

На правах рукописи

Сысоева Екатерина Валентиновна

**Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции
саморазвития первокурсников вуза**

Специальность 5.8.1 –
Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Вологда – 2021

Работа выполнена на кафедре психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

- Научный руководитель – **Кевля Фаина Ильинична**
доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, Почётный работник высшего профессионального образования РФ
- Официальные оппоненты: **Байбородова Людмила Васильевна**
доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник Высшей школы РФ, действительный член Российской академии естественных наук, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», заведующая кафедрой педагогических технологий
- Сухоленцева Елена Николаевна**
кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования
- Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Защита состоится «30» ноября 2021 г. в 12:00 часов на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.411.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д.12, корп. Б, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», на сайте <https://dissertations.tversu.ru>

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>, на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» <https://dissertations.tversu.ru>

Автореферат разослан «_____» _____ 2021 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук

М.В. Мороз

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социально-экономические противоречия современного российского общества обуславливают актуальность проблемы саморазвития обучающихся в условиях неопределенности изменений их профессиональной сферы. В нормативно-программных документах к содержанию саморазвития студентов вуза (Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», актуализированный 31.07.2020 года; Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») отмечается, что государству требуются выпускники, ориентированные на саморазвитие и обладающие универсальными компетенциями для удовлетворения их образовательных потребностей и интересов. Согласно ФГОС ВО 3++, разработанному на основе профессионального стандарта от 15.06.2020 №329–н «Специалист по технологии продукции и организации общественного питания», одной из универсальных компетенций, подлежащих формированию у студентов-бакалавров вуза, является «компетенция самоорганизации и саморазвития» (УК-6), предусматривающая способность обучающихся управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, включающую ее осознанное (основанное на знаниях) прогнозирование, свободный выбор, проектирование и осуществление.

Однако, несмотря на требования программных документов к содержанию компетенции саморазвития, данные Всероссийского социологического исследования молодежи от 2018 года и исследования первокурсников вуза в 2017 году, показали, что 50,8% обучающихся не прогнозировало выбор вуза и специальности. 65,3% первокурсников вуза видит свое будущее после окончания вуза как не удовлетворяющее их образовательным потребностям и интересам, что свидетельствует об отсутствии у них готовности к саморазвитию. Вместе с тем, 73,6% обучающихся отмечает дефицит возможностей для развития себя, который препятствует формированию представления о своем будущем.

Выявленное отсутствие готовности к саморазвитию у первокурсников вуза обуславливает необходимость разработки и применения программы индивидуальной поддержки формирования их компетенции саморазвития в процессе образовательной деятельности. Такой индивидуальной поддержкой может выступать опережающая педагогическая поддержка.

Степень научной разработанности проблемы. Анализ научной литературы показал, что к пониманию роли саморазвития, свободы и творчества, поиска смысла жизни обращались философы (Н.А. Бердяев, И. Кант, Ж.-П. Сартр, В.Э. Франкл); сущность и структура саморазвития обучающихся подробно изучена и представлена в трудах психологов (К.А. Абульхановой, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, А.Б. Орлова, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова) и педагогов (А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского,

К.Д. Ушинского); социологический анализ противоречий становления потребности личности в саморазвитии, разработка путей и перспектив антиципативной культуры человека отражены в исследованиях С.В. Абрамова, Ю.В. Мокеровой.

Универсальную компетенцию саморазвития рассматривают И.А. Зимняя, Г.В. Мухаметзянова, А.В. Хуторской. В современных диссертационных исследованиях, посвященных изучению особенностей саморазвития первокурсников вуза (А.А. Артамонова, Д.А. Марочкина, Ю.В. Суховершина, А.Н. Руденко, С.Л. Park), формирование компетенции саморазвития происходит путем выделения индикаторов ее достижения (М.Д. Бершадская, Е.А. Зима, А.В. Серова, А.Ю. Чепуренко), средствами отдельных дисциплин (А.А. Оплетин), через осмысление сущности и структуры рефлексивных умений (Л.А. Артюшина, С.А. Демченкова, Е.А. Конопацкая, Н.В. Тельтевская, И.Ж. Шахмалова).

Педагогическую поддержку обучающихся как самостоятельную область индивидуализации саморазвития обосновали Е.А. Александрова, Т.В. Анохина, Л.В. Байбородова, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. Педагогическая поддержка первокурсников в процессе адаптации к условиям вуза рассматривается в работах И.Ю. Мильковской, Н.Б. Подсосовой, И.А. Славиной, Т.В. Солодиловой, Ю.В. Стафеевой. Ряд исследований посвящен психолого-педагогической поддержке первокурсников вуза (Т.В. Блинова, А.А. Жаренкова, A. Denovan, R. Dyson, M.Sasaki).

Возможности «опережения», прогнозирования в образовании, раскрыли И.В. Бестужев-Лада, А.М. Гендин, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, А.И. Карманчиков, Ф.И. Кевля, Э.Г. Костяшкин, В.Г. Маралов, А.Ф. Присяжная, Л.А. Редуш.

Однако в указанных работах опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза не являлась предметом самостоятельного исследования.

Анализ теоретических источников и состояния педагогической практики по проблеме опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза позволяет констатировать актуальность исследования и сформулировать **противоречия** между:

- современными требованиями к образованию выпускников вуза и отсутствием готовности к саморазвитию у первокурсников вуза;
- объективной потребностью вузов в проектировании педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки, и неразработанностью их организационно-педагогического сопровождения в этом процессе;
- имеющимися возможностями программно-методического обеспечения опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза и отсутствием у преподавателей вуза готовности ее применять в своей практической деятельности.

На основе выявленных противоречий была сформулирована **проблема исследования**, состоящая в необходимости разработки и реализации модели; выявления, обоснования и экспериментальной проверки педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки. Это позволило определить **тему исследования** «Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза».

