

На правах рукописи

АРТЕМЬЕВ Игорь Анатольевич

**ИНТЕГРАЦИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Тверь - 2019

Работа выполнена на кафедре «Социальная работа и педагогика» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственной университет»

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
Олейникова Ольга Николаевна

Официальные оппоненты: **Никитин Михаил Валентинович**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования» РАО, ведущий научный
сотрудник лаборатории профессионального
образования

Поломошнова Светлана Анатольевна,
кандидат педагогических наук, МБОУ
«Североморская школа полного дня», педагог-
психолог

Ведущая организация- Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический
университет» (г. Екатеринбург)

Защита состоится «04» июня 2019 г. в 12:00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.263.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д. 12, корп. Б, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» <http://dissertations.tversu.ru/>

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>, на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» <http://dissertations.tversu.ru>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2019 года

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук

М.В. Мороз

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Приоритетом развития образовательных организаций в настоящее время становится возможность создания условий для наиболее раннего осознания обучающимися своего предназначения и призвания, в том числе определения своей профессионально-образовательной траектории и опережающее освоение элементов будущих профессиональных компетенций.

Являясь одной из наиболее важных жизненных ценностей, приоритетным фактором социального и экономического развития, условием сохранения стабильности и устойчивого развития всего общества, образование становится ключевым элементом глобальной конкуренции, способом продвижения государств на высококонкурентных рынках труда и развития новых технологий. Реализация педагогических систем и концепций, в том числе теории модульного обучения, социализации, технологии дуального образования, является следствием глобализационных процессов, которые сопровождаются сменой смысловых ориентиров в образовании.

Указы Президента Российской Федерации (от 07.05.2012 г., от 09.05.2017 г., 07.05.2018 г.) явились вектором модернизации и развития системы преемственности и интеграции среднего общего и среднего профессионального образования. Фундаментом развития интеграционных процессов в системе среднего общего и среднего профессионального образования, реализации практико-ориентированного обучения в условиях социального партнерства с предприятиями являются нормативные документы, утвержденные Правительством Российской Федерации (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг.), Министерством просвещения Российской Федерации (ФГОС СО, ФГОС СПО, ФГОС СПО по ТОП-50 перспективных профессий).

Развитие высокотехнологичных производств предъявляет новые, более высокие требования к выпускникам образовательных организаций в плане как общей, так и технической подготовки. По сути, вторая ступень образования предполагает наличие у выпускников специальных технических знаний и профессиональных умений. Соответственно, на первый план выходит практико-ориентированная система обучения, позволяющая развивать у обучаемых необходимые профессиональные компетенции, тренировать практические навыки работы на современном производстве. Интеграция в системе многоуровневой подготовки специалистов играет ведущую роль при переходе обучаемых с одной образовательной ступени на следующую, обеспечивая преемственность и актуальность получаемого образования, оптимизацию сроков обучения.

Модернизация образования осуществляется в системе развития взаимосвязанных направлений индивидуализации и практико-ориентированности обучения, интеграции уровней среднего общего и среднего профессионального образования. Соответственно, эффективность модернизации среднего общего образования находит отражение в победах обучаемых в олимпиадах, чемпионатах JuniorSkills и результатах сдачи ЕГЭ; среднего профессионального образования – прослеживается в победах обучаемых в конкурсах профессионального

мастерства, чемпионатах WorldSkills и результатах сдачи ГИА в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Интеграция уровней образования в нашем исследовании способствует объединению различных компонентов содержания образования в единую целостную систему:

- когнитивной компетентности, включающей знаниевую составляющую результата реализации образовательной деятельности;

- сформированности эмоционально-ценностных отношений, включающих позиции «Я-сам», «Я-другие», мировоззренческие установки, профессиональные и личностные ценности;

- креативной компетентности, отражающей способность творчески подходить к реализации поставленных задач, самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, саморазвиваться в личностном и профессиональном плане;

- поведенческой компетентности, как способности принять и придерживаться определенных правил поведения в профессиональном сообществе и в общественной жизни.

Эта система функционирует в смысловой зависимости с компонентами системы обучения (цель, задачи, формы, методы, средства обучения, педагог, обучаемые, результаты обучения) на различных уровнях образования.

Состояние разработанности проблемы исследования. Интеграция содержания образования в настоящее время является одним из ключевых вопросов современной дидактики. Методология интеграционных процессов в педагогических системах представлена в работах С.Ю. Амелиной, В.С. Безруковой, М.Н. Берулавы, Л.А. Волович, Н.И. Емельяновой, Г.И. Кириловой, О.П. Кубасова, Н.И. Тимофеевко, Ю.Н. Храмовой, Е.В. Янченковой и др. Согласно мнению авторов, педагогическая интеграция рассматривается как многогранный процесс с вариативностью типов и видов, уровней и направлений.

Вопросами развития интеграции знаний для формирования профессионального самосознания занимались И.Б. Бондырева, В.А. Бурляева, К.Б. Вовненко, А.Я. Данилюк, С.В. Кривых, С.А. Поломошнова и др. Достаточно проработаны теоретико-методологические основы интеграции в системе непрерывного образования (Р.Н. Авербух, В.В. Арнаутов, В.И. Загвязинский, И.Я. Курамшин, М.В. Никитин, Ю.Н. Храмова, Н.Г. Худолий, И.Т. Яковлев и др.), а также психолого-педагогические основы интеграции содержания общего и профессионального образования (Е.А. Алисов, М.П. Архипова, Е.И. Васенин, К.Б. Вовненко, Е.А. Кузнецова, Е.М. Самохвалова, Е.А. Чекунова и др.).

Понятие и сущность социального партнерства, особенности взаимодействия социальных партнеров и образовательных организаций рассмотрены в трудах Б.В. Авво, И.Н. Гавриловой, Э.Р. Гайнеева, Н.А. Дроздова, Е.Ю. Закировой, В.В. Комаровского, Н.В. Медведевой, В.А. Михеева, М.В. Никитина, Н.Е. Орлихиной, А.А. Рыбиной, И.П. Смирнова и др.

Анализ научных исследований в области интеграции содержания образования на различных уровнях показывает, что проблема интеграции

среднего общего и среднего профессионального образования в системе практико-ориентированного обучения требует дополнительного изучения, направленного на решение объективно существующих **противоречий** между:

- запросами работодателей и реальным уровнем подготовки специалистов среднего звена;

- требованиями к развитию профессиональных компетенций у обучаемых и возможностями учебно-производственной базы образовательных организаций;

- ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, практикой нерационального использования специалистов со средним профессиональным образованием;

- современными требованиями к квалификации педагогических работников и реальным уровнем развития профессиональных компетенций у педагогов.

