических дисциплин (политэкономия, основы марксизма-ленинизма, краткий курс ВКП (б)). На изучение данных предметов отводилось большое количество часов, что приводило к сокращению учебного времени на общеобразовательные и специальные дисциплины.

В программу по русскому языку входили следующие разделы: грамматика (существительное, глагол, прилагательное), фонетика, морфология, синтаксис. Изучение литературных произведений и писателей, развитие техники чтения, рассказ, изложение мыслей в виде сочинения, ознакомление со стилями сочинений, с краткой историей русского языка, народной словесности. Упражнения на выработку навыков красивого письма.

Программа естествознанию строилась следующим образом: ПО элементарная метеорология, наблюдение за природой, закономерности изменения природы, влияние погоды на растения и животных, элементарная физика, химия, ботаника, зоология, анатомия и физиология, минералогия (изучение почвы, растений, полезных ископаемых, животных, человека). Сведения из эволюционной теории (изменчивость, наследственность организмов, искусственный и естественный отбор).

Учебная программа по географии была разнообразной. В неё входили следующие темы: строение вселенной, понятие о земном шаре, происхождение и история Земли, понятие о глобусе, части света (океаны, реки, суша, заливы, горы, степи, пустыни), климат, происхождение народов, ознакомление с территориальной картой (географическое, этнографическое, экономическое рассмотрение) СССР и Башкирской АССР.

Курс математики подразделялся на изучение следующих разделов: арифметика, алгебра, геометрия, стереометрия, тригонометрия уравнения, логарифмы, графики.

В программе по обществоведению были представлены следующие темы: Великая французская революция и её последствия, Общественный строй Европы и России в 19 веке, История рабочего и революционного движения. Понятие о формах труда, Советская конституция, Организация Советской власти.

В программу по рисованию входило изучение геометрических фигур, частей тела человека, животных, изготовление стенных газет, обложек классного и литературного журнала, вывесок, карт, диаграмм, плакатов.

Связь обучения с жизнью обусловила развитие политехнического образования и трудового обучения подрастающего поколения. В учебных планах трудовое обучение сменилось политехническим. В содержание политехнического образования включались знания о главных отраслях и принципах производства, научных a также вооружение учащихся общетехническими необходимыми умениями, участия ДЛЯ В

производственном труде. Таким образом, политехническое обучение было направлено на освоение учащимися различных навыков в сфере производства.

Трудовое (политехническое) обучение и воспитание в учебных проводилось столярно-токарных, заведениях В слесарно-кузнечных (изготовление мебели (стулья, столы, табуреты), обработка дерева, металла, пластмассы) и переплётных (переплетение книг) мастерских. Так, например, в Белебеевском педагогическом техникуме только за 1-е полугодие 1926 года было переплетено 1510 книг в библиотеку техникума [235, 239]. Студенты посещали фабрики и заводы для ознакомления с рабочим также оборудованием. Как видим, в стенах учебных заведений и за их пределами будущий специалист получал не только знания по специальности, но и дополнительные навыки ручного труда, которые могли ему в дальнейшем пригодиться. Необходимо отметить, что наряду положительными cмоментами были определённые трудности. Не всегда удавалось реализовать все на практике. Так, из-за недостаточного финансирования во многих учебных заведениях не хватало мастерских, лабораторий, учебных пособий, инструментов, что не позволяло в полной мере осуществить политехническое обучение. Вместо нескольких навыков, студенты могли получить и освоить специальности, или вообще ничего не освоить. навыки только одной Несмотря на это, считаем, что данный опыт был положительным.

Курс педагогики включал в себя вопросы умственного, трудового, физического, нравственного и эстетического воспитания. В дидактике рассматривались цели, задачи, различные методы и способы обучения. Большое место отводилось методике преподавания предметов.

На уроках применялись следующие учебники по педагогике: Вахтеров В. П. «Основы новой педагогики», Блонский П. П. «Трудовая школа», «Очерк научной психологии», Груздев П. Н. «Педология в массовой школе», Мейман Э. «Лекции по экспериментальной педагогики», Пинкевич А. П. «Педагогика», Шардаков М. Н. «Педология». Изучались педагогические идеи

П. Ф. Каптерева, Я. А. Коменского, Н. А. Корфа, И. Г. Песталоцци, Н. И. Пирогова, Л. Н.Толстого, Ф. Фрёбеля и др. [196]. Помимо учебников имелись различные методические пособия, где подробно рассказывалось об опыте применения различных методов, организации самостоятельной работы с книгой и многое другое.

Большое внимание в профессиональных учебных заведениях уделялось практике по специальности. Она подразделялась на «пассивную» и «активную». «Пассивная» практика была направлена на ознакомление студентов со своей будущей профессией и носила наблюдательный характер. На последующих курсах практиканты в присутствии преподавателя самостоятельно осваивали навыки профессиональной деятельности. Так, например, проводили занятия, принимали и лечили пациентов, работали с читателями, участвовали в судебных разбирательствах.

Помимо практики ПО специальности студенты проходили И сельскохозяйственную. Для этих целей при учебных заведениях были открыты учебно-показательный огород (для выращивания овощей) и сад (фруктово-ягодный и декоративный) также практика проходила в совхозе. Занятия на участках проводились в 3 сезона: весенний – подготовительные работы (изготовление посевных ящиков, очистка снега, выращивание рассад, обработка, удобрение, рыхление, изготовление теплиц, парников); летний – посев; осенний – уборка урожая. Всего 223 рабочих дня. На каждого учащегося по сезону было отведено по 4 часа в течение 14 рабочих дней [235].

Огород представлял собой небольшой участок земли, на котором выращивали в основном овощи: морковь, огурцы, кукурузу, картофель, свёклу, лук, капусту, перец, помидоры. В саду выращивались фруктово-ягодные культуры (клубника, смородина, крыжовник, яблоки) и различного рода цветы (розы, ромашки, хризантемы, гвоздики, пионы). Руководством учебных заведений и учащимися были построены теплицы, парники, поливные сооружения. Помимо огородничества (полеводство,

семеноводство), ребята занимались разведением пчёл, овец, коров, коз, кроликов. Таким образом, это способствовало привитию у студентов самостоятельных сельскохозяйственных навыков, а также трудолюбие, организованность, ответственность, дисциплинированность.

Каждый свой рабочий день студенты фиксировали в практических тетрадях. Там они подробно описывали поэтапный ход работы, делали зарисовки, делились своими впечатлениями.

Осенью, преподавателями и студентами устраивались различные выставки посвящённые сбору урожая, так называемый праздник «Урожая». Выставлялись овощи, фрукты, мёд, молоко, красивые композиции из цветов. Любой прохожий, посетив мероприятие, мог всё это приобрести. Все собранные средства направлялись на нужды учебных заведений и учащихся.

В условиях нарастания военной опасности и угрозы Второй мировой войны широко развернулась подготовка молодёжи к защите Родины, усилилось военно-патриотическое воспитание. После принятия Верховным Советом СССР (сентябрь 1939 г.) закона «О всеобщей воинской обязанности» было введено военное дело, созданы военные кабинеты, открыты спортивные кружки, увеличено количество часов на физическую подготовку. Так, студенты овладевали военными специальностями, сдавали нормы по комплексам ГТО (Готов к труду и обороне), ГСО (Готов к санитарной обороне), ПВХО (Противовоздушная и противохимическая оборона), «Ворошиловский стрелок». Одновременно проводилась работа по физической закалке молодёжи. Проводились лыжные и военизированные походы. Устраивались спортивные соревнования по разным видам спорта между различными учебными заведениями [102, с. 215].

Наряду с учебниками по педагогике широко использовались учебники по общеобразовательным предметам: по математике – «Краткая грамматика» (Державин), «Задачник» (Ланков), «Алгебра» (Лебединцев); по русскому и родному языку – «Методика русского языка» (Золоторёв), «Методика родного языка» (Афанасьев); по истории – «Русская история» (Коваленский),

«История России» (Покровский); по географии – «Краткий учебник экономической географии СССР» (Синицкий), «География СССР» (Курдов и Швановский), «Физическая география» (Иванов); по естествознанию – «Краткий учебник ботаники» (Бородин); по политграмоте – «Политграмота» (Станчинский); по истории философии – «Критика чистого разума» (И. (Л. Кант), «Основы философии будущего» Фейербах), «Избранные философские сочинения» (Н. Г. Чернышевский); по военному делу – «Стрелковое дело» (С. С. Каменев), «Техника воздушного флота» (Н. Янук) [196, 234, 238].

Для решения вопросов связанных с педагогическим процессом в учебных заведениях был организован педагогический Совет. В него входили педагоги по всем предметам. На педагогическом совете рассматривались вопросы разного характера: успеваемость учащихся, утверждение учебных планов и программ, обсуждение и пересмотр различных методов и приёмов, обеспечение студентов жильем, отопление помещений, оборудование. Только за 1929-30 учебный год в промышленно-экономическом техникуме было проведено 14 заседаний. На них преподаватели рассмотрели около 54 вопросов [219]. Вначале каждого заседания заслушивались доклады преподавателей. Затем проблема выносилась на обсуждение всего педагогического коллектива, к концу закрытия заседания подводились итоги, и принималось общее решение. Преподаватели делились педагогическим опытом по организации учебного процесса. Например, как сделать лекцию и рассказ интереснее, каким образом можно возбудить интерес и внимание к уроку, как работать с книгой. Постоянное совершенствование методов, приемов процесса обучения позволяло повысить качество профессионального образования.

Основной формой организации учебных занятий являлся урок с постоянным составом студентов. Учебные занятия проводились в виде лекций, семинарских занятий, лабораторных работ и экскурсий. В день

проводилось от 5 до 10 уроков. Их продолжительность составляла 45-50 минут.

Расписание составлялось c учётом всех методических И Так, физиологических рекомендаций. например, всегда учитывалось чередование трудных и лёгких предметов. Такие предметы как физкультура и военное дело всегда проводились в конце учебного дня. Поскольку физические нагрузки всегда утомительно сказывались на мыслительной деятельности учащихся, что приводило к плохому усвоению учебного материала.

Благодаря творческим изысканиям педагогов на уроках применялся комплекс разнообразных методов: лекционно-иллюстративный, лабораторно-исследовательский, частично-поисковый. При выборе того или иного метода преподаватели руководствовались учётом учебного материала, возрастными особенностями учащихся. Таким образом, применяя различные методы и приёмы, преподаватели старались разнообразить деятельность учащихся, привить им любовь к предметам, что способствовало прочному усвоению их знаний, умений, навыков, а также развитию активности и самостоятельности.

Перед каждым уроком преподаватели составляли план-программу. В него входили: тема, цели, содержание темы, методы работы, время, литература, внутрипредметные и межпредметные связи, формы учёта деятельности учащихся, как проработан материал, литература. Он составлялся по каждому предмету, на весь учебный год. Такого рода план, предоставлял преподавателям возможность творчески подойти к планированию урока.

Все уроки начинались с повторения пройденного материала, изучения нового и закрепления. Изучение новой темы всегда начиналось с исторического обзора, что позволяло расширить кругозор учащихся. Все темы были логично связаны друг с другом. Преподаватели хорошо владели

современными научными данными, приводили примеры из практической деятельности.

внимание преподаватели уделяли письменным Особое работам: списывание с книг, доски, ответы на вопросы по тексту, сочинения, решение задач, черчение графиков, изучение картин, наглядных пособий, рефераты, изложения, диктанты на разные темы. Считалось что: «самостоятельные достижения создают и поддерживают любовь и интерес к знаниям, науке, окружающей действительности и помогают всестороннему самоопределению учащихся» [196]. Такого вида работы способствовали хорошему запоминанию текстов, терминов и развитию умственных способностей учащихся.

Большое внимание уделялось формированию красивого почерка. Дело в том, что не все студенты после окончания средней школы умели красиво писать. В связи с этим, профессиональным учебным заведениям приходилось брать на себя задачу по улучшению их почерка. Для этого в учебном плане предусматривались отдельные занятия. Так, на уроках студенты выполняли различные упражнения: переход от среднего к мелкому письму, от крупного к среднему, выводили различным шрифтом буквы и многое другое. Все упражнения были направлены на развитие мелкой моторики пальцев рук, логического мышления, памяти, эмоционального спокойствия, внимательности, наблюдательности, воображения, способностей будущих специалистов.

Существовали определённые требования по ведению студентами своих тетрадей. Они должны быть аккуратными, специально разлинованными, с хорошим почерком, без лишних записей и рисунков, не относящихся к тому или иному предмету. Устраивался даже конкурс на самую лучшую ученическую тетрадь. Так после проверки тетрадей самых старательных и прилежных учеников педагогическая комиссия премировала канцелярскими принадлежностями (тетради, карандаши, ручки). Например, в Белебеевском педагогическом техникуме за лучшие тетради в 1935 году были награждены

следующие студенты: Каюмова, Латыпов, Ниязов, Фахреев [231]. Сегодня в учебных заведениях на развитие почерка не обращается должного внимания. Такого предмета как каллиграфия нет в учебных планах. Считаем, что данный опыт может быть полезен и активно применён.

Будущим специалистам необходимо было не только красиво писать, но и правильно излагать свои мысли. Поэтому на практических занятиях много времени уделялось публичным выступлениям учащихся, организовывались круглые столы, диспуты. Для хорошей выразительности речи студенты разучивали различные скороговорки, вырабатывали технику дыхания, паузы, тон и многое другое.

