

Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»

На правах рукописи



Кузнецова Ирина Александровна

Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных
в процессе образовательной деятельности

Специальность 13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
заслуженный работник высшей школы РФ
Владимир Иванович Колесов

Москва – 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Теоретические подходы к пониманию феномена нравственной устойчивости несовершеннолетних.....	16
1.2. Специфика образовательной деятельности в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.....	43
1.3. Модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.....	70
Выводы по первой главе.....	90
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Методическое обоснование эмпирического исследования формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.....	94
2.2. Условия формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.....	127
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.....	150
Выводы по второй главе.....	163
Заключение.....	166
Список литературы.....	171
Приложения	
1. Социально-педагогическая карта, определяющая уровень возможной ресоциализации осужденного при поступлении в учреждение; соци-	

ально-педагогическая карта, определяющая уровень возможной ресоциализации за 6 месяцев до освобождения.....	193
2. Анкета по выявлению уровня сформированности нравственной устойчивости личности несовершеннолетних осужденных (авторская).....	196
3. Методики для определения уровня сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.....	199
4. Опросный лист для сотрудников воспитательной колонии.....	209
5. Опросный лист для родителей осужденных.....	212
6. Индивидуальный воспитательный маршрут несовершеннолетнего осужденного	215
7. Программа формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.....	217
8. Уровень количественно измененных признаков в контрольной и экспериментальной группах (U-критерий Манна-Уитни)	243

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Уровень преступности в подростковой среде в современном обществе вызывает опасение и является одной из наиболее актуальных проблем. Несоблюдение несовершеннолетними уголовно-правовых норм говорит о пробелах в их воспитании, снижении нравственной устойчивости генофонда нации, о том факте, что асоциальная среда становится основой жизни таких подростков, а также о несовершенстве механизма адаптации несовершеннолетних в социуме. Предпосылками складывающейся тенденции к формированию асоциальных личностей в обществе являются не только негативные социальные процессы, но и имеющиеся пробелы в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Основные направления психолого-педагогического воздействия на подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в том числе несовершеннолетних осужденных), с целью формирования их нравственной устойчивости, определены на государственном уровне (Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и др.). основополагающими задачами являются: воспитание успешно социализирующихся людей, уважающих права, свободы и интересы личности, с высокой нравственностью, выраженной национальной и религиозной терпимостью, уважением к языкам, традициям и культуре других народов и национальностей.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в Послании Федеральному Собранию отметил: «Судьба России, её историческая перспектива зависит от того, сколько нас будет, зависит от того, сколько детей родится в российских семьях через год, через пять, десять лет, какими они вырастут, кем станут, что сделают для развития страны и какие ценности будут для них опорой в жизни». Одним из приоритетных направлений реализации государственной политики в области воспитания является обеспечение достойных условий для духовно-нравственного, психического, социального и физического развития детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, к которым также относятся несовершенно-

летние осужденные. Важным аспектом выступает формирование у детей целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу и государству, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, культурному наследию. Несмотря на это, наблюдается снижение идеологического и педагогического воздействия на подрастающее поколение, влияние отрицательных социальных факторов, утрата нравственных и духовных ценностей, что обуславливает высокий уровень правонарушений среди несовершеннолетних.

Подростки, отбывающие наказание в местах лишения свободы, не имеют твердо сформированного ценностно-нормативного комплекса, представляющего собой образец или модель социально одобряемого поведения. У них наблюдается социально-педагогическая запущенность, которая проявляется в негативном отношении к образовательному процессу и общественно-полезному труду, регулярном нарушении морально-правовых норм, совершении проступков. Поэтому процесс отбывания наказания подростками требует непосредственного социально-педагогического сопровождения, обеспечивающего эффективную работу по формированию нравственной устойчивости. Цель, которую должно ставить перед собой исправительное учреждение для несовершеннолетних, – обеспечение мер психолого-педагогического и реабилитационного характера, реализуемых с учетом не только возрастных, но и индивидуальных (психологических, физиологических, уголовно-правовых) характеристик осужденных. Одной из задач уголовно-исполнительной системы Российской Федерации является развитие социальной, психологической и воспитательной работы в направлении обеспечения ресоциализации осужденных, освоения ими основных социальных функций как необходимого условия исправления и успешной адаптации в обществе после освобождения. Исследование процесса формирования нравственной устойчивости личности позволит обеспечить всестороннее и углубленное изучение несовершеннолетнего осужденного с учетом его личностных, социальных и межличностных ценностей и сформировать правильные социальные установки. Экспертный опрос педагогов показал, что в настоящее время в исправительных учреждениях для несовершеннолетних возникает объективная потребность в организации работы по усвоению

подростками, отбывающими уголовные наказания, нравственных ценностей, формировании привычки нравственного поведения, осуждении прошлого образа жизни, что будет способствовать их исправлению и снижению уровня повторной преступности. Очевидно, что существует объективная потребность в разработке и применении программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Степень разработанности проблемы. Анализ научных источников показывает, что нравственную устойчивость личности активно исследовали Л. И. Божович, В. А. Данилова, Т. В. Кононенко, В. Ф. Маленчук, И. И. Павлова; к проблеме формирования нравственной личности подростка обращались И. П. Башкатов, Н. М. Болдырев, Е. В. Бондаревская, Т. П. Гаврилова, Э. В. Зауторова, А. Н. Копыл, Д. А. Костькин, Б. Т. Лихачев, А. С. Макаренко, И. С. Марьенко, В. А. Сухомлинский, И. Ф. Харламов, Н. Е. Щуркова; подходы к воспитанию современного подростка изучали ученые – А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова, Л. И. Рувинский, Т. А. Симакова, И. Ф. Харламов, В. Э. Чудновский; личностные особенности несовершеннолетних осужденных раскрывают В. Г. Деев, И. А. Зимняя, В. Ф. Пирожков, А. И. Ушатиков и др.

Несмотря на имеющиеся исследования в области формирования нравственной устойчивости подростков, изучения их личностных особенностей, наличие различных подходов к воспитанию, процесс формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях, изучен недостаточно, что определило тему исследования. В ходе теоретического анализа, было выявлено наличие проблемы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в связи с отсутствием научно-методической проработанности и обеспеченности этого вопроса, а именно целостной программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, что позволило выявить *противоречия* между:

– объективной потребностью в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных и недостаточной теоретической проработанностью исследуемого процесса;

– выраженной социально-педагогической запущенностью подростков, отбывающих наказание в местах лишения свободы, образовавшейся до осуждения под воздействием асоциальной среды, негативного опыта и отставания в образовательном уровне, и необходимостью восполнения пробелов в социализации и нравственном воспитании с помощью разработанной и реализованной модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

В контексте выявленных противоречий была определена **научная задача** исследования, которая состоит в необходимости теоретико-экспериментального обоснования системы и модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Объект исследования: формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

Предмет исследования: формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Цель исследования заключается в теоретическом и экспериментальном обосновании и разработке модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности может быть эффективным, если:

– уточнено понятие «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных»;

– определена специфика формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности;

– реализована модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности;

– выявлены педагогические условия, опираясь на которые организована работа по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных;

– обоснована система работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

Задачи исследования:

1. Уточнить понятие «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных».

2. Раскрыть специфику формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

3. Разработать и реализовать модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

4. Выявить и обосновать педагогические условия, способствующие эффективному формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

5. Теоретически обосновать систему работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Методологической основой исследования явились личностно-деятельностный (Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.), аксиологический (В. И. Колесов, В. А. Сластенин и др.), компетентностный подходы (А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, О. Г. Ларионова и др.), концептуальные идеи о роли образования, знания о сущности человека в социальном обществе, позволяющие разработать модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Теоретическую базу исследования составляют:

– знания о сущности человека в социальном обществе, концепция гуманистических ценностей как высшего качества человека (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Э. В. Зауторова, А. С. Макаренко, А. Г. Маклаков, Н. И.

Монахов, С. Л. Рубинштейн, Р. В. Рушак, М. П. Стурова, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский);

– педагогические исследования в области определения понятия «нравственная устойчивость» (Н. А. Бердяев, Е. В. Головкин, В. А. Данилова, В. П. Зинченко, Т. В. Кононенко, А. Н. Копыл, В. Ф. Маленчук, Б. Г. Мещеряков, О. В. Михайлова, И. И. Павлова, С. Н. Тихомиров, В. Э. Чудновский);

– исследование проблемы духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных (О. Г. Ананьев, А. В. Вилкова, Ю. В. Жулева, В. И. Колесов, В. М. Литвишков, А. И. Савиных, Г. В. Строева, Л. К. Фортова и др.).