Цель исследования: разработать и реализовать модель опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза; выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие ее результативность.

Объект исследования: процесс формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза.

Предмет исследования: опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза.

Гипотеза исследования основана на том, что опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза будет результативной, если:

–раскрыта сущность и обосновано содержание понятия «компетенция саморазвития первокурсников вуза» с выделением его структурных компонентов в контексте современных требований к образованию выпускников вуза как планируемому результату обучения в высшей школе;

–определен содержательный ресурс опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза с позиций теоретико-методологических подходов;

–разработана и реализована модель опережающей педагогической поддержки первокурсников вуза, функционально ориентированная на формирование их компетенции саморазвития;

–выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и обосновать содержание понятия «компетенция саморазвития первокурсников вуза» в логике современных требований к образованию выпускников вуза.

2. Определить содержательный ресурс опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза в контексте лично ориентированного и экзистенциально-прогностического подходов.

3. Разработать и реализовать модель опережающей педагогической поддержки первокурсников вуза, функционально ориентированную на формирование их компетенции саморазвития.

4. Выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки.

Теоретико-методологические основы исследования:

- положения *лично ориентированного подхода* (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);
- положения *экзистенциально-прогностического подхода* (А.Г. Асмолов, М.И. Рожков; И.В. Бестужев-Лада, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, Б.Ф. Ломов, В.Г. Маралов, Л.А. Регуш, В.В. Сурков);
- вопросы смысла жизни, свободы выбора и творчества в экзистенциальной философии (Н.А. Бердяев, Ж.-П. Сартр, В.Э. Франкл);
- теории развития личности (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, В.И. Андреев, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.С. Макаренко, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Э. Эриксон);
- проблемы гуманизации образовательного процесса и поддержки обучающихся (Е.А. Александрова, В.П. Бедерханова, А.С. Белкин, О.С. Газман, Ф.И. Кевля, Я. Корчак, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, В.А. Сухомлинский, Н.Е. Щуркова, С.М. Юсфин);
- вопросы проектирования педагогических условий для формирования универсальных компетенций обучающихся (М.Д. Бершадская, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в работе был использован комплекс **методов**: теоретические методы (анализ научной литературы и нормативно-правовых актов, моделирование, проектирование, синтез, идеализация, конкретизация) и эмпирические методы (наблюдение, тестирование, анкетирование, целевая индивидуальная и групповая беседы, метод самооценки, авансирование доверием, метод педагогического консилиума, изучение продуктов деятельности), эксперимент, методы математической обработки статистических данных.

Опытно-экспериментальная база исследования представлена ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина» и ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». Общее число участников эксперимента – 116 человек (58 студентов-первокурсников и 58 преподавателей-кураторов учебных групп).

Этапы работы над проблемой. *Первый этап* (2013-2015гг.) – *поисково-теоретический*: анализ научной литературы и исследований по проблеме саморазвития обучающихся; определение цели, гипотезы, задач исследования, уточнение понятийного аппарата, отбор инструментария в соответствии с целью и задачами, разработка модели исследования.

Второй этап (2015-2018гг.) – *опытно-экспериментальный*: проведение констатирующего эксперимента; разработка организационно-педагогического сопровождения по формированию компетенции саморазвития первокурсников

вуза путем применения опережающей педагогической поддержки; определение интегративного критерия и показателей его результативности; проведение формирующего эксперимента.

Третий этап (2018-2021гг.) – *обобщающий*: качественная и количественная обработка, анализ, обобщение и систематизация экспериментальных данных; формулирование положений, выносимых на защиту; оформление текста и автореферата диссертационного исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается целесообразным использованием теоретико-методологических подходов к опережающей педагогической поддержке формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, соответствующих цели, объекту, предмету и задачам исследования, качественным и количественным анализом статистических данных опытно-экспериментальной работы (ОЭР), логикой, обоснованностью и апробацией основных идей, результатов и выводов в публикациях и педагогической деятельности автора.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- обоснована необходимость расширения представлений о видах педагогической поддержки и содержательном ресурсе опережающей педагогической поддержки обучающихся с точки зрения формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза. Поставлена и решена задача обоснования, формулирования и описания сущности педагогических возможностей и способа конструирования процесса формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки путем активизации их способности к осознанному прогнозированию и проектированию индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития;
- предложен и обоснован авторский экзистенциально-прогностический подход к рассмотрению опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, актуализирующий у них потребность в осознании смысла своего существования и осмысленное проектирование собственного будущего, содержание которого нацелено на саморазвитие;
- разработана и реализована модель, позволяющая преподавателям-кураторам проектировать опережающую педагогическую поддержку формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза;
- выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- обогатили педагогические представления о междисциплинарном характере и качественной неоднородности структуры компетенции саморазвития первокурсников вуза, что дополняет понятийно-терминологическую систему общей педагогики и педагогики высшей школы;

- определен содержательный ресурс опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза для выявления особенностей ее проектирования;
- систематизирован инструментарий опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, способствующий дальнейшей дифференциации понятия «педагогический инструментарий» с помощью углубления представлений о его объеме;
- обоснована модель, нацеленная на проектирование педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки;
- определены интегративный критерий оценки готовности первокурсников вуза к саморазвитию и показатели, позволяющие преподавателям-кураторам своевременно выявлять ее уровень и динамику.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в системе подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей-кураторов высшей школы. Применение разработанных программно-методических материалов позволяет проектировать педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки.

Личный вклад автора в исследование состоит в разработке экзистенциально-прогностического подхода к проектированию модели и ее программно-методическому обеспечению, с помощью которых можно превратить процесс овладения первокурсников вуза компетенцией саморазвития из стихийного явления образовательной практики в объект научного прогнозирования; в выявлении, обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Компетенция саморазвития первокурсников вуза* – это интегративное качество личности, формируемое на основе совокупности знаний, умений и способностей, необходимых для осознанного прогнозирования, выстраивания и реализации индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций.