На уроках преподаватели активно использовали различные наглядные пособия. Например, заведующий кафедрой педагогики педагогического Φ. Н. Тимергазин, характеризуя института качество работы преподавателей, отмечал: «На лекциях учебный материал излагался последовательно, обоснованно, широко применялись различные пособия: таблицы, картины, схемы, диаграммы, портреты, карты, эскизы, образцы работ учителей, художественной ЛУЧШИХ литературы материалы педагогической практики» [202]. Как видим, преподаватели старались разнообразить деятельность учащихся, активно используя на своих уроках наглядность в обучении. Также для этих целей во всех учебных заведениях кабинеты были открыты специальные ПО предметам, лаборатории, мастерские. Всё это хорошо воздействовало на зрительную память будущих специалистов и способствовало качественному усвоению знаний.

Для лучшего усвоения материала, развития мышления студентов основу обучения были принципы положены последовательности, наглядности, самодеятельности, активности. Так, изучая новую тему, преподаватели сначала проводили вводную беседу со студентами, которая пройденного материала. Такого строилась на основе способствовали закреплению пройденного материала, а также хорошему усвоению нового.

Каждый год с целью проверки учебной деятельности в учебные заведения приезжала специальная комиссия. В июле 1927 года комиссия во главе с заведующим педагогическим образованием Н. Д. Чижовым посетила Благовещенский педагогический техникум. Н. Д. Чижов пообщался со студентами, которые оживлённо рассказали о своих увлечениях, планах на будущее, достижениях в учёбе. По этому поводу им было отмечено: «Что касается учащихся, то должен сказать, ...ученики бодро смотрят на свою будущую работу...» [230]. Как видим, важны были не только отчёты, но и атмосфера в которой обучались и воспитывались будущие специалисты.

В конце каждого учебного года преподаватели составляли отзывы или ещё их называли характеристиками на учащихся. В них они подробно описывали успехи и результаты своих подопечных. Так, например отзыв на студентку музыкального техникума — А. Дмитриеву: «хороший голос, работала за год хорошо, план перевыполнила, участвовала в ученических вечерах, оценка за год отлично. К. Яшкузину: способные руки, хороший ритм, память, хорошо занимается, очень способная, быстро усваивает» [203, 262]. Отзывы позволяли составить психологический портрет на каждого ученика. А именно: какими природными талантами обладает, чем увлекается, склонности к учебным предметам. Это позволяло преподавателю вовремя скорректировать деятельность учащихся, разглядеть и раскрыть природные задатки и многое другое. Сегодня в связи с большой загруженностью преподавателей различными отчетами, конспектами, все меньше времени уделяется на индивидуальное развитие учеников, их природных задатков и способностей.

Одной из особенностей советской педагогики 1920-30-х годов было стремление использовать зарубежный опыт. Так, отечественными педагогами был внедрён новый лабораторный метод под названием Дальтон-план (бригадно-лабораторный). Его целью являлось обучение учащихся самостоятельно добывать знания. Каждый студент получал от преподавателя указание, как ему лучше спланировать свою работу на данный день, а затем

работал самостоятельно. Тем самым функции учителя сводились к роли консультанта. Наряду с положительными сторонами применение новой методики выявило и множество недостатков. К основным недостаткам можно отнести снижение роли педагога, успеваемости студентов, а также перегруженности учебных планов. В связи с этим к концу 1930-х годов дальтон-план был отменён. Несмотря на это, опыт по организации групповой работы сохранился, сегодня он активно применяется педагогами на занятиях.

В учебных заведениях были созданы различного рода кружки: библиотечный, музыкальный, спортивный, драматический, литературный, краеведческий, художественный, политический, метеорологический. Так, в Благовещенском педагогическом техникуме на занятиях по метеорологии, студенты под руководством преподавателей занимались изучением и наблюдением за атмосферными явлениями (воздух, почва, облачность, осадки), состоянием погоды её предсказанием. Все полученные данные направлялись в Главную геофизическую обсерваторию.

С целью изучения богатств местного края (истории, быта различных народов, природы, культуры, сельского хозяйства), при учебных заведениях, были организованы краеведческие кружки. В свободное от учёбы время для студентов организовывались экскурсионные походы. Они проводились в 3 сезона: осенью – для накопления материала, зимой – как необходимость для выяснения назревших вопросов, весной – для подведения итогов. Так, например, студенты Белебеевского педагогического техникума посетили второе по величине озеро в Башкирии Кандрыкуль (изучили флору и фауну местности), Нижне-Троицкую суконную фабрику, Аксёновскую сельскохозяйственную школу (для ознакомления с сельским хозяйством) [196]. Необходимо отметить, что экскурсии не ограничивались изучением только родного края. С этой целью студенты посещали много других Москва, Казань, Самара и др. После экскурсий студентами городов: предоставлялись подробные доклады, графики, зарисовки. Постоянно музеи пополнялись различного рода книгами, археологическими находками. Таким образом, кружки способствовали расширению кругозора студентов, развитию их творческих способностей, а также умению работать в коллективе.

В целях выработки у учащихся чувства ответственности, товарищества, организаторских способностей дисциплины, коллективизма, a также ученическое самоуправление. В проводилось задачи самоуправления входили: «1) всесторонняя и живая связь со школьной жизнью; 2) вовлечение в работу по возможности всех учащихся; 3) организация помощи отстающим товарищам и постановка учебы на должную высоту; 4) усиление сплочённости школы – более тесное сближение партийных учащихся и беспартийных и всех учащихся с преподавательским персоналом» [200]. Для этого в учебных заведениях была организована ячейка ВЛКСМ (Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи). Под её руководством студенты брали шефство над деревнями, читали доклады, проводили концерты. Кроме ячейки работали и другие органы самоуправления: профсоюзная организация и учком (ученический комитет). Учком занимался проблемами всей внутренней жизни учебных заведений: успеваемость, досуг, редакторская деятельность и многое другое. Поэтому в нём были открыты культурно-просветительская, следующие академическая, секции: редакционная, хозяйственно-контрольная, конфликтная. Так, академическая секция рассматривала вопросы, связанные с успеваемостью учащихся, редакторская секция занималась выпуском студенческой газеты, в которой подробно освещались все успехи студентов. Безусловно, ученическое самоуправление сыграло большую роль в воспитании будущих Такого организации способствовали специалистов. рода политическому воспитанию студентов, лучшей успеваемости, повышению трудовой дисциплины, их участию в общественной работе, выработке у коммунистической воли, умения преодолевать трудности, развитию инициативы, организаторских, лидерских качеств, которые могли пригодиться им в дальнейшем.

Для повышения качества образования и производительности труда, проводились различного рода соревнования между учебными заведениями, курсами, отдельными учащимися по учебной (успеваемость, посещаемость) и спортивной деятельности (разного рода эстафеты). За отличную успеваемость, общественную работу, хорошую физическую подготовку учащиеся награждались денежными средствами, путёвками в Дома отдыха, почётными грамотами, книгами, портреты победителей вывешивались на Доску почёта. Самым активным учебным заведениям, курсам присваивали имя знаменитого шахтёра А. Г. Стаханова с вручением переходящего Красного знамени.

Во всех учебных заведениях был установлен чёткий распорядок дня. Так, например: 7.15 — подъём, до 8.00 — умывание и одевание, дежурство по комнатам: 8.00-8.15 — чаепитие; до 9.00 — прогулка; 9.00-12.00 — занятия; 12.00 — завтрак и прогулка; 13.00-15.00 — занятия; 15.00-16.00 — обед; 16.00-17.00 — свободное время; до 18.00 — тихий час, 18.00-20.15 — вечерние занятия; до 21.00 — ужин; до 23.00 — свободное время и отбой [167]. Всё это, безусловно, способствовало привитию у воспитанников таких качеств как ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, чувство долга, а также умения правильно и продуктивно планировать свой день.

Главной задачей учебных заведений было воспитание целостной, гармоничной личности. Поэтому особое значение придавалось умственному, нравственному, физическому, трудовому и эстетическому воспитанию.

В основе всего воспитания лежали идеи, заложенные в идеологии государства. Так, например, нравственное воспитание было направлено на привитие таких качеств как уважение и внимательное отношение к ближнему, справедливость, скромность, честность, доброта, терпеливость, обязательность, тактичность, вежливость, доброжелательность. Положительным было то, что благодаря идеологическим установкам удалось сформировать нравственный идеал человека, любящего свою Родину, обладающего твердой волей, благородного, трудолюбивого. Моральные

качества составляли фундамент внутренних устоев мировоззрения личности. С другой стороны, провозглашенные идеи нередко фетишизировались. Несмотря на это, считаем, что советская воспитательная система накопила большой положительный опыт. Сегодня, к сожалению, в системе образования отсутствуют четкие ориентиры по формированию и развитию нравственных и других личностных качеств, что, безусловно, сказывается на воспитании подрастающей молодежи.

В учебных заведениях применялась различная система поощрений и наказаний. За хорошую успеваемость и дисциплину каждый месяц студентов премировали: благодарственные письма, почётные грамоты, денежные премии, различного рода одежда, канцелярские принадлежности (тетради, ручки, карандаши), книги и многое другое. Помимо поощрений в учебных заведениях была выработана система наказаний. Она применялась к тем студентам, которые пропускали занятия без уважительных причин. Так, например, замечание от учителя, выговор (предупреждение) и строгий выговор от директора, исключение. Что способствовало повышению успеваемости студентов.

В целях поддержки развития гражданского и патриотического воспитания учебным заведениям присваивали имена известных советских революционеров, государственных и военных деятелей, писателей. Так, Уфимскому Областному башкирскому педагогическому техникуму было присвоено имя революционера, советского государственного и военного деятеля – М. В. Фрунзе, Бирскому татаро-башкирскому техникуму было присвоено имя государственного и общественного деятеля, башкирского советского писателя – Афзала Тагирова. Увековечение памяти героев продолжается и сегодня. Учебным заведениям присваивают имена великих писателей, просветителей, философов, педагогов. Так, например, Башкирскому государственному педагогическому университету присвоено имя М. Акмуллы, Чувашскому педагогическому университету имя И. Я. Яковлева, Петербургскому педагогическому университету имя А. И. Герцена.

Большое внимание уделялось здоровому образу жизни и физическому развитию будущих специалистов. Основным лозунгом в учебных заведениях был: «Здоровый дух в здоровом теле!». Хорошее, крепкое здоровье считалось залогом успешного обучения студентов. Для этого, каждое утро занятия гимнастикой, массовые мероприятия (конкурсы, проводились спартакиады) по различным видам спорта, организовывались спортивные кружки, студенты постоянно находились под медицинским присмотром. Также руководством тщательно отслеживалось питание учащихся. Как-то, на одном из заседаний Уфимского чувашского педагогического техникума, было отмечено: «Питание учащихся в сравнении с прошлыми годами лучше, но нужно обратить внимание на однообразие пищи, что по возможности необходимо устранить» [223]. В каждодневный рацион учащихся входили супы, каши, кисель, компот, чай, молочные продукты (творог, сыр, сметана). Считалось, что еда должна быть не только сытной, но и полезной для здоровья. Поэтому в меню, помимо основных продуктов, обязательно входили различные овощи и фрукты, выращенные при учебных заведениях. Руководство учебных заведений заботилось о здоровом и бесплатном питании будущих специалистов.

Не менее важным было привитие студентам эстетического воспитания. В учебных заведениях существовали специальные правила этикета по поведению и внешнему виду учащихся. На занятия студенты должны были вовремя приходить в чистой, хорошо выглаженной, опрятной одежде, а также внимательно слушать учителя, проявлять активность и интерес к предметам, выполнять домашние задания и многое другое. Во время дежурства студенты следили за порядком и чистотой в помещениях (подготавливали доску, материалы для опытов, смотрели за убранством кроватей, тумбочек, занимались поливкой комнатных растений).

В учебных заведениях постоянно проводились литературные вечера, музыкальные концерты, художественные выставки. Они обычно были приурочены к юбилейным датам великих поэтов и писателей, различным

праздникам и событиям. Так, например, в библиотечном техникуме были проведены литературные вечера, посвящённые памяти А. С. Пушкина, М. Горького, В. В. Маяковского, дню рождению В. И. Ленина, И. В. Сталина. Студенты пели песни, играли на музыкальных инструментах, читали стихи, танцевали. Целью таких мероприятий было раскрепощение будущих специалистов, а также раскрытие их природных способностей и талантов. В свободное от учебы время студенты посещали кинотеатры, различного рода выставки, гуляли на свежем воздухе. За один только учебный год, учащиеся Белебеевского педагогического техникума посетили кинотеатр 24 раза [172]. Безусловно, такого рода походы способствовали сплачиванию коллектива, развитию духовных и творческих качеств будущих специалистов.

Как видим, воспитанию будущих специалистов придавалось большое значение. Элементы умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания занимали огромное место в системе всей работы учебных заведений.

Таким образом, проанализировав целостного компоненты процесса (цели, содержание, обучения педагогического методы воспитания) мы пришли к следующим выводам: 1) содержание образования было направлено на формирование гармоничной личности, все компоненты педагогического процесса были логично выстроены, взаимосвязаны между собой, что позволяет говорить о целостности, структурности, завершенности в организации подготовки будущих специалистов; 2) связь обучения с воспитанием являлась одним из основных принципов педагогического процесса. Поэтому существенное место в воспитательной работе отводилось умственного, трудового, нравственного, физического, элементам эстетического воспитания; 3) педагогический процесс во всех учебных заведениях был направлен на развитие природных задатков обучающихся, самостоятельности, активности. Для этого преподаватели на использовали различные активные методы, приёмы, средства; 4) большое уделялось формированию теории внимание связи жизнью,

внутрипредметных и межпредметных связей, обучения с производственной практикой и трудовым воспитанием.