Актуальность исследования и обозначенные противоречия обусловили **проблему исследования**: в теоретическом аспекте это разработка функционально-содержательной модели интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, в практическом аспекте это реализация данной модели на практике, обоснование педагогических условий и разработка механизмов, обеспечивающих интеграцию среднего общего и среднего профессионального образования.

Данная проблема обусловила выбор **темы исследования**: «Интеграция среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства».

Цель исследования: разработка и апробация функционально-содержательной модели интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства.

Объект исследования: процесс обучения в системе среднего общего и среднего профессионального образования.

Предмет исследования: интеграция среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства.

Гипотеза исследования: интеграция содержания среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства эффективно повлияет на качество и результативность обучения, если:

- будут уточнены понятия «педагогическая интеграция», «интеграция в обучении» и «социальное партнерство в образовании» и раскрыта роль интеграции в процессе обучения;
- обучение будет осуществляться в системе социального партнерства с предприятиями, что позволит качественно развивать профессиональные компетенции будущих специалистов;
- будут выявлены и реализованы условия интеграции среднего общего и среднего профессионального образования.
- будет разработана, экспериментально апробирована и внедрена функционально-содержательная модель интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального

партнерства;

- методология интеграционных процессов в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование» будет дополнена методическими рекомендациями по интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в организациях среднего профессионального образования на основе реализации индивидуальных учебных планов и механизмами достижения качественных результатов обучения.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать научную литературу и современную нормативно-правовую базу по проблеме интеграции и государственной политики в сфере интеграционных процессов в образовании.

2. Выявить роль социального партнерства в повышении качества современного практико-ориентированного образования.

3. Выявить условия интеграции среднего общего и среднего профессионального образования.

4. Разработать функционально-содержательную модель интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства.

5. Провести экспериментальную работу по апробации функционально-содержательной модели интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, в том числе создание базовых кафедр на предприятиях.

6. Разработать методические рекомендации по интеграции среднего общего и среднего профессионального образования на основе индивидуальных учебных планов в организациях среднего профессионального образования с учетом требований предприятий-работодателей и механизмы достижения качественных результатов обучения, которые дополнят методологию интеграционных процессов в системе среднего общего и среднего профессионального образования.

Теоретико-методологическую базу исследования составили: современные концепции интеграции среднего общего и среднего профессионального образования (С.Ю. Амелина, В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, К.Б. Вовненко, О.П. Кубасов, В.Н. Куровский, Н.Г. Худолий, Н.К. Чапаев и др.); фундаментальные исследования в области философии образования и методологии педагогических исследований (С.М. Арефьева, Б.С. Гершунский, Д. Дьюи, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, А.М. Кондаков, В.С. Леднев, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.); методология интеграционных процессов в педагогических системах (И.Ю. Алексашина, В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, Н.Ю. Посталюк, Л.Д. Федотова и др.); теории развития интеграции знаний для формирования профессионального самосознания (А.Я. Данилюк, С.В. Кривых, В.Н. Максимова, П.Н. Новиков, С.А. Поломошнова и др.); научные труды о развитии современной системы

непрерывного образования в условиях внедрения ФГОС (Н.С. Веселовская, Р.Х. Гильмеева, Ю.В. Коновалова, О.Н. Олейникова и др.); исследования феномена социального партнерства (Б.В. Авво, И.Н. Гаврилова, Э.Р. Гайнеев, Н.А. Дроздов, Е.Ю. Закирова, В.В. Комаровский, Н.В. Медведева, В.А. Михеев, М.В. Никитин, А.А. Рыбина, И.П. Смирнов и др.); теории практико-ориентированного обучения, развития у обучаемых информационных, проектно-исследовательских и коммуникативных умений (Г.И. Кирилова, Н.В. Климова, Е.А. Кузнецова, М.И. Мазур, С.И. Некрасов, П.И. Самойленко, О.В. Семенова и др.); исследования интеграции образования, науки и производства в системе многоуровневого общественного воспроизводства (В.К. Власова, В.Ю. Выборнов, Н.И. Емельянова, С.А. Иванов, Н.С. Игнатъев, О.Г. Кондратьева, В.Н. Курябов, И.К. Ларионов, В.Н. Лисачкина и др.).

При проведении диссертационного исследования использовались группы **методов**: теоретические (историографический и методологический анализ, синтез, обобщение, моделирование), эмпирические (педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анализ содержания педагогической документации и результатов деятельности, тестирование), статистические (количественная и качественная обработка данных, факторный анализ, графическое представление результатов исследования).

Организация, база и этапы исследования:

Экспериментальная работа проводилась на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Московский государственный образовательный комплекс». В выборочную совокупность вошло 110 человек, обучающихся в течение 2015-2017 годов по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения». Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2015 г.) - поисково-теоретический – осмысление проблемы исследования, изучение степени ее разработанности, теоретический анализ литературы по различным научным направлениям (философия, педагогика, психология, социология). Разработка локальных нормативно-правовых документов, обеспечивающих интеграцию уровней образования и реализацию процесса обучения в условиях социального партнерства, определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методологии и методик исследования.

Второй этап (2015 - 2018 гг.) - экспериментальный - осуществлялся подбор методик для проведения экспериментальной части исследования; проводилась экспериментальная работа; систематизировались и анализировались полученные результаты; корректировалась разработанная функционально-содержательная модель интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства.

Третий этап (2018 - 2019 гг.) - обобщающий – проведены систематизация и обобщение исследовательского материала, анализ результатов экспериментальной работы, формулировка теоретических выводов; оформление рукописи диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что оно проведено в рамках теоретических представлений об интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства. Достигнуты следующие существенные результаты:

Конкретизированы понятия «педагогическая интеграция», «интеграция в обучении», «социальное партнерство в образовании», их роль при реализации практико-ориентированной образовательной деятельности в системе среднего общего и среднего профессионального образования.

Выявлены условия интеграции среднего общего и среднего профессионального образования. Разработана, апробирована и внедрена функционально-содержательная модель интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, представляющая собой системную целостность пяти блоков: целевого, диагностического, содержательного, деятельностного и оценочно-результативного.

