

На правах рукописи



Кузнецова Ирина Александровна

Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних
осужденных в процессе образовательной деятельности

Специальность 13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2021

Работа выполнена в федеральном казенном учреждении «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Научный руководитель – **Колесов Владимир Иванович**
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный
университет имени А. С. Пушкина»

Официальные оппоненты: **Фортова Любовь Константиновна**
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых», профессор
кафедры психологии личности и специальной
педагогике

Силенков Виктор Иванович
кандидат педагогических наук, доцент
ФКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
Федеральной службы исполнения наказаний»,
старший преподаватель кафедры гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Ведущая организация – ФКОУ ВО «Вологодский институт права и
экономики Федеральной службы исполнения
наказаний»

Защита состоится «22» июня 2021 г. в 12:00 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.263.01, при ФГБОУ ВО «Тверской
государственный университет», по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий
переулок, д. 12, корп. Б, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО
«Тверской государственный университет».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте
Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования
РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>, на сайте ФГБОУ ВО «Тверской
государственный университет» <https://dissertations.tversu.ru/>

Автореферат разослан «___» _____ 2021 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук

М.В. Мороз

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Уровень преступности в подростковой среде в современном обществе вызывает опасение и является одной из наиболее актуальных проблем. Несоблюдение несовершеннолетними уголовно-правовых норм говорит о пробелах в их воспитании, снижении нравственной устойчивости генофонда нации, о том факте, что асоциальная среда становится основой жизни таких подростков, а также о несовершенстве механизма адаптации несовершеннолетних в социуме. Предпосылками складывающейся тенденции к формированию асоциальных личностей в обществе являются не только негативные социальные процессы, но и имеющиеся пробелы в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Основные направления психолого-педагогического воздействия на подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в том числе несовершеннолетних осужденных), с целью формирования их нравственной устойчивости определены на государственном уровне (Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и др.). основополагающими задачами являются: воспитание успешно социализирующихся людей, уважающих права, свободы и интересы личности, с высокой нравственностью, выраженной национальной и религиозной терпимостью, уважением к языкам, традициям и культуре других народов и национальностей.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации отметил: «Судьба России, ее историческая перспектива зависит от того, сколько нас будет, зависит от того, сколько детей родится в российских семьях через год, через пять, десять лет, какими они вырастут, кем станут, что сделают для развития страны и какие ценности будут для них опорой в жизни». Одним из приоритетных направлений реализации государственной политики в области воспитания является обеспечение достойных условий для духовно-нравственного, психического, социального и физического развития детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, к которым также относятся несовершеннолетние осужденные. Важным аспектом выступает формирование у детей целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу и государству, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, культурному наследию. Несмотря на это наблюдается снижение идеологического и педагогического воздействия на подрастающее поколение, влияние отрицательных социальных факторов, утрата нравственных и духовных ценностей, что обуславливает высокий уровень правонарушений среди несовершеннолетних.

Подростки, отбывающие наказание в местах лишения свободы, не имеют твердо сформированного ценностно-нормативного комплекса, представляющего собой образец или модель социально одобряемого поведения. У них наблюдается социально-педагогическая запущенность, которая проявляется в негативном отношении к образовательному процессу и общественно полезному труду, регулярном нарушении морально-правовых норм, совершении проступков. Поэтому процесс отбывания наказания подростками требует непосредственного социаль-

но-педагогического сопровождения, обеспечивающего эффективную работу по формированию нравственной устойчивости. Цель, которую должно ставить перед собой исправительное учреждение для несовершеннолетних, – обеспечение мер психолого-педагогического и реабилитационного характера, реализуемых с учетом не только возрастных, но и индивидуальных (психологических, физиологических, уголовно-правовых) характеристик осужденных. Одной из задач уголовно-исполнительной системы Российской Федерации является развитие социальной, психологической и воспитательной работы в направлении обеспечения ресоциализации осужденных, освоения ими основных социальных функций как необходимого условия исправления и успешной адаптации в обществе после освобождения. Исследование процесса формирования нравственной устойчивости личности позволит обеспечить всестороннее и углубленное изучение несовершеннолетнего осужденного с учетом его личностных, социальных и межличностных ценностей и сформировать правильные социальные установки. Экспертный опрос педагогов показал, что в настоящее время в исправительных учреждениях для несовершеннолетних возникает объективная потребность в организации работы по усвоению подростками, отбывающими уголовные наказания, нравственных ценностей, формированию привычки нравственного поведения, осуждению прошлого образа жизни, что будет способствовать их исправлению и снижению уровня повторной преступности. Очевидно, что существует объективная потребность в разработке и применении программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Степень разработанности проблемы. Анализ научных источников показывает, что нравственную устойчивость личности активно исследовали Л. И. Божович, В. А. Данилова, Т. В. Кононенко, В. Ф. Маленчук, И. И. Павлова; к проблеме формирования нравственной личности подростка обращались И. П. Башкатов, Н. М. Болдырев, Е. В. Бондаревская, Т. П. Гаврилова, Э. В. Зауторова, А. Н. Копыл, Д. А. Костькин, Б. Т. Лихачев, А. С. Макаренко, И. С. Марьенко, В. А. Сухомлинский, И. Ф. Харламов, Н. Е. Щуркова; подходы к воспитанию современного подростка изучали ученые – А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова, Л. И. Рувинский, Т. А. Симакова, И. Ф. Харламов, В. Э. Чудновский; личностные особенности несовершеннолетних осужденных раскрывают В. Г. Деев, И. А. Зимняя, В. Ф. Пирожков, А. И. Ушатиков и др.

Несмотря на имеющиеся исследования в области формирования нравственной устойчивости подростков, изучения их личностных особенностей, наличие различных подходов к воспитанию, процесс формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях, изучен недостаточно, что определило тему исследования. В ходе теоретического анализа было выявлено наличие проблемы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в связи с отсутствием научно-методической проработанности и обеспеченности этого вопроса, а именно целостной программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, что позволило выявить *противоречия* между:

– объективной потребностью в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных и недостаточной теоретической проработанностью исследуемого процесса;

– выраженной социально-педагогической запущенностью подростков, отбывающих наказание в местах лишения свободы, образовавшейся до осуждения под воздействием асоциальной среды, негативного опыта и отставания в образовательном уровне, и необходимостью восполнения пробелов в социализации и нравственном воспитании с помощью разработанной и реализованной модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

В контексте выявленных противоречий была определена **научная задача** исследования, которая состоит в необходимости теоретико-экспериментального обоснования системы и модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Объект исследования: формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

Предмет исследования: формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Цель исследования заключается в теоретическом и экспериментальном обосновании и разработке модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности может быть эффективным, если:

– уточнено понятие «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных»;

– определена специфика формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности;

– реализована модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности;

– выявлены педагогические условия, опираясь на которые организована работа по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных;

– обоснована система работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

Задачи исследования:

1. Уточнить понятие «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных».