2. *Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза* представляет совокупность вариативно наполненных действий преподавателей-кураторов по созданию условий для осознанного прогнозирования, успешной реализации, оценивания и корректирования обучающимися индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития путем применения специального инструментария.

3. Моделирование опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза осуществляется с учетом мотивационных особенностей, специфики социально-психологической адаптации, имеющей место при переходе обучающихся из средней в высшую школу, определяется личностно ориентированным и экзистенциально-прогностическим подходами, принципами к образованию студентов и содержанием их индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций. Модель включает три блока: *концептуальный, организационно-деятельностный и результативный*.

4. К педагогическим условиям, обеспечивающим результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки, относятся: *стимулирование мотивации первокурсников вуза к саморазвитию посредством активизации их способности к осознанному прогнозированию для построения и реализации индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций; разработка содержания опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза путём создания программы специального курса «Основы саморазвития первокурсников»; проектирование рефлексивно-развивающей среды, обеспечивающей культуру выбора индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций; организация обучения преподавателей-кураторов опережающей педагогической поддержке формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза (разработка и реализация программы курса повышения квалификации для кураторов учебных групп)*.

Апробация результатов исследования. Итоги исследования, его основные положения и выводы представлены в 20 публикациях автора, в том числе в 7 статьях изданий, рекомендованных ВАК РФ; обсуждались на заседаниях кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (2013-2017гг.), докладывались на научно-практических конференциях: международных (Новосибирск 2016, Череповец 2015, Ярославль 2016, Белгород 2018, Вологда 2018), всероссийских (Вологда 2014, 2015, Пермь 2018, Челябинск 2019) и региональных (Вологда 2013, 2014); апробировались в ходе педагогической деятельности в качестве преподавателя-куратора групп первого курса технологического факультета ФГБОУ ВО «Вологодская ГМХА» и внедрения программы КПК и методологического семинара для преподавателей-кураторов учебных групп вологодских вузов.

Объем и структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (242 наименования, из них 18 – на иностранном языке), содержит 9 приложений, 18 таблиц и 4 рисунка.

Во введении раскрыты значимость и разработанность проблемы, ее основные противоречия; определены цель, предмет, гипотеза, задачи исследования; обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза» раскрыта сущность и обосновано содержание в научной литературе и исследованиях понятия «компетенция саморазвития первокурсников вуза»; определен содержательный ресурс опережающей педагогической поддержки для ее формирования; разработана модель опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие ее результативность.

Выяснено, что саморазвитие является многогранным понятием (А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, М.И. Рожков). Многозначность его понимания обусловлена рассмотрением саморазвития как порождаемого противоречивостью закономерного изменения системы (философия); выработкой новых личностных качеств (психология); реализацией своего потенциала для адаптации и успешного функционирования в обществе (социология); обеспечивающей потребность и возможность человека стать носителем культуры, социально одобряемых норм поведения, ценностных ориентаций и гуманистических взаимоотношений (педагогика). Вместе с тем, современные требования к образованию выпускников вуза включают формирование личности, компетентной в области саморазвития.

На основе изученных теоретических положений нами уточнено понятие «компетенция саморазвития первокурсников вуза» – это интегративное качество личности, формируемое на основе совокупности знаний, умений и способностей, необходимых для осознанного прогнозирования, выстраивания и реализации индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций. Структура компетенции саморазвития первокурсников вуза представлена *мотивационно-целевым, когнитивно-прогностическим, деятельностным и рефлексивным компонентами.*

В диссертации определен содержательный ресурс опережающей педагогической поддержки обучающихся, представляющий ее возможности воздействовать на формирование компетенции саморазвития первокурсников вуза: а) развивать умение обучающихся предугадывать ход событий; б) формировать ответственное отношение обучающихся к процессу выбора; в) обучать оцениванию естественного, неадекватного или защитного поведения в ситуации свободного выбора; г) актуализировать пошаговое планирование процесса саморазвития первокурсниками вуза. К основным направлениям работы преподавателей-кураторов относятся: *диагностика* затруднений обучающихся и ее вербализация; *создание* ситуации выбора; *разделение прав и обязанностей* обучающихся и преподавателей-кураторов; *оказание помощи* обучающимся в определении цели, планировании, в отборе инструментария; планирование оценки программы; *рефлексия и корректировка* ее этапов.

Для обеспечения управления процессом формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки разработана модель, содержащая три взаимосвязанных блока: концептуальный, организационно-деятельностный, результативный (Рис.1).



Рис. 1. Модель опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза

Концептуальный блок определяет цель работы по формированию компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки с точки зрения ведущей идеи, теоретико-методологических подходов и принципов.

Организационно-деятельностный блок представлен этапами организационно-педагогического сопровождения формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе их опережающей педагогической поддержки, отражающими выявленные педагогические условия и реализуемыми в виде модульно-вариативной программы для первокурсников вуза. Программа представлена тремя модулями: мотивационный, теоретический и деятельностно-рефлексивный.

Мотивационный модуль программы содержит перечень приемов ситуаций успеха, учитывающих мотивационные особенности первокурсников вуза и специфику их социально-психологической адаптации при переходе из средней в высшую школу. Теоретический модуль включает ознакомление с ценностями «свобода», «субъектность», «саморазвитие», необходимыми для формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза. Деятельностно-рефлексивный модуль содержит инструментарий, активизирующий способность обучающихся к осознанному прогнозированию и проектированию индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития, который применялся в ходе ОЭР.