Исходя из выявленного положительного опыта В организации педагогического процесса, нами предложены следующие рекомендации для принятия мер по дальнейшему совершенствованию рассматриваемого образования: 1) необходимо уделить внимание пересмотру компонентов содержания профессионального образования, которые способствовали бы раскрытию всех качеств обучаемых как целостной личности. При этом обратить внимание на единство умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. К сожалению, в системе образования отсутствуют четкие позиции по формированию и развитию нравственных и других личностных качеств, что, безусловно, сказывается на воспитании подрастающей молодежи; 2) в учебные планы необходимо ввести такие предметы как каллиграфия и ритмика. Вышеназванные предметы не только прививают и развивают эстетический вкус, они, прежде всего, способствуют развитию логического мышления, памяти, эмоционального спокойствия, внимательности, наблюдательности, воображения, способностей, а также укреплению выносливости организма будущих специалистов; 3) система исследуемого образования гибко реагировала на недоработки, допускаемые в процессе собственной деятельности. Например, в начале 1930-х годов были отменены комплексные программы ГУСа в связи с их нежизнеспособностью. изменении учебных Несмотря на сложность В программ, образования смогла быстро перестроиться и выстроить траекторию своего дальнейшего развития; 4) в советской системе образования было отлажено чёткое взаимодействие руководства учебных заведений с предприятиями, что способствовало непосредственному участию работодателя в подготовке специалистов. С одной стороны, названная практика решала проблему кадров на производстве, с другой, облегчала вопросы трудоустройства выпускников.

Преданный забвению в 1990-х советский опыт сегодня вновь стал возрождаться проявляясь в разных вариациях, например, практика дуального обучения или усиление принципа практикоориентированности содержания образования. Считаем, что работу в данном направлении необходимо углублять. Безусловно, опыт, накопленный системой профессионального образования Башкирской АССР 1917 — 1941 годов может быть полезен современной системе образования, например, при рассмотрении вопросов связанных с двухуровневой системой высшего образования или обучения, направленного на формирование не только функциональных потенциалов обучающихся, но на развитие всех его личностных качеств в целом.

## Выводы по 2 главе

С 1917 по 1941 года на территории Башкирской АССР сформировалась целостная система профессионального образования. Были открыты начальные, средние и высшие профессиональные учебные заведения: педагогические, медицинские, экономические, музыкально-художественные, юридические, библиотечные и физкультурные.

В педагогическом образовании было сформировано три уровня образования: начальное, среднее, высшее. В систему начального образования педагогические курсы. Среднее образование было представлено сетью педагогических техникумов: 1) Уфимский башкирский, 2) Уфимский чувашский, 3) Бирский татаро-башкирский, 4) Белебеевский татарский, 5) Николо-Берёзовский марийский, 6) Благовещенский русский, Стерлитамакский башкирский, 8) Уфимский русский, 9) Месягутовский башкирский, 10) Зилаирский русский, 11) Стерлитамакский русский, 12) Белорецкий русский, 13) Давлекановский башкирский, 14) Кушнаренковский татарский, 15) Сафаровский башкирский, 16) Серменевский башкирский, 17) Темясовский башкирский, 18) Топорнинский татарский педагогический техникум. В систему высшего образования входили педагогические и учительские институты: 1) Башкирский государственный педагогический институт им. К. А. Тимирязева, 2) Уфимский учительский институт при БГПИ им. К. А. Тимирязева, 3) Бирский учительский институт, 4) Стерлитамакский учительский институт, 5) Учительский институт иностранных языков.

Медицинское образование края было представлено тремя уровнями образования: начальное, среднее, высшее. Так, в систему медицинского начального образования входили курсы и школы: 1) медицинские курсы, 2) школа сестёр милосердия, 3) фармацевтическая школа, 4) Башкирская областная зубоврачебная школа, 5) Уфимская железнодорожная медицинская школа. Среднее образование формировали медицинские техникумы: 1) Уфимский медицинский техникум, 2) Бирский фельдшерско-акушерский техникум, 3) Стерлитамакский фельдшерско-акушерский техникум, Белебеевский медицинский техникум, 5) Белорецкий техникум медицинских сестер, 6) фармацевтическое отделение Уфимского политехникума. В систему высшего образования вошёл: 1) Башкирский медицинский институт. Экономическое образование было представлено также тремя уровнями образования: начальное, среднее и высшее. В систему начального экономического образования входили курсы и школы: 1) экономические курсы, 2) школа конторско-торгового ученичества, 3) банковского ученичества, 4) Бирская торгово-кооперативная школа. Среднее образование формировали экономические техникумы: 1) Уфимский промышленноэкономический техникум, 2) Башкирский кооперативный техникум, Башкирский финансово-экономический техникум, 4) Уфимский планово-5) экономическое экономический техникум, отделение Уфимского политехникума. В систему высшего образования входили: 1) Башкирский институт потребкооперации. торгово-товароведный Помимо этого, экономистов с высшим образованием готовил учебно-консультационный пункт, открытый на территории края Всесоюзным заочным финансовоэкономическим институтом.

Музыкально-художественное образование было развито двумя уровнями образования: начальное и среднее. В систему начального образования входили: 1) музыкально-художественные курсы. Среднее образование формировали: 1) Уфимский музыкальный техникум, 2) архитектурное отделение Уфимского политехникума.

Двумя уровнями образования были представлены также юридическое, физкультурное и библиотечное образование. Так, начальное юридическое образование включало в себя курсы и школы: 1) юридические курсы, 2) межкраевую областную правовую школу, 2) школу резерв-милиции. В систему среднего образования вошло юридическое отделение Уфимского политехникума.

Систему начального библиотечного образования формировали курсы и школа: 1) библиотечные курсы, 2) областная политико-просветительная школа. В систему среднего образования входили: 1) Стерлитамакский библиотечный техникум, 2) политпросветительское отделение педагогических техникумов.

Систему начального физкультурного образования составляли 1) физкультурные курсы. Среднее образование формировали техникумы: 1) Башкирский областной техникум физической культуры, 2) физкультурное отделение педагогических техникумов.

Таким образом, этапы развития всех типов профессионального образования внутри Башкирской АССР в целом совпадают с теми процессами, которые происходили по всей стране. Но, в довоенный период в республике так и не были открыты высшие учебные заведения в области юридического, библиотечного, музыкально-художественного и физкультурного образования. Система профессионального образования стояла на пути к созданию высших учебных заведений в обозначенных сферах.

Проанализировав компоненты целостного педагогического процесса (цели, содержание, методы обучения и воспитания) мы пришли к следующим

выводам: 1) содержание образования было направлено на формирование гармоничной личности, все компоненты педагогического процесса были логично выстроены, взаимосвязаны между собой, что позволяет говорить о целостности, структурности, завершенности в организации подготовки будущих специалистов; 2) связь обучения с воспитанием являлась одним из основных принципов педагогического процесса. Поэтому существенное место в воспитательной работе отводилось элементам умственного, трудового, нравственного, физического, эстетического воспитания; педагогический процесс во всех учебных заведениях был направлен на развитие природных задатков обучающихся, самостоятельности, активности. Для этого преподаватели на уроках использовали различные активные методы, приёмы, средства; 4) большое внимание уделялось формированию связи теории с жизнью, внутрипредметных и межпредметных связей, обучения с производственной практикой и трудовым воспитанием.

Исходя из выявленного положительного опыта в организации педагогического процесса, нами предложены следующие рекомендации для принятия мер по дальнейшему совершенствованию рассматриваемого образования: 1) необходимо уделить внимание пересмотру компонентов содержания профессионального образования, которые способствовали бы раскрытию всех качеств обучаемых как целостной личности. При этом обратить внимание на единство умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. К сожалению, в системе образования отсутствуют четкие позиции по формированию и развитию нравственных и других личностных качеств, что, безусловно, сказывается на воспитании подрастающей молодежи; 2) в учебные планы необходимо ввести такие предметы как каллиграфия и ритмика. Вышеназванные предметы не только прививают и развивают эстетический вкус, они, прежде всего, способствуют развитию логического мышления, памяти, эмоционального спокойствия, внимательности, наблюдательности, воображения, способностей, а также укреплению выносливости организма будущих специалистов; 3) система исследуемого образования гибко реагировала на недоработки, допускаемые в процессе деятельности. Например, в начале 1930-х годов были отменены комплексные программы ГУСа в связи с их нежизнеспособностью. Несмотря на сложность в изменении учебных программ, система образования смогла быстро перестроиться и выстроить траекторию своего дальнейшего развития. Данный опыт может быть полезен современной системе образования, например, при рассмотрении вопросов связанных с двухуровневой системой высшего образования; 4) в советской системе образования было отлажено чёткое взаимодействие руководства учебных заведений с предприятиями, что способствовало непосредственному участию работодателя в подготовке специалистов. С одной стороны, названная практика решала проблему кадров на производстве, с другой, облегчала вопросы трудоустройства выпускников. Преданный забвению в 1990-х советский опыт сегодня вновь стал активно реанимироваться проявляясь в так называемом дуальном обучении. Считаем, что работу в данном направлении необходимо углублять.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Решение задач поставленных перед исследованием проблемы развития гуманитарного профессионального образования в Башкирской АССР (1917-1941 гг.) позволяет сделать следующие выводы. Анализ теоретических и методологических основ исследования позволил конкретизировать категориальный аппарат, а также сформулировать определение гуманитарного профессионального образования.

Исходя из анализа разных позиций, сегодня можно выделить несколько подходов к определению профессионального образования: 1) целенаправленный педагогический процесс профессионально-личностного становления специалиста; 2) составная часть или отрасль в системе образования; 3) процесс всестороннего развития и профессиональной подготовки специалистов. Все выделенные подходы нашли отражение и в нашей работе.

Осмысление историко-педагогических проблем профессионального образования возможно на следующих уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом и рефлексивном. В основу исследования положены следующие подходы: на философском уровне — цивилизационный; общенаучном — системный; на конкретно-научном — аксиологический; на технологическом — концепция историко-педагогического исследования.

Историко-педагогические исследования выполняют те же функции, что и вся педагогическая наука в целом. В нашем исследовании были выделены три группы функций: научно-теоретическая, конструктивно-техническая и прогностическая.

В работе был использован комплекс историко-педагогических методов: методы исследования конкретных историко-педагогических феноменов (монографический, биографический, культурно-типологический, парадигмальный); проблемно-хронологический; сравнительно-исторический; историко-типологический; конструктивно-генетический; историко-

структурный. Также в исследовании использовались общенаучные методы: теоретические (анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение, сопоставление, экстраполяция, индуктивные и дедуктивные методы); эмпирические (анализ документации учебного процесса рассматриваемых профессиональных учебных заведений); архивно-библиографические (археография, библиографирование, аннотирование, конспектирование, рецензирование, цитирование, тезирование, составление плана).

образования Башкирской Система профессионального ACCP рассматриваемый период прошла несколько периодов: 1) 1917-1920 гг. – профессионального начало становления новой советской системы образования; 2) 1921-1933 гг. – период оформления единой системы профессионального образования; 3) 1933-1941 гг. – период реформирования системы профессионального образования. В результате в республике были начальные, средние и высшие профессиональные учебные педагогические, медицинские, экономические, музыкальнохудожественные, юридические, библиотечные и физкультурные.

Тенденции развития профессионального образования системы Башкирской АССР в определенной степени были схожими с подобными явлениями, протекавшими целом ПО стране. Исходя В ИЗ этого, профессиональное образование было тесно связано с целями и задачами потребностями государства, экономического развития страны; рассматриваемое образование было направлено на создание единого образовательного пространства, что способствовало объединению органов управления, как на федеральном, так и на региональном уровне; стремление государства сделать профессиональное образование демократичным и бесплатным; система исследуемого образования чутко реагировала на все изменения, происходящие в системе всего образования страны, например, отказ в начале 1930-х годов от показавшей свою несостоятельность комплексных программ ГУСа; стремление к разнообразию типов профессиональных учебных заведений гуманитарного направления: курсы, школы, техникумы, институты; наблюдалась тенденция опоры на доказавшие свою состоятельность педагогические идеи, накопленные отечественной наукой в дореволюционный период.

система профессионального Несмотря на то, ЧТО образования Башкирской АССР развивалась в рамках общегосударственных тенденций, в тоже время ей были присущи и свои особенности. Так, например, были развиты все направления профессионального образования, среди которых особое развитие получило среднее педагогическое; система образования была направлена на удовлетворение потребностей и интересов большинства национальностей и социальных групп, проживающих на территории края; одной из особенностей было открытие Уфимского народного политехникума - первого многоуровневого учебного заведения. Уникальность данного учебного заведения была в том, что в нём были сформированы все ступени профессионального образования: начальное, среднее и высшее. И подготовка специалистов осуществлялась параллельно ПО трём направлениям: техническое, сельскохозяйственное И гуманитарное. Считаем, что «Уфимский политехникум был уникальным учебным заведением, подобных учебных заведений в СССР были единицы»; особое развитие на территории края получили различные формы повышения квалификации специалистов через краткосрочные курсы, съезды, семинары, которые были направлены на совершенствование профессиональных качеств специалистов. Они были сформированы по всем направлениям профессионального образования, в рамках которых была организована подготовка специалистов гуманитарной направленности.