2. Раскрыть специфику формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

3. Разработать и реализовать модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

4. Выявить и обосновать педагогические условия, способствующие эффективному формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

5. Теоретически обосновать систему работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Методологической основой исследования явились личностно-деятельностный (Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.), аксиологический (В. И. Колесов, В. А. Сластенин и др.), компетентностный подходы (А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, О. Г. Ларионова и др.), концептуальные идеи о роли образования, знания о сущности человека в социальном обществе, позволяющие разработать модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Теоретическую базу исследования составляют:

– знания о сущности человека в социальном обществе, концепция гуманистических ценностей как высшего качества человека (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Э. В. Зауторова, А. С. Макаренко, А. Г. Маклаков, Н. И. Монахов, С. Л. Рубинштейн, Р. В. Рушак, М. П. Стурова, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский);

– педагогические исследования в области определения понятия «нравственная устойчивость» (Н. А. Бердяев, Е. В. Головкин, В. А. Данилова, В. П. Зинченко, Т. В. Кононенко, А. Н. Копыл, В. Ф. Маленчук, Б. Г. Мещеряков, О. В. Михайлова, И. И. Павлова, С. Н. Тихомиров, В. Э. Чудновский);

– исследование проблемы духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных (О. Г. Ананьев, А. В. Вилкова, Ю. В. Жулева, В. И. Колесов, В. М. Литвишков, А. И. Савиных, Г. В. Строева, Л. К. Фортова и др.).

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**:

теоретические: анализ научно-педагогической, методической, пенитенциарной литературы, нормативно-правовых актов по проблеме исследования, изучение передового педагогического опыта, моделирование;

эмпирические: анкетирование, наблюдение, беседа, диагностические методики: «Как я понимаю слово», «Антипод», «Твой нравственный идеал», «Приоритет», «Незаконченные предложения», «Недописанный тезис», «Твой долг», «Мои ценности», «Определение самооценки подростка», «Лесенка», «Мой черно-белый портрет» (Т. П. Гаврилова), экспертный опрос, педагогический эксперимент;

математической статистики: обработка данных для сравнения выраженности показателей в двух несвязных выборках U-критерий Манна-Уитни.

Опытно-экспериментальная база исследования представлена: ФКУ Брянская ВК УФСИН России по Брянской области и ФКУ Камышинская ВК УФСИН России по Волгоградской области. Общую выборку участников эксперимента составили 80 осужденных в возрасте от 14 до 19 лет; сотрудники воспитательных колоний – 20 человек (10 учителей вечерних сменных школ, 10 сотрудников воспитательных служб) и родители – 20 человек.

Основные этапы работы.

Первый этап (2015–2016 гг.) – теоретический анализ проблемы исследования. На данном этапе проведен анализ научно-теоретических изданий, науч-

ных и нормативно-правовых источников, аналитических обзоров, методических и практических рекомендаций по смежной проблематике, данных ведомственной статистики, отчетных документов по проблеме исследования.

Второй этап (2017–2018 гг.) – эмпирический. Сбор эмпирического материала с помощью проведения исследования в ФКУ Брянская ВК УФСИН России по Брянской области, ФКУ Камышинская ВК УФСИН России по Волгоградской области, анализа статистических данных на официальном сайте ФСИН России.

Третий этап (2019–2020 гг.) – анализ и обобщение полученных данных, подведение итогов опытно-экспериментальной работы, формулировка выводов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– уточнено понятие нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, которая рассматривается через призму наличия у подростков социального иммунитета и социальной зрелости, помогающих им ориентироваться в системе моральных норм, обладания просоциальной жизненной стратегией, позволяющей сопротивляться любым деструктивным влияниям внешней среды;

– раскрыта специфика образовательной деятельности в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных на основе личностно-деятельностного, аксиологического и компетентностного подходов;

– разработана модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, стимулирующая развитие социально значимых качеств подростков, позволяющих им сознательно и ответственно противостоять соблазнам негативного окружения;

– выявлен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, аргументирующих эффективность работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных;

– теоретически обоснована система работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, включающая в себя интегративный, личностно-ориентированный, образовательный, системообразующий и апробационный блоки.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем. Теория воспитания личности в процессе ее становления насыщена:

– наукоемкими материалами и представлениями о сущности формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности;

– уточнением понятия «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных»;

– аргументацией модели формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности;

– констатацией личностно-деятельностного, аксиологического, компетентностного подходов, дающих научное право выстроить и систематизировать теоретико-методологические взгляды на специфику исследуемого феномена;

– определением педагогических условий, оказывающих весомое воздействие на формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– разработана модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, состоящая из основных блоков, необходимых для достижения качественных целей в процессе образовательной деятельности;

– материалы исследования могут использоваться при разработке образовательных программ в педагогическом процессе;

– диссертационное исследование может быть внедрено в практическую деятельность воспитательных колоний, а программа и методические рекомендации по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процесс образовательной деятельности;

– разработанный в ходе диссертационного исследования материал может применяться в вузах, на курсах повышения квалификации в применении знаний по теме «Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных»;

– разработанная система критериев и показателей, определяющих уровни сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, на основе мотивационного, когнитивного и рефлексивного компонентов может интегрироваться в учебно-воспитательный процесс, организуемый в воспитательных колониях.

Личный вклад соискателя заключается в разработке модели, реализация которой направлена на усвоение несовершеннолетними осужденными нравственных ценностей, принятых в обществе, и формирование у них нравственной устойчивости и сопротивления к воздействию криминальной субкультуры на их личность. Внедрены программа и методические рекомендации для педагогов, направленные на решение поставленных в исследовании задач.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» в ходе выступлений с докладами на заседаниях кафедры юридической психологии и педагогики, кафедры социальной психологии и социальной работы, на международных научно-практических конференциях: «Уголовно-исполнительная политика и вопросы исполнения уголовных наказаний» (Рязань, 2016), «Теоретические и практические проблемы развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации и за рубежом» (Рязань, 2018), «VII Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика» (Санкт-Петербург, 2019), IV Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (Рязань, 2019), «Закономерности развития социально-гуманитарных и естественно-технических наук» (Смоленск, 2019); всероссийских: «Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе» (Рязань, 2018), «Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития» (Рязань, 2019, 2020); межвузовских: «Пенитенциарная социально-психологическая работа: проблемы и перспективы» (Рязань, 2019).

Результаты диссертационного исследования внедрены в практическую деятельность воспитательных колоний: ФКУ Брянская ВК УФСИН России по Брянской области, ФКУ Камышинская ВК УФСИН России по Волгоградской

области, ФКУ Стерлитамакская ВК УФСИН России по Республике Башкортостан, ФКУ Архангельская ВК УФСИН России по Архангельской области и используются в рамках организации образовательного процесса и воспитательной работы с осужденными, а также в образовательный процесс ФКОУ ВО «Кузбасский институт ФСИН России».

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается детальным анализом имеющихся образовательных программ, составлением и апробацией авторской программы, методики и методических рекомендаций формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, статистической обработкой данных по исследуемой проблеме, интерпретацией результатов экспериментальной работы, сравнительно-сопоставительным контентом результатов в представленном научном эксперименте.