Результативный блок модели раскрывает интегративный критерий через определение его показателей и трехуровневую шкалу оценки сформированности компетенции саморазвития первокурсников вуза.

Результатом реализации модели является сформированная компетенция саморазвития первокурсников вуза, выраженная в их стремлении к поиску новых знаний о саморазвитии, в ориентации на достижение успеха в процессе саморазвития; в сформированных компонентах способности к осознанному прогнозированию (способность к перцептивной антиципации, качество ответственности, свойство личностной тревожности, ощущение личностью временной перспективы); в овладении инструментарием выстраивания и реализации индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций; в самооценке и сравнении промежуточных результатов саморазвития с целями индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций.

Предложенная модель опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза составила основу проведения опытно-экспериментального исследования, в ходе которого мы проектировали выявленные и обоснованные педагогические условия, обеспечивающие результативное формирование компетенции саморазвития первокурсников вуза путем применения опережающей педагогической поддержки.

Во второй главе «*Опытно-экспериментальное исследование опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза*» содержится описание этапов исследования, его итогов и направлений совершенствования организационно-педагогического сопровождения процесса формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки.

Целью опытно-экспериментального исследования явилось обоснование и проверка сформированности компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки. В эксперименте (2015-2021гг.) участвовало 116 человек (58 первокурсников и 58 преподавателей-кураторов). Для достоверности проведения эксперимента обучающиеся были разделены на две группы: экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) в количестве 29 человек в каждой, соответственно с преподавателями-кураторами.

В диссертации дано обоснование методик эмпирического исследования по формированию компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки, включающее диагностические методики, нацеленные на выявление уровня сформированности компетенции саморазвития первокурсников вуза, анкеты для преподавателей-кураторов.

В ходе *констатирующего этапа ОЭР* (2015-2016 гг.) осуществлялась оценка интегративного критерия (готовность первокурсников вуза к саморазвитию), его показателей и уровней сформированности компетенции саморазвития первокурсников вуза. Готовность первокурсников вуза к саморазвитию – это интегративное качество личности, включающее стремление к поиску новых знаний о саморазвитии, ориентацию на достижение успеха в процессе саморазвития; сформированные компоненты способности к осознанному прогнозированию; овладение инструментарием выстраивания и реализации индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций; самооценку и сравнение промежуточных результатов саморазвития с целями индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций.

Для выявления уровня *мотивационно-целевого показателя* готовности первокурсников вуза к саморазвитию применялись методика Т.И. Ильиной «Изучение мотивации обучения в вузе», методика А. Мехрабиан «Диагностика мотивации достижения» (в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова), методы ценностной ориентации, приучения, убеждения, поощрения, прием авансирования доверием, приемы ситуаций успеха (А.С. Белкин), метод тренинга «Саморазвитие».

Уровень *когнитивно-прогностического показателя* выявлялся с помощью теста Л.А. Регуш «Способность к прогнозированию», метода тренинга «Саморазвитие».

Для определения *деятельностного показателя* использовались тест «Диагностика коммуникативных и организаторских способностей» (авторы Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), метод целевых индивидуальной и групповой бесед, метод тренинга «Саморазвитие», интерактивные индивидуальные и групповые методы (метод изучения продуктов деятельности (заполнение «Карты саморазвития», генограмма поколений); деловая игра; брейнсторминг («мозговой штурм» – командный поиск решений) в парах и креативных группах; решение кейсов и задач), метод проектирования индивидуальной траектории саморазвития, наблюдение.

Уровень готовности первокурсников вуза к саморазвитию согласно *рефлексивному показателю* выявлялся с помощью применения теста «Диагностика самооценки уровня онтогенетической рефлексии» (авторы Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), анкеты «Что значит саморазвитие?», метода сообучения, методики рефлексии «Портрет моего «Я», метода тренинга «Саморазвитие», просмотра художественных фильмов, посещения театральных постановок, целенаправленного самонаблюдения.

При изучении готовности преподавателей-кураторов к формированию компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки педагогов использовались «Матрица показателей готовности преподавателей-кураторов к формированию компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки» (автор Ф.И. Кевля), анкета «Что значит саморазвитие?». Данные методики позволили изучить представления педагогов о готовности к формированию компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки, оценивая по 7-ми балльной системе личностные качества, установки, педагогические способности; диагностические, прогностические, конструктивные, организаторские, контрольно-оценочные и аналитические умения.

Первоначальные замеры показателей уровня готовности к саморазвитию первокурсников вуза позволили сделать вывод о наличии у них в основном низкого и среднего уровня, что обусловило необходимость разработки, реализации модели и апробации программы формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе опережающей педагогической поддержки. Одновременно преподаватели-кураторы (11 чел. – в ЭГ и 9 чел. – в КГ) дали низкую оценку своих диагностических, прогностических и конструктивных умений при формировании компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе опережающей педагогической поддержки, что требовало организации их обучения в данном направлении.

Формирующий этап ОЭР, целью которого явилось реализация модели опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, проходил с 2016 по 2018 гг. Нами были экспериментально проверены выявленные педагогические условия,

обеспечивающие результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки:

1. *Стимулирование мотивации первокурсников вуза к саморазвитию посредством активизации их способности к осознанному прогнозированию для построения и реализации индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций* заключалось в поддержке нацеленности на успех и формировании внутренней потребности обучающихся планировать саморазвитие с помощью пробуждения интереса к ценностям «свобода», «субъектность», «саморазвитие» в ходе выполнения заданий (проговаривание последовательности действий, составление авансированной характеристики; наблюдение и оценка проявлений естественного, неадекватного или защитного поведения для снижения уровня тревожности обучающихся в критических ситуациях) и ознакомления с приемами ситуаций успеха.