Также были социально-педагогические выявлены условия формирования обозначенной (культурно-исторические, системы политические, экономические И этнокультурные). Вышеназванное обусловило формирование целостной профессионального системы образования.

В Башкирской АССР в рассматриваемый период были сформированы следующие направления профессионального образования: педагогическое, медицинское, экономическое, художественно-музыкальное, юридическое, библиотечное. Педагогическое, физкультурное, медицинское И экономическое было представлено тремя уровнями образования: начальное, Художественно-музыкальное, среднее высшее. юридическое, И физкультурное и библиотечное образование было сформировано начальным средним уровнем образования. В каждом из направлений были учебных представлены различные ТИПЫ заведений: курсы, школы, техникумы, институты.

Анализ источников иллюстрирует, что периоды развития всех учебных заведений Башкирской ACCP профессиональных совпадают с теми процессами, которые происходили по всей стране. Но, в довоенный период в республике так и не были открыты высшие учебные заведения В области юридического, библиотечного, художественного и физкультурного образования. Система гуманитарного профессионального образования стояла на пути к созданию высших учебных заведений в обозначенных сферах.

В учебных заведениях была сформирована общая система методической подготовки будущих специалистов. Несмотря на то, что каждое учебное заведение имело свои особенности, между ними было много общего в вопросах организации их деятельности.

Так, содержание образования было направлено на формирование гармоничной личности, все компоненты педагогического процесса были логично выстроены, взаимосвязаны между собой, что позволяет говорить о целостности, структурности, завершенности в организации подготовки будущих специалистов; содержание образования имело тенденцию к увеличению объема психолого-педагогической составляющей, а также расширению профилей, специальностей и общепрофессиональной подготовки; содержание образования было направлено на учет склонностей,

способностей, интересов, возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, в целом оно было направлено на формирование гармоничной личности; связь обучения с воспитанием являлась одним из основных принципов педагогического процесса. Поэтому существенное место в воспитательной работе отводилось элементам умственного, трудового, нравственного, физического, эстетического воспитания; большое формированию теории внимание уделялось связи cжизнью, внутрипредметных и межпредметных связей, обучения с производственной практикой и трудовым воспитанием.

Советская система профессионального образования довоенного периода показала свою жизнестойкость. Она хотя и имела определенные недостатки, тем не менее, адекватно и эффективно способствовала разрешению стратегических социально-экономических и политических задач, стоящих перед страной. Иллюстрацией этой позиции может служить факт подготовки и победы нашей страны в Великой Отечественной войне.

История развития системы профессионального образования советской Башкирии с 1917 до 1941 года представляет собой уникальное явление. Это было время неуклонного поступательного развития, имевшего много положительных элементов: бесплатность, общедоступность образования, потребностей образования, удовлетворение всех слоев населения, учитывающего социально-экономические, политические, этнокультурные особенности регионов; чуткость системы исследуемого образования в реагировании на все изменения, происходящие в системе всего образования страны; разнообразные формы подготовки специалистов; взаимосвязь всех уровней образования (начальный, средний, высший); расширение профилей, специальностей; чёткость в системе взаимодействия руководства учебных заведений с предприятиями, что способствовало непосредственному участию работодателя в подготовке специалистов; большое внимание уделялось содержанию образования, которое было направлено на формирование целостной гармоничной личности.

Исходя из выявленного положительного опыта прошлого системы профессионального образования нами предложены следующие рекомендации для принятия мер по дальнейшему совершенствованию рассматриваемого образования: 1) необходимо уделить внимание пересмотру содержания профессионального образования, компонентов которые способствовали бы раскрытию всех качеств обучаемых как целостной личности. ЭТОМ обратить внимание на единство умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания; 2) в учебные планы необходимо ввести такие предметы как каллиграфия и ритмика; 3) система исследуемого образования гибко реагировала на недостатки, допускаемые в процессе собственной деятельности. Данный опыт может быть полезен современной системе образования, например, при рассмотрении вопросов связанных с двухуровневой системой высшего образования; 4) в советской системе образования было отлажено чёткое взаимодействие руководства учебных заведений с предприятиями, что способствовало непосредственному участию работодателя в подготовке специалистов. Преданный забвению в 1990-х советский опыт сегодня вновы стал активно реанимироваться проявляясь в так называемом дуальном обучении. Считаем, что работу в данном направлении необходимо углублять; профессионального образования в рассматриваемый и 5) все уровни последующие периоды были взаимосвязаны, что позволяет говорить о преемственности образования. Сегодня же в профессиональном образовании формируется только два уровня: среднее и высшее. Ступень начального профессионального образования отсутствует, что отрицательно сказывается подготовке специалистов. Считаем, уровень начального профессионального образования должен быть восстановлен. В целом, выявленный положительный опыт прошлого (взаимосвязь обучения и воспитания, теории и практики, применение разнообразных методов и принципов в обучении) будет полезен при разработке современных методических программ, учебных пособий и учебников.

Предложенные рекомендации на наш взгляд, помогут спрогнозировать пути дальнейшего развития системы профессионального образования. Применение опыта прошлого позволит: усовершенствовать рассматриваемого образования, сделать её более гибкой к изменениям, происходящим в обществе; сформировать четкие ориентиры по развитию личностных качеств специалистов; наладить связь по взаимодействию руководства учебных заведений работодателями подготовке специалистов; восстановить ступень начального профессионального образования, что будет способствовать преемственности образования.

Таким образом, поставленные задачи были решены, цель исследования достигнута: выявлены особенности развития системы профессионального образования в Башкирской АССР в 1917 – 1941 годы.

## Список литературы и источников

## Литература

- 1. Абзанов, Ш. К вопросу о народном образовании в Башкирии [Текст] / Ш. Абзанов. Уфа: Изд. Башкирского пед. института, 1935. 67 с.
- 2. Алмаев, Р. 3. Школьное образование в Республике Башкортостан в 30-е годы [Текст]: дис. ...канд. ист. наук: 07.00.02 / Р. 3. Алмаев. Уфа, 1999. 288 с.
- 3. Аминев, Т. И. Красна изба не углами, или сердца, отданные детям [Текст] / Т. И. Аминев. Белебей, 1994. 104 с.
- 4. Аминов, Т. М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века до 1917 года [Текст] / Т. М. Аминов М.: Наука, 2006. 348 с.
- 5. Аминов, Т. М. Развитие коммерческого образования в Башкирии (1908-1967): от Торговой школы до Уфимского профессионального торгового училища [Текст] / Т. М. Аминов, Р. М. Хусаинов. Уфа: Гилем, 2009. 128 с.
- 6. Аминов, Т. М. Уфимский народный политехникум первое многоуровневое высшее учебное заведение в Башкирии [Текст] / Т. М. Аминов, А. И. Ерёмина. Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. 144 с.
- 7. Амиров, А. Ф. Развитие медицинского образования России в условиях реализации Болонского соглашения [Текст] / А. Ф. Амиров // Педагогический журнал Башкортостана. Уфа, 2008. № 2 (15). С. 22-29.
- 8. Амирова, Л. А. Соискателю о прогностической функции педагогического диссертационного исследования [Текст] / Л. А. Амирова,
  А. Ф. Амиров // Педагогический журнал Башкортостана. Уфа, 2013. № 5 (48). С. 64-71.
- 9. Анашкин, Э. Н. Становление и развитие системы подготовки кадров преподавателей для педагогических вузов и средней школы на Урале (1920-1940 гг.) [Текст]: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Э. Н. Анашкин. Челябинск, 2010. 221 с.

- 10. Анисимов, В. В. Развитие теории и практики начального профессионального образования в России [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / В. В. Анисимов. М., 2000. 385 с.
- 11. Антология педагогической мысли России (первой половины XIX века) [Текст] / сост. П. А. Лебедев. М.: Педагогика, 1987. 560 с.
- 12. Антология педагогической мысли России (второй половины XIX начала XX в.) [Текст] / сост. П. А. Лебедев. М.: Педагогика, 1990. 608 с.
- 13. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века) [Текст] / сост. А. В. Овчинников и др. М., 2000. 384 с.
- 14. Аристотель. Метафизика [Текст] / Аристотель // Соч. в 4-х т. М.: Мысль, 1976. Т. 1 С. 5-367.
- 15. Асадуллин, Р. М. Профессиональное образование Башкортостана: модели инновационного развития [Текст] / Р. М. Асадуллин // Педагогический журнал Башкортостана. Уфа, 2015. № 4 (59). С. 7-11.
- 16. Асадуллин, Р. М. Человек в зеркале образования [Текст] / Р. М. Асадуллин. М.: Наука, 2013. 245 с.
- 17. Асадуллина, Г. А. Средние педагогические учебные заведения Башкирской АССР в 1919-1956 гг. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Г. А. Асадуллина. Уфа, 2014. 194 с.
- 18. Афанасьев, В. Г. Системность и общество [Текст] / В. Г. Афанасьев. М.: Политиздат, 1980. 368 с.
- 19. Баишев, И. Н. Развитие школьного образования и особенности его реформирования в Башкортостане в 1917-1930 гг. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / И. Н. Баишев. Уфа, 1997. 232 с.
- 20. Балянова, С. В. Становление и развитие высшего педагогического образования в Чувашии (1917-1941 гг.) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. В. Балянова. Чебоксары, 1998. 236 с.
- 21. Башкирская энциклопедия [Текст]: в 7-ми т. / под ред. М. А. Ильгамова Уфа: Научн. изд-во Башкирская энциклопедия, 2008-2011 Т. 4.

- С. 152; Т. 7. С. 346, 419. / статьи «Медицинское образование», «Экономическое образование», «Юридическое образование»/.
- 22. Башкирскому медицинскому институту 60 лет (1932-1992) [Текст] / под ред. Ф. Х. Камилова. Уфа: Изд-во БМИ, 1992. 242 с.
- 23. Беляев, В. И. Современные подходы в историко-педагогических исследованиях [Текст] / В. И. Беляев // Педагогика. М., 1999. № 6. С. 19-25.
- 24. Беляева, И. Г. Развитие среднего специального художественного образования в России во второй трети XIX- начале XX веков [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Г. Беляева. Смоленск, 2012. 202 с.
- 25. Бенин, В. Л. Социально-философские проблемы высшего профессионального образования в условиях кризиса культуры [Текст] / В. Л. Бенин, О. В. Фролов // Образование и наука: научный журнал. Екатеринбург, 2014. N 1 (110). C. 44-53.
- 26. Библиотечное дело в период нэпа (1921-1929): сб. науч. трудов в 2-х ч. [Текст] / под ред. К. И. Абрамова, И. Л. Бендерского. М.: Б-ка СССР им. В. И. Ленина. 1991. Ч. 2. 98 с.
- 27. Бим-Бад, Б. М. Очерки по истории и теории педагогики [Текст] / Б. М. Бим-Бад. М.: Изд-во УРАО, 2003. 272 с.
- 28. Блауберг, И. В. Проблема целостности и системный подход [Текст] / И. В. Блауберг. М.: Эдиториал УРСС, 1997. 446 с.
- 29. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии [Текст] / М. В. Богуславский. М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. 434 с.
- 30. Богуславский, М. В. Реформы Российского образования XIX-XX вв. как глобальный проект [Текст] / М. В. Богуславский // Вопросы образования. М., 2006. № 3. С. 5-22.
- 31. Болодурин, В. С. Становление и развитие образования и педагогической мысли в Оренбуржье (1735-1940) [Текст]: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / В. С. Болодурин Магнитогорск, 2001. 371 с.

- 32. Борисова, И. В. Становление и развитие системы педагогического образования в Западной Сибири в 1920-1941 гг. [Текст]: дис. ...канд. ист. наук: 07.00.02 / И. В. Борисова. Кемерово, 2001. 203 с.
- 33. Бэкон, Ф. О достоинстве и приумножении наук [Текст] / Ф. Бэкон // Соч. в 2-х т.— М.: Мысль, 1971. Т. 1. С. 87-546.
- 34. Василенко, В. Г. История здравоохранения и медицинского образования на Дону и Северном Кавказе (XIX в. 1940 г.) [Текст]: дис. ...канд. ист. наук: 07.00.02 / В. Г. Василенко. Армавир, 2006. 253 с.
- 35. Васильев, Л. С. Всемирно-исторический процесс: концептуальный анализ [Текст] / Л. С. Васильев // Преподавание истории в школе. М., 1993. N 3. С. 2-7.
- 36. Вахтеров, В. П. Тяжба между общим и профессиональным образованием [Текст] / В. П. Вахтеров // Избранные педагогические сочинения / сост. Л. Н. Литвин, Н. Т. Бритаева. М.: Педагогика, 1987. С. 256-268.
- 37. Веселов, А. Н. Профессиональное и техническое образование в СССР [Текст] / А. Н. Веселов. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 435 с.
- 38. Вессель, Н. X. Профессиональное образование [Текст] / Н. X. Вессель. М., 1890. 22 с.
- 39. Гаврилова, Е. А. Качество подготовки кадров начального профессионального образования в современных социально-экономических условиях [Электронный ресурс] / Е. А. Гаврилова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. Кострома, 2012. Т. 18. № 3 С. 119-121. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?id=33824952">https://elibrary.ru/contents.asp?id=33824952</a>.
- 40. Ганеев, Р. Г. История Уфы. Краткий очерк [Текст] / Р. Г. Ганеев. Уфа: Башкнигоиздат, 1976. 600 с.
- 41. Гершунский, Б. С. Философия образования [Текст] / Б. С. Гершунский. М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. 432 с.