Положения, выносимые на защиту:

1. Нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных – это характерологическое свойство личности, заключающееся в сформированности у подростков социального иммунитета и социальной зрелости, помогающих им ориентироваться в системе моральных норм, обладать просоциальной жизненной стратегией, позволяющей сопротивляться любым деструктивным влияниям внешней среды.

2. Специфика образовательной деятельности в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных представляет собой целостную систему, раскрывающуюся на следующих уровнях:

1) личностном – выявление и учет личностных характеристик и наличия нравственного стержня у несовершеннолетних осужденных, проявляющихся в результате социально-педагогического воздействия и коррекции в образовательном процессе;

2) рекреационном – специфические особенности учреждения, внутри которого оказывается педагогическое воздействие, что проявляется через режимность, комплексность учебно-воспитательной работы, социально-просветительский характер взаимодействия;

3) системно-деятельностном – единство социально-педагогической, юридической, психолого-педагогической и управленческой составляющих в подготовке педагогов, ведущих работу по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

3. Модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности основана на принципах комплексности, планомерности, природосообразности и культуросообразности, и включает в себя следующие блоки: целевой, методологический, содержательно-процессуальный и результативный.

4. Педагогические условия, способствующие эффективному формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, представлены: систематизацией занятий с помощью разработанной программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности;

конструированием социального пространства, в рамках которого педагоги осуществляют целенаправленное руководство педагогическим процессом; конструктивным взаимодействием сотрудников исправительного учреждения (педагогов, психологов, воспитателей) с осужденными и их родителями (иными родственниками).

5. Система работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности включает принципы, ценности, интегрированность методов, форм и средств, актуализирующих нравственную устойчивость. Комплекс средств по формированию нравственной устойчивости, конструирование интегративных решений в процессе образовательной деятельности несовершеннолетних осужденных включает программу и методические рекомендации по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных. Эффективность сформированности нравственной устойчивости у несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности обеспечивается применением наблюдения, анкетирования, тестирования и других методов исследования. Результатом формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности выступает несовершеннолетний осужденный, экстраполирующий ответственную конструктивную поведенческую стратегию, опирающийся на правовые и нравственные нормы, умеющий дифференцировать просоциальную жизненную стратегию в реальной действительности, обладающий социальным иммунитетом и социальной зрелостью, а значит нравственной устойчивостью.

Объем и структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, включающих в себя шесть параграфов, заключения, списка литературы (198 источников) и 8 приложений, а также содержит 13 таблиц и 8 рисунков.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** раскрыта актуальность проблемы исследования, определены цель, объект, задачи и гипотеза исследования, сформулированы основные противоречия, положения, выносимые на защиту, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности» рассмотрено понятие «нравственная устойчивость» в психолого-педагогических исследованиях, словарях; исследованы и определены основные направления нравственного воздействия на несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии; раскрыта специфика и разработана модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Изучены взгляды ученых на проблему устойчивости подростковой личности, рассмотрены подходы к определению понятия «нравственная устойчивость», к проблеме формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных. В процессе анализа было выявлено, что ученые рассматривают понятие нравственной устойчивости, исходя из следующих основных точек зрения. Е. В. Головкин, В. А. Данилова, А. Н. Копыл, В. Ф. Маленчук, О. В. Михайлова, И. И. Павлова, С. Н. Тихомиров и другие высказывают мнение о том, что нрав-

ственная устойчивость личности выражает ее ценностные отношения (характеризуется ценностной устойчивостью и экстраполирует просоциальную поведенческую стратегию). Н. А. Бердяев, В. П. Зинченко, Т. В. Кононенко, Б. Г. Мещеряков, В. Э. Чудновский характеризуют нравственную устойчивость как умение индивида регулировать свое поведение согласно принятым в обществе и усвоенным им нравственным нормам и принципам. Н. С. Темиров и Л. А. Анциферова рассматривают нравственную устойчивость через призму социального иммунитета и социальной зрелости.

Опираясь на представленные теоретические положения, мы уточнили исследуемое понятие. Нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных – это характерологическое свойство личности, заключающееся в сформированности у подростков социального иммунитета и социальной зрелости, помогающих им ориентироваться в системе моральных норм, обладать просоциальной жизненной стратегией, позволяющей сопротивляться любым деструктивным влияниям внешней среды.

В диссертации раскрыто воздействие первичной социализации и воспитания на формирование нравственной устойчивости подростков. Мы выявили, что одной из основных причин совершения подростками преступлений являются имеющиеся пробелы в семейном воспитании. Характер взаимоотношений в семье, социально-психологический климат, существующий в ней, формируют личность подростка, его моральные качества, нравственные ориентиры и ценности. Проблему усугубляет тот факт, что педагогические коллективы школ не всегда в полной мере интересуются личностными проблемами подростков, не уделяют должного внимания просветительской работе с целью устранения источников отрицательного влияния на них.

В контексте представленного исследования определена специфика образовательной деятельности, влияющая на формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных и представляющая собой целостную систему, раскрывающуюся на следующих уровнях: личностном, рекреационном, системно-деятельностном.

Определены основные направления нравственного воздействия на несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии: привитие гуманистических ценностей; обеспечение знаниями о нормах морали и нравственности современного общества, осмысление этих норм и их отражение на личности подростка; формирование нравственных чувств и создание привычки нравственного поведения через усвоение позитивных установок и навыков.

Выстроенная нами система формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, включает в себя пять блоков: интегративный, личностно-ориентированный, образовательный, системообразующий, апробационный. Интегративный блок представлен перечнем принципов, учитывающих социально-демографические и индивидуально-личностные характеристики несовершеннолетних осужденных, условия и особенности учебно-воспитательного процесса, организуемого в воспитательных колониях. Личностно-ориентированный блок представляет собой

совокупность личностных, межличностных и социальных ценностей, необходимых для формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных. Образовательный блок содержит комплекс обучающих форм и методов, применяемых в работе с воспитанниками. Системообразующий блок включает в себя модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности. Апробационный блок наполнен диагностическими методиками, позволяющими выявить уровни сформированности нравственных качеств личности несовершеннолетних осужденных, динамику изменений под воздействием их применения. Предложенная система формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных легла в основу проведения экспериментальной части исследования.

Разработанная нами модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности состоит из четырех блоков: целевого, методологического, содержательно-процессуального и результативного.

Результатом ее реализации выступает несовершеннолетний осужденный, способный ориентироваться в системе моральных норм, нравственных ценностей, обладать устойчивой жизненной позицией, социально одобряемой в обществе, уметь сопротивляться негативному влиянию других членов общества, обладающего социальным иммунитетом, социальной зрелостью, то есть нравственной устойчивостью (рис. 1).

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности» содержит ход исследования, итоги опытно-экспериментальной работы и направления совершенствования деятельности по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Целью опытно-экспериментальной работы явилось обоснование и проверка эффективности системы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности. Выборка опытно-экспериментального исследования представлена: 80 несовершеннолетними осужденными (40 осужденных экспериментальной группы и 40 осужденных контрольной группы); сотрудниками воспитательных колоний 20 человек (10 учителей вечерних сменных школ, 10 сотрудников воспитательных служб), 20 родителями.