Выявлены механизмы достижения качественных результатов обучения, которые дополнили методологию интеграционных процессов в системе среднего общего и среднего профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в решении научной проблемы интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства с предприятиями как новой образовательной реальности, позволяющей реализовывать качественное практико-ориентированное обучение. Разработанные в исследовании теоретические положения и выводы создают предпосылки для обогащения теории и методологии интеграции среднего общего и среднего профессионального образования. Разработанная функционально-содержательная модель интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства углубляет научное представление о реализации данного направления и раскрывает процесс интеграции в обучении через систему взаимодействия с работодателями, обучающимися и педагогами. Разработанные теоретические положения, раскрывающие проблему интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, могут стать базой для дальнейшего исследования данной проблемы.

Практическая значимость: материалы исследования, разработанные локальные нормативно-правовые документы и методические рекомендации, практика интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, функционально-содержательная модель интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства находят реальное применение в образовательных организациях, реализующих практико-ориентированное обучение, и могут быть транслированы для развития системы социального партнерства образовательными организациями среднего общего и среднего профессионального образования.

Достоверность и обоснованность результатов, полученных при проведении исследования, определяются обоснованностью методологических и теоретических положений, научным анализом раскрываемой проблемы, широтой и многогранностью эксперимента, использованием системы методов, адекватных предмету, целям, задачам и логике диссертационного исследования, длительностью и возможностью повтора эксперимента, практической значимостью полученных при проведении экспериментальной работы данных.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Решением проблемы подготовки специалистов среднего звена в связи с развитием высокотехнологичных предприятий выступает интеграция уровней среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, обеспечивающая преемственность и качество подготовки специалистов. Рассмотрение понятий «педагогическая интеграция», «интеграция в обучении» и «социальное партнерство в образовании» позволяет уточнить сущность и специфику интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства.

2. Высокие требования к профессиональной подготовке специалистов делают особо актуальной проблему интеграции профессиональных образовательных организаций и предприятий высокотехнологичных отраслей промышленности. Реализация практико-ориентированной образовательной деятельности в условиях социального партнерства позволяет достигать качественных результатов обучения с учетом требований предприятий-партнеров к кадрам и формировать профессиональные компетенции будущих специалистов.

3. Основными условиями интеграции среднего общего и среднего профессионального образования являются: применение системно-деятельностного подхода; целостность и взаимодополняемость компонентов образовательной системы; развитие системы социального партнерства с предприятиями; возможность построения индивидуальной образовательной траектории; приоритет личности при осуществлении многоуровневой и многоступенчатой подготовки специалистов; актуальность образовательных программ, соответствие современным требованиям и ФГОС.

4. Построение обучения на основе разработанной функционально-содержательной модели интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, объединяющей в единую целостную систему целевой, диагностической, содержательной, деятельностной и оценочно-результативной блоки, позволяет реализовывать практико-ориентированное обучение, результатом которого выступает квалифицированный специалист, подготовленный к профессиональной деятельности на высокотехнологичных предприятиях.

5. Эффективность интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства с предприятиями определяется сформированностью профессионального самосознания у студентов, что отражается на качественных результатах обучения.

6. Разработанные нормативно-правовые документы, методические рекомендации и механизмы достижения качественных результатов обучения позволяют реализовать эффективную практико-ориентированную образовательную деятельность в условиях социального партнерства с предприятиями-работодателями.

Апробация и внедрение результатов исследования. В процессе работы над диссертационным исследованием, основные положения и результаты обсуждались на научных семинарах и вебинарах, конференциях и форумах различного уровня: вебинары, проводимые ФИРО (2016 г.) и ГАОУ ДПО МЦРКПО (МИОО) (2016 г.), при проведении Дискуссионной программы специальной экспозиции «Инновационный клуб» Форума «Армия-2017» (2017 г.), на заседании Московской торгово-промышленной палаты по теме «Об опыте организации подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям для инновационных предприятий и организаций социальной сферы, на основе практико-ориентированной модели обучения» (2017 г.), на семинаре ГАОУ ДПО МЦРКПО «Потенциал партнерства организаций в создании открытого образовательного пространства» (2018 г.) и др.

Материалы исследования докладывались и обсуждались на ежегодных научно-методических конференциях Международного, Всероссийского, городского уровней: XXVII Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании» (г. Троицк, 2016 г.), II Международной научно-практической конференции «Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и тенденции развития» (г. Пенза, 2017 г.), XXVIII Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании» (г. Троицк, 2017 г.), III Всероссийском педагогическом форуме «Технологический вектор в развитии образования» (г. Москва, 2017), городской конференции «Университетский округ МГПУ – преемственность и перспективы развития» (г. Москва, 2017 г.).

Практика работы ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» с базовой кафедрой заняла первое место в конкурсе и вошла в сборник Министерства образования и науки Российской Федерации «Развитие практико-ориентированного профессионального образования в России» (2017 г.), который разослан во все органы исполнительной власти по образованию субъектов РФ.

Практика ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» «Базовая кафедра – резерв кадров» была высоко оценена и представлена в числе успешных в сборнике методических и информационных материалов АНО «Национальное агентство развития квалификаций «Система подготовки кадров: точки роста» (2017 г.).

По теме диссертационного исследования опубликовано 25 статей авторским объемом 6 п.л., в том числе 5 статей – в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации. Результаты исследования вошли в коллективную монографию «Реализация профессионального обучения в рамках ФГОС: приглашение к размышлению» (авторский объем 1 п.л.).

Структура и объём диссертационной работы – диссертационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Объём диссертационной работы – 168 страниц, в том числе 21 рисунок и 7 таблиц, дополнительно - 8 приложений. Список литературы включает 268 источников, 46 из которых - иностранные.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обосновываются актуальность темы исследования, состояние разработанности проблемы исследования, существующие противоречия, проблема, цель, объект и предмет исследования. Выдвигается гипотеза, конкретизируются задачи, раскрывается теоретико-методологическая база работы и характеризуются методы, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются основные положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации результатов исследования и опубликованных работах.

Первая глава «Теоретические основы интеграционных процессов в системе среднего общего и среднего профессионального образования» состоит из трех параграфов.