- 42. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.
- 43. Гиппократ. Закон [Текст] / Гиппократ. Избранные книги. М.: Изд. Сварог, 1994. С. 93-94.
- 44. Глазков, М. Н. Массовые библиотеки России в контексте партийногосударственной библиотечной политики (середина 1920-х гг. май 1941 г.) [Текст]: дис. ...д-ра пед. наук: 05.25.03 / М. Н. Глазков. М., 2009. 339 с.
- 45. Гололобов, В. К. Развитие учебных заведений среднего профессионального образования в Республике Башкортостан в 1940-2000 годы (историко-педагогический аспект) [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / В. К. Гололобов. Уфа, 2001. 173 с.
- 46. Гончикова, М. Ц. История становления и развития системы профессионального музыкального образования в Республике Бурятия (1923-1991 гг.) [Текст]: дис. ...канд. ист. наук: 07.00.02 / М. Ц. Гончикова. Улан-Удэ, 2011. 187 с.
- 47. Горина, И. И. Среднее профессиональное образование России в условиях системных реформ (1990-е гг.) [Текст]: дис. ...канд. ист. наук: 07.00.02 / И. И. Горина. М., 2004. 197 с.
- 48. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2015 годы [Электронный ресурс] / № 1642-ГП, 2017 (с изменениями и дополнениями от 29 марта 2019 г.) С. 252.— Режим доступа: <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/">https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/</a>.
- 49. Гранкина, И. И. Начальный этап подготовки кадров для общедоступных библиотек России: 1904-1921 гг. [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / И. И. Гранкина. Орёл, 2017. 29 с.
- 50. Грацианский, П. С. Юридическое образование [Текст] / П. С. Грацианский, А. Ф. Шебанов // Большая советская энциклопедия: в 30-ти т. М.: Сов. энциклопедия, 1978. Т. 30 С. 412-413.

- 51. Грибанов, Э. Д. Всероссийский съезд медико-санитарных отделов [Текст] / Э. Д. Грибанов // Большая медицинская энциклопедия: в 30-ти т. М.: Сов. энциклопедия, 1976. Т. 4 С. 467.
- 52. Джуринский, А. Н. История педагогики [Текст]: учеб. пособие / А. Н. Джуринский. М.: Владос, 1999. 432 с.
- 53. Джуринский, А. Н. Тенденции развития и проблемы историко-педагогической науки [Текст] / А. Н. Джуринский // Педагогика. М., 2011.  $N_2$  7. С. 79-83.
- 54. Днепров, Э. Д. Очерки историографии образования и педагогики дореволюционной России [Текст] / Э. Д. Днепров. М.: Мариос, 2014. 232 с.
- 55. Дубровская, Т. А. Формирование и развитие системы профессионального образования в России (XIX- начало XX века) [Текст]: дис. ...д-ра ист. наук: 07.00.02 / Т. А. Дубровская. М., 2004. 529 с.
- 56. Дьюи, Дж. Демократия и образование [Текст]: пер. с англ. / Дж. Дьюи. М.: Педагогика-Пресс, 2000. 384 с.
- 57. Ерасов, Б. С. Культура, религия и цивилизация на Востоке (очерки общей теории) [Текст] / Б. С. Ерасов. М.: Наука, 1990. 205 с.
- 58. Ергин, Ю. В. У истоков университетского образования: очерки о предыстории Башкирского государственного университета [Текст] / Ю. В. Ергин. Уфа: РИО БашГУ, 2004. 128 с.
- 59. Ерегина, Н. Т. Подготовка медицинских кадров в высшей школе в России в 1917 начале 1950-х гг. [Текст]: дис. ...д-ра ист. наук: 07.00.02 / Н. Т. Ерегина. СПб., 2010. 650 с.
- 60. Загвязинский, В. И. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России [Текст] / В. И. Загвязинский // Образование и наука: научный журнал. Екатеринбург, 2009. № 9 (66). С. 3-10.
- 61. Захарищева, М. А. Педагогическое образование в Удмуртии: историко-педагогическое исследование [Электронный ресурс] / М. А.

- Захарищева // Вестник Удмуртского университета. Ижевск, 2014. № 4. C. 61- 65. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34060267.
- 62. Заховаева, А. Г. Медицина: к проблеме классификации науки [Электронный ресурс] / А. Г. Заховаева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. Пенза, 2016. № 2-2. С. 340-342. Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34218768.
- 63. Зборовский, Г. Е. Образование: от XX к XXI веку [Текст] / Г. Е. Зборовский. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2000. 301 с.
- 64. Здравоохранение в годы восстановления и социалистической реконструкции народного хозяйства СССР (1925-1940 гг.) [Текст]: сб. док. и материалов / под общ. ред. М. И. Барсукова, И. Н. Владимирцева и др. М.: Медицина, 1973. 315 с.
- 65. Игтисамова, Г. Р. Профессиональное образование в России: историко-педагогический анализ [Текст]: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г. Р. Игтисамова. Нижний Новгород, 2012. 554 с.
- 66. Исеметов, С. И. Незабываемый Марпедтехникум. Книга очерков и воспоминаний воспитанников Бирской инородческой учительской школы, Бирского марийского педагогического техникума и Краснокамского МПУ (1882-1956 гг.) [Текст] / С. И. Исеметов. с. Николо-Берёзовка: Кама таннары, 2006. 268 с.
- 67. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для пед. учебных заведений / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2001. 512 с.
- 68. История профессионального и внешкольного образования в России и Башкирии как её составляющей: конец XIX середина 40-х годов XX [Текст]: сборник документов / сост. Т. М. Аминов, А. И. Ерёмина, Э. А. Шарапова. Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. 372 с.

- 69. Ишкулов, Ф. А. Автономия / Ф. А. Ишкулов, С. Ф. Касимов // Башкирская энциклопедия: в 7-ми т. [Текст] / гл. ред. М. А. Ильгамов. Уфа: Башк. энциклопедия, 2006. Т. 1 С. 45-46.
- 70. Каган, М. С. Системный подход и гуманитарное знание [Текст]: избранные статьи / М. С. Каган. Л.: ЛГУ, 1991. 384 с.
- 71. Кедров, Б. М. Классификация наук в 3-х книгах [Текст] / Б. М. Кедров. М.: Мысль, 1965. Кн. 2. С. 485.
- 72. Келдыш, Ю. В. 100 лет Московской консерватории (1866-1966) [Текст]: Краткий исторический очерк / Ю. В. Келдыш. – М.: Музыка, 1966. – 208 с.
- 73. Кобозева, И. С. Проблемы подготовки кадров в региональной системе музыкально-педагогического образования // Подготовка кадров к реализации дополнительного образования детей средствами искусства в условиях региона [Текст]: монография / под ред. Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой. Саранск: Морд. гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева, 2018. С. 26-37.
- 74. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] / Г. М. Коджаспирова. М.: Кнорус, 2010. 744 с.
- 75. Корнетов,  $\Gamma$ . Б. Всемирная история педагогики [Текст] /  $\Gamma$ . Б. Корнетов. М., 1994. 140 с.
- 76. Корнетов, Г. Б. Историко-педагогический контекст теории и практики современного образования [Электронный ресурс] / Г. Б. Корнетов // Конференциум АСОУ: сб. научн. трудов и материалов научно-практич. конф. М., 2016. № 4. С. 1185-1204. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> item.asp?id=29846488.
- 77. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр Академия, 2008. 400 с.

- 78. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. М.: Изд. центр Академия, 2007. 352 с.
- 79. Кремень, С. А. Актуальные направления содействия трудоустройству выпускников вузов в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] / С. А. Кремень, Ф. М. Кремень // Учитель и время. Смоленск, 2014. № 9. С. 115-123. Режим доступа: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22780609">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22780609</a>.
- 80. Крупская, Н. К. Роль детской библиотеки и библиотекаря в современных условиях [Текст] / Н. К. Крупская // Пед. соч. в 6-ти т.; под ред. А. М. Арсеньева и др. М.: Педагогика, 1979. Т. 3. С. 338-347.
- 81. Крупская, Н. К. Студентам библиотечных техникумов [Текст] / Н. К. Крупская // Сб. трудов: О библиотечном деле в 6-ти т. / под ред. Н. С. Карташова, К. И. Абрамова и др. М.: Изд-во Книга, 1985. Т. 4. С. 248-250.
- 82. Кузьмин, М. Н. Система образования [Текст] / М. Н. Кузьмин // Российская педагогическая энциклопедия в 2-х т. / под ред. В. В. Давыдова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. Т. 2. С. 330-333.
- 83. Латышина, Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) [Текст]: учеб. пособие / Д. И. Латышина. М.: Гардарики, 2005. 603 с.
- 84. Лесгафт, П. Ф. Руководство по физическому образованию [Текст] // Лесгафт П. Ф. Избранные педагогические сочинения в 2-х т. / сост. Г. П. Шахвердов. М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1952. Т. 2. С. 7-318.
- 85. Лукацкий, М. А. Историко-педагогическое исследование как одно из направлений исторического поиска [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий // Историко-педагогический журнал. Нижний Тагил, 2015. № 3. С. 34-50. Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogi">https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogi</a> cheskoe-issledovanie-kak-odno-iz-napravleniy-istoricheskogo-poiska.

- 86. Лукманова, X. X. Осуществление всеобщего начального обучения в Башкирии (1917-1936 гг.) [Текст]: дис.....канд. пед. наук: 13.00.01 / X. X. Лукманова. Казань, 1975. 184 с.
- 87. Луначарский, А. В. О воспитании и образовании [Текст] / А. В. Луначарский; под ред. А. М. Арсеньева и др. М.: Педагогика, 1976. 640 с.
- 88. Лякутина, Ю. П. История становления и развития юридического образования в Восточной Сибири (1918-1991 гг.) [Текст]: дис. ...канд. ист. наук: 07.00.02 / Ю. П. Лякутина Иркутск, 2009. 250 с.
- 89. Магсумов, Т. А. Основные подходы к исследованию историкообразовательного процесса [Электронный ресурс] / Т. А. Магсумов // Былые годы. — 2014. — № 34 (4). — С. 720-726. — Режим доступа: <a href="http://ejournal.ocm/journals\_n/1417271582.pdf">http://ejournal.ocm/journals\_n/1417271582.pdf</a>.
- 90. Маркелова, Л. Н. Среднее профессиональное образование Башкортостана 1925-1985 гг.: становление и развитие [Текст]: монография / Л. Н. Маркелова. Стерлитамак: Стерлитамакская гос. пед. академия, 2005. 185 с.
- 91. Матвиевская, Е. Г. Среднее профессиональное образование как особая образовательная система [Электронный ресурс] / Е. Г. Матвиевская, И. В. Черевко // Вестник Оренбургского государственного университета. Оренбург, 2011. № 17. С. 263-269. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/srednee-professionalnoe-obrazovanie-kak-osobaya-obrazovatelnaya-sistema.
- 92. Медведева, Л. М. Интеграция медиков и гуманитариев исследовательском поле истории медицины [Электронный ресурс] / Л. М. Медведева // Российская академия медицинских наук. Бюллетень общественного национального научно-исследовательского института здоровья. – М., 2013. – № 1. – С. 134-136. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> /item.asp?id=23879972.
- 93. Медынский, Е. Н. Просвещение в СССР [Текст] / Е. Н. Медынский. М.: Просвещение, 1955. 188 с.

- 94. Методология педагогических исследований [Текст]: сб. научн. трудов / под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. М.: НИИОП, 1980. 165 с.
- 95. Мустафина, Ф. X. Расцвет народного образования в Башкирской АССР [Текст] / Ф. X. Мустафина. Уфа: Башкнигоиздат, 1968. 228 с.
- 96. Народное образование в СССР [Текст]: сборник документов (1917-1973 гг.) / сост. А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырёв и др. М.: Педагогика, 1974. 559 с.
- 97. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы [Электронный ресурс] / № 10-НП, 2018. Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>.
- 98. Новейший философский словарь [Текст]. Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2001. 1280 с.
- 99. Образование, которое мы можем потерять [Текст]: сборник / под общей ред. академика В. А. Садовничего. М.: Московский гос. университет им. М. В. Ломоносова; Институт компьютерных исследований, 2003. 368 с.
- Η. Б. 100. Орлова, Становление И развитие начального профессионального образования В России IX-XX BB. (историкопедагогический аспект) [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. Б. Орлова. – М., 2007. – 195 с.
- 101. Осовский, Е. Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917-1940) [Текст] / Е. Г. Осовский. М.: Высш. шк., 1980. 287 с.
- 102. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР [Текст] / под ред. С. Я. Батышева. – М.: Педагогика, 1981. – 352 с.
- 103. Паначин, Ф. Г. Педагогическое образование в СССР [Текст] / Ф. Г. Паначин. М.: Педагогика, 1975. 218 с.
- 104. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2009. 576 с.