2. *Разработка содержания опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза путём создания программы специального курса «Основы саморазвития первокурсников»* обеспечивалась ориентацией на современные требования к образованию выпускников вуза. Цель программы заключается в усвоении знаний, формировании умений и способностей, необходимых для осознанного прогнозирования, выстраивания и реализации индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития. В ходе реализации программы формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе опережающей педагогической поддержки решались следующие задачи: привитие обучающимся стремления к поиску новых знаний о саморазвитии и ориентации на достижение успеха в процессе саморазвития; формирование компонентов способности к осознанному прогнозированию; овладение инструментарием выстраивания и реализации индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития; формирование навыка самооценки и сравнения промежуточных результатов саморазвития с целями индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития и как итог – формирование компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе опережающей педагогической поддержки.

Апробация программы, в которой участвовали обучающиеся экспериментальной группы, проводилась с соблюдением выявленных педагогических условий в ходе педагогической деятельности соискателя в качестве куратора группы первокурсников технологического факультета ФГБОУ ВО «Вологодская ГМХА». Отличительной особенностью программы стала комбинация теоретических и практико-ориентированных занятий по совершенствованию компонентов готовности первокурсников вуза к саморазвитию. Программа рассчитана на 2 учебных года. Для проведения занятий по согласованию со студентами выделено 2 академических часа в

неделю в рамках «Часа куратора». В контрольной группе занятия не проводились.

В соответствии с первоначальной диагностикой обучающиеся выбирали мотивационный или теоретический модули. Для обязательного изучения участникам ЭГ предложен деятельностно-рефлексивный модуль ввиду объективной потребности первокурсников вуза в приобретении опыта осознанного прогнозирования и проектирования индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития, выявленной в первичном мониторинге. Контроль за успешным прохождением модулей программы осуществлялся в ходе выполнения итоговых индивидуальных заданий.

Мотивационный модуль обеспечивал нацеленность обучающихся на успех с помощью следующих приемов ситуаций успеха. Прием «Даю шанс» построен на авансированной характеристике обучающихся, содействующей их возвышению в глазах окружающих. Приемы «Обмен ролями», «Умышленная ошибка» направлены на удовлетворение потребности в поддержке и положительном восприятии их личности значимыми людьми. *Теоретический модуль* включал ознакомление первокурсников вуза с ценностями «свобода», «субъектность», «саморазвитие» и был представлен курсом лекций по соответствующим темам. *Деятельностно-рефлексивный модуль* был ориентирован на практическое применение инструментария, активизирующего способность первокурсников вуза к осознанному прогнозированию для выстраивания и реализации индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития.

С целью формирования готовности первокурсников вуза к саморазвитию через тренинг отобраны *упражнения для развития мотивационно-целевого компонента* компетенции саморазвития («Моя цель и шаги ее реализации», «Личная пятилетка», «Я хочу, чтобы в моей жизни было...»); *упражнения для развития когнитивно-прогностического компонента* («Нарисуй время», «Чувство времени», «Стрела жизни», «Ты великий мастер в...», «Письмо себе в 2040 год»); *упражнения для развития деятельностного компонента* («Лидер – это...», «Сказка в 6 кадров», «Хорошо быть ..., потому что...», «Никто из вас не знает, что я умею ...», «Комплименты»); *упражнения для развития рефлексивного компонента* («Из чего сделан я?», «Я..., но я не...», «Спрошу у зеркала...»).

Во всех модулях обучающимся предоставлялась возможность свободного выбора *индивидуальной* (организация опережающей педагогической поддержки и анализ проектирования индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития, целевая индивидуальная беседа и др.), *парной* (игра, обмен мнениями, обсуждение кейсов и задач и др.) или *групповой* работы (проведение уроков психологии, лекция, целевая групповая беседа, деловая и ролевая игры, обсуждение кейсов и задач, организация походов, экскурсий, посещение спектаклей, участие в тренинге и др.).

3. *Проектирование рефлексивно-развивающей среды, обеспечивающей культуру выбора индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций*, предполагало целенаправленное моделирование и реализацию выявленных компонентов рефлексивно-развивающей среды: информация о саморазвитии, субъект-субъектный стиль взаимодействия участников, инструментарий опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, что позволило выработать у первокурсников вуза ценностное отношение к процессу саморазвития, активизировать рефлексивные навыки для развития ответственности за осуществление свободного выбора, реализовать личный рефлексивный опыт и развить культуру выбора. Культура выбора понимается в исследовании как готовность обучающихся активно осуществлять осознанный, ответственный выбор для удовлетворения их образовательных потребностей и интересов.

4. *Организация обучения преподавателей-кураторов опережающей педагогической поддержке формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза (разработка и реализация программы КПК для кураторов учебных групп)* предусматривала ознакомление с ее принципами, этапами, инструментарием, формами и включала практическую работу преподавателей-кураторов ЭГ, поскольку для них осуществление опережающей педагогической поддержки обучающихся – новый опыт. Применение «Матрицы показателей готовности преподавателей-кураторов к формированию компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки» (автор Ф.И. Кевля) в качестве диагностической методики позволило расширить поведенческие навыки и корректировать негативные умения преподавателей-кураторов при формировании компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе опережающей педагогической поддержки. Алгоритм, разработанный в диссертационном исследовании, отражает основные действия по обучению педагогов согласно этапам: диагностирование, планирование, осуществление опережающей педагогической поддержки, отслеживание и применение ее результатов, рефлексия.