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования:**

теоретические: анализ научно-педагогической, методической, пенитенциарной литературы, нормативно-правовых актов по проблеме исследования, изучение передового педагогического опыта, моделирование;

эмпирические: анкетирование, наблюдение, беседа, диагностические методики: «Как я понимаю слово», «Антипод», «Твой нравственный идеал», «Приоритет», «Незаконченные предложения», «Недописанный тезис», «Твой долг», «Мои ценности», «Определение самооценки подростка», «Лесенка», «Мой черно-белый портрет» (Т. П. Гаврилова), экспертный опрос, педагогический эксперимент;

математической статистики: обработка данных для сравнения выраженности показателей в двух несвязных выборках U-критерий Манна-Уитни.

Опытно-экспериментальная база исследования представлена: ФКУ Брянская ВК УФСИН России по Брянской области и ФКУ Камышинская ВК УФСИН России по Волгоградской области. Общую выборку участников эксперимента составили 80 осужденных в возрасте от 14 до 19 лет; сотрудники воспитательных колоний – 20 человек (10 учителей вечерних сменных школ, 10 сотрудников воспитательных служб) и родители – 20 человек.

Основные этапы работы.

Первый этап (2015–2016 гг.) – теоретический анализ проблемы исследования. На данном этапе проведен анализ научно-теоретических изданий, научных и

нормативно-правовых источников, аналитических обзоров, методических и практических рекомендаций по смежной проблематике, данных ведомственной статистики, отчетных документов по проблеме исследования.

Второй этап (2017–2018 гг.) – эмпирический. Сбор эмпирического материала с помощью проведения исследования в ФКУ Брянская ВК УФСИН России по Брянской области, ФКУ Камышинская ВК УФСИН России по Волгоградской области, анализа статистических данных на официальном сайте ФСИН России.

Третий этап (2019–2020 гг.) – анализ и обобщение полученных данных, подведение итогов опытно-экспериментальной работы, формулировка выводов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– уточнено понятие нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, которая рассматривается через призму наличия у подростков социального иммунитета и социальной зрелости, помогающих им ориентироваться в системе моральных норм, обладания просоциальной жизненной стратегией, позволяющей сопротивляться любым деструктивным влияниям внешней среды;

– раскрыта специфика образовательной деятельности в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных на основе личностно-деятельностного, аксиологического и компетентностного подходов;

– разработана модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, стимулирующая развитие социально значимых качеств подростков, позволяющих им сознательно и ответственно противостоять соблазнам негативного окружения;

– выявлен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, аргументирующих эффективность работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных;

– теоретически обоснована система работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, включающая интегративный, личностно-ориентированный, образовательный, системообразующий и апробационный блоки.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем. Теория воспитания личности в процессе ее становления насыщена:

- наукоемкими материалами и представлениями о сущности формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности;
- уточнением понятия «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных»;
- аргументацией модели формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности;
- констатацией личностно-деятельностного, аксиологического, компетентностного подходов, дающих научное право выстроить и систематизировать теоретико-методологические взгляды на специфику исследуемого феномена;
- определением педагогических условий, оказывающих весомое воздействие на формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработана модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, состоящая из основных блоков, необходимых для достижения качественных целей в процессе образовательной деятельности;
- материалы исследования могут использоваться при разработке образовательных программ в педагогическом процессе;
- диссертационное исследование может быть внедрено в практическую деятельность воспитательных колоний, а программа и методические рекомендации по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процесс образовательной деятельности;
- разработанный в ходе диссертационного исследования материал может применяться в вузах, на курсах повышения квалификации в применении знаний по теме «Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных»;

– разработанная система критериев и показателей, определяющих уровни сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, на основе мотивационного, когнитивного и рефлексивного компонентов может интегрироваться в учебно-воспитательный процесс, организуемый в воспитательных колониях.

Личный вклад соискателя заключается в разработке модели, реализация которой направлена на усвоение несовершеннолетними осужденными нравственных ценностей, принятых в обществе, и формирование у них нравственной устойчивости и сопротивления к воздействию криминальной субкультуры на их личность. Внедрены программа и методические рекомендации для педагогов, направленные на решение поставленных в исследовании задач.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» в ходе выступлений с докладами на заседаниях кафедры юридической психологии и педагогики, кафедры социальной психологии и социальной работы, на международных научно-практических конференциях: «Уголовно-исполнительная политика и вопросы исполнения уголовных наказаний» (Рязань, 2016), «Теоретические и практические проблемы развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации и за рубежом» (Рязань, 2018), «VII Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика» (Санкт-Петербург, 2019), IV Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (Рязань, 2019), «Закономерности развития социально-гуманитарных и естественно-технических наук» (Смоленск, 2019); всероссийских: «Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе» (Рязань, 2018), «Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития» (Рязань, 2019, 2020); межвузовских: «Пенитенциарная социально-психологическая работа: проблемы и перспективы» (Рязань, 2019).

Результаты диссертационного исследования внедрены в практическую деятельность воспитательных колоний: ФКУ Брянская ВК УФСИН России по Брянской области, ФКУ Камышинская ВК УФСИН России по Волгоградской области,

ФКУ Стерлитамакская ВК УФСИН России по Республике Башкортостан, ФКУ Архангельская ВК УФСИН России по Архангельской области и используются в рамках организации образовательного процесса и воспитательной работы с осужденными, а также в образовательный процесс ФКОУ ВО «Кузбасский институт ФСИН России».

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается детальным анализом имеющихся образовательных программ, составлением и апробацией авторской программы, методики и методических рекомендаций формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, статистической обработкой данных по исследуемой проблеме, интерпретацией результатов экспериментальной работы, сравнительно-сопоставительным контентом результатов в представленном научном эксперименте.

Положения, выносимые на защиту:

1. Нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных – это характерологическое свойство личности, заключающееся в сформированности у подростков социального иммунитета и социальной зрелости, помогающих им ориентироваться в системе моральных норм, обладать просоциальной жизненной стратегией, позволяющей сопротивляться любым деструктивным влияниям внешней среды.

2. Специфика образовательной деятельности в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных представляет собой целостную систему, раскрывающуюся на следующих уровнях:

1) личностном – выявление и учет личностных характеристик и наличия нравственного стержня у несовершеннолетних осужденных, проявляющихся в результате социально-педагогического воздействия и коррекции в образовательном процессе;

2) рекреационном – специфические особенности учреждения, внутри которого оказывается педагогическое воздействие, что проявляется через режим-

ность, комплексность учебно-воспитательной работы, социально-просветительский характер взаимодействия;

3) системно-деятельностном – единство социально-педагогической, юридической, психолого-педагогической и управленческой составляющих в подготовке педагогов, ведущих работу по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

3. Модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности основана на принципах комплексности, планомерности, природосообразности и культуросообразности, и включает в себя следующие блоки: целевой, методологический, содержательно-процессуальный и результативный.

4. Педагогические условия, способствующие эффективному формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, представлены: систематизацией занятий с помощью разработанной программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности; конструированием социального пространства, в рамках которого педагоги осуществляют целенаправленное руководство педагогическим процессом; конструктивным взаимодействием сотрудников исправительного учреждения (педагогов, психологов, воспитателей) с осужденными и их родителями (иными родственниками).

5. Система работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности включает принципы, ценности, интегрированность методов, форм и средств, актуализирующих нравственную устойчивость. Комплекс средств по формированию нравственной устойчивости, конструирование интегративных решений в процессе образовательной деятельности несовершеннолетних осужденных включает программу и методические рекомендации по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных. Эффективность сформированности нравственной устойчивости у несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности обеспечивается применением наблюдения, анкетирова-

ния, тестирования и других методов исследования. Результатом формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности выступает несовершеннолетний осужденный, экстраполирующий ответственную конструктивную поведенческую стратегию, опирающийся на правовые и нравственные нормы, умеющий дифференцировать просоциальную жизненную стратегию в реальной действительности, обладающий социальным иммунитетом и социальной зрелостью, а значит нравственной устойчивостью.

Объем и структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, включающих в себя шесть параграфов, заключения, списка литературы (198 источников) и 8 приложений, а также содержит 13 таблиц и 8 рисунков.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Теоретические подходы к пониманию феномена нравственной устойчивости несовершеннолетних

С древних времен проблема нравственной устойчивости тревожила умы ученых, исследователей и философов. Нравственность являлась мерилom социализации и воспитания человека и имела непосредственную связь с духовностью. Исследователи дают различные понятия нравственной устойчивости. Так, например, В.С. Безрукова раскрывает данное понятие как интегративное качество личности, которое является условием ее оптимальной витальной поведенческой стратегии, иницирующей возможности и способности личности в сохранении, защите и реализации своих жизненных планов, в проявлении социального иммунитета к негативным факторам окружающего социума. В.С. Безрукова указывает на то, что в основе данного интегративного образования лежат такие качества личности, как сознательность, гуманность, достоинство, чувство долга и личной ответственности, верность нравственным нормам, инициативность в их соблюдении [13,с.27].