В первом разделе главы описано обоснование методик эмпирического исследования формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, включающее диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, опросные листы для родителей (родственников) несовершеннолетних осужденных и сотрудников воспитательной колонии.

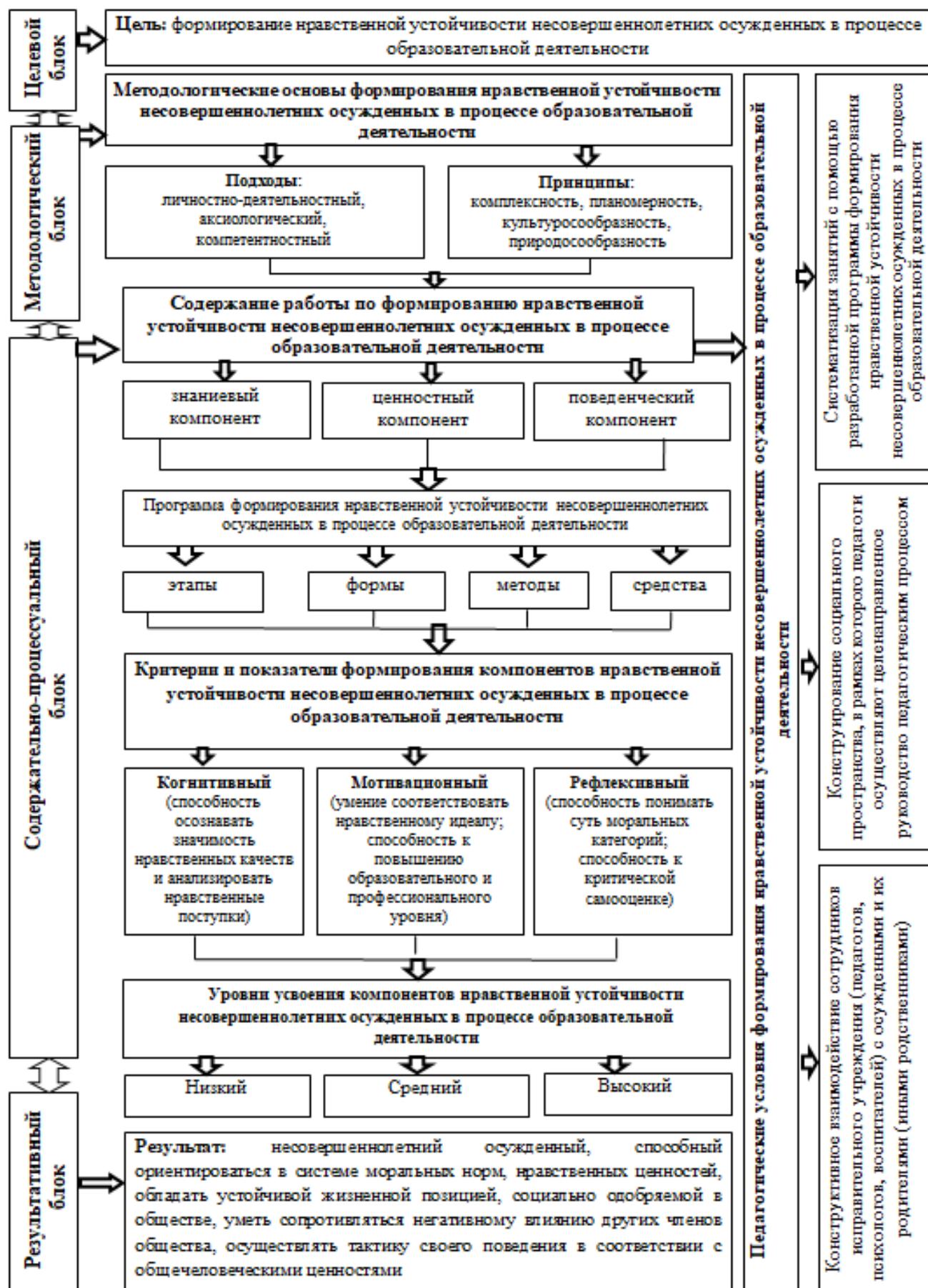


Рис. 1. Модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности

В ходе констатирующего эксперимента осуществлялась проверка критериев, показателей и уровней сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных. Определяя социальную зрелость как способность личности владеть своим окружением, обладать устойчивыми ценностными ориентациями, самостоятельно принимать жизненно важные решения, а социальный иммунитет – наличием стойкой позиции в противостоянии негативным влияниям внешней среды, нами были выделены нравственные категории, формирующие у несовершеннолетнего осужденного социальный иммунитет и социальную зрелость, что дало научную основу для формулирования понятия «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных».

Оценка рефлексивного критерия формирования нравственной устойчивости проводилась с помощью следующих методик. Так, с помощью методики «Антипод» проверялся уровень понимания осужденными таких нравственных категорий, как: верность, доброта, инициативность, милосердие, ответственность, преданность, принципиальность, решительность, сострадание, справедливость, твердость характера, честность, чуткость и щедрость, который оказался средним и низким. Методика «Приоритет» позволила выявить наиболее ценные и значимые, по мнению несовершеннолетних осужденных, качества личности. С помощью методики «Незаконченные предложения» проводился анализ нравственной сущности несовершеннолетних осужденных, через призму жизненных целей, желаний и ценностей. Методика «Мои ценности» выявила ценностные ориентации подростков.

Сформированность показателей, соответствующих мотивационному критерию, анализировалась с использованием методик «Твой нравственный идеал», «Твой долг», результатом которых стало выявление низкого и среднего уровня мотивации осужденных в стремлении к нравственному идеалу и слабое понимание своего социального предназначения в обществе. Методика «Недописанный тезис» направлена на диагностику отношения подростков к таким нормам морали, как гуманность, чуткость, коллективизм, справедливость и принципиальность, и раскрывает рефлексивный критерий формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных. Данная методика указывает на низкий уровень проявления гуманности в обеих группах, в контрольной группе он немного выше, чуткость не свойственна большинству респондентов. Коллективизм выражен недостаточно, наблюдение показало взаимосвязь с постоянным обновлением коллектива осужденных, а также повышенной напряженностью и конфликтностью в среде несовершеннолетних осужденных. Чувства справедливости и принципиальности у осужденных обострены только в случае, если ситуация затрагивает их интересы. В диссертационном исследовании выявлены изученные нами характеристики, указывающие на высокую и среднюю степень нравственной деформации несовершеннолетних осужденных. При исследовании нравственно-этической составляющей качеств личности несовершеннолетних осужденных изучалось мнение несовершеннолетних осужденных о наличии у них положительных и отрицательных качеств личности, а также о наличии данных качеств у других осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии. Анкетирование

осужденных способствовало выявлению социально-педагогических проблем несовершеннолетних осужденных, обстоятельств, способствующих их возникновению, оценке намерений и жизненных планов. С целью углубленного изучения процесса формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных проводился экспертный опрос сотрудников воспитательных колоний, позволяющий исследовать навыки педагогов в вопросах формирования нравственной устойчивости воспитанников, а также изучить потребность в дополнительном обеспечении данного процесса методическими материалами.