- 105. Педагогика народов мира: история и современность [Текст]: учеб. пособие / под ред. К. Салимовой М.: Педагогическое общество России, 2000. 568 с.
- 106. Педагогическая энциклопедия в 4-х т. [Текст] М.: Сов. энциклопедия, 1964-1966. Т. 1. С. 634; Т. 3 С. 347-359. / статьи «Гуманитарное образование» и «Педагогическое образование»/.
  - 107. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред.
- Б. М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
- 108. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. М.: Высш. шк., 2004. 512 с.
- 109. Попова, В. В. Историко-педагогические основы высшего заочного экономического образования в России [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / В. В. Попова. Смоленск, 2006. 205 с.
- 110. Профессионально-педагогические понятия: словарь [Текст] / сост. Г. М. Романцев и др. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2005. 456 с.
- 111. Пряникова, В. Г. История образования и педагогической мысли [Текст]: учебник-справочник / В. Г. Пряникова, З. И. Равкин. М.: Новая шк., 1995.-96 с.
- 112. Психолого-педагогический словарь [Текст] / сост. В. А. Мижериков. Ростов н / Д.: Феникс, 1998. 540 с.
- 113. Разманова, Н. А. Становление и развитие финансовоэкономического образования в России (XIX- 20-е годы XX века) [Текст]: дис. ...д-ра ист. наук: 07.00.02 / Н. А. Разманова. – М., 2002. – 393 с.
- 114. Романцев, Г. М. Теоретические основы развития начального профессионального образования в России [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г. М. Романцев. Екатеринбург, 1998. 469 с.
- 115. Романцова, Е. С. Библиотечная сеть Оренбуржья: (1917-1941 гг.) [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 05.25.03 / Е. С. Романцова. Казань, 2014. 152 с.

- 116. Российское библиотековедение: XX век. Направления развития, проблемы и итоги [Текст] / под ред. Ю. П. Мелентьевой М.: Фаир-пресс, Пашков дом, 2003. 429 с.
- 117. Рындак, В. Г. Методологические основы образования: учеб. пособие к спецкурсу / В. Г. Рындак. Оренбург: Центр ОГАУ, 2000. 192 с.
- 118. Садовничий, В. А. Образование в России: выбор пути / В. А. Садовничий // В мире науки. М., 2008. № 3. С. 76-81.
- 119. Садовский, В. Н. Основания общей теории систем. Логикометодологический анализ [Текст] / В. Н. Садовский. – М.: Наука, 1974. – 250 с.
- 120. Садовский, В. Н. Система [Текст] / В. Н. Садовский // Энциклопедия проф. образования в 3-х т. / под ред. С. Я. Батышева. М.: Проф. образование, 1999. Т. 3. С. 98-99.
- 121. Сергеев, Ю. Н. Очерки предыстории Бирской государственной социально-педагогической академии (1914-1952) [Текст]: монография / Ю. Н. Сергеев. Бирск, 2009. 110 с.
- 122. Сластёнин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов М.: Академия, 2002. 576 с.
- 123. Смирнов, И. П. Реформа профессионального образования: Итоги [Электронный ресурс] / И. П. Смирнов // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. М., 2016. № 6 (76). С. 7-9. Режим доступа: <a href="https://elib rary.ru/contents.asp?">https://elib rary.ru/contents.asp?</a>
- 124. Смятских, А. Л. Становление и развитие среднего специального педагогического образования в России [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Л. Смятских. М., 1992. 17 с.
- 125. Современные проблемы истории образования и педагогической науки [Текст]: моногр. сб. в 3-х т / под ред. 3. И. Равкина. М.: ИТП и МИО РАО, 1994. Т. 1.-186 с.

- 126. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е. С. Рапацевич. М.: Современное слово, 2001. 928 с.
- 127. Сологубова, С. Л. Формирование системы разноуровневого педагогического образования в России (вторая половина XIX начало XX вв.) [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / С. Л. Сологубова. Нижний Новгород, 2006. 224 с.
- 128. Степашко, Л. А. Философия и история образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Л. А. Степашко. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Флинта, 2003. 320 с.
- 129. Стерлитамакскому (Башкирскому Республиканскому) техникуму физической культуры 60 лет [Текст] / под ред. М. С. Кашафутдинова, Н. 3. Ризванова. Стерлитамак, 1992. 12 с.
- 130. Суворов, М. В. Уральское учительство в 1920-1930-х гг. [Текст]: дис. ...канд. ист. наук: 07.00.02 / М. В. Суворов Екатеринбург, 2005. 231 с.
- 131. Суетин, И. Н. Система музыкального профессионального образования в России в XX веке (на примере Симбирской губернии Ульяновской области) [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Н. Суетин. Ульяновск, 2014. 310 с.
- 132. Сулейманова, Л. Ш. История становления и развития национальных общеобразовательных школ и педагогических учебных заведений в Башкортостане (1900 начало 70-х гг. ХХ в.) [Текст]: дис. ...д-ра ист. наук: 07.00.02 / Л. Ш. Сулейманова. Уфа, 2000. 457 с.
- 133. Ташлова, Ю. С. Педагогические детерминанты модернизации высшего юридического образования в России первой трети XX века [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю. С. Ташлова. Тверь, 2012. 167 с.
- 134. Тенчурина, Х. Ш. Становление и развитие профессиональнопедагогического образования (последняя треть XIX — начало 90-х годов XX века) [Текст]: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / X. Ш. Тенчурина — М., 2002. — 449 с.

- 135. Теория и практика профессионально-педагогического образования [Текст] / под. ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: ГОУ ВПО Росс. гос. проф.-пед. ун-т, 2007. Т. 1. 305 с.
- 136. Терегулов, Ф. Ш. Передовой педагогический опыт: Теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения [Текст] / Ф. Ш. Терегулов. М.: Педагогика, 1991. 296 с.
- 137. Ткаченко, Е. В. Методология педагогики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования [Текст] / Е. В. Ткаченко // Педагогический журнал Башкортостана. Уфа, 2014. № 4 (53). С. 14-17.
- 138. Токарева, С. Н. Общеюридическая подготовка советских милиционеров в 1920-е годы [Электронный ресурс] / С. Н. Токарева // Вестник Воронежского института МВД России. Воронеж, 2013. № 3. С. 199-202. Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/obscheyuridicheskay-podgotovka-sovetskih-militsionerov-v-1920-e-gody">https://cyberleninka.ru/article/n/obscheyuridicheskay-podgotovka-sovetskih-militsionerov-v-1920-e-gody</a>.
- 139. Толстой, Л. Н. Яснополянская школа. Рисование и пение [Текст] // Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1948. С. 177-190.
- 140. Троицкая, Л. Н. Уфимское училище искусств [Текст] / Л. Н. Троицкая, Р. Р. Ахмадиева. Уфа: Китап, 1992. 64 с.
- 141. Ураева, И. В. Библиотечные кадры Тамбовского края (1920-1930-е гг.) [Электронный ресурс] / И. В. Ураева // Социально экономические явления и процессы. Тамбов, 2014. № 2. С. 158-163. Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/bibliotechnye-kadry-tambovskogo-kraya-1920-1930-e-gg">https://cyberleninka.ru/article/n/bibliotechnye-kadry-tambovskogo-kraya-1920-1930-e-gg</a>.
- 142. Уткин, А. В. Социальная миссия учителя: взгляд из прошлого в будущее / А. В. Уткин // Вестник Череповецкого государственного университета. Череповец, 2015. № 5 (66). С. 128-135.
- 143. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии, Проект учительской семинарии [Текст] //

- Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х т. / под ред. А. И. Пискунова. М.: Педагогика, 1974. Т. 1. С. 229-263; Т. 2. С. 36-65.
- 144. Фархшатов, М. Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период (60-90-е годы XIX в.) [Текст] / М. Н. Фархшатов. М.: Наука, 1994. 145 с.
- 145. Фатыхова, Р. М. Профессиональная подготовка педагога в контексте модернизации отечественного образования [Текст] / Р. М. Фатыхова, А. 3. Рахимов // Педагогический журнал Башкортостана. Уфа,  $2015. N \cdot 4 \cdot (59). C. 26-32.$
- 146. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / № 273-ФЗ М.: КНОРУС, 2012 (с изменениями 2019 г.). 176 с. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru.
- 147. Философский энциклопедический словарь [Текст] / сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблёва, В. А. Лутченко. М.: ИНФРА-М, 2000. 576 с.
- 148. Хадимуллина, Э. Д. Развитие высшего образования в Башкирской АССР в годы Советской власти (1917-1985 гг.) [Текст]: дис. ...канд. ист. наук: 07.00.02 / Э. Д. Хадимуллина. Уфа, 2012. 223 с.
- 149. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. институтов. 2-е изд. М.: Педагогика, 1986. 432 с.
- 150. Хрусталёв, Ю. М. Философия [Текст]: учебник для студ. высш. уч. завед. / Ю. М. Хрусталёв. М.: Академия, 2008. 352 с.
- 151. Хужин, Р. А. Становление и развитие высшего физкультурного образования в России во второй половине XIX начале XXI веков [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Р. А. Хужин. Уфа, 2008. 209 с.
- 152. Чапаев, Н. К. О некоторых проблемах конвергенции НПО и СПО с учетом тенденции к их интеграции [Текст] / Н. К. Чапаев // Профессиональное образование. Столица М., 2010. № 11. С. 42-45.

- 153. Чернецов, М. Б. Становление и развитие экономического образования в высшей школе России XIX- начала XX века [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / М. Б. Чернецов. Пенза, 2006. 257 с.
- 154. Чернышевский, Н. Г. Антропологический принцип в философии [Текст] // Чернышевский Н. Г. Полное собрание сочинений в 15-ти т. М.: Художественная литература, 1950. Т. 7. С. 268-295.
- 155. Шагеева, М. Ш. Учительские институты на Южном Урале в конце XIX- первой половине XX в. [Текст]: дис. ...канд. ист. наук: 07.00.02 / М. Ш. Шагеева. Уфа, 2014. 217 с.
- 156. Шацкий, С. Т. Острые вопросы педагогического образования; Очередные вопросы педагогического образования [Текст] // Шацкий С. Т. Педагогические соч. в 4-х т. / под ред. И. А. Каирова, Л. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. М.: Просвещение, 1962-1964. Т. 2 С. 159-172; Т. 3 С. 84-87.
- 157. Шишков, И. 3. История философии науки: учеб. пособие [Текст] / И. 3. Шишков. М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010. 768 с.
- 158. Шукшина, Т. И. Становление и развитие региональной системы общего среднего образования в Мордовии в 20-80-е годы XX века [Текст]: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т. И. Шукшина. Саранск, 2005. 417 с.
- 159. Энциклопедический словарь в 86-ти т. [Текст] / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон; под ред. И. Е. Андреевского. СПб., 1894. Т. 12 а. С. 704. / Статья «Зубоврачебные школы»/.
- 160. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность [Текст] / Э. Г. Юдин. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.
- 161. Baer, J. Expansion of Economic Education in the Soviet Union [Electronic resource] / J. Baer // Economic Education United States, 2014. № 6. P. 738-749. Access mode: <a href="https://www.researchgate.net/publication/2717962">https://www.researchgate.net/publication/2717962</a>
  82 Expansion of Economic Education in the Soviet Union.
- 162. Barr, D. Medical education in the former Soviet Union [text] / D. Barr, R. Schmid // Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges United States, 1996. № 2. P. 141-145.

- 163. Educational Reform in Post-Soviet Russia: Legacies and Prospects [text] / ed. by: B. Eklof, L. Holmes, V. Kaplan. London: Frank Cass, 2005. 366 p.
- 164. Grant, N. Soviet education [text] / N. Grant. Baltimore (Md.): Penguin books, 1968. 192 p.
- 165. Issues and Problems in Teacher Education: An International Handbook [text] / ed. by: H. Leavitt. New York: Greenwood press, 1992. 316 p.
- 166. Long, R. Education of Teachers in Russia [text] / R. Long, D. Long. Westport, CT: Greenwood press, 1999. 244 p.

# Архивные материалы

- 167. Акты обследований и ревизий педагогических техникумов (1935-36 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 3752. Л. 12.
- 168. В музыкальном училище // Красная Башкирия. ГКП РБ. 1939 г. № 231. С. 4.
- 169. Выпуск медицинских сестёр // Красная Башкирия. ГКП РБ. 1940 г. № 151. С. 2.
- 170. Годовые бухгалтерские отчеты Уфимской зубоврачебной школы за 1937-41 годы // НА РБ. Ф. Р-1652. О. 1. Д. 1. Л. 129.
- 171. Годовые статистические отчеты техникумов и других учреждений по подготовке кадров (1933-34 гг.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 3028. Листы не пронумерованы.
- 172. Доклад Башнаркомпроса об итогах работы педагогических техникумов БАССР (1934-35 уч. г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 3372. Л. 13, 34.
- 173. Доклад инспектора Главпрофобра по обследованию педагогических учебных заведений Башкирской республики и приложения к нему (1922-23 г.) // ГА РФ. Ф. А-1565. О. 6. Д. 175. Лл. 12-13.