Категория «нравственная устойчивость» впервые рассмотрена на XVIII психологическом съезде Л.И. Божович в 1966 году. Ученый утверждает, что нравственная устойчивость человека направлена на формирование личности, именно на воспитание самого себя. В данном случае основополагающей траекторией направленности выступил континуум мотивов, возникающих в процессе развития личности в обществе и под влиянием институтов воспитания. Базовые и второстепенные мотивы создают мотивационную сферу, повышая устойчивость личности. Мотивы детерминируют и природу направленности личности, и ее прочность в формировании личности человека [15, с.80–89].

И. С. Марьенко и И. Ф. Харламов, исследуя проблему нравственной устойчивости личности подростка, определили основным компонентом нравственного становления личности подростка – устойчивость. Так, И. С. Марьенко, рассматривая нравственное становление личности несовершеннолетних, отмечает, что нравственная устойчивость подростка достигается через становление социально-нравственных мотивов и усвоение объективно существующих форм и способов поведения, что является залогом его самостоятельного поведения в различных ситуациях [92, 169]. И. Ф. Харламов в своих работах отмечает, что только когда знания учащихся приобретают форму личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения, тогда и достигается устойчивость и степень зрелости морального сознания [170].

Рассматривая понятие нравственной устойчивости личности, необходимо отметить, что имеется две основные точки зрения. По мнению одних, нравственная устойчивость личности – это ее ценностные отношения. Так, Е. В. Головкин определяет нравственную устойчивость подростка как качество личности, представленное целостной системой потребностно-мотивационного, личностно-прогностического и ценностно-смыслового компонентов. Это позволяет подростку совершать поступки в соответствии с нравственными нормами, принятыми в обществе, помогает сориентироваться в разных ситуациях и принять нравственно правильное решение, не нарушающее моральных устоев [34]. С. Н. Тихомиров подчеркивает, что нравственно устойчивая личность характеризуется ценностной устойчивостью и обладает поведенческой гибкостью. А. Н. Копылов полагает, что нравственная устойчивость личности говорит о сформированных жизненных ценностях, о четкой позиции в обществе, личных взглядах по отношению к миру и себе [71]. В. Ф. Маленчук понимает нравственную устойчивость как устоявшуюся систему личностных качеств индивида, нравственных ценностей, взглядов на жизнь и отношений, возникающих в современном обществе [89]. О. В. Михайлова рассматривает нравственную устойчивость личности с позиции духовных ценностей человека, говоря о том, что характер, убеждения и устойчивая жизненная позиция возникают благодаря полноценному формированию духовно-нравственной

культуры человека, становлению моральных качеств, соблюдению этических норм поведения [98]. С точки зрения В. А. Даниловой и И. И. Павловой, нравственная устойчивость характерна для индивида, живущего в рамках правовых и моральных норм, и экстраполирует просоциальную поведенческую стратегию. Нравственно устойчивая личность нетерпима к деструктивным проявлениям окружающей среды, ей не чуждо самовоспитание, саморегуляция, интолерантность ко всему наносному, эфемерному, негативному.

Представители другой точки зрения описывают нравственную устойчивость как жизненную стратегию личности, руководствующуюся нравственными принципами и моральными нормами. По мнению В. Э. Чудновского, нравственная устойчивость характерна для индивида, умеющего аргументировать свое жизненное кредо в разных ситуациях, сопротивляться негативному влиянию других членов общества в случаях, когда приемлемые для них взгляды и убеждения противоречат личным взглядам [180, с. 4]. Т. В. Кононенко полагает, что нравственная устойчивость говорит о способности человека к осуществлению тактики поведения с позиции соблюдения позитивных общечеловеческих и профессиональных ценностей [69].

Так, в статье «Устойчивость личности как проблема психологии воспитания» В. Э. Чудновский писал: «В проблеме устойчивости личности можно выделить разные аспекты: устойчивость поведения как результат последовательного стремления человека к определенной заранее поставленной цели; устойчивость научных взглядов и убеждений; устойчивость как результат ориентировки поведения на определенные «нравственные инварианты». ...В ряде случаев мы употребляем понятие «устойчивость личности» вместо понятия «нравственная устойчивость личности», понимая, что первое понятие шире второго. При этом мы исходим из того, что нравственная устойчивость личности – одна из наиболее существенных характеристик устойчивости личности в целом, в известном смысле ее фундамент» [180, с. 44–45].

Б. Г. Мещеряков и В. П. Зинченко в своих исследованиях определяют нравственную устойчивость как способность человека регулировать свое поведение,

исходя из принятых и усвоенных им нравственных норм и принципов [95]. Рассматривая понятие нравственной устойчивости личности, необходимо раскрыть и философское видение этой категории. Так, Н. А. Бердяев считал, что дух есть не просто составная часть человеческой природы, а ее высшая качественная ценность. Нравственность и духовная ценность человека определяются не какой-либо природой, а сочетанием свободы и благодати. Он писал, что «глубинное «я» человека связано с духовностью. Дух есть начало, синтезирующее, поддерживающее единство личности и творящее ее» [26, с. 45].

Российская социологическая энциклопедия рассматривает социальный иммунитет как «механизм невосприимчивости обществом любых аномальных для его естественно-исторического развития отклонений, способных переродиться в социально-патологическую форму и сдерживать прогресс тех систем, на базе которых они воспроизведены». Исследуя механизмы формирования нравственной устойчивости у подростков, находящихся в асоциальном социуме, мы пришли к выводу, что возникает объективная необходимость выработки у них негативного отношения к отклонениям от социальной нормы, существующим в этом социуме.

В. В. Розанов, говоря о духовной природе, выделяет три элемента:

- знание истины;
- сохранение себя для свободы;
- стремление к добру.

Он рассматривает поиск человеческой любви, именно, через веру, целомудрие, что и является целью человеческой жизни. Сохраняя такие качества и ценности в совсем сердце, педагог должен передать их обучающимся, сделать их примером на протяжении их жизнедеятельности [131, с.169].

Рассматривая философский аспект формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, нельзя не обратиться к системе базовых нравственных качеств личности, которые мы отразили схематично (рис. 1).

В диссертационном исследовании представлены гуманистические ценности, включающие в себя личностные, межличностные и социальные ценности и оказывающие непосредственное влияние на формирование нравственной устой-

чивости несовершеннолетних осужденных.

Личностные ценности – это мощный регулирующий механизм, который направляет человека на путь развития, формирует его характер, поведение и род деятельности. Все, что мы познаем, развиваясь через общение, книги, фильмы, формирует самосознание и мировоззрение. Ценностями для нас становятся наиболее значимые личностные качества, такие как воля, характер, доброта, аккуратность, рациональность, совесть [134]. Рассмотрим основные понятия.