Обучение преподавателей-кураторов ЭГ проведено по программе «Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза» в 2016 г. Программа включает четыре модуля: *мотивационный, теоретический, деятельностный и рефлексивный*. Ознакомление педагогов с приемами ситуаций успеха и методом авансированной характеристики в мотивационном модуле программы позволило сформировать у них заинтересованность в работе с инструментарием опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза. Усвоение материала лекций в теоретическом модуле способствовало пониманию и учету участников ЭГ в своей профессиональной деятельности равновесия при взаимодействии с обучающимися и предоставлением им самостоятельности в процессе

саморазвития. В деятельностном модуле педагоги ЭГ вовлекались в работу по формированию компетенции саморазвития первокурсников вуза путём применения инструментария опережающей педагогической поддержки обучающихся и учились проектировать индивидуальную программу совершенствования компетенции саморазвития первокурсников вуза согласно выявленным этапам (диагностический, поисковый, договорной, деятельностный и рефлексивный), используя свой педагогический потенциал в учебной и внеучебной деятельности. Практико-ориентированные занятия рефлексивного модуля позволили педагогам ЭГ активизировать рефлексивные навыки для самопознания.

Совместная работа соискателя с преподавателями-кураторами ЭГ позволила сформулировать методические рекомендации для осуществления опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза.

В ходе *аналитического этапа ОЭР* (2018-2021гг.) проводилась повторная диагностика первокурсников вуза с целью выявления динамики уровня сформированности их компетенции саморазвития (Рис.2).

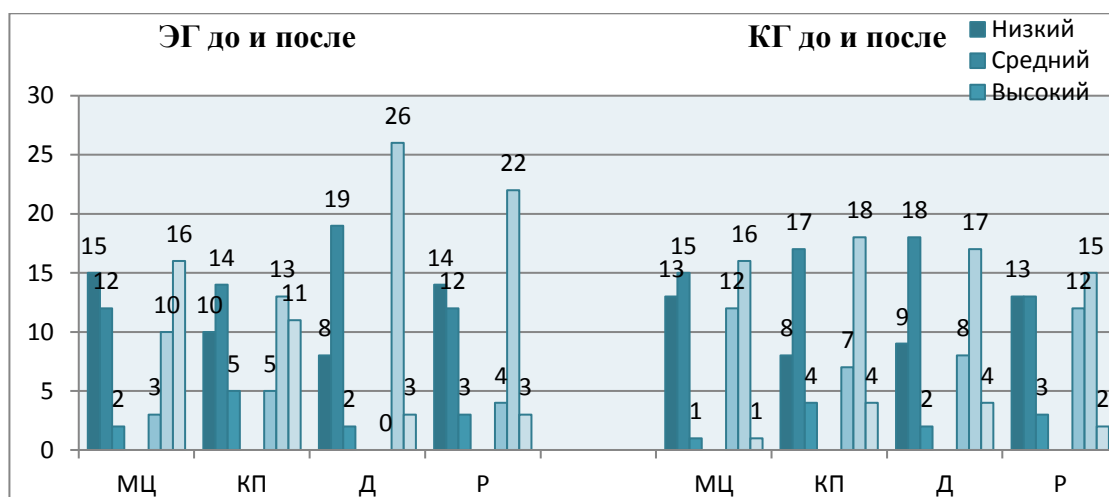


Рис. 2. Динамика уровней готовности первокурсников вуза к саморазвитию

Равенство первоначальных и неравенство конечных условий распределения обучающихся и педагогов по группам согласно показателям с применением U-критерия Манна-Уитни устанавливалось при оценке статистической значимости выборок в ЭГ и КГ относительно друг друга. Для выявления значимости сдвига уровня готовности у участников ЭГ и КГ применен непараметрический T-критерий Вилкоксона.

В результате обнаружено, что 16 первокурсников ЭГ из 29 обнаружили высокий уровень сформированности мотивационно-целевого показателя по сравнению с результатом констатирующего эксперимента (2 чел.) согласно методике А. Мехрабиан «Диагностика мотивации достижения» (в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова), отражающей настойчивость обучающихся в преодолении трудностей в процессе

саморазвития. Вместе с тем, анализ результатов изучения мотивации студентов (методика Т.И. Ильиной «Изучение мотивации обучения в вузе») показал, что значительно выросло количество участников ЭГ с высоким уровнем мотивации, свидетельствующим об устойчивом стремлении обучающихся к получению знаний о себе (с 4 до 14 чел.), в КГ – с 5 до 7 человек.

Формирование компетенции саморазвития первокурсников вуза ЭГ по когнитивно-прогностическому показателю (тест Л.А. Регуш «Способность к прогнозированию») показало повышение уровня знаний и качеств мышления обучающихся, определяющих их способность осознанно прогнозировать индивидуальную программу совершенствования компетенции саморазвития – на высокий уровень перешли 6 участников ЭГ и 0 респондентов КГ.

С целью определения уровня сформированности деятельностного показателя применена методика «Диагностика коммуникативных и организаторских способностей» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Анализ данных выявил, что 18 испытуемых ЭГ после воздействия перешли с низкого на средний уровень, а значит, стали более осознанно прогнозировать и проектировать индивидуальную программу совершенствования компетенции саморазвития.

Наблюдение за деятельностью участников ЭГ свидетельствовало о росте их осведомленности о способах работы, выбора оптимального пути при достижении цели, определения очередности задач и сроков их выполнения. При этом на фоне более пристального внимания к психологическому состоянию окружающих и адекватного реагирования на него у участников ЭГ стало чаще отмечаться стремление более глубоко понять собственные возможности, образовательные потребности и интересы.

Рефлексивный показатель сформированности компетенции саморазвития первокурсников вуза отражал их умения оценивать себя и сравнивать промежуточные результаты саморазвития с целями индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций, на основе которых могла быть активизирована способность первокурсников вуза к осознанному прогнозированию и проектированию индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития. Показатель оценивался с помощью применения методики «Диагностика самооценки уровня онтогенетической рефлексии» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Итоги проведения контрольного мониторинга показали, что с 12 до 22 человек увеличилось количество респондентов ЭГ со средним уровнем показателя, в контрольной группе – с 13 до 15 человек.