В настоящее время интеграция среднего общего и среднего профессионального образования определяет возможность повышения качества обучения для соответствия подготовки выпускников требованиям современных предприятий к специалистам. В исследовании определяются и уточняются ведущие понятия: «педагогическая интеграция», «интеграция в обучении» и «социальное партнерство в образовании».

Идея непрерывного образования распространилась на все уровни образования и расширилась до понимания взаимозависимости и взаимопроникновения уровней, что в свою очередь явилось причиной развития теоретических знаний о педагогической интеграции как процессе объединения и преемственности уровней образования. Непрерывное образование решает проблемы преемственности содержания среднего общего и среднего профессионального образования, развития взаимодействия в системе «образование - общество - производство».

Нами был проведен анализ теоретических аспектов интеграционных процессов в системе среднего общего и среднего профессионального образования за рубежом. Практико-ориентированное обучение рассматривается во всем мире как индивидуализированное обучение, организованное с учетом склонностей и способностей обучающихся, оказывающее целенаправленное воздействие на формирование интеллектуального и творческого потенциала, и направленное на создание условий для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями. Именно практико-ориентированное обучение, по признанию мирового сообщества, обеспечивает решение проблемы преемственности среднего общего и среднего профессионального образования.

При рассмотрении тенденций модернизации системы среднего общего и среднего профессионального образования в России, проведенный анализ

позволил нам сделать вывод о том, что особенности современного этапа и перспективы развития экономики и социальной сферы способствовали увеличению спроса на специалистов среднего звена, необходимых для развития наукоемких и высокотехнологичных производств. Активно развивающаяся во всем мире, в том числе и в России, модель практико-ориентированного обучения способствует повышению качества среднего общего и среднего профессионального образования, развивая преемственность и взаимодействие уровней образования.

Рассмотрены теоретические основы социального партнерства в среднем общем и среднем профессиональном образовании. На основе анализа работ И.Н. Гавриловой, Н.А. Дроздова, Е.Ю. Закировой, С.В. Кривых, А.В. Леонтьева, Н.Е. Орлихиной, А.А. Рыбиной, Н.К. Чапаева мы уточнили определение социального партнерства в образовании, определив его как взаимодействие, направленное на достижения позитивных качественных образовательных эффектов. Процессы социально-экономической модернизации обуславливают тенденцию к расширению сектора практико-ориентированного профессионального образования (В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинок, М.В. Никитин, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович). Нами были выделены существенные характеристики практико-ориентированного образования, отличающего его от других образовательных парадигм.

Инновационная деятельность, ориентированная на овладение новыми технологиями и методами, позволяющими постоянно получать, осваивать и использовать непрерывно обновляющуюся информацию, становится основным механизмом развития российской системы образования. В исследовании представлена совокупность показателей, определяющих инновационную образовательную среду (П.П. Ефимов, В.Н. Костин). Особую актуальность с этой точки зрения приобретает внедрение модульной технологии в образовательный процесс. Обучение в рамках модульно-компетентного подхода предусматривает разработку модульной образовательной программы в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Реализация модульных образовательных программ требует совершенно нового подхода к организации образовательного процесса, отличительной особенностью которого является практико-ориентированная образовательная деятельность. Построенный на принципах модульно-компетентного подхода, процесс обучения становится гибким, личностно-направленным и выступает гарантом качественного практико-ориентированного обучения.

На основе проведенного анализа, нами были выделены основные *условия интеграции в образовании*, которые составили элемент содержательного блока разработанной нами функционально-содержательной модели интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, которая представляет собой системную целостность пяти блоков: целевого, диагностического, содержательного, деятельностного и оценочно-результативного (Рис. 1).