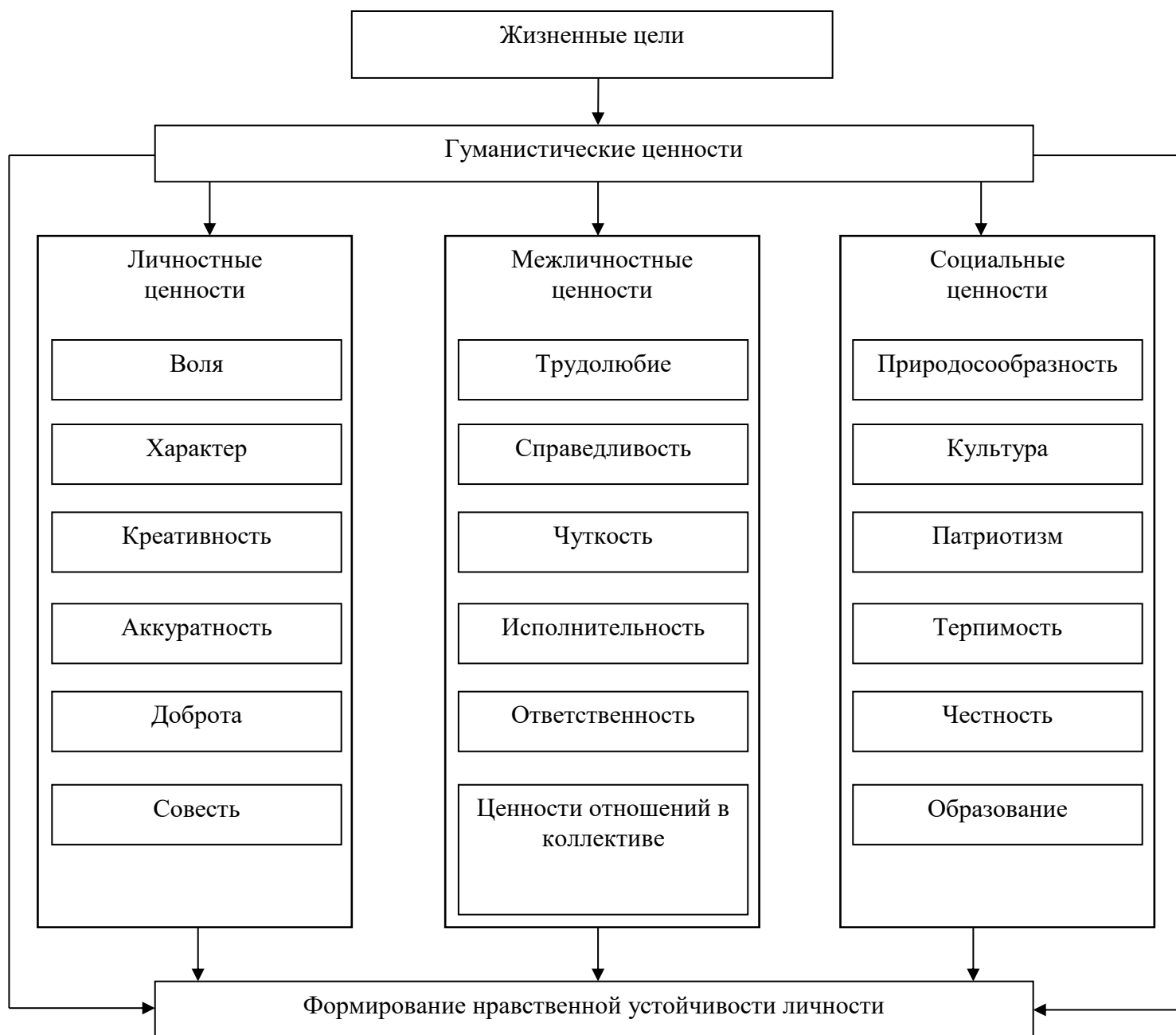


Рис. 1. Гуманистические ценности

Исследователи определяют волю как веру в собственные силы, самодисциплинированность, решительность и терпение. Воля представляет собой сознательное регулирование каждым человеком своих поступков и действий, выполнение которых требует моральных и физических усилий.

По мнению А. Г. Маклакова, характер человека формируется на протяжении всей жизни человека, начиная с раннего детства, и может изменяться. Характер представляет собой совокупность индивидуальных психических свойств, проявляющихся в деятельности человека, общении и формах его поведения [88, с. 567].

Доброта – это духовно-нравственное свойство личности индивида, характеризующееся бескорыстным желанием совершать полезные действия по отношению к другим людям.

Аккуратность проявляется во внимательном выполнении действий, точности, бережливости, исполнительности, этике в отношении к себе, людям, вещам и труду.

Рассматривая понятие совести, обратимся к словарю «Основы духовной культуры», где, по нашему мнению, дается наиболее глубокое понятие. Совесть – это отражение духовного мира человека, способность отличать добро от зла, способность осуществления самоконтроля своей жизнедеятельности, где в основе данного понятия «нравственно ответственный» за свое поведение перед обществом человек, который и может называться совестливым в семье, в обществе, в любой деятельности человека [13, с.89].

Рациональность выражается в склонности разумно относиться к происходящему и к жизни в целом, быть рассудительным.

Рассматриваемые нами межличностные ценности (второй блок ценностей) как средство формирования нравственной устойчивости личности включают в себя: трудолюбие, справедливость, чуткость, исполнительность, ответственность и ценности отношений в коллективе.

Трудолюбие – важное и положительно влияющее на личность, волевое и духовно-нравственное качество, состоящее из добросовестного и мотивированного отношения к труду, получения удовлетворения от процесса труда, увлеченно-

сти трудовым процессом, сопровождающееся настойчивостью в получении результатов труда, организованностью и дисциплинированностью [13, с. 98].

Справедливость – духовно-нравственное качество личности, которое формирует принцип жизни человека в соответствии с законом и моралью, правами и обязанностями, оценивании каждого по заслугам [13, с. 91].

Чуткость – позитивное духовно-нравственное качество человека, которое выражается в заботе об окружающих, их нуждах, проблемах и чувствах, внимательность к их интересам, присущее отзывчивым, тактичным, скромным и благородным людям.

Исполнительность – нравственно-этическое качество человека, характеризующее личность как способную быстро и качественно выполнить поставленную задачу, поручение, совершить действие, реализовать цели [13, с. 37].

Ответственность – духовно-нравственное качество, проявляющееся в самоконтроле, чувстве долга, организованности, готовности человека давать отчет себе и другим, получать оценку своей деятельности.

Ценности отношений в коллективе – социально-психологическая основа отношений, которая формирует в коллективе ценности, наиболее важные в жизнедеятельности данного коллектива.

Третий блок гуманистических ценностей составляют социальные ценности. Социальные ценности – это ценности, ориентированные на стремление к достижению жизненных целей, принятых для этого общества, таких как природосообразность, культура, патриотизм, терпимость, честность и образование.

Я. А. Коменский в своем труде «Великая дидактика» разъясняет, что согласно принципам природосообразности человек подчиняется законам природы, так как является ее частью и требует воспитания. Опираясь на психологию личности, он построил свою систему воспитания и обучения детей и подростков [68].

Культура – это совокупность материальных, духовных и художественных ценностей, созданных духом и руками человечества с целью его духовного и физического развития, служащих на благо общества. Воспитание чувства патриотизма является важным в формировании нравственной устойчивости личности

подростка как человека и гражданина, проживающего в обществе. Патриотизм – это духовно-нравственное качество личности, развивающее в человеке чувство любви к своей Родине, народу, месту, где он родился и живет.

Терпимость (толерантность) – моральное качество, выражающееся в проявлении уважительного отношения к иным взглядам, мировоззрению, традициям, образу жизни, убеждениям, вероисповеданию, привычкам, поведению других людей. Это качество помогает членам общества достичь взаимопонимания и согласовать интересы мирно, без оказания давления, с применением мер воспитания и разъяснения [169].

Честность – положительное качество личности человека, характеризующее его как искреннего, выполняющего свои обещания, верного слову и людям, открытого, справедливого и добросовестного члена общества.

Образование – это процесс обучения и воспитания, направленный на приобретение обучающимися: знаний, умений, навыков, личного опыта, ценностных установок и компетенций.

Детальное рассмотрение представленных гуманистических ценностей с целью формирования нравственной устойчивости личности воспитанников позволит повысить эффективность ценностного отношения подростков к социальной действительности при соблюдении следующих условий:

- максимальное развитие индивидуальных особенностей каждой личности;
- формирование у воспитанников необходимых умений и навыков, при соблюдении которых в обществе они могли бы бесппроблемно функционировать в нем, направленных на целенаправленное воздействие на личность для усвоения принятых правил (воспитание), адекватную оценку реальности;
- привитие воспитанникам общепринятых в обществе ценностей, нравственных ориентиров, привычек и убеждений;
- психологическая подготовка к решению проблем, которые, возможно, возникнут во время отбывания наказания или после освобождения из мест лишения свободы;

- участие несовершеннолетних осужденных в работах по самообеспечению, а также привитие им навыков домашнего труда;
- подготовка к дальнейшей правопослушной и социально полноценной жизни;
- восполнение пробелов в образовании, привитие устойчивых профессиональных навыков, а также умения хорошо и плодотворно трудиться;
- социальная и психолого-педагогическая реабилитация каждого воспитанника в условиях изоляции от общества;
- привитие навыков здорового образа жизни с целью недопущения возвращения в криминальную среду, употребления алкоголя и наркотиков [151, с. 28–30].

Гуманистические ценности, рассматриваемые с целью выявления наиболее значимых для формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, устанавливают для осужденных жизненные ориентиры и цели. Задачей педагога, организующего работу с трудными подростками, является воспитание нравственно устойчивой личности посредством усвоения гуманистических ценностей, принятых в обществе (рис. 1). Перечисленные компоненты, реализованные в едином и целостном воспитательном и образовательном процессе, позволяют сформировать нравственно устойчивую личность.

Рассматривая нравственную устойчивость личности в целом, необходимо отметить, что изучение нравственной устойчивости личности подростка требует особого внимания и должно рассматриваться с позиции формирования устойчивости в связи с неоконченной социализацией и становлением личности несовершеннолетнего.

Несомненный интерес представляет концепция Е. Н. Пьяновой. С точки зрения исследователя, нравственная устойчивость подростков – это двусторонний процесс, включающий в себя симбиоз различных технологий образовательного воздействия, детерминирующий работу педагогического коллектива с целью воспитания личности, способной сохранять интерес к просоциальной поведенческой стратегии, эффективно решать поставленные задачи, а также формировать у уча-

щихся желание к самосовершенствованию и познанию конструктивного знания [126, с. 44–45]. Дж. Коулмен сформулировал различные типы жизненных стратегий в зависимости от их основания. Так, по степени совпадения с целями и задачами общества он выделяет просоциальные, асоциальные и антисоциальные жизненные стратегии. Исходя из этого, мы говорим о необходимости формирования установки на просоциальную жизненную стратегию подростков, отбывающих наказание в местах лишения свободы, что поможет им адаптироваться в социуме после освобождения и построить позитивные жизненные планы.