Формирование компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки показало положительную динамику показателей, отражающих развитие стремления к успеху и самостоятельному поиску новых знаний о саморазвитии; отмечено повышение уровня сформированности компонентов способности к

осознанному прогнозированию; наблюдается применение участниками ЭГ нового инструментария при выстраивании и реализации индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций; увеличилось количество испытуемых ЭГ со стремлением к самоанализу.

Повторная диагностика готовности преподавателей-кураторов к осуществлению опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза проводилась аналогично констатирующему эксперименту. На основании анализа полученных данных выяснено, что отсутствие целенаправленной и комплексной работы участников обеих групп по формированию компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе опережающей педагогической поддержки, зафиксированное при первичном мониторинге, трансформировалось в ее наличие у большинства педагогов ЭГ (Таблица 1).

Заметная позитивная динамика готовности преподавателей-кураторов ЭГ к осуществлению опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, подтвержденная математической обработкой статистических данных, выражалась в применении нового инструментария, активизирующего способность обучающихся к осознанному прогнозированию и проектированию индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития, в сформированности диагностических, конструктивных и прогностических умений педагогов ЭГ. Это положение подтверждается увеличением количества педагогов ЭГ с высоким уровнем с 9 до 16 человек. В КГ их число осталось прежним (9 чел.).

Таблица 1

Сравнительные данные первоначальной и итоговой диагностики преподавателей-кураторов (n=58)

Уровень показателя	Количество испытуемых (чел./%)	Количество испытуемых (чел./%)	Т-критерий	U-критерий (до)	U-критерий (после)
Экспериментальная группа (29 чел.)			,000	400,500	277,000
низкий	11(38)	1(4)			
средний	9(31)	12(41)			
высокий	9(31)	16(55)			
Контрольная группа (29 чел.)					
низкий	9(31)	8(28)			
средний	11(38)	12(41)			
высокий	9(31)	9(31)	,317		

Итак, можно заключить, что итоги аналитического этапа ОЭР свидетельствуют о постепенном снижении числа обучающихся ЭГ с низким уровнем сформированности компетенции саморазвития за счет освоения программы, формирующей компетенцию саморазвития первокурсников вуза на основе применения их опережающей педагогической поддержки.

Проведение эксперимента позволило сделать вывод, что методически организованная реализация модели и ее педагогических условий обеспечивает результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки. Результат освоения программы первокурсниками вуза очевиден: у обучающихся активизированы стремление к поиску новых знаний о саморазвитии, ориентация на достижение успеха в процессе саморазвития; сформированы компоненты способности к осознанному прогнозированию, умение применять инструментарий при выстраивании и реализации индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций, а также умение оценивать себя и сравнивать промежуточные результаты саморазвития с целями индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций.

Следует констатировать, что цель исследования достигнута, поскольку у первокурсников вуза сформирована компетенция саморазвития на основе применения опережающей педагогической поддержки.

В заключении обобщены итоги работы и изложены основные выводы.

1. Проведен анализ научной литературы и исследований по философии, педагогике, психологии и социологии, позволивший уточнить понятие «компетенция саморазвития первокурсников вуза» и выделить его структурные компоненты для целенаправленного формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки.

2. Обосновано, что для результативного формирования их компетенции саморазвития необходимо применять содержательный ресурс опережающей педагогической поддержки, направленный на активизацию способности обучающихся к осознанному прогнозированию и проектированию индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития: а) развивать умение обучающихся предугадывать ход событий (определение цели и задач, выдвижение, развитие и проверка гипотезы, установление причинно-следственных связей); б) формировать ответственное отношение обучающихся к процессу выбора (поощрение их убежденности о возможности управления своей жизнью, разграничение зон ответственности, демонстрация способов решения затруднений); в) обучать оцениванию естественного, неадекватного или защитного поведения в ситуации свободного выбора (проигрывание жизненных ситуаций); г) актуализировать пошаговое планирование первокурсниками вуза саморазвития.

3. Доказано, что модель опережающей педагогической поддержки компетенции саморазвития первокурсников вуза, разработанная и реализованная в ходе эксперимента, результативна. Элементами модели выступают взаимосвязанные блоки, формирующие компетенцию саморазвития первокурсников вуза путем применения опережающей поддержки. Модель позволила сформировать интегративное качество личности на основе формирования совокупности знаний, умений и

способностей, необходимых для осознанного прогнозирования, выстраивания и реализации индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций. Модель опережающей педагогической поддержки компетенции саморазвития первокурсников вуза включает три блока: *концептуальный* (определяет цель работы по формированию компетенции саморазвития первокурсников вуза путём применения их опережающей поддержки с позиций ведущей идеи, теоретико-методологических подходов и принципов), *организационно-деятельностный* (включает этапы опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, отражающие ее организационно-педагогическое сопровождение с соблюдением педагогических условий в виде модульно-вариативной программы, нацеленной на формирование компетенции саморазвития первокурсников вуза), *результативный* (раскрывает интегративный критерий сформированности компетенции саморазвития первокурсников вуза через определение его показателей и трехуровневую шкалу оценки). Моделирование процесса формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки обеспечивает его управление.

4. Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие результативное формирование компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей поддержки.

Выводы подтверждают, что проблема формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей поддержки вызывает объективную необходимость организации работы в данном направлении. Анализ полученных экспериментальных данных и их математическая обработка фиксируют результативность реализованной модели и соблюдение ее педагогических условий. Исследование способствовало активизации преподавателей-кураторов ЭГ при формировании компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей поддержки, а также вовлечению нового поколения первокурсников вуза в работу, связанную с осознанным прогнозированием и проектированием индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития.