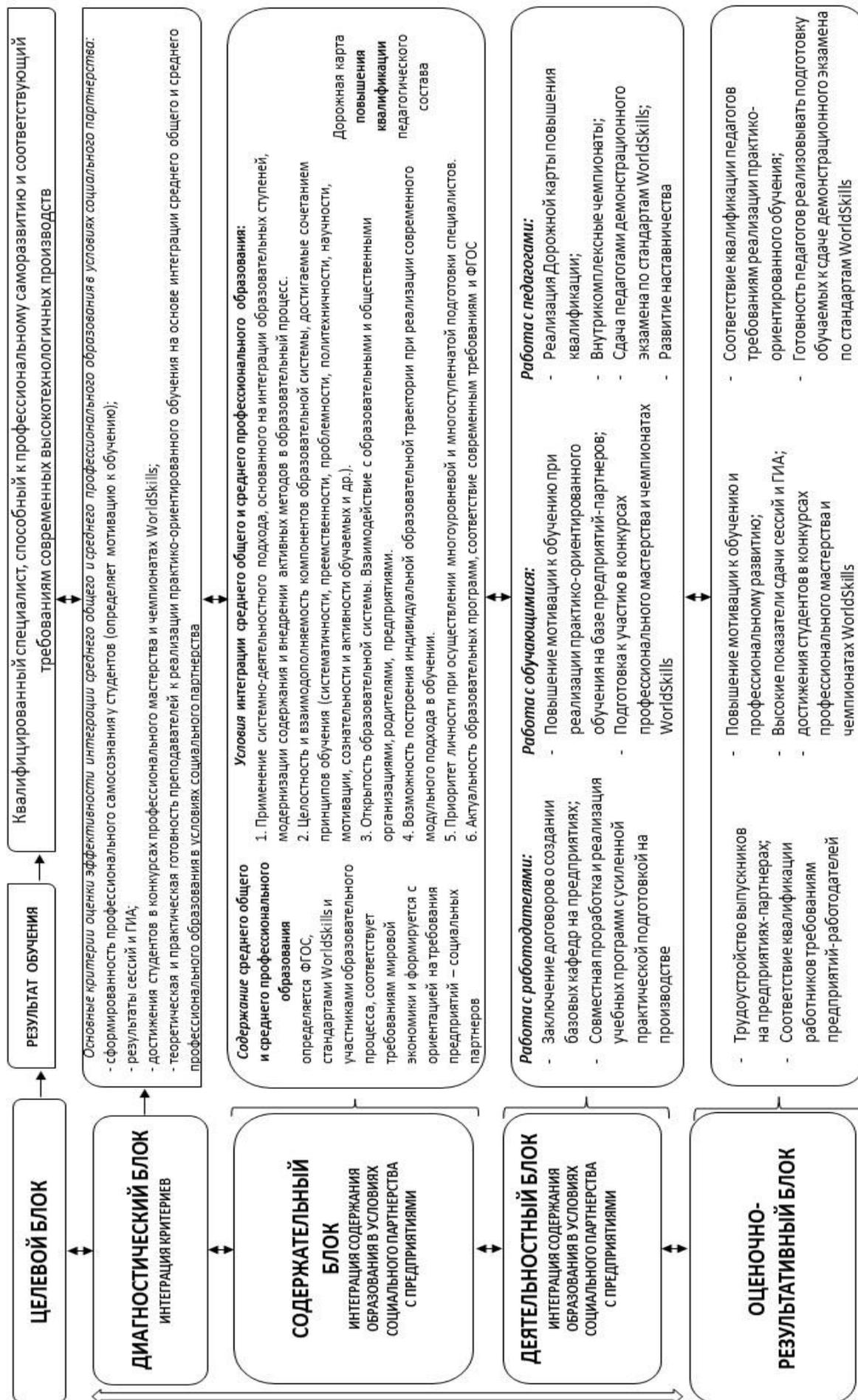


Рис. 1. Функционально-содержательная модель интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства

Сочетание модульно-компетентностного, системно-деятельностного и проектно-целевого подходов при проведении исследования позволило нам наиболее четко представить сущность интеграции в образовательном процессе и выделить преимущества создания образовательных программ на основе интеграции уровней среднего общего и среднего профессионального образования (повышение качества профессионального образования, реализация профессионально-ориентированного обучения, оптимизация сроков обучения, ориентация на потребности государства и требования работодателей при подготовке специалистов).

В конце главы сделаны выводы о том, что основными результатами интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства образовательных организаций и предприятий является ранняя адаптация молодых специалистов, способствующая профессиональной самореализации, возможность заранее попробовать себя в профессиональной деятельности, повышение качества обучения при создании индивидуального образовательного маршрута, оптимизация сроков обучения. Участие работодателей в процессе подготовки кадров, функционирование базовых кафедр и учебно-производственных участков позволяют образовательной организации реализовать качественную практико-ориентированную образовательную деятельность, нацеленную на достижение реальных результатов и подготовить кадры, соответствующие современным требованиям.

Вторая глава «Практика реализации и стратегии развития интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства» состоит из трех параграфов. Представлена экспериментальная работа по апробации функционально-содержательной модели интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства и внедрению практики создания базовых кафедр на предприятиях (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

Были разработаны актуальность, цель, задачи, методы и этапы эксперимента. Сформированы *критерии* оценки эффективности интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства (сформированность профессионального самосознания у студентов, что определяет развитие мотивации к обучению, понимание себя как будущего профессионала; результаты сессий и ГИА; достижения обучаемых в конкурсах профессионального мастерства и чемпионатах WorldSkills; теоретическая и практическая готовность педагогов к реализации практико-ориентированного обучения на основе интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства) и подробно описаны методики, использованные для определения уровня сформированности профессионального самоотношения: тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) и методика изучения самооценки с помощью процедуры ранжирования (А.А. Реан).

На поисково-теоретическом этапе эксперимента нами разрабатывались нормативно-правовые документы и методические рекомендации для эффективной реализации функционально-содержательной модели интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, интегрированные учебные планы и договоры с предприятиями о создании базовых кафедр.

Для эффективной интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в процессе обучения, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 292 от 18.04.2013 г., № 464 от 14.06.2013 г.), нами было разработано Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы. Данное Положение определило реализацию интеграционных процессов, как в содержательном, так и в процессуальном планах.

Разработанная нами совместно с Московским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Союз машиностроителей России» Концепция рамочного стандарта профессиональных компетенций была одобрена на расширенном заседании Совета Московского регионального отделения от 23.04.2015 г. Цели и задачи данной Концепции соответствуют Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, Комплексу мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы, Приоритетному проекту «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»).

Рамочный стандарт профессиональных компетенций – это систематизированный комплекс норм, требований, правил, образовательных и кадровых технологий, позволяющих образовательным организациям и предприятиям интегрировать процесс, результаты и ресурсы для совместной подготовки квалифицированных кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов, технической, технологической и кадровой политики инновационных предприятий. Рамочный стандарт обеспечивает соответствие квалификации выпускников требованиям современной инновационной экономики на базе внедрения функционально-содержательной модели интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, интеграции ресурсов предприятий и образования.

Разработанные методические рекомендации по внедрению рамочного стандарта профессиональных компетенций стали базой для внедрения рамочного стандарта профессиональных компетенций в ГБПОУ «Московский

государственный образовательный комплекс» при открытии базовых кафедр на предприятиях и могут быть использованы образовательными организациями при реализации практико-ориентированного обучения.

Разработка и заключение Договоров о создании базовых кафедр с предприятиями-работодателями способствовали открытию базовых кафедр ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» на предприятиях с целью реализации качественного практико-ориентированного обучения и формирования профессиональных компетенций, необходимых конкретному работодателю.

Результаты, полученные при проведении констатирующего этапа эксперимента, позволили сделать вывод об эффективности функционально-содержательной модели интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства и важности практико-ориентированной образовательной деятельности для формирования ценностно-смыслового восприятия будущей профессиональной деятельности и, как следствие, - повышения качественных показателей результативности обучения.

На формирующем этапе эксперимента нами была проведена работа по интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс». Основными приоритетными направлениями деятельности явились:

1. Эффективное использование модели сетевого взаимодействия, базовых кафедр и учебно-производственных участков. Реализация интегрированных учебных планов, совместная работа с предприятиями-партнерами по разработке и реализации образовательных программ.

2. Ориентация среднего профессионального образования на стандарты WorldSkills: внедрение новых компетенций, реализуемых по стандартам WorldSkills; участие в чемпионатах WorldSkills.

3. Реализация Дорожной карты повышения квалификации педагогов.

С 2015 года нами реализуется практика создания базовых кафедр на предприятиях с целью повышения качества практико-ориентированного обучения. На сегодняшний день в ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» успешно функционируют шесть базовых кафедр. Две кафедры расположены на предприятиях Оборонно-промышленного комплекса России — это «Московское машиностроительное предприятие имени В.В.Чернышева» и «Научно-производственный центр газотурбостроения «Салют»). Одна базовая кафедра создана в области фармацевтики при сотрудничестве с компанией «Неофарм». Перспективной является базовая кафедра на предприятии мирового инновационного лидера в области металлообработки с применением передовых технологий «DMG MORI». В инновационном секторе экономики: кафедра «Московская торгово-промышленная палата. Кадровый резерв» и кафедра «Технополис. Кадровый резерв».