Особый научный интерес у нас вызвало рассмотрение нравственной устойчивости через призму социального иммунитета и социальной зрелости. Так, Н. С. Темиров рассматривает «социальную зрелость в контексте теории социализации в качестве обобщенного критерия социализации и понимает ее как готовность и подготовленность к реализации основных социальных функций». Л. А. Анцыферова отмечает, что «социальная зрелость – сложный и противоречивый процесс становления личности, включающий в себя три основных аспекта зрелости (физический, социальный и нравственно-психологический). Мы определяем социальную зрелость как способность личности владеть своим окружением, обладать устойчивыми ценностными ориентациями, самостоятельно принимать жизненно важные решения, социальный иммунитет – наличием стойкой позиции в противостоянии негативным влияниям внешней среды. В ходе исследования нами были определены нравственные категории, формирующие у несовершеннолетнего осужденного социальный иммунитет и социальную зрелость, что дало научную основу для формулирования понятия «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных».

В современном обществе интерес к изучению проблемы формирования нравственной устойчивости личности не ослабевает. Формирование личности подростка неотъемлемо связано с нравственным воспитанием человека, его социализацией начиная с раннего детства и на протяжении всей его жизни.

Д. А. Костькин в своей статье отмечает, что становление личности человека неразрывно связано с нравственным воспитанием, формированием таких мораль-

ных качеств, которые помогли бы ей занять достойное место в обществе, самостоятельно сделать моральный выбор, определить линию поведения, свою жизненную позицию. Для полноценной самореализации в обществе человек должен быть нравственно ориентирован и обладать развитым нравственным самосознанием, ведущее место в котором занимают представления о духовной природе человека, фундаментальных основаниях духовного развития личности, отраженных в нравственных категориях, а также нравственные цели и ориентиры, задающие вектор духовной направленности личности [73, с. 22].

Теорию, предложенную Л. И. Божович, можно отнести к типу психодинамических, экспериментальных, структурно-динамических, охватывающих период развития личности с раннего дошкольного детства до юности и использующих для описания личности внутренние психологические свойства человека. Опираясь на понятие ведущей деятельности, Л. И. Божович показала, как в процессе взаимодействия деятельности и общения ребенка в разные периоды жизни формируется определенный взгляд на мир, названный внутренней позицией. Эта позиция и есть одна из главных характеристик личности ребенка, предпосылка к ее развитию, которая понимается как совокупность ведущих мотивов деятельности [158].

Ученые определяют личность как индивида в совокупности его социальных качеств, приобретенных в процессе социализации. Это означает, что особенности человека, которые генотипически или физиологически обусловлены, никак не зависят от жизни в обществе и не относятся к числу личностных.

С позиции духовности, а в частности христианской антропологии, формированию нравственных ценностей препятствуют человеческие страсти, как отмечает И. М. Ильичева. В своей статье она говорит о том, что «необходимым условием противостояния страстям является воспитание в себе добродетелей и взаимосвязанных с ними положительных духовных качеств». По мнению И. М. Ильичевой, у каждой добродетели имеется противоположная по значению страсть: любовь – ненависть, милость – гнев, милосердие – жестокость, терпение – малодушие, смирение – гордость. Если эти добродетели присутствуют в духовном состо-

янии человека, то они помогают ему избежать различных зависимостей, а такие моральные качества, как нравственная чистота, трудолюбие, послушание, становятся для индивида защитой от пагубных страстей и помогают ему в самовоспитании [59, с. 29].

Важным условием внутреннего благополучия человека и установления контакта с окружающими является ощущение собственной устойчивости личности. Исследования показывают, что устойчивость нельзя рассматривать как результат воздействия отдельных свойств (черт) личности, она – результат всей деятельности. Необходимо также отметить, что устойчивость характерна не для каждого человека. Подросток – это личность, которая еще не устойчива и не может считаться взрослой, однако считает себя самостоятельной и вправе решать, как строить отношения в обществе, и в состоянии следовать в своих поступках и действиях требованиям норм и правил, принятых в обществе [139].

Несовершеннолетние и взрослые люди значительно отличаются друг от друга, даже если рассматривать эти различия по биологическим свойствам организма. Если же рассматривать глубже и обратиться к индивидуальным различиям интеллектуального, психологического, психического характера, то становится ясно, что результатом социализации личности подростка являются его индивидуальные особенности и система ценностей, заложенных в раннем детстве [182].

Говоря о личности трудного подростка, ученые, как правило, отмечают низкий уровень социализации, существенные пробелы в основных сферах его воспитания: в семье, школе (лицее, колледже) и трудовой деятельности. Особое, а часто негативное влияние на личность трудного подростка оказывает среда, в которой он проводит свой досуг – улица, компания сверстников или старших товарищей с отрицательной направленностью [24].

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года предполагает развитие социальной, психологической и воспитательной работы в направлении обеспечения ресоциализации осужденных, освоения ими основных социальных функций как необходимого условия исправления и успешной адаптации в обществе после освобождения.

В соответствии с Уголовным кодексом РФ [160] к лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, применяется минимальный срок наказания – два месяца, максимальный – 10 лет, несовершеннолетним в возрасте до 16 лет – не свыше 6 лет (за исключением совершивших особо тяжкие преступления). Важно заметить, что несовершеннолетним правонарушителям, совершившим преступление небольшой или средней тяжести в возрасте до шестнадцати лет, а также несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления небольшой тяжести впервые, не может быть назначено наказание в виде лишения свободы. Это снижает у подростков чувство ответственности за совершенное деяние, порождает безнаказанность.

Отпечаток на нравственное развитие ребенка накладывает семья. Характер взаимоотношений в семье, социально-психологический климат, существующий в ней, формируют личность подростка, его моральные качества и нравственные ориентиры и ценности. Предпосылками благополучного развития ребенка являются семейные отношения, строящиеся на любви, взаимном уважении и взаимопомощи ее членов. Нормой поведения для подростка являются в этом случае гуманные чувства и отношения в семье. Так, семейная среда станет основой для морально-нравственного развития ребенка как личности и будет определять его жизненную позицию.

Говоря о семейном воспитании, следует отметить, что подавляющее большинство несовершеннолетних осужденных указывают на отсутствие должного воспитания, родительского контроля, заинтересованности родителей в проблемах подростка. Причем тенденция XXI века обнаруживает новый спектр проблем, таких как отсутствие родительского контроля в благополучных семьях, где в связи с постоянной занятостью родителей дети предоставлены сами себе, а родители заменяют семейное тепло и внимание финансовыми средствами (техника, гаджеты, деньги). Улучшая при этом материальное благосостояние семьи, родители конфликтуют, страдают различными зависимостями, разводятся, снова пытаются устроить личную жизнь, строят карьеру, не оказывая должного внимания детям и оставляя их социально незащищенными, пишет в своей статье С. А. Ермолаева

[47, с. 13]. Должное внимание подростковым проблемам не уделяет и школа, отмечается слабый контроль обучающихся классными руководителями и социальными педагогами, об имеющихся проблемах несвоевременно информируются органы опеки и попечительства и комиссии по делам несовершеннолетних.

Когда речь идет о семьях подростков, преступивших закон, мы видим совершенно следующие характеристики. Дети, выросшие в семьях с асоциальным поведением, проходят процесс социализации в аддиктивной среде, при этом ребенок не имеет модели правоупослушного поведения в силу отсутствия в обиходе понятий о принятых в обществе ценностях и моральных нормах [77]. Спецификой таких семей часто является набор негативных характеристик, которые и способствовали образовавшейся социально-педагогической запущенности. Исследуя причины неблагополучия семей осужденных, необходимо отметить, что одним из факторов образовавшегося неблагополучия является неумение разрешать конфликтные ситуации в семье. Около 55 % респондентов называют привычными для них способами разрешения конфликтов драки и скандалы. В таких семьях родители злоупотребляли алкоголем, вели асоциальный образ жизни, не выполняли функции родительского контроля. Не обладая нравственными ценностями, такие родители и не привили их своим детям, а значит, в отношении нравственной устойчивости этих детей имеются большие пробелы. Проблемные семьи стали своеобразным фактором риска и неблагополучия детей [75].

Статистика показывает, что в России ежегодно около 50 тыс. граждан представляются к лишению родительских прав. Жестокое обращение с детьми в асоциальных семьях доводит до самоубийства порядка 2 тыс. детей и подростков ежегодно, порядка 30 тыс. детей уходят из своей семьи, свыше 25 тыс. подростков становятся жертвами преступных посягательств и почти столько же пропадают без вести.

Важно заметить, что не снижается количество социальных сирот. Дети, оставшиеся без попечения при живых родителях, оказываются брошенными или уходят из дома по причине жестокого обращения с ними [168].