Наряду с этим нами применялся опросный лист, позволяющий выявить мнение родителей несовершеннолетних осужденных о присутствии у их детей, как положительных, так и отрицательных черт личности, влияющих на формирование нравственной устойчивости.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили сделать вывод о наличии у несовершеннолетних низкого и среднего уровня сформированности нравственной устойчивости и указали на необходимость разработки и реализации модели и программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Целью формирующего эксперимента явилась реализация модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности. Нами были созданы педагогические условия, способствующие формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных. Главным условием реализации процесса формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных явилась систематизация занятий с помощью разработанной программы, выступающей основным средством формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных. Цель данной программы заключается в усвоении несовершеннолетним осужденным ценности жизни человека, сохранении его умственного и физического здоровья, что непосредственно зависит от его желания работать над собой, стать образованным, трудолюбивым, полезным для общества, нравственно и духовно воспитанным. В ходе реализации программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных решались следующие задачи: усвоение несовершеннолетними осужденными нравственных категорий; формирование заинтересованности в получении знаний; привитие трудолюбия, стремления к самообразованию; развитие умственных и творческих способностей; повышение социальной активности и ответственности осужденных, толерантности; воспитание самостоятельности в принятии решений; формирование ценностных ориентаций несовершеннолетних осужденных; совершенствование культуры поведения в коллективе и обществе в целом и как итог – формирование нравственной устойчивости несовершеннолетнего осужденного в процессе образовательной деятельности.

Вторым условием формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных стало конструирование социального пространства с целью приобретения и расширения подростками опыта социального взаимодействия, в рамках которого педагогами осуществлялось целенаправленное руководство данным процессом. Созданная среда позволила: сформировать у

несовершеннолетних осужденных мотивацию к конструктивной деятельности, проявлению активности и заинтересованности в эксперименте, групповому взаимодействию, выработать ценностное отношение к социальной действительности, развить ответственность и требовательность к себе и окружающим.

Третьим условием формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных явилось конструктивное взаимодействие сотрудников исправительного учреждения (педагогов, психологов, воспитателей) с осужденными и их родителями (иными родственниками). Для родителей, ставших непосредственными участниками эксперимента, такое сотрудничество – новый опыт. Включение родителей в процесс диагностики причин, повлекших несформированность или частичную сформированность нравственных качеств личности воспитанников, способствовало выявлению истоков проблемы. В ходе бесед с родителями педагоги разъясняли вызвавшие затруднение нравственные понятия родителям и родственникам осужденных, знакомили их с приемами, применяемыми для формирования нравственно одобряемых качеств.

Апробация программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности проводилась у осужденных экспериментальной группы. В контрольной группе занятия не проводились. По согласованию с администрацией вечерней (сменной) школы для проведения занятий было выделено 3 часа в неделю во время самоподготовки обучающихся. Программа занятий рассчитана на один учебный год.

Перед началом эксперимента с педагогами было проведено инструктивное занятие с целью их подготовки к реализации программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, а также ознакомления с методическими рекомендациями по организации работы. Опираясь на разработанную нами программу и методические рекомендации, педагоги в течение учебного года проводили занятия, предусмотренные планом реализации мероприятий.

В ходе реализации программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности осуществлялись такие формы работы, как: проведение уроков мужества и патриотизма; участие подростков в групповых социально-психологических тренингах, проводимых психологами исправительного учреждения; тематические классные часы; воспитательные беседы; уроки Памяти; выставки рисунков и плакатов и тематических экспозиций к памятным датам; литературные гостиные и поэтические вечера; организация встреч с интересными, творческими людьми (коллективами); лекции; диспуты; конкурсы и другие мероприятия. Организовывалось посещение родственников осужденных, во время их прибытия на свидания с целью привлечения к работе по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

В ходе *контрольного эксперимента* проводилась повторная психолого-педагогическая диагностика с целью выявления динамики уровня сформированности нравственной устойчивости у несовершеннолетних осужденных экспериментальной группы, в результате которой было установлено следующее. Сравнительные данные сформированности когнитивного критерия формирования

нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных по методике «Как я понимаю слово» выявили наличие более высокого уровня (37 % осужденных) сформированности данного критерия, а значит, и усвоения осужденными основных нравственных понятий по сравнению с результатом констатирующего эксперимента (0 % осужденных). Так, анализ результатов применения методики «Приоритет», направленной на выявление наиболее ценных и значимых для осужденных нравственных качеств, показал повышение значимости таких нравственных категорий, как: чуткость (с 13,0 до 43,0 %), милосердие (с 8,0 до 27,0 %), решительность (с 26,0 до 35,0 %), настойчивость (с 26,0 до 37,0 %), самостоятельность (с 32,0 до 43,0 %), инициативность (с 12,0 до 31,0 %), честность (с 9,0 до 28,0 %), ответственность (с 9,0 до 26,0 %), твердая воля (с 21,0 до 29,0 %) в экспериментальной группе. Результаты контрольного эксперимента, проведенного с использованием методики «Антипод», говорят о значительном повышении этической грамотности подростков экспериментальной группы, что обусловлено усвоением содержания основных нравственных понятий. Анализ ответов осужденных экспериментальной группы на вопросы авторской анкеты показал, что у осужденных значительно повысился уровень моральной ответственности за совершенные поступки (преступления), к большинству осужденных пришло как осознание понятия «раскаяние», так и само раскаяние в совершенном преступлении (рис. 2).