К результатам внедрения функционально-содержательной модели, обеспечивающей интеграцию среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства в Образовательном комплексе можно отнести – ориентированность образовательного процесса на реальное производство, вариативность индивидуальных образовательных программ, развитие системы независимой оценки качества подготовки выпускников и значительный рост квалификации рабочих кадров.

Учитывая, что развитие профессиональных компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогических кадров – это сопряженные процессы, разработали и реализовали Дорожную карту повышения квалификации педагогического состава ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс». В данный момент в Образовательном комплексе изменен процесс повышения квалификации педагогических кадров, преподавательский состав сдает демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills, проводятся внутрикомплексные Чемпионаты WorldSkills для преподавателей и мастеров производственного обучения, большое значение в реализации эффективного практико-ориентированного процесса имеет наставничество.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе эксперимента подтвердил эффективность разработанной нами функционально-содержательной модели интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства. У студентов экспериментальной группы были выявлены: становление ответственного отношения к будущей профессии, осознание себя как будущего специалиста, рост профессиональной самооценки (не превышающий норму), свидетельствующий о положительном отношении к профессиональной деятельности и устойчивой мотивации к дальнейшему профессиональному саморазвитию. Данные диаграмм наглядно отображают качественные изменения результатов сессий и ГИА у студентов экспериментальной группы (Рис. 2):

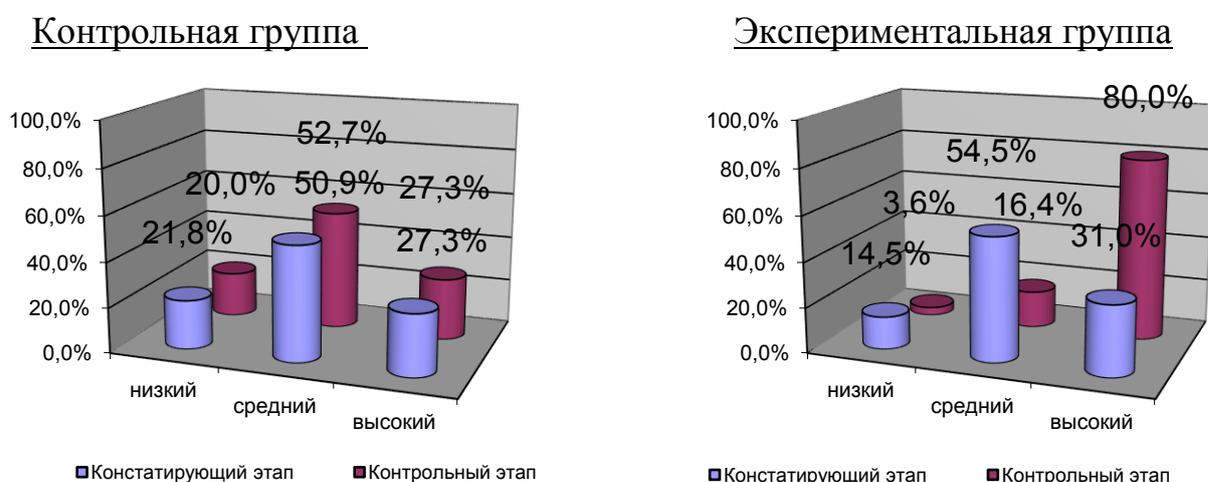


Рис. 2. Качественный анализ результатов сессий и ГИА в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Победы в Чемпионатах WorldSkills и конкурсах профессионального мастерства подтверждают высокий уровень подготовки обучающихся (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в 2016/2017 учебном году

Номер п/п	Наименование конкурса профессионального мастерства	Наименование профессиональной компетенции	Результат
1.	Финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills	Полимеханика и автоматизация	1 место
2.	V Открытый чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills	Полимеханика и автоматизация	1 место
3.	III Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по стандартам WorldSkills	Полимеханика и автоматизация	1 место 2 место

Таким образом, результаты, полученные нами при проведении эксперимента, доказали, что практико-ориентированная образовательная деятельность, реализуемая на базовых кафедрах Образовательного комплекса в рамках функционально-содержательной модели интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, способствует личностным изменениям в профессиональном самосознании студентов, формированию образа себя как будущего профессионала, которые являются фактором профессионального саморазвития, повышают мотивацию к обучению. Качественные изменения показателей результативности сессий и ГИА, достижения студентов в конкурсах профессионального мастерства наглядно подтверждают роль социального партнерства в повышении эффективности современного практико-ориентированной образовательной деятельности.

Нами были разработаны и внедрены в образовательный процесс методические рекомендации по интеграции среднего общего и среднего профессионального образования на основе реализации индивидуальных учебных планов и механизмы достижения качественных результатов обучения (усиление практико-ориентированной составляющей подготовки, ее нацеленность на получение конкретных знаний и умений; погружение обучаемых в профессиональную среду на всех этапах траектории развития личности в единой многоуровневой системе непрерывного образования; подготовка участников к соревнованиям по компетенциям WorldSkills; создание индивидуальных практико-ориентированных образовательных маршрутов; создание насыщенной образовательно-профессиональной среды, генерирующей

различные возможности для обучающихся, многообразие и преемственность программ; повышение конкурентоспособности выпускников при выстраивании образовательной и профессиональной траектории), которые дополнили методологию интеграционных процессов в системе среднего общего и среднего профессионального образования.

В *Заключении* подводятся итоги исследования, формулируются выводы.

В современной ситуации дефицита квалифицированных кадров – специалистов среднего звена, интеграция содержания среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства выступает основой практико-ориентированного обучения и становления многоуровневой системы подготовки специалистов для современных высокотехнологичных производств. Соответственно, развитие интеграции направлено на выполнение государственного заказа, развитие региональных рынков труда, формирование профессиональных компетенций молодых специалистов.

Педагогическая интеграция представляет собой процесс объединения и преемственности компонентов содержания образования (когнитивной компетентности; сформированности эмоционально-ценностных отношений; креативной компетентности; поведенческой компетентности) и компонентов системы обучения (цель, задачи, формы, методы, средства обучения, педагог, обучаемые, результаты обучения) на различных уровнях образования. *Интеграция в обучении* является основой построения практико-ориентированного образовательного процесса в системе среднего общего и среднего профессионального образования. *Социальное партнерство в образовании* представляет собой взаимодействие социальных институтов, предприятий, групп, индивидов для достижения общественного согласия и достижения позитивных качественных образовательных эффектов.