- 174. Доклад члена коллегии Главпрофобра о деятельности Уфимского Политехникума, списки преподавателей и слушателей (1920-21 г.) // ГА РФ. Ф. А-1565. О. 8. Д. 202. Л. 63.
- 175. Докладные записки в ЦК и на имя секретарей Обкома ВКП (б) по работе отдела и выводы по результатам проверки состояния работы в пединституте и др. (1938 г.) // НА РБ (второе подразделение). Ф. 122. О. 18. Д. 619. Л. 346.
- 176. Докладные записки и переписка по организации музыкального образования и комплектованию учебных заведений и музыкальных организаций специалистами (1919-1920 г.) // НА РБ. Ф. Р-801. О. 1. Д. 379. Лл. 41, 49, 71.
- 177. Инструкция и разная переписка музыкального училища (1939 г.) // НА РБ. Ф. Р-4753. О. 1. Д. 15. Лл. 18, 282.
- 178. Исторический обзор Уфимского института народного образования (1929 г.) // НА РБ. Ф. Р-802. О. 1. Д. 285. Лл. 1-2.
- 179. К открытию краткосрочных педагогических и библиотечных курсов в Уфе // Известия Уфимского Губернского Революционного комитета. ГКП РБ. 1919 г. № 4 (№ 138). С. 2.
- 180. К сведению и руководству административной и учебной части (1941 г.) // НА РБ. Ф. Р-4753. О. 1. Д. 22. Лл. 50, 204.
- 181. Книга для записей протоколов заседаний Малого Совета и Президиума ИНО // НА РБ. Ф. Р-802. О. 1. Д. 148. Лл. 59-62.
- 182. Книга приказов Башкирского медицинского рабочего факультета (1932-36 гг.) // НА РБ. Ф. Р-945. О. 1. Д. 2. Л. 2.
- 183. Книга приказов Бирского Башкирского педагогического техникума (1934-38 гг.) // НА РБ. Ф. Р-4611. О. 1. Д. 5. Л. 79.
- 184. Книга протоколов заседаний правления Уфимского института народного образования на 1925-26 учебный год // НА РБ. Ф. Р-802. О. 1. Д. 95. Л. 56.

- 185. Краткий обзор работы БМУ за 4 года деятельности (1937 г.) // НА РБ. Ф. Р-1303. О. 1. Д. 23. Лл. 9-10.
- 186. Курсы счетоводства и кооперации // Известия Уфимского губернского исполнительного комитета совета рабочих комиссаров, крестьянских депутатов и Уфимского губернского комитета РКП (б) ГКП РБ. 1920 N 27, 98, 132 C. 2.
- 187. Материалы о работе Башкирского торгово-товароведческого института (1934-35 г.) // НА РБ. Ф. Р-933. О. 1. Д. 1541. Лл. 49, 56-57.
- 188. Материалы по истории Башкирского татарского педагогического училища // НА РБ. Ф. Р-4610. О. 1. Д. 1. Лл. 6, 50, 167, 172.
- 189. Материалы правительственной комиссии по реорганизации ИНО в Педвуз (1929 г.) // НА РБ. Ф. Р-802. О. 1. Д. 320. Л. 8.
- 190. Материалы Стерлитамакского библиотечного техникума (учебные планы, отчеты, руковод. указания техникума и другое (1937-1939 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 4560. Лл. 5, 83, 153.
- 191. О всесоюзной физкультурной конференции // Красная Башкирия. ГКП РБ. 1930 г. № 258. С. 3.
- 192. О фельдшерско-акушерской школе // Вестник Башнаркома Здравоохранения. – ГКП РБ –1923 г. – № 2-3. – С. 54-58.
- 193. Об открытии Башкирской межкраевой правовой годичной школы // Красная Башкирия. ГКП РБ. 1936 г. № 158. С. 4.
- 194. Объявление о приеме в Уфимскую правовую школу // Красная Башкирия. ГКП РБ. 1935 г. № 124. С. 4.
- 195. Отчеты и докладные записки о деятельности, акты и переписка по обследованиям педагогических техникумов, списки преподавателей (1934 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 3184. Лл. 1-10.
- 196. Отчеты и доклады о деятельности педагогических техникумов и Уфимского ПИНО (списки учителей и учащихся) (1923-24 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 845. Лл. 156, 201, 209, 223, 225, 229, 248, 250-251, 308.

- 197. Отчеты о деятельности Белебеевского татаро-башкирского педагогического техникума (1922-24 гг.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 621. Л. 4.
- 198. Отчеты о деятельности Наркомюста БАССР (1924 г.) // НА РБ (второе подразделение). Ф. Р 323. О. 1. Д. 203 Л. 179.
- 199. Отчеты о деятельности Уфимского Политехникума (1920-21 учебный год) // ГА РФ. Ф. А-1565. О. 4. Д. 129. Лл. 5-6.
- 200. Отчеты о деятельности Уфимского промышленноэкономического техникума (1925-26 г.) // НА РБ. – Ф. Р-798. – О. 1. – Д. 1451. – Лл. 10, 12, 16.
- 201. Отчеты о деятельности учебной части и лаборатории Уфимского ИНО за 1925-26 учебный год // НА РБ. Ф. Р-802. О. 3. Д. 1. Лл. 4, 28.
- 202. Отчеты о работе Башкирского государственного педагогического института за 1940-41 учебный год // НА РБ. Ф. Р-802. О. 3. Д. 200. Л. 8.
- 203. Отчеты педагогов, протоколы отделов, учебные характеристики на учащихся (1938-39 г.) // НА РБ. Ф. Р-4753. О. 1. Д. 8. Лл. 2, 52.
- 204. Отчёты по Башпедрабфаку за 1936-37 учебный год о контингенте учащихся // НА РБ. Ф. Р-948. О. 1. Д. 13. Л. 5.
- 205. Паспорт Башгоспединститута им. 15-ти летия ВЛКСМ (1932 г.) // НА РБ. Ф. Р-1303. О. 1. Д. 1. Лл. 1-4.
- 206. Паспорт и личные листки по учету кадров Благовещенского педагогического техникума (1934-36 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 3375. Лл. 1-9.
- 207. Педагогическое образование в БАССР (1981 г.) // НА РБ (второе подразделение). Ф. 10218. О. 1. Д. 19. Лл. 31-32.
- 208. Переписка и запросы Губернского Земства о высылке программы на учебный год в фельдшерско-акушерскую школу (1916-17 г.) // НА РБ. Ф. Р 669. О. 1. Д. 1. Лл. 12-13.

- 209. Положение, протоколы школьного Совета и учебные планы школы конторского и торгового ученичества (1925-26 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 1431. Л. 18.
- 210. Постановление коллегии отдела высших учебных заведений о фельдшерских школах и курсах, программы чрезвычайного съезда деятелей по фельдшерскому и акушерскому образованию в России (1918 г.) // ГА РФ. Ф. А-2306. О. 18. Д. 27. Л. 1.
- 211. Правила приема в Башкирский Торгово-товароведческий институт Потребкооперации // Красная Башкирия. ГКП РБ. 1934 г. № 143. С. 4.
- 212. Правила приема в Стерлитамакский библиотечный техникум // Красная Башкирия. – ГКП РБ. – 1940 г. – № 134. – С. 4.
- 213. Приказы вышестоящих организаций (руководящий материал Министерства Просвещения РСФСР (1940-41 г.) // НА РБ. Ф. Р-4707. О. 1. Д. 3. Лл. 37, 41.
- 214. Приказы и распоряжения НКЗ РСФСР, ВКВШ и других директивных органов (1939-41 гг.) // НА РБ. Ф. Р-1303. О. 6. Д. 12. Лл. 364-365.
- 215. Приказы и руководящие указания Всесоюзного Комитета по делам Высшей школы, Наркомата Просвещения РСФСР по учебной работе Института иностранных языков (1938-39 г.) // НА РБ. Ф. Р-1917. О. 1. Д. 5. Лл. 60, 94, 95-97.
- 216. Приказы по БМИ за (1939-41 гг.) // НА РБ. Ф. Р-1303. О. 6. Д. 14. Л. 2.
- 217. Приказы по управлению по делам искусств при Совнаркоме БАССР и статистические сведения о составе Башгосмузучилища за 1939 год // НА РБ. Ф. Р-4753. О. 1. Д. 6 «а». Лл. 322, 506.
- 218. Программы музыкальной теории Башгосмузучилища и методические указания (1937 г.) // НА РБ. Ф. Р-4753. О. 1. Д. 4. Лл. 24, 61, 197.

- 219. Протоколы заседаний Комсода при Башнаркомвнуторге и материалы к ним (1925-1930 г.) // НА РБ. Ф. Р-976. О. 1. Д. 95. Лл. 76, 136, 157, 168, 176, 186.
- 220. Протоколы заседаний президиума и учебно-воспитательной комиссии; учебные программы Белебеевского педагогического техникума и переписка с ним (1924-25 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 1124. Л. 195.
- 221. Протоколы заседаний президиума ИНО (1927-28 г.) // НА РБ. Ф. Р-802. О. 1. Д. 206. Лл. 21-22.
- 222. Протоколы заседаний президиума, педагогического Совета, учебные планы, доклады и отчеты о деятельности Бирского педагогического техникума за 1925-26 уч. год // НА РБ. Ф. Р-798. О 1. Д. 1416. Лл. 131, 137.
- 223. Протоколы заседаний президиума Совета Приуральского Чувашского педагогического техникума (1926-27 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 1622. Л. 33.
- 224. Протоколы заседаний президиума фельдшерско-акушерского (медицинского) техникума и список окончивших (1925-26 г.) // НА РБ.  $\Phi$ . P-798. O. 1. Д. 1421. Лл. 72-73.
- 225. Протоколы заседаний секретариата Башобкома ВКП (б) (1932 г.) // НА РБ (второе подразделение). Ф. 122. О. 11. Д. 22. Лл. 23-25.
- 226. Протоколы заседаний Совета и отчет о деятельности, списки служащих Уфимского чувашского педтехникума (1922 г.) // НА РБ. Ф. Р-801. О. 1. Д. 512. Л. 20.
- 227. Протоколы и статистические сведения музыкального училища за (1936-37 г.) // НА РБ. Ф. Р-4753. О. 1. Д. 1. Лл. 132, 178.
- 228. Протоколы общих собраний студентов Политехникума // НА РБ. Ф. Р-1537. О. 1. Д. 30. Лл. 22-23.
- 229. Протоколы парторганизации Кооперативного техникума (1935 г.) // НА РБ (второе подразделение). Ф. 342. О. 2. Д. 310. Л. 21.

- 230. Протоколы педагогических заседаний Благовещенского техникума (1926-27 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 1619. Л. 74-75.
- 231. Протоколы педагогических совещаний, списки курсантов одногодичных курсов и студентов и др. материалы Белебеевского татарского педагогического техникума (1935-36 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 3623. Л. 21.
- 232. Протоколы педагогических совещаний, финансовые отчеты и списки студентов Уфимского промышленно-экономического техникума (1926 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 1625. Л. 38.
- 233. Протоколы педагогического Совета, отчеты и список преподавателей Приуральского Чувашского педагогического техникума и переписка с ним (1925-26 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 1419. Лл. 78-79.
- 234. Протоколы педагогического Совета, учебные программы, списки преподавателей и студентов Бирского педагогического техникума и переписка с ним (1924 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 1122. Л. 16.
- 235. Протоколы педагогического совета учебно-воспитательной комиссии, учебные планы и программы, отчеты и списки учащихся Белебеевского татаро-башкирского педагогического техникума (25-26 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 1415. Л. 237.
- 236. Протоколы первичной парторганизации Башкирского государственного медицинского института (1939 г.) // НА РБ (второе подразделение). Ф. 342. О. 2. Д. 983. Л. 11.
- 237. Протоколы совещаний научно-технического Совета при СНК БАССР, переписка с комитетами по делам физкультуры и спорта при СНК БАССР (1938 г.) // НА РБ. Ф. Р-933. О. 5. Д. 68. Л. 32.
- 238. Протоколы совещаний по педагогическому образованию в БАССР (1926 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 1610. Л. 29.

- 239. Протоколы учебно-воспитательной комиссии Белебеевского педагогического техникума (приложения, списки окончивших, отчеты) (1926-27) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 1617. Лл. 17, 41.
- 240. Протоколы школьного совета, отчеты, докладные записки промышленно-экономических курсов и других подведомственных губпрофобру учреждений и переписка с ними (1920-22 гг.) // НА РБ. Ф. Р-801. О. 1. Д. 508. Лл. 14, 153.
- 241. Протоколы школьного Совета, учебный план, доклад о деятельности, сведения об окончивших и списки сотрудников Уфимского Приуральского Чувашского педагогического техникума в г. Уфе (1922 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 596. Л. 34.
- 242. Прошения учениц фельдшерско-акушерской школы Уфимского губернского Земства. На выдачу пособия. Список учениц (1917-18 г.) // НА РБ. Ф. Р 669. О. 1. Д. 3. Л. 29.
- 243. Сведения о состоянии студентов Башкирского педагогического рабочего факультета им. Б. Нуриманова (1934 г.) // НА РБ. Ф. Р-948. О. 1. Д. 4. Л. 8.
- 244. Сведения об Уфимской фельдшерско-акушерской школе (1923 г.) // НА РБ. Ф. Р 669. О. 1. Д. 11. Лист не пронумерован.
- 245. Сметы расходов на 1937 год // НА РБ. Ф. Р-802. О. 3. Д. 160. Лл. 6-7, 109.
- 246. Сметы учебных заведений и учреждений подведомственных губпрофобру (1921 г.) // НА РБ. Ф. Р-801. О. 1. Д. 717. Лл. 32-35.
- 247. Списки литературы библиотеки института и переписка с издательством торгующими организациями (1930-31 г.) // НА РБ. Ф. Р-802. О. 1. Д. 344. Л. 8.
- 248. Списки преподавателей, учащихся (1922 г.) // НА РБ. Ф. Р 669. О. 1. Д. 9. Л. 33, Лист не пронумерован.