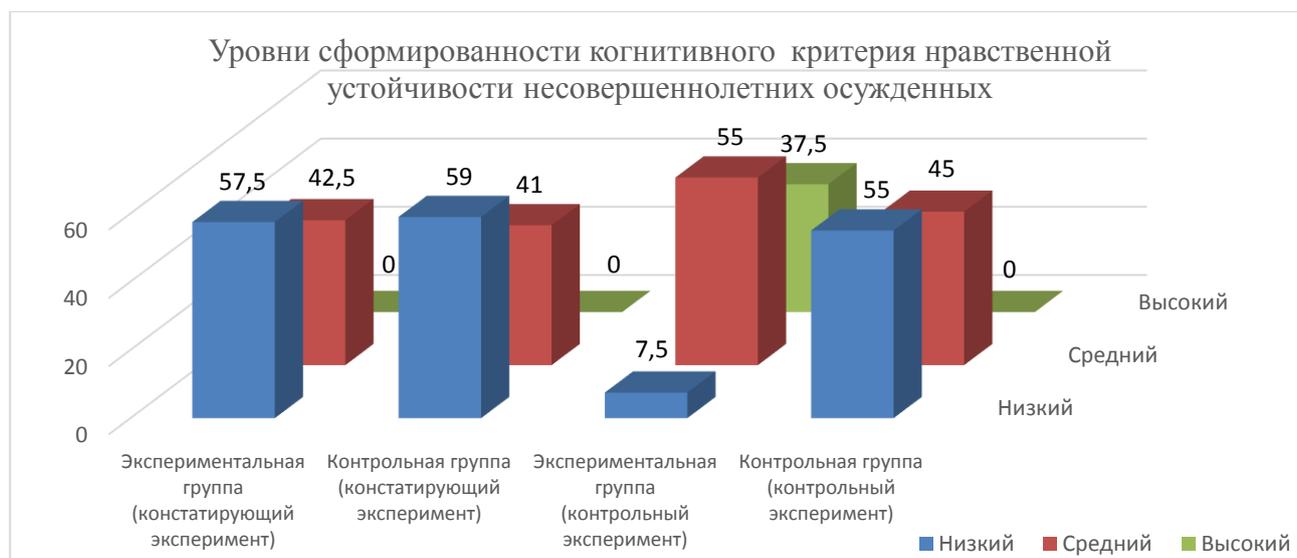


Рис. 2. Сравнительные данные когнитивного критерия сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, %

Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных экспериментальной группы по мотивационному критерию показало положительную динамику: повысились показатели, направленные на формирование у осужденных представления о нравственно одобряемых идеалах, присущих человеку, усвоившему моральные принципы, догмы и идеалы, свойственные социальному обществу (методика «Твой нравственный идеал»); изменились представления осужденных о счастье, труде и долге (методика «Твой

долг»); отмечено повышение заинтересованности осужденных в результатах труда, желание трудиться, осознание ими важности труда для жизнедеятельности человека, получение удовлетворения от результатов труда, трудовых достижений, потребности в повышении профессионального мастерства (рис. 3).

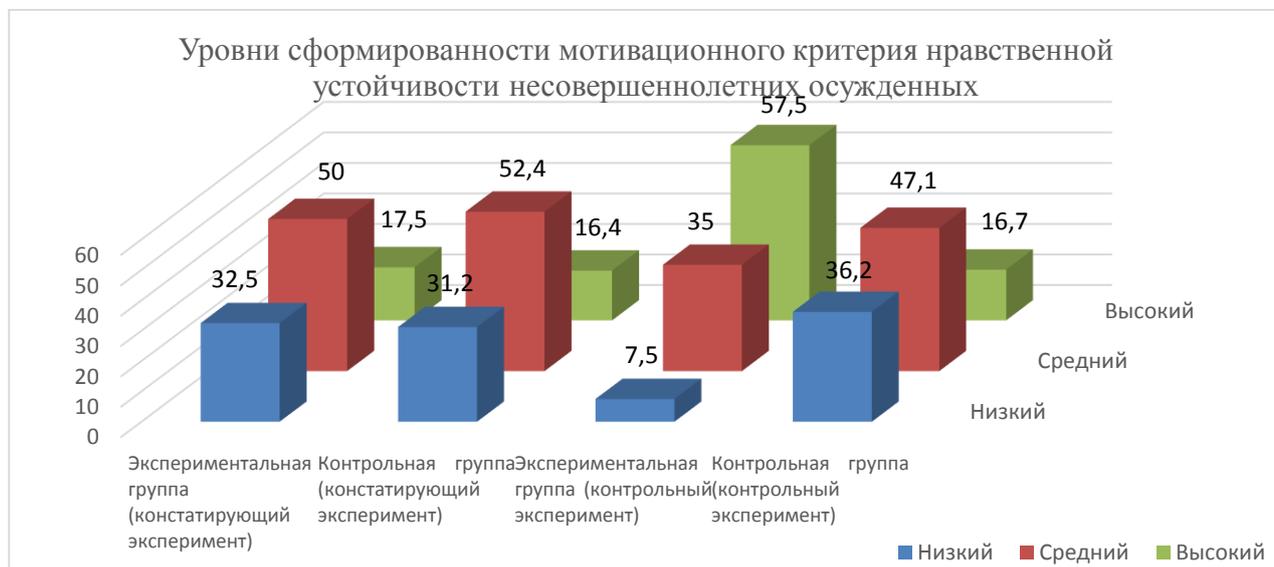


Рис. 3. Сравнительные данные мотивационного критерия сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, %

С целью определения уровня сформированности рефлексивного критерия были применены следующие методики: «Определение самооценки подростка», «Мой черно-белый портрет». На этапе контрольного эксперимента отмечено, что количество осужденных экспериментальной группы с адекватной самооценкой значительно повысилось. Наблюдение показывает, что это обусловлено изменениями, произошедшими в уровне осознания воспитанниками понятий нравственности и морали, значимости культуры и традиций, семейных и общественных ценностей, формированием собственных суждений и оценок, активной жизненной позиции. Уровень развития черт личности, влияющих на самооценку, исследовался с помощью методики «Лесенка». Было выявлено, что осужденные стали адекватнее оценивать свои личностные качества, соотношения своих желаний и способностей, критически оценивать себя со стороны, ставить перед собой реалистичные цели, которые в состоянии достичь.

Итак, по итогам контрольного эксперимента можно констатировать, что: несовершеннолетние осужденные значительно повысили свои знания о нормах морали и нравственности, усвоили ключевые понятия о нравственности, осознали значимость образования и профессии для повышения социального статуса человека и гражданина, сформировали привычку нравственного поведения, научились давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам сверстников, скорректировали самооценку в сторону адекватной (рис. 4).