Роль педагогической интеграции в построении образовательного процесса заключается в формировании у обучаемых системы профессиональных компетенций и надпрофессиональных качеств личности, обеспечивающих готовность выпускника к будущей профессиональной деятельности в условиях всеобщей глобализации и информатизации. Интеграция уровней среднего общего и среднего профессионального образования направлена на повышение качества и оптимизацию сроков обучения. Основным условием реализации качественного практико-ориентированного обучения выступает построение эффективной системы социального партнерства образовательной организации и высокотехнологичных предприятий.

Особую актуальность приобретает внедрение модульной технологии в образовательный процесс. Модульно-компетентностный подход к обучению базируется на компетенциях и предусматривает разработку модульной профессиональной образовательной программы на основе требований профессионального стандарта. Реализация модульных образовательных программ, основанных на компетенциях, требует особой организации учебного процесса, основой которого становится практико-ориентированное обучение в

системе социального партнерства образовательной организации и предприятий, способное подготовить кадры в соответствии с современными требованиями высокотехнологичных производств.

Условиями интеграции среднего общего и среднего профессионального образования являются: применение системно-деятельностного подхода, основанного на интеграции уровней образования, модернизации содержания и внедрении активных методов в процесс обучения; целостность и взаимодополняемость компонентов образовательной системы, достигаемые сочетанием принципов обучения (систематичности, преемственности, проблемности, политехничности, научности, сознательности и активности обучаемых и др.) с учетом потребностно-мотивационной сферы личности; открытость образовательной системы, взаимодействие с образовательными и общественными организациями, родителями, предприятиями различного уровня; возможность построения индивидуальной образовательной траектории при реализации современного модульно-компетентностного подхода в обучении; приоритет личности при осуществлении многоуровневой и многоступенчатой подготовки специалистов, формирование в процессе обучения не только профессионально значимых качеств и способностей, а развитие общей культуры и создание условий для реализации творческих возможностей студентов; актуальность образовательных программ, соответствие современным требованиям и ФГОС.

Критериями оценки эффективности интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства с предприятиями являются: 1) сформированность профессионального самосознания у студентов (определяет развитие мотивации к обучению, понимание себя как будущего профессионала); 2) результаты сессий и ГИА; 3) достижения обучаемых в конкурсах профессионального мастерства и чемпионатах WorldSkills; 4) теоретическая и практическая готовность педагогов к реализации практико-ориентированного обучения на основе интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства.

Функционально-содержательная модель интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства представляет собой системную взаимосвязь пяти блоков. *Целевой* и *оценочно-результативный* блоки определяют цель интеграции среднего общего и среднего профессионального образования – качественное практико-ориентированное обучение, результатом которого выступает квалифицированный специалист, подготовленный к профессиональной деятельности на высокотехнологичных предприятиях. В основу *диагностического* блока нами взяты критерии оценки эффективности интеграции. *Содержательный* блок раскрывает систему разработки образовательных программ на основе ФГОС, стандартов WorldSkills, требований высокотехнологичных предприятий-партнеров. *Деятельностный* и *оценочно-результативный* блоки модели представляют работу в системе «предприятие-партнер – обучающиеся – педагоги».

Результаты, полученные нами при проведении формирующего эксперимента, позволили сделать вывод, что практико-ориентированное обучение, реализуемое на базовых кафедрах Образовательного комплекса, способствовало качественным изменениям в профессиональном самосознании студентов, формированию образа себя как будущего профессионала, которые явились мотивирующим фактором профессионального саморазвития, сформировало устойчивую мотивацию к обучению. Качественные изменения показателей результативности сессий и ГИА, достижения студентов в конкурсах профессионального мастерства и чемпионатах WorldSkills наглядно подтверждают роль социального партнерства в повышении эффективности современного практико-ориентированного образования. Разработанная нами функционально-содержательная модель интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства как основы многоуровневой системы подготовки специалистов для современных высокотехнологичных производств в ходе эксперимента подтвердилась и доказала свою эффективность.

Разработанные нами нормативно-правовые документы и методические рекомендации по интеграции среднего общего и среднего профессионального образования на основе индивидуальных учебных планов в организациях среднего профессионального образования с учетом требований предприятий-работодателей, а также механизмы достижения качественных результатов обучения внесли вклад в методологию интеграционных процессов в системе среднего общего и среднего профессионального образования.

Дальнейшие **перспективы исследования** связаны с развитием интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в системе социального партнерства и повышением ее эффективности.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях автора:

1. *Публикации в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ:*
2. Артемьев, И.А. Комплексный подход к управлению образовательной организацией в условиях интеграции учреждений общего и профессионального образования / И.А. Артемьев // Среднее профессиональное образование. – 2016. - № 3. – С. 5-8. (0,4 п.л.)
3. Артемьев, И.А. Интеграционная среда общего и профессионального образования как условие эффективности системы кадрового воспроизводства / И.А. Артемьев, Я.И. Мелихеда // Среднее профессиональное образование – 2016. - № 4. – С. 12-15. (0,4 п.л.)
4. Артемьев, И.А. Модели конвергентных программ среднего общего и среднего профессионального образования по специальностям приоритетных отраслей экономики / И.А. Артемьев, А.А. Полумордвинова // Среднее профессиональное образование – 2016. - № 5. – С. 3-9. (0,4 п.л.)
5. Артемьев, И.А. Модель интегрированного образования как научно-педагогическая проблема в системе непрерывного обучения "Школа-СПО" / И.А. Артемьев, В.О. Белевцова, Н.М. Муреева // Вестник Тверского

государственного университета. Сер. Педагогика и психология. – 2017. – №2. – С. 111-119. (0,4 п.л.)

6. Артемьев, И.А. Реализация интеграционных процессов в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование» как эффективный инструмент практико-ориентированного образования / И.А. Артемьев // Вестник Тверского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. – 2018. – № 1. – С. 49-56. (0,4 п.л.)

II. Другие публикации:

7. Артемьев, И.А. Дуальная модель обучения как эффективная траектория профессионального становления педагога / И.А. Артемьев, Н.М. Муреева // Материалы XXVII Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании» - Троицк, 2016. – С. 482 – 484. (Авторский объем 0,1 п.л.)