Говоря о нравственной устойчивости личности несовершеннолетних осужденных, следует отметить, что нравственно-психологические факторы преступности подростков включают в себя искаженные моральные ценности, особенности их поведения в обществе, наличие у многих психопатологических отклонений. Подростки, имеющие отклонения психического здоровья, нуждаются в принудительной помощи врачей-психиатров, которую часто они не получают в силу самоустранения родителей и других членов семьи от возникших проблем. Описывая эти факторы, ученые приходят к выводу, что основным рычагом влияния, способствующим антисоциальному поведению подростка, является неблагополучная семья [175].

Ю. В. Жулева, проводя исследования в области нравственного воспитания личности подростка в семье, выделяет три группы факторов, отрицательно влияющих на сферу семейного воспитания: первым фактором является длительное отсутствие должного контроля за учебной деятельностью, образом жизни и досугом ребенка, безнадзорность, которые ведут к проявлению ранней самостоятельности, неповиновению, произволу в действиях; второй фактор – гиперопека и строгий контроль, наоборот, приводили подростков к резким проявлениям демарша; третий фактор – конфликтные отношения в семье, инициировали подростков к взаимодействию с антиобщественной средой [49].

Необходимо также отметить, что в большинстве семей несовершеннолетних осужденных родители не только самоустранились от воспитания детей, но и оказывали на них негативное влияние своим безнравственным, а часто и асоциальным поведением. При проведении анкетирования несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии выяснилось, что только 25 % юношей назвали отношения в семье благополучными, однако опрос сотрудников показал, что многие из них приукрашивают ситуацию. Большинство юношей говорят о том, что были предоставлены сами себе, отношения с родителями были конфликтными, родители злоупотребляли спиртными напитками, не имели постоянной работы, вели антисоциальный образ жизни.

Заметим, что в подростковом возрасте большое воздействие на личность оказывает среда, в которой ребенок проводит свой досуг [80].

Исследования показывают, что большинство преступлений подростки совершают группой лиц. Особенностью здесь также является тот факт, что к совершению правонарушений их мотивируют старшие товарищи, которые нередко уже имеют криминальное прошлое. Отождествление себя с каким-либо, пусть даже криминальным сообществом, дает подростку чувство причастности, нужности, поднимает его самооценку, но наряду с этим приглушает осознание того, что следование законам преступного мира подавляет его духовно-нравственные качества (волю, совесть), лишает самостоятельности в принятии решений, затормаживает познавательные процессы (осознание, разум). Особенно остро подростки реагируют на критику взрослых, отвергая советы и напутствия, которые те стараются им дать.

Подобные группы возникают не стихийно. В. М. Литвишков отмечает, что предпосылками здесь становится ряд объективных причин, таких как: пробелы в семейном воспитании, недостаточное внимание со стороны школы и надзорных органов (органов опеки, комиссии по делам несовершеннолетних), формальный подход к проведению воспитательной работы с девиантными подростками, слабая работа социальных педагогов и психологов в школах, и как итог – социально-педагогическая запущенность [83].

По нашему мнению, в современных экономических условиях сложилась ситуация, когда подростки нередко предоставлены сами себе. Такой идущий в разрез с требованиями социального общества образ жизни подростков влечет за собой противозаконные действия и антисоциальное поведение с их стороны, часто они попадают под влияние старших товарищей, уже зараженных криминально. При этом жизненная позиция несовершеннолетних правонарушителей пассивна либо неустойчива и, как следствие, выражается в нежелании получать образование, развиваться как личность, добросовестно трудиться, приобщаться к культуре, строить отношения в социуме, организовывать свой досуг. Данные исследований показывают, что в выборе форм проведения досуга подросток-правонарушитель

руководствуется не собственным желанием, а выбором компании друзей, в которой он состоит. Досуг для него не является духовно-нравственным обогащением, приобщением к прекрасному или стремлением к спортивным достижениям, а выступает как праздное времяпрепровождение, выражающееся в употреблении спиртных напитков, курении и злословии. Статистика показывает, что большинство подростковых преступлений совершается группой лиц и под воздействием алкогольных, наркотических или токсических веществ. Криминогенная среда, где проводит досуг подросток, культивирует в нем нормы поведения, устои и традиции, навыки и привычки, которые кардинально отличаются от социально одобряемых в обществе норм.

Ученые отмечают, что группы подростков, объединенных криминальными взглядами, формируют антиобщественные установки, а их члены наделяют друг друга отрицательными привычками и умениями, взаимно оправдывают необходимость совершения преступлений, формируют антиобщественное поведение. Неблагоприятными последствиями неустоявшейся системы нравственных ценностей выступает проявление таких негативных качеств, как жестокость, алчность, зависть и др. [79].

Мы считаем, что данный эффект усугубляется нарушениями в образовательной деятельности. Криминологи отмечают, что учебно-воспитательный процесс, не в полной мере качественно организованный в школе, не восполняет пробелы в семейном воспитании и не формирует правильные социальные установки, не противостоит влиянию негативного воздействия неформальных групп на подростка.

А. М. Новиков дает следующее понятие образовательной деятельности и характеризует ее как деятельность человека (обучающегося) по формированию личного жизненного опыта: по развитию, обучению и воспитанию. Образовательная деятельность включает в себя воспитательную и учебную деятельность и деятельность по развитию [103, с. 133–134]. Образовательная деятельность состоит из трех компонентов: деятельности обучающегося по развитию психических процессов, деятельности обучающегося по воспитанию и деятельности обучающегося

ся по обучению. Образовательная деятельность может быть реализована в двух формах: как деятельность, организованная под руководством педагога, характеризующаяся как педагогический процесс, и как процесс самообразования, самовоспитания и саморазвития.

Подготовка осужденных-обучающихся к образовательному процессу требует от педагогического коллектива планомерной и эффективной работы. Эта работа должна проводиться до начала учебного процесса, в который внедряется подросток, прибывая в воспитательную колонию. В работе должны участвовать не только педагоги, но и психологи, воспитатели, мастера профессионального училища и учебно-производственных мастерских [129, с. 159–160].

В соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации (далее – Доктрина) четко определена государственная политика в сфере будущего формирования нации, развития творческого и интеллектуального потенциала граждан и обеспечения возможности образованию принимать участие в укреплении статуса России как великой державы. Национальная доктрина образования до 2025 года выступает основополагающим документом, устанавливающим приоритет образования как сферы общественной деятельности [100].

Доктрина устанавливает основные цели обучения и воспитания, которые будут реализованы с помощью разработанных подпрограмм в политике государства. Основной целью Доктрины в вопросах формирования нравственной устойчивости граждан являются: воспитание хорошо социализирующихся людей, уважающих права, свободы и интересы личности, с высокой нравственностью, выраженной национальной и религиозной терпимостью, уважением к языкам, традициям и культуре других народов и национальностей. Отдельное внимание уделяется спортивному воспитанию детей и молодежи, формированию здорового образа жизни. Особый акцент в Доктрине сделан на выработке мер по противодействию негативным процессам, происходящим в обществе. Доктрина провозглашает образование высшей ценностью граждан, общества и государства. Одной из основных государственных задач образования в целях формирования нравственной устойчивости граждан является укрепление в их сознании пра-

вильного отношения к образованию, создание условий для ответственного воспитания детей, как в семьях, так и в образовательных учреждениях, ликвидация детской и подростковой беспризорности и превентивные меры по противодействию молодежной преступности. Внимание акцентировано на воспитании в лицах молодежного возраста высокой степени нравственности и уважения к законам [100]. Заметим, что согласно Доктрине профессиональные училища воспитательных колоний должны быть ориентированы на обучение профессиям, не только востребованным в производственном секторе учреждения, исполняющего наказание, но и на рынке труда.

Другим документом, отражающим основные приоритеты социальной политики государства в отношении несовершеннолетних, является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия). Стратегия направлена на реализацию указов Президента Российской Федерации, федеральных законов, в том числе от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации. Обращаясь к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», необходимо отметить, что он определяет воспитание как обязательную часть образования и задает курс на всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для социализации, привитие духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм, принятых в обществе. Большое внимание воспитанию уделяется также в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития дополнительного образования детей.

Стратегия направлена на формирование духовно-нравственных ценностно-смысловых ориентаций, развитие коммуникативных и иных социально значимых способностей, навыков и умений, направленных на становление личности и ее успешную самореализацию в обществе [127].

Одним из приоритетных направлений реализации государственной политики в области воспитания является обеспечение достойных условий для духовно-нравственного, психического, социального и физического развития детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, к которым в том числе относятся дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы. Важным аспектом выступает формирование у детей целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу и государству, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, культурному наследию. Результатом реализации положений Стратегии в вопросах формирования нравственной устойчивости подростков станет повышение значимости системы воспитания в общественном сознании, утверждение позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений [127].