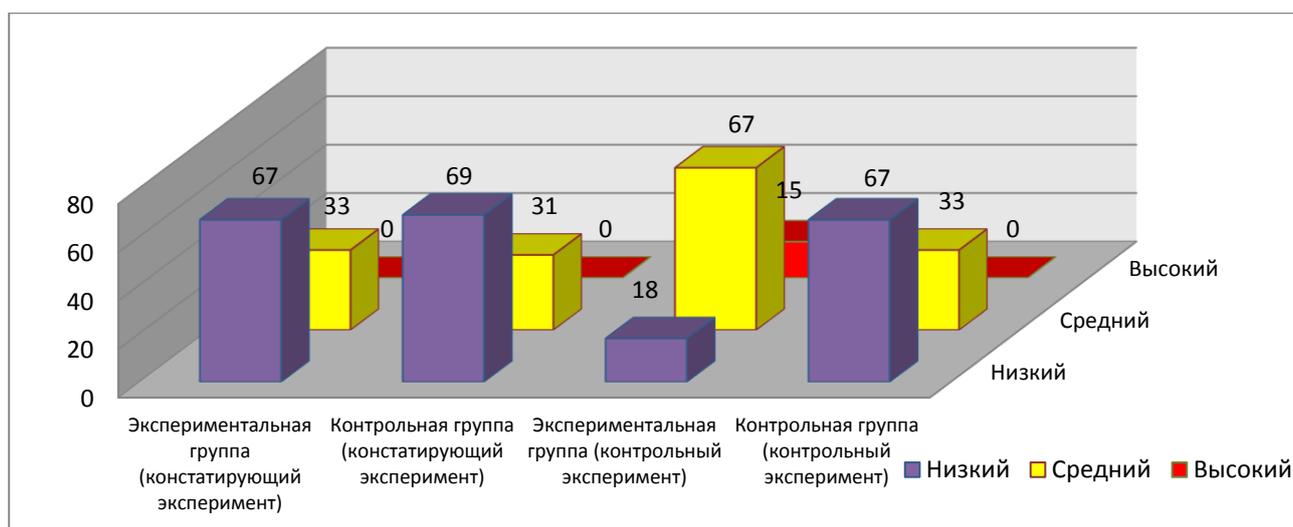


Рис. 4. Динамика сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, %

Статистические данные были обработаны при помощи U-критерия Манна-Уитни, который определил эффективность сдвига по шкалам, отражающим сформированность нравственно значимых качеств личности. В частности, проводился анализ сформированности двух основных показателей – социального иммунитета и социальной зрелости, содержащих шкалы. Сформированность социального иммунитета проверялась по следующим шкалам: верность, доброта, милосердие, трудолюбие, сострадание, твердая воля, честность, чуткость, щедрость; социальной зрелости – инициативность, ответственность, преданность, принципиальность, решительность, справедливость, честь, настойчивость. Необходимо отметить, что статистические показатели исследования изменений у осужденных, не принимавших участие в эксперименте, не показали существенных различий. В результате эксперимента можно констатировать, что у осужденных экспериментальной группы по шкалам – верность, доброта, преданность, сострадание, честность, честь, щедрость и настойчивость, выявленные различия являются не существенными. Значимые изменения определены по следующим шкалам: инициативность, милосердие, трудолюбие, ответственность, принципиальность, решительность, справедливость, твердая воля, чуткость. В результате у осужденных, принявших участие в эксперименте, отмечено повышение общего уровня приобретения нравственных качеств. Усвоение нравственных категорий подростками, освоившими программу формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности, говорит о сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных. В контрольной группе изменения не зафиксированы.

Проведя педагогический эксперимент, мы пришли к выводу, что методически организованное внедрение модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, включающей в себя программу и методические рекомендации, дает положительный результат в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Цель исследования достигнута, поскольку сформированы нравственно значимые качества личности воспитанников, помогающие им противостоять

внешним негативным воздействиям, выработана способность личности владеть своим окружением, обладать устойчивыми ценностными ориентациями. Результат занятий очевиден, так как несовершеннолетние осужденные значительно повысили знания о нравственных категориях, усвоили их значение, определили значимые для проживания в социуме нравственные качества, научились нравственному поведению, наладили отношения с родственниками, сформировали позитивные жизненные цели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении обобщены результаты диссертационного исследования, позволившие сформулировать следующие **выводы**:

1. Анализ педагогических, психологических и философских взглядов на проблему формирования нравственной устойчивости осужденных позволил уточнить понятие «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных».

2. Специфика образовательной деятельности в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных представляет собой целостную систему, раскрывающуюся на следующих уровнях:

1) личностном – выявление и учет личностных характеристик и наличия нравственного стержня у несовершеннолетних осужденных, проявляющихся в результате социально-педагогического воздействия и коррекции в образовательном процессе, а именно: проведении диагностики сформированности нравственных качеств личности подростка, организации работы по устранению негативных черт личности осужденных, культурном обогащении и развитии воспитанников в местах лишения свободы, привитии им нравственных ценностей, личностном самоопределении подростков и корректровке их самооценки. Основными направлениями нравственного воздействия на несовершеннолетних осужденных являются: привитие гуманистических ценностей, обеспечение знаниями о нормах морали и нравственности современного общества, осмысление этих норм и их отражение на личности подростка, формирование нравственных чувств и создание привычки нравственного поведения, через усвоение позитивных установок и навыков;

2) рекреационном – специфические особенности учреждения, внутри которого оказывается педагогическое воздействие, что проявляется через режимность, комплексность учебно-воспитательной работы, социально-просветительский характер взаимодействия, учитывающие: условия труда педагогов; особенности психического развития несовершеннолетних осужденных; отсутствие родительского контроля над воспитанниками; особенности школьной программы, которая не включает в себя отдельные предметы, предназначенные для общего развития подростков;

3) системно-деятельностном – единство социально-педагогической, юридической, психолого-педагогической и управленческой составляющих в подготовке педагогов, ведущих работу по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, а именно разработка методических рекомендаций, призванных систематизировать работу по формированию нравственной устойчивости

несовершеннолетних осужденных с помощью регулярного проведения групповой работы и индивидуально-воспитательных бесед.

3. Разработанная и экспериментально проверенная модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, включающая в себя последовательно реализуемые и взаимосвязанные блоки, формирующие нравственную устойчивость подростков в местах лишения свободы, позволила сформировать у них необходимые нравственные качества личности. Модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности включает в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, отражающий цель работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных; методологический, раскрывающий принципы и подходы к формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных; содержательно-процессуальный, нацеленный на преобразование ценностного восприятия и включающий усвоение осужденными нравственных категорий, формирование нравственного идеала, корректировку самооценки, с помощью соблюдения необходимых педагогических условий и внедрения программы и методических рекомендаций, способствующих формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в образовательный процесс; результативный, отражающий результаты реализации модели.

4. Для реализации процесса формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных необходимо соблюдение педагогических условий, описанных в исследовании.

5. Разработанная система формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности доказала свою эффективность, что подтверждается результатами проведенного исследования.

Подводя итоги проведенного нами исследования, можно сделать вывод о том, что существующая проблема формирования нравственных качеств у подростков, совершивших преступления и отбывающих наказание в виде лишения свободы, вызывает необходимость организации работы в данном направлении. Анализ полученных в ходе экспериментальной работы результатов и их математическая обработка фиксируют эффективность реализации модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности. Исследование способствовало активизации деятельности педагогов в формировании нравственных качеств личности воспитанников, а также вовлечению родителей осужденных в построение ценностных ориентаций и конструктивных жизненных целей подростков.

Дальнейшая работа в направлении, заданном в данном исследовании, может быть посвящена: гендерным особенностям формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, как отбывающих наказание в виде лишения свободы, так и без лишения свободы, а также находящихся в различных условиях отбывания наказания.

Основное содержание и результаты диссертации отражены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в изданиях SCOPUS, Web of Science:

1. Kolesov V. I. The Physical Culture in the Pedagogical Process of the University as a Positive Image of the Students' Worldview / V. I. Kolesov, I. A. Kuznetsova, A. N. Smolonskaya, T. V. Sedletskaia, N. Yu. Konoplin // Journal of Environmental Treatment. Techniques 2019, Volume 7, Issue 4, Pages: 687–688. – 1,0 п. л.

2. Kolesov V. I. Actual Approaches to the Formation of Value Worldviews of Primary Schoolchildren / V. I. Kolesov, I. A. Kuznetsova, A. N. Smolonskaya, S. I. Smolonsky, N. N. Tavtilova // Turismo: Estudos & Praticas (UERN), Mossoro / RN, Caderno Suplementar 04, 2020; <http://natal.uern.br/periodicos/index.php> // RTERP / index [ISSN 2316-1493]. – 1,0 п. л.

Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

3. Тюгаева, Н. А. Психолого-педагогические особенности профессионального образования осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы / Н. А. Тюгаева, И. А. Кузнецова // Вестник Кузбасского института ФСИН России. – 2017. – № 3(32). – С. 168–173. – 0,75 п. л.

4. Пестриков, Д. В. Основные направления социально-психологической работы с несовершеннолетними осужденными в период подготовки к освобождению / Д. В. Пестриков, И. А. Кузнецова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 4. – С. 358–360. – 0,62 п. л.

5. Кузнецова, И. А. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных / И. А. Кузнецова, Б. В. Александров, Ю. А. Мейер // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 4(25). – С. 318–322. – 0,75 п. л.

6. Кузнецова, И. А. Роль целостного педагогического процесса в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы, в пенитенциарном учреждении / И. А. Кузнецова // Наука и школа. – 2019. – № 4. – С. 153–159. – 0,75 п. л.

7. Кузнецова, И. А. Сущностные аспекты процесса формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы, в целостном педагогическом процессе / И. А. Кузнецова // Школа будущего. – 2019. – № 3. – С. 128–134. – 0,62 п. л.

8. Кузнецова, И. А. Взаимодействие сотрудников воспитательных колоний с родственниками осужденных как одно из педагогических условий формирования нравственной устойчивости / И. А. Кузнецова // Школа будущего. – 2019. – № 6. – С. 240–245. – 0,5 п. л.

9. Кузнецова, И. А. Специфика формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности / И. А. Кузнецова // Школа будущего. – 2020. – № 4. – С. 110–120. – 0,75 п. л.

Монография

10. Колесов, В. И. Пенитенциарная педагогика в XXI веке : монография / В. И. Колесов, И. А. Кузнецова. – СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2018. – 512 с. : ил. – 32 п. л. – ISBN 978-5-907116-04-7.

Учебные издания

11. Психосоциальная работа в уголовно-исполнительной системе с осужденными, освобождаемыми из исправительных учреждений : учеб. пособие / А. Н. Сухов, В. Н. Казанцев, И. А. Кузнецова и др. ; под ред. д-ра психол. наук, проф. А. Н. Сухова. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 152 с. – 9,5 п. л. – ISBN 978-5-9765-4027-9.

Статьи по теме диссертации:

12. Кузнецова, И. А. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы / И. А. Кузнецова // Уголовно-исполнительная политика и вопросы исполнения уголовных наказаний : в 2 т. – Рязань, 2016. – С. 847–850. – 0,75 п. л.

13. Кузнецова, И. А. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетнего осужденного, отбывающего наказание в воспитательной колонии / И. А. Кузнецова // Международный пенитенциарный журнал. – 2016. – № 3(7). – С. 76–80. – 0,5 п. л.

14. Кузнецова, И. А. Организация социальной работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, осужденными, содержащимися в следственных изоляторах / И. А. Кузнецова, А. О. Кузнецова // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Т. В. Кирилловой. – Рязань, 2018. – С. 92–99. – 0,5 п. л.

15. Кузнецова, И. А. Характерологические и личностные особенности несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы / И. А. Кузнецова, А. О. Кузнецова // Теоретические и практические проблемы развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации и за рубежом. – Рязань, 2018. – С. 876–880. – 0,31 п. л.

16. Колесов, В. И. Роль целостного педагогического процесса в изучении личности несовершеннолетнего как личность осужденного в местах лишения свободы / В. И. Колесов, И. А. Кузнецова // Закономерности развития социально-гуманитарных и естественно-технических наук. – Смоленск, 2019. – С. 27–30. – 0,25 п. л.

17. Колесов, В. И. Формирование жизнеутверждающих целей несовершеннолетних осужденных подростков в аспекте духовно-нравственных ценностей в целостном педагогическом процессе / В. И. Колесов, И. А. Кузнецова // Закономерности развития социально-гуманитарных и естественно-технических наук. – Смоленск, 2019. – С. 30–33. – 0,31 п. л.

18. Кузнецова, И. А. Нравственная устойчивость несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы, как основа самосовершенствования в пенитенциарном социуме / И. А. Кузнецова // Социология и право. – 2019. – № 2(44). – С. 39–45. – 0,62 п. л.

19. Кузнецова, И. А. Применение компьютерных технологий в процессе профессионального обучения несовершеннолетних осужденных / И. А. Кузнецова, А. О. Кузнецова // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы разви-

тия : сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов / под общ. ред. Д. В. Сочивко. – Рязань, 2019. – С. 608–613. – 0,43 п. л.

20. Колесов, В. И. Роль личностных характеристик подростков с аддиктивным поведением в социальном обществе / В. И. Колесов, И. А. Кузнецова // Пенитенциарная социально-психологическая работа: проблемы и перспективы : межвузовский научно-практический семинар, посвященный 70-летию со дня рождения доктора психологических наук, профессора А. Н. Сухова. – Рязань : Академия ФСИН России, 2019. – С. 71–74. – 0,31 п. л.

21. Колесов, В. И. Сущностные изменения института семьи в педагогическом аспекте как основа современного образования / В. И. Колесов, И. А. Кузнецова // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2019. – № 3. – С. 7–9. – 0,31 п. л.

22. Колесов, В. И. Роль онтогонического развития личности в предотвращении аддиктивного характера в процессе воспитания подростка / В. И. Колесов, И. А. Кузнецова // Пенитенциарная социально-психологическая работа: проблемы и перспективы : межвузовский науч.-практ. семинар, посвященный 70-летию со дня рождения доктора психологических наук, профессора А. Н. Сухова. – Рязань : Академия ФСИН России, 2019. – С. 75–79. – 0,37 п. л.

23. Кузнецова, И. А. Учебно-воспитательный процесс как основа формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных / И. А. Кузнецова // Пенитенциарная социально-психологическая работа: проблемы и перспективы : межвузовский науч.-практ. семинар, посвященный 70-летию доктора психологических наук, профессора А. Н. Сухова. – Рязань : Академия ФСИН России, 2019. – С. 82–87. – 0,43 п. л.

24. Кузнецова, И. А. Трудовое воспитание несовершеннолетних осужденных как фактор их успешной ресоциализации в педагогическом процессе / И. А. Кузнецова // VII Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика : материалы Междунар. науч. конф. / отв. ред. Т. В. Седлецкая. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2019. – С. 102–105. – 0,31 п. л.

25. Кузнецова, И. А. Условия формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности / И. А. Кузнецова // IV Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России) : сб. тез. выступлений и докладов участников (г. Рязань, 20–22 ноября 2019 г.) : в 10 т. – Рязань : Академия ФСИН России, 2019. – С. 334–338. – 0,5 п. л.

26. Кузнецова, И. А. Влияние асоциальной семьи на формирование нравственных качеств личности ребенка / И. А. Кузнецова, А.О. Кузнецова // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов с международным участием. – Рязань, 2020. – С. 589–592. – 0,43 п. л.