8. Артемьев, И.А. Применение профессиональных стандартов для организации дополнительного профессионального образования / И.А. Артемьев, О.Е. Станулевич // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – 2016. - № 29. – С. 77-88. (Авторский объем 0,2 п.л.)

9. Артемьев, И.А. Практический опыт организации обучения на учебно-производственном участке «Фармация» / И.А. Артемьев, Н.К. Болелая, С.Г. Усатова // Наука вчера, сегодня, завтра. – 2017. - № 7 (41). – С. 25-31. (Авторский объем 0,1 п.л.)

10. Артемьев, И.А. Биоинженерия в московской школе – современное практико-ориентированное образование/ И.А. Артемьев // Современная медицина: актуальные вопросы. – 2017. - № 4 (56). – С. 46-50. (0,2 п.л.)

11. Артемьев, И.А. Профорientация в системе непрерывного образования «школа – среднее профессиональное образование» / И.А. Артемьев // Наука вчера, сегодня, завтра – 2017. - № 8 (42). – С. 27-32. (Авторский объем 0,2 п.л.)

12. Артемьев, И.А. Роль социального партнерства в профессиональной адаптации учащихся СПО / И.А. Артемьев // Среднее профессиональное образование в условиях рыночной экономики (российский и мировой опыт): сб. тр. I Междунар. науч.-практ. конф. / ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна», Институт развития профессионального образования. – Дубна, 2017. – С. 4-8. (0,2 п.л.)

13. Артемьев, И.А. Роль социального партнерства в современном образовании / И.А. Артемьев // Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов: сб.тр. II Всеросс. науч.-практ. конф. / ред. Е.В. Кузнецова, О.И. Мезенцева. – Новосибирск, 2017. – С. 102-108. (0,2 п.л.)

14. Артемьев, И.А. Инновационная деятельность как фактор развития интегративного образовательного пространства / И.А. Артемьев // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и тенденции развития:

сб. тр. II Междунар. науч.-практ. конф. / ред. Г.Ю. Гуляев. – Пенза, 2017. – С.126-129. (0,2 п.л.)

15. Артемьев, И.А. Развитие системы социального партнерства образовательных учреждений и предприятий инновационного сектора экономики на примере ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» / И.А. Артемьев // Университетский округ МГПУ – преемственность и перспективы развития: Материалы ежегодной городской конференции «Университетский округ МГПУ – преемственность и перспективы развития» (07-08 февраля 2017г., Москва, ГАОУ ВО МГПУ) / под ред. С.Д. Якушевой. – М., 2017. – С. 64-68. (0,2 п.л.)

16. Артемьев, И.А. Реализация социального партнерства в системе непрерывного образования ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» / И.А. Артемьев, В.О. Белевцова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: сб. тр. IV Всеросс. науч.-практ. конф. / ред. А.А. Сорокин. – М., 2017. – Вып. 4. – С.144-147. (Авторский объем 0,1 п.л.)

17. Артемьев, И.А. Конвергенция в системе современного образования: информационное пространство образовательного учреждения на примере медиацентра Московского государственного образовательного комплекса / И.А. Артемьев, В.О. Белевцова // Современные информационные технологии в образовании: сб. тр. XXVIII Междунар. конф. – Троицк, 2017. – С. 548 – 549. (Авторский объем 0,1 п.л.)

18. Артемьев, И.А. Реализация социального партнерства в системе непрерывного образования ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» / И.А. Артемьев, В.О. Белевцова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: сб. тр. IV Всеросс. науч.-практ. конф. / ред. А.А. Сорокин. – М., 2017. – Вып. 4. – С.144-147. (Авторский объем 0,1 п.л.)

19. Артемьев, И.А. Формирование инновационного образовательно-промышленного кластера «школа – СПО – работодатель» на базе ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» / И.А. Артемьев // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов конференции / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Е.А. Морозкиной, Н.Д. Дудиной. – М., 2017. – С.36-41. (0,2 п.л.)

20. Артемьев, И.А. Современная практико-ориентированная образовательная среда как эффективный компонент преемственности содержания среднего общего и среднего профессионального образования / И.А. Артемьев // Технологический вектор в развитии образования: сб. мат. III Всеросс. пед. форума (Москва – Сколково, 6-9 ноября 2017). – М., 2017. – С. 18-20. (0,1 п.л.)

21. Артемьев, И.А. Опыт построения системы эффективного сетевого взаимодействия образовательной организации и высокотехнологичных предприятий на примере ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» // Непрерывное профессиональное образование как необходимое условие поддержания требуемой квалификации кадрового ресурса

- экономики: сб. мат. Всероссийской научно-практической конференции (Самара, 27 февраля 2018 года). – Самара, 2018. – С. 358-362. (0,2 п.л.)
22. Артемьев, И.А. Современная модель социального партнерства как основа многоуровневой системы подготовки специалистов инновационного сектора экономики / И.А. Артемьев // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. материалов III Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества. – М., 2018. – С. 22-27. (0,2 п.л.)
23. Артемьев, И.А. Развитие профессиональных компетенций студентов фармацевтической отрасли / И.А. Артемьев, С.Г. Болелая // Неделя медицинского образования // Медицинское образование и вузовская наука. – 2018. - № 2 (12). – С. 59 – 61. (Авторский объем 0,1 п.л.)
24. Артемьев, И.А. Развитие компетенции "Полимеханика и автоматика" в ГБПОУ МГОК как пример эффективного решения проблемы подготовки кадров для высокотехнологичных производств / И.А. Артемьев // Системы управления полным жизненным циклом высокотехнологичной продукции в машиностроении: новые источники роста: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2018. – С. 25-28. (0,2 п.л.)
25. Артемьев, И.А. Подготовка кадрового потенциала для современного информационного общества / И.А. Артемьев // Современные информационные технологии в образовании: материалы XXIX Международной конференции. – Москва-Троицк, 2018. – С. 92-94. (0,2 п.л.)
26. Артемьев, И.А. Реализация профессионального обучения в рамках ФГОС. Приглашение к размышлению: монография / Е.В. Сарафанова, Я.И. Мелихеда, Н.А. Иванова, А.Е. Косырева, О.Н. Подольская, И.А. Артемьев. – М.: РУСАЙНС, 2018. – 82 с. (Авторский объем 1 п.л.)