Наряду с этим Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. предусматривала меры, направленные на улучшение положения детей в период нахождения в местах лишения свободы и после выхода на свободу. Среди этих мер, в частности, следующие: «организация работы по восстановлению отношений детей, находящихся в местах лишения свободы, с их семьями и ближайшим социальным окружением и оказание помощи таким детям в адаптации и ресоциализации по окончании отбывания наказания. Разработка программы ресоциализации отбывших наказание несовершеннолетних и формирование государственного заказа по адресному оказанию данной услуги» [56, с. 32–46]. Необходимо отметить, что действие указанной Национальной стратегии продлено Президентом РФ до 2027 г., в связи с чем 2018–2027 гг. объявлены Десятилетием детства в Российской Федерации [160].

Образовательная деятельность обеспечивает полноценное усвоение знаний, умений и навыков в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом [64, с. 93].

С философской точки зрения, образовательную деятельность или образовательный процесс можно рассматривать как целостную динамическую систему, главной целью которой является образование человека. Внутренней динамиче-

ской силой образовательного процесса выступает разрешение противоречия между предъявляемыми требованиями и реальными возможностями учеников в их реализации. Сложная диалектика отношений внутри педагогического процесса заключается: 1) в единстве и самостоятельности процессов, его образующих; 2) соподчиненности входящих в него обособленных систем; 3) наличии общего и сохранении специфичного [115].

Получение несовершеннолетними осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования регламентировано приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 21 ноября 2005 г. № 223 «Об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы» [120].

Образовательный процесс в школах воспитательных колоний организуется в три ступени: 1) начальное общее образование; 2) основное общее образование; 3) среднее общее образование. Причем обязательным является освоение первых двух ступеней, а освоение третьей ступени организуется по желанию осужденного. Тенденцией последних лет стал факт обучения подростков, отбывающих наказание в местах лишения свободы в начальной школе, что говорит о неграмотности подростков. Несмотря на то, что учебный год в школе начинается с 1 сентября, осужденные зачисляются в школу по мере поступления в воспитательную колонию на основании имеющихся документов или ответа на запрос из школы по прежнему месту жительства. Выпускникам школ, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы государственного образца об окончании соответствующего уровня образования. Полученные документы приобщаются к личным делам осужденных и хранятся в них до освобождения.

Образовательная деятельность в воспитательных колониях реализуется на основе основных общеобразовательных программ, которые включают в себя основные характеристики образования, организационно-педагогические условия и формы аттестации и представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, оценочных и методических ма-

териалов. Особый интерес для нас представляют внеклассная и внеурочная формы работы учащихся, которые реализуются в виде кружков, секций и студий. Участие в работе этих формирований является для осужденных добровольным, однако сотрудники исправительного учреждения стараются заинтересовать и увлечь воспитанников с целью приобщения их к социально-культурной деятельности, социокультурной реабилитации.

Работа кружков организуется с целью углубленного изучения отдельных предметов, раскрытия творческого потенциала, развития способностей. Занятие осужденных в кружках способствует их ресоциализации, нравственному исправлению личности, усвоению социально полезных навыков, формированию умений практического применения полученных знаний [53, с. 55–61]. Мы же рассматриваем организацию этой деятельности с точки зрения формирования нравственной устойчивости личности подростков, совершивших преступления, и считаем, что проводимой работы недостаточно для решения этих задач.

Особенно значимым для уголовно-исполнительной системы является учебно-воспитательный процесс, организуемый в воспитательных колониях. В соответствии со ст. 141 УИК РФ в воспитательных колониях с целью исправления осужденных и их подготовки к освобождению и жизни на свободе организуется единый учебно-воспитательный процесс [159]. Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование у подростков установок на правопослушное поведение, ответственное отношение к учебе и труду, получение общего и профессионального образования, навыков и привычки трудиться, повышение общекультурного уровня.

Учебно-воспитательный процесс, организуемый в воспитательной колонии, имеет ряд особенностей:

- строгое посещение всех учебно-воспитательных мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы, распорядком дня и расписанием занятий;
- осуществление контроля за посещаемостью занятий осужденными со стороны персонала колонии;
- применение мер дисциплинарного воздействия к лицам, допускающим нарушения в учебно-воспитательной деятельности;

– привлечение к участию в учебно-воспитательном процессе представителей внешних структур, а именно органов местного самоуправления, родительского комитета, попечительского совета, общественных и религиозных организаций [130, с. 91].

Цели организации единого учебно-воспитательного процесса включают в себя:

– исправление несовершеннолетних осужденных, их ресоциализация;
– подготовку осужденных к освобождению из воспитательной колонии и их интеграцию в общество. Эти цели являются основными, глобальными и конечными. Однако для решения глобальных целей необходимо решение ряда частных задач, таких как: формирование у осужденных добросовестного отношения к учебе и труду, потребности трудиться, получение общего и профессионального образования, профессиональная подготовка, потребность в повышении культурного и образовательного уровня, формирование правопослушной модели поведения.

По нашему мнению, уголовно-исполнительная система в России опирается в большинстве случаев на такое основное средство исправления, как режим отбывания наказания. Принято считать, что режим в большей мере способствует формированию у осужденных правопослушного поведения. Однако для достижения конечных целей исправления недостаточно правопослушного поведения, ибо круг проблем, с которыми воспитанник встретится на свободе, гораздо шире. Здесь включаются такие компоненты, как трудовое воспитание, вовлечение осужденных в образовательную деятельность и деятельность по профессиональному обучению, а также другие формы воспитательной работы [130]. К воспитательной работе с осужденными необходимо также привлекать общественные объединения, религиозные организации, попечительские советы, родительские комитеты, родителей и близких родственников осужденных [105, с. 191].

Направления воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными разнообразны. Основным направлением, с нашей точки зрения, является трудовое воспитание. Формирование навыков трудовой деятельности, привычки трудиться является основой законопослушного поведения и деятельного существования осужденных после освобождения, их нравственным ориентиром и гарантией быть принятым в обществе. Трудовое воспитание несовершеннолетних осужденных

имеет ряд особенностей, которые обусловлены двумя основными факторами: возрастом и условиями труда в местах лишения свободы. Статья 103 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации закрепляет положение о том, что несовершеннолетние осужденные привлекаются к труду в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде. Это говорит о том, что несовершеннолетние осужденные привлекаются к труду в соответствии с нормами, закрепленными трудовым законодательством для всех граждан этого возраста. Необходимо отметить, что к несовершеннолетним применяется такая норма, как сокращенная продолжительность рабочего времени. Осужденные в возрасте от 16 до 18 лет работают не более 36 часов в неделю, а в возрасте от 15 до 16 лет – не более 24 часов в неделю при пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями. Однако существуют некоторые особенности организации труда воспитанников в связи с их нахождением в местах лишения свободы, которые регламентируются УИК РФ. Так, ст. 103 УИК РФ гласит, что каждый осужденный должен трудиться на местах и работах, определяемых администраций исправительного учреждения, а администрация, в свою очередь, при определении места работы осужденного должна учитывать его пол, возраст, трудоспособность, состояние здоровья и желательно имеющуюся специальность [159]. Отметим, что, согласно нашему исследованию, наличие специальности, полученной несовершеннолетними осужденными до осуждения, является большой редкостью, а воспитательные колонии ориентированы на профессиональное обучение осужденных по профилю, соответствующему наличию рабочих мест в учебно-производственных мастерских колонии.

Согласно нормам трудового законодательства, время привлечения осужденных к оплачиваемому труду в воспитательных колониях засчитывается им в общий трудовой стаж. Осужденным также предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск, продолжительностью 18 рабочих дней [23, с. 18–22]. Наряду с трудовым воспитанием, важным средством исправления несовершеннолетних осужденных является основное (полное) общее образование. Оно реализуется на базе вечерней сменной образовательной школы, что дает возможность сов-

мещать общее образование и трудовое воспитание. Необходимым для подготовки подростков к самостоятельной жизни на свободе становится профессиональное обучение.

В результате проведенного исследования нами выявлен доминирующий фактор, в том, что более половины подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии, не имели до осуждения специальности, отставали по классам обучения в школе, более 20 % были без определенных занятий, то есть не учились и не работали.

Статья 141 УИК РФ устанавливает, что общее, среднее профессиональное образование и профессиональное обучение осужденных осуществляется в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и учебно-производственных (трудовых) мастерских воспитательных колоний [159].

Процесс проведения воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях регулируется Инструкцией об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний, утвержденной приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 21 июня 2005 г. № 91. В соответствии с вышеназванной инструкцией, такая работа проводится с учетом несовершеннолетнего возраста осужденных и имеет своими основными направлениями, помимо трудового воспитания (о нем уже шла речь выше), еще и нравственное, правовое, эстетическое и физическое воспитание [119].