Выполненное исследование не претендует на рассмотрение всех аспектов изучаемой проблемы, перспективы дальнейшей работы по данной теме могут быть продолжены в плане разработки эмпирических прогнозов в повседневной практической деятельности преподавателей-кураторов.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

**Статьи, опубликованные в научных изданиях, рекомендованных
ВАК Минобрнауки РФ:**

1. Сысоева, Е.В. Связь понятия «опережающая педагогическая поддержка» с процессом личностного развития студента / Е.В. Сысоева // Вестник Вологодского института права и экономики ФСИН. Преступление. Наказание. Исправление. – 2015. – №4(32). – С. 85–88. – 0,18 п.л.
2. Сысоева, Е.В. Возможности выявления критериев и показателей личностного развития студентов / Е.В. Сысоева // Вестник Костромского государственного педагогического университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – №1. – С.147–150. – 0,18 п.л.
3. Сысоева, Е.В. Связь представлений студента о времени с его личностным развитием / Ф.И. Кевля, Е.В. Сысоева // Вестник Костромского государственного педагогического университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – Т.23. – №2. – С.72–76. – 0,25 п.л.
4. Сысоева, Е.В. Педагогические условия повышения уровня личностного развития студента посредством его опережающей поддержки / Е.В. Сысоева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. –2018. – №2(44). – С.65–71. – 0,37 п.л.
5. Сысоева, Е.В. Модель процесса опережающей педагогической поддержки личностного развития студента как средства его адаптации/ Е.В. Сысоева // Alma Mater. Вестник высшей школы. –2019. – №2. – С. 44–48. – 0, 25 п.л.
6. Компетенция саморазвития студента как междисциплинарная проблема / Е.В. Сысоева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2020. – №4(54). – С.74–80. – 0, 37 п.л.
7. Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза // Вестник Костромского государственного педагогического университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2021. – Т.27. – №1. – С.133–137. – 0,26 п.л.

и других изданиях:

8. Сысоева, Е.В. Проблема адаптации студентов к условиям ВУЗа / Е.В. Сысоева // Материалы VII ежегодной научной сессии аспирантов и молодых ученых: в 2-х т. Т. 2. – 2013. –С. 311–313. – 0, 12 п.л.
9. Сысоева, Е.В. Подходы к определению педагогического прогнозирования / Е.В. Сысоева // Материалы XII Всеросс. конференции «Вузовская наука – регионам». – 2014. – С.325–327. – 0,12 п.л.
10. Сысоева, Е.В. Сопоставление понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение» / Е.В. Сысоева // Материалы VIII ежегодной научной сессии аспирантов и молодых ученых: в 2-х т. Т. 2. – 2014. – С. 87–93. – 0, 37 п.л.
11. Сысоева, Е.В. Теоретические основы опережающей педагогической поддержки / Е.В. Сысоева, Ф.И. Кевля // Материалы XIII Всеросс.

- конференции «Вузовская наука – регионам». – 2015. – С. 281–283. – 0, 12 п.л.
12. Сысоева, Е.В. Педагогическая поддержка студента как проблема исследования / Е.В. Сысоева, Ф.И. Кевля // Материалы Всеросс. конференции «Развитие профессиональных компетенций студентов педагогического и психологического направлений в условиях разноуровневой подготовки в университете». – 2015. – С. 88–91. – 0,18 п.л.
13. Сысоева, Е.В. Современный вуз как пространство развития субъектности студента / Е.В. Сысоева // Материалы VII Межд. конференции «Системогенез учебной и профессиональной деятельности»: в 2-х ч. Ч. 2. – 2016. – С. 318–320. – 0, 12 п.л.
14. Сысоева, Е.В. К вопросу о критериях личностного развития / Е.В. Сысоева // Материалы IX ежегодной научной сессии аспирантов и молодых ученых: 2-х т. Т. 2. – 2016. – С.332–336. – 0, 25 п.л.
15. Сысоева, Е.В. Формирование глобального восприятия времени с помощью опережающей педагогической поддержки / Е.В. Сысоева // Материалы XLIX Межд. конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения»: в 2-х ч. Ч. 1. – 2016. – С. 162–166.– 0, 25 п.л.
16. Сысоева, Е.В. Роль тьютора в образовательном пространстве высшей школы / Е.В. Сысоева // Материалы XLIV Межд. конференции «Наука и современность-2016». – 2016. – С.36–40. – 0, 25 п.л.
17. Сысоева, Е.В. Оценка уровня компетентности преподавателя как технология опережающей педагогической поддержки личностного развития студента / Е.В. Сысоева // Modern Science. – 2017. – № 3. С.144–148. – 0, 25 п.л.
18. Сысоева, Е.В. Формирование положительной мотивации студента к личностному развитию средствами его опережающей педагогической поддержки / Е.В. Сысоева // Материалы межд. научно-практ. конференции «Актуальные направления гуманитарных и социально-экономических исследований»: в 3-х ч. Ч. 2. – 2018. – С.138–141. – 0, 18 п.л.
19. Сысоева, Е.В. Влияние условий опережающей педагогической поддержки студента-первокурсника на его личностное развитие / Ф.И. Кевля, Е.В. Сысоева // Материалы III Междун. молодежн. научно-практ. конференции «Молодые исследователи агропромышленного и лесного комплекс – регионам»: в 3-х т. Т.1. Ч. 2. Экономические науки. –2018. – С.187–194. – 0, 43 п.л.
20. Сысоева, Е.В. Особенности личностного развития студента-первокурсника в организации высшего образования / Е.В. Сысоева, Е.И. Чекалев // Материалы III Междун. молодежн. научно-практ. конференции «Молодые исследователи агропромышленного и лесного комплекс– регионам»: в 3-х т. Т.1. Ч. 2. Экономические науки. –2018. – С.194 – 200. – 0, 37 п.л.