- 249. Списки преподавательского состава Башкирского государственного университета им. 40-летия Октября (1923-26 гг.) // НА РБ. Ф. Р-802. О. 1. Д. 31. Лл. 2-3.
- 250. Списки студентов и преподавателей Политехникума // НА РБ. Ф. Р-1537. О. 1. Д. 15. Лл. 1-11, 24-25.
- 251. Списки студентов и преподавателей Уфимского Политехникума // НА РБ. Ф. Р-1537. О. 1. Д. 37. Лл. 12-18.
- 252. Статистические отчеты Башмедрабфака за 1932-38 гг. Докладная медрабфака Наркомздраву РСФСР о состоянии работы рабфака (1937 г.) // НА РБ. Ф. Р-945. О. 1. Д. 3. Л. 167.
- 253. Статистические отчеты о наборе учащихся за 1936-37 учебный год // НА РБ. Ф. Р-4753. О. 1. Д. 2. Лл. 133, 198.
- 254. Статистические сведения (1940-41 г.) // НА РБ. Ф. Р-4707. О. 1. Д. 4. Л. 50.
- 255. Типовые положения о библиотеках, библиотечных техникумах и библиотечных инструкторах (1937 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 4511. Л. 49.
- 256. Титульный список педагогических училищ Башкирской АССР (1940-45 уч. гг.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. 2052. Лл. 6-8.
- 257. Указания, распоряжения Управления по делам искусств при Совнаркоме БАССР и учебные планы, программы (1939 г.) // НА РБ. Ф. Р- 4753. О. 1. Д. 9. Л. 43.
- 258. Устав Башкирского государственного педагогического института им. Н. А. Тимирязева (1939 г.) // ГА РФ. Ф. Р-8080. О. 3. Д. 37. Л. 3.
- 259. Устав Башкирского медицинского института (1939 г.) // ГА РФ. Ф. Р-8080. О. 3. Д. 36. Л. 3.
- 260. Устав Бирского учительского института (1939 г.) // ГА РФ. Ф. Р-8080. О. 3. Д. 52. Л. 1.

- 261. Устав, протокол заседания совета и список преподавателей Уфимского промышленно-экономического техникума (1929 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 2201. Л. 1.
- 262. Учебные и производственные планы Башгосмузучилища (1939-40 год) // НА РБ. Ф. Р-4753. О. 1. Д. 11 «а». Лл. 417-418.
- 263. Учебные планы водно-транспортного, фармацевтического и других отделений Политехникума // НА РБ. Ф. Р-1537. О. 1. Д. 5. Листы не пронумерованы.
- 264. Учебные планы и отчеты о работе института, статистические сведения о составе преподавателей и студентов за 1938-39 учебный год // НА РБ. Ф. Р-1917. О. 1. Д 6. Лл. 23, 46.
- 265. Учебные планы и программы 10-ти, 7-ми и 5-ти месячных курсов по подготовке учителей татарских начальных школ (1938 г.) // НА РБ. Ф. Р- 4610. О. 1. Д. 4. Лл. 16, 25-26, 33.
- 266. Учебные планы и программы, списки слушателей на 1 месячные курсы для учителей русского языка в нерусских школах (1938 г.) // НА РБ. Ф. Р-4610. О. 2. Д. 35. Л. 16.
- 267. Учебные планы педагогических техникумов (1933 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 2897. Л. 12.
- 268. Учебные планы педагогического и учительского институтов на 1937-38 учебный год // НА РБ. Ф. Р-802. О. 3. Д. 158. Л. 34.
- 269. Учебные программы, списки преподавателей и слушателей 9-ти месячных курсов фармацевтов (1925-26 уч. г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 1448. Лл. 2, 13.
- 270. Учебные программы для библиотечных техникумов (1937 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 4512. Л. 102.
- 271. Учебные программы для политико-просветительских техникумов и курсов (1935-36 уч. г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 3741. Лл. 5, 9, 19, 21, 23.

- 272. Учебные программы для политпросвет техникумов и курсов по подготовке политпросвет работников (1936-37 уч. г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О. 1. Д. 3980. Л. 13.
- 273. Характеристика на курсантов юридических курсов и списки нарсудей по Башкирии (1928-29 г.) // НА РБ. Ф. Р 323. О. 3. Д. 36. –Лл. 13-18, 84, 34-109.
- 274. Школа Конторгуч. Списки сотрудников Уфимской школы конторско-торгового ученичества (1926-27 г.) // НА РБ. Ф. Р-798. О 1. Д. 1724. Л. 1.

#### Список сокращений

ГА РФ – Государственный архив Российской Федерации (г. Москва)

ГКП РБ – Государственная книжная палата Республики Башкортостан (Архив печати г. Уфа)

НА РБ – Национальный архив Республики Башкортостан (г. Уфа)

БАССР – Башкирская автономная советская республика

БГПИ – Башкирский государственный педагогический институт

БНКП – Башкирский Народный комиссариат просвещения

ВКВШ – Всесоюзный Комитет по делам Высшей Школы

ВЛКСМ – Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи

Главпрофобр – Главное управление профессионального образования

Губпрофобр – Губернский отдел профессионального образования

ГУВУЗ – Главное управление высших учебных заведений

НКЗ – Народный комиссариат здравоохранения

НКП – Народный комиссариат просвещения

НКТ – Народный комиссариат торговли

НКЮ – Народный комиссариат юстиции

Педрабфак – педагогический рабочий факультет

РСФСР – Российская советская федеративная социалистическая республика

СНК- Совет народных комиссаров

СССР – Союз советских социалистических республик

УПУЗ – Управление педагогических учебных заведений

ЦИК СССР – Центральный исполнительный комитет СССР

ЦК ВКП (б) – Центральный комитет Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков)

ЦК РКП (б) – Центральный комитет Российской Коммунистической партии (большевиков)

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

	-	Гуманитарное п	Общая схема грофессионалы	Общая схема Гуманитарное профессиональное образование		
			Начальное			
Педагогическое	Медицинское	Экономическое	Юридическое	Музыкально- художественное	Библиотечное	Физкультурное
			Среднее			
Педагогическое	Медицинское	Экономическое	Юридическое	Музыкально- художественное	Библиотечное	Физкультурное
			Высшее			
	Педагогическое		Медицинское	(0e	Экономическое	90
1		1				

# Педагогическое образование

## Начальное

Краткосрочные курсы по подготовке учителей от 1 месяца до 1 года для школы

### Среднее

Давлеканов. Башкирский Кушнаренковский Топорнинск Марийский Гемясовск. Белорецкий Башкир. Русский Стерлитамакс Благовещенск. Русский Русский Высшее Серменевский Приуральский Чувашский Сафаровский Белебеевский Татаро-башк. Месягутовс Татаро-баш. Бирский - кий Зилаирский Башкир-ий Уфимский Уфимский Русский Русский

педагогический институт им. государственный

Башкирский

К. А. Тимирязева

Уфимский учительский Институт при БГПИ им. **Гимирязева** 

иностранных Учительский институт **A35IK0B** Стерлитамак учительский институт ский учительский институт Бирский

#### Медицинское образование

#### Начальное

$\Box$	Курсы и школа сестёр милосердия				
H	Фармацевтические курсы и школа				
-	Курсы по сбору лекарственных растений				
$\mathbb{H}$	Краткосрочные курсы аптечных работников				
H	Курсы зубных техников				
-	Уфимская зубоврачебная школа				
Ч	Уфимская железнодорожная медицинская школа				

#### Среднее

Уфимский Бирский фельдше ский ско-акушерси ий техникум	Фельдшер- ско- акушерский	Белебеев- ский медицин- ский техникум	Белорец- кий техникум медицинс ких сестер	Фармацев -тическое отделение Уфим- ского Политех- никума
--	---------------------------------	---	---	--

#### Высшее

Башкирский государственный медицинский институт

#### Экономическое образование

#### Начальное

Счетоводно-бухгалтерские курсы

Промышленно-экономические курсы

Кооперативно-счетоводческие (счетоводные) курсы

Торгово-промышленные курсы

Финансово- кооперативные курсы

Торгово-кооперативные курсы

Школа конторско-торгового ученичества

Школа банковского ученичества

Бирская торгово-кооперативная школа

#### Среднее

Уфимский промышленноэкономический техникум Башкирский кооперативный техникум

Башкирский финансовоэкономич. техникум Уфимский плановоэкономич. техникум Экономическое отделение Уфимского Политехникума

#### Высшее

Башкирский торговотовароведческий институт потребкооперации (кооперативный) Учебно-консульт-ый пункт Всесоюзного заочного финансовоэкономического института

#### Музыкально-художественное образование

#### Начальное

3-х мес. Музыкальнохудожественные курсы

#### Среднее

Уфимский музыкальный техникум Архитектурное отделение Уфимского Политехникума

#### Юридическое образование

#### Начальное

Курсы при ИНО 2-х месячные курсы при Уфимском Губоно отделении

Уфимская юридическая школа при Башнаркомюсте

Школа резерв-милиции

#### Среднее

Юридическое отделение Уфимского Политехникума

#### Библиотечное образование

#### Начальное

Курсы по библиотечному ученичеству (11 мес.)

Курсы по подготовке библиотекарей (от 1 мес. до года)

Областная (краевая) школа

#### Среднее

Отделение при педагогических техникумах (Политпросветительское)

Стерлитамакский областной библиотечный техникум

#### Физкультурное образование

#### Начальное

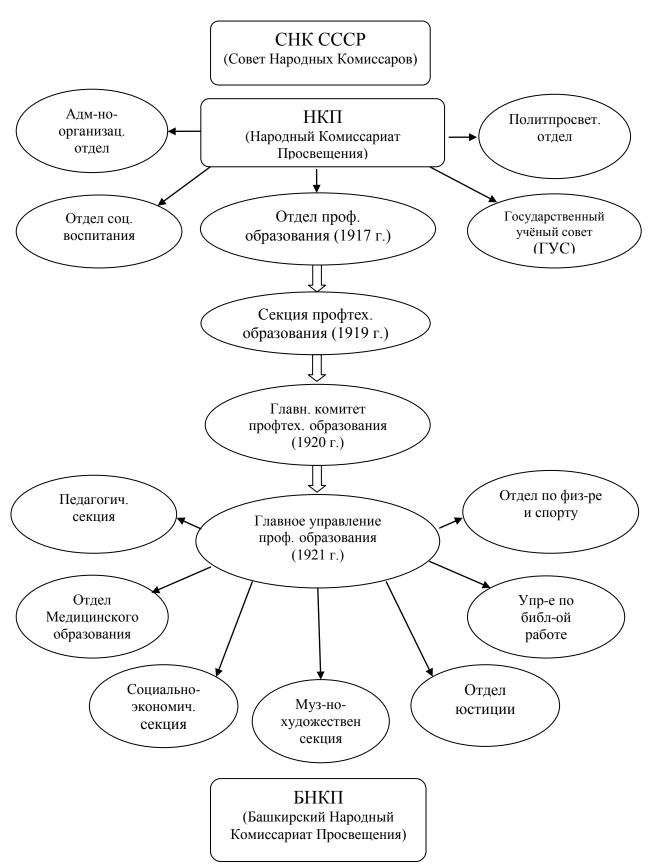
Курсы при педагогических техникумах

#### Среднее

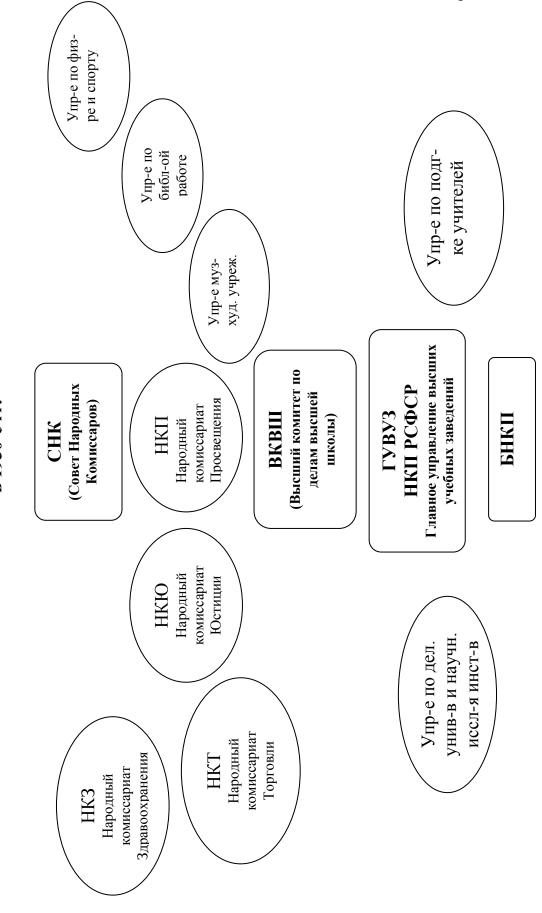
Физкультурное отделение при педагогических техникумах

Областной техникум физической культуры

Управление профессиональным образованием в 1920-е гг.



Управление профессиональным образованием в 1930-е гг.



#### Внутреннее управление учебных заведений