Одним из основных направлений воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными является их нравственное воспитание. Деятельность сотрудников воспитательной колонии по вопросам нравственного воспитания осужденных представляет собой работу по формированию морально-нравственных и этических установок. Необходимо, чтобы результатом такой работы стало уяснение воспитанниками общечеловеческих ценностей, понимание основ психологии общения и основ этики. Еще одним направлением является правовое воспитание осужденных, которое предполагает изучение основ правовых отношений, возни-

кающих между государством и гражданином, уяснение необходимости правоопуслушного поведения, достижение понимания в оценке тяжести преступления. Воспитанники должны получить необходимые знания об организациях, оказывающих содействие в трудоустройстве, получении льгот и пособий, осуществляющих пенсионное обеспечение, и других учреждениях, содействующих гражданам в решении социальных проблем. Говоря о нравственном воспитании подростков, необходимо уделить особое внимание такому вопросу, как эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание направлено на эмоциональное развитие воспитанников средствами культуры, формирование у них эстетического вкуса и способности воспринимать и осмысливать прекрасное. Физическое воспитание как компонент воспитательной работы направлено на формирование у осужденных здорового образа жизни, санитарно-гигиенических норм, поддержание физического здоровья.

Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными осуществляется в двух формах: индивидуальной и групповой [61].

Проводя индивидуальную воспитательную работу, сотрудники исходят из личностных особенностей подростков. Эта работа строится в форме нравственного, трудового, правового и иного воспитания и направлена на ресоциализацию и последующую адаптацию осужденного к жизни на свободе.

Групповая воспитательная работа представлена в виде организации и проведения соревнований, конкурсов, диспутов, читательских конференций, кружковой работы и многих других мероприятий. Данная работа является массовой и может охватывать всех воспитанников учреждения. Соревнования и конкурсы порождают дух соперничества между отрядами осужденных, помогают их сплочению в отряде, воспитывают волю к победе, повышают коммуникативные навыки подростков, укрепляют дисциплину и порядок.

Центральным звеном организации групповой работы с осужденными выступает отряд [122]. Распределяя осужденных по отрядам, сотрудники учитывают индивидуально-личностные и психологические особенности воспитанников, их

коммуникативные качества, степень конфликтности, оперативные сведения о них, их уровень образования и профессиональной подготовки.

За 6 месяцев до освобождения осужденных с ними организуется работа по подготовке их к освобождению. Приказом начальника колонии они зачисляются в Школу по подготовке к освобождению, где с ними проводится индивидуальная и групповая работа [121, 123]. Во время индивидуальной беседы осужденному предлагается написать заявление о необходимости оказания ему содействия в трудовом и бытовом устройстве, выясняется круг социальных проблем, требующих непосредственного решения. Формы занятий разнообразны и включают в себя: тренинги, терапии, ролевые игры и беседы, направленные на снижение конфликтности, снятие тревожности, возникающей перед выходом на свободу, связанной с предстоящей интеграцией в социум, трудностями вхождения в семью и трудоустройством, налаживания отношений с друзьями, потерпевшими и др. [123].

Особенностью отбывания наказания в воспитательных колониях является перевод воспитанников в исправительную колонию по достижении возраста 18 лет. Процесс перевода создает у осужденного стрессовую ситуацию, связанную с неопределенностью будущей интеграции в условия нового исправительного учреждения и предстоящей адаптации в нем. В связи с этим необходимо проводить подготовительные мероприятия к переводу в исправительную колонию, которые включают в себя беседы и лекции, разъясняющие правовой порядок перевода в исправительную колонию общего режима, права и обязанности осужденных, особенности условий и порядка отбывания наказания взрослых осужденных, организации обучения и трудовой деятельности [163].

Единый учебно-воспитательный процесс, организуемый в воспитательной колонии, направлен на ресоциализацию осужденных и подготовку их к освобождению и включает в себя ряд образовательных и педагогических мероприятий, оказывающих влияние на формирование нравственной устойчивости осужденных перед выходом на свободу.

Таким образом, процессы обучения и воспитания в образовательной среде несовершеннолетних осужденных, выполняют единую задачу в формировании нравственной устойчивости личности осужденного, что, в свою очередь, способствует ее эффективной ресоциализации. Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных происходит не с помощью искоренения пороков человека, а посредством его духовного развития, усвоения нравственных категорий и повышения образовательного уровня.

1.2. Специфика образовательной деятельности в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных

По нашему мнению, образовательная деятельность включает в себя работу по обучению и воспитанию детей и является совместным трудом обучающихся и педагогов, который направлен на освоение и усвоение преподаваемого материала.

В образовательной деятельности применяются различные способы обучения с помощью:

- методов воспитательной деятельности, которые направлены на формирование духовно-нравственных ценностей личности;
- методов учебной деятельности, которые близки к научно-исследовательской деятельности и позволяют выявлять научные теории, заниматься постановкой проблем и выявлять противоречия;
- метода развития обучающегося (появляется возможность тренировать память, эмоции и внимание обучающихся, совершенствуя психические процессы) [33].

Исследуя насущные пробелы, возникающие в образовательном процессе несовершеннолетних осужденных подростков, необходимо отметить и тот факт, что педагогический коллектив не всегда в полной мере интересуется личностными проблемами, не уделяет им должного внимания в просветительской работе с целью устранения источников отрицательного влияния на подростков (коллектив сверстников, старшие товарищи, интернет), недостаточно грамотно применяет

методы воспитания, мало внимания уделяет профессиональной ориентации подростков в выборе профессий для дальнейшей жизни.

Существуют разные подходы к классификации подростков с отклоняющимся поведением в зависимости от психологических, педагогических или криминалистических характеристик. Б. Н. Алмазов подразделяет группы трудных детей следующим образом:

- педагогически запущенные дети, которые негативно относятся к образовательному процессу и общественно полезному труду, регулярно нарушают морально-нравственные нормы, совершают проступки;

- трудновоспитуемые подростки, посредственно относящиеся к учебе, допускающие нарушения дисциплины, не соблюдающие правила поведения;

- подростки-правонарушители – совершившие правонарушение подростки, являющиеся трудновоспитуемыми или социально-педагогически запущенными;

- несовершеннолетние преступники – подростки, совершившие уголовные преступления и направленные для отбывания в воспитательные колонии [5].

Психолого-педагогическая характеристика подростков, находящихся в местах лишения свободы, в полной мере раскрывает содержание перечисленных выше отклонений от социальных норм. Подростки, преступившие закон и отбывающие наказание в местах лишения свободы, особенно нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в воспитательной колонии предполагает решение ряда задач, а именно:

- по прибытии подростка в воспитательную колонию необходимо провести диагностику его личностных, интеллектуальных и психологических особенностей;

- выявить причины, препятствующие нормальному протеканию образовательного процесса и воспитательному воздействию;

- осуществить психолого-педагогическую коррекцию;

- осуществлять развивающую работу с отстающими и неусидчивыми подростками;
- разрабатывать и внедрять развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей осужденных;
- выявлять психологические причины межличностных конфликтов, возникающих у подростков с педагогами и другими осужденными, устранять их;
- оказывать педагогам и иным сотрудникам исправительного учреждения методическую помощь по устранению психологических проблем, возникающих у осужденных при обучении;
- развивать познавательные процессы (мышление, память, внимание и др.);
- проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, развития, самовоспитания, жизненного самоопределения, построения взаимоотношений в коллективе;
- проводить работу по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;
- развивать культуру несовершеннолетних осужденных, прививать им нравственные ценности;
- с помощью средств народной культуры (традиции, обычаи) формировать ценностные ориентации подростков;
- привлекать к духовно-нравственному воспитанию подростков представителей традиционных религиозных конфессий [180].

Говоря о сопровождении образовательного процесса, необходимо отметить такой важный компонент формирования нравственной устойчивости личности, как личностное самоопределение подростка.

М. Р. Гинзбург трактует понятие «личностное самоопределение» как процесс активного определения личностью своей позиции по отношению к выработанной в обществе системе ценностей, понимание на основе этого смысла своего бытия [32].

Рассматривая личностное самоопределение с позиции психологии, можно сделать вывод о том, что: во-первых, личностное самоопределение является ре-

зультатом формирования внутренней позиции взрослого человека, которая позволяет ему осознавать себя членом общества и задумываться о своем будущем; во-вторых, личностное самоопределение формируется на стыке подросткового и юношеского возраста; в-третьих, у индивида вырабатывается активная жизненная позиция относительно ценностей общепринятых в обществе, что говорит о ценностно-смысловой природе самоопределения. Важно отметить, что личностное самоопределение является ориентиром индивида на будущее.

По мнению Э. В. Зауторовой, «нравственность – это сочетание в человеке положительных качеств, которые отражаются на его поведении. Систематически и комплексно воздействуя на человека, развивая его с помощью идеалов, традиций, обычаев, норм и принципов нравственного воспитания – формируются нравственные качества личности. Именно нравственность является основной составляющей личности и охватывает все сферы влияния на жизнь индивида, именно по ней судят о ценности человека» [55].

Нравственное воспитание личности представляет собой:

- этическое воспитание (в составе которого сформированное понятие о правилах поведения) – формирование культуры поведения и отношений и др.;
- моральное воспитание – формирование умения строить свое поведение с позиции нравственности;
- патриотическое воспитание – формирование у подростков чувства патриотизма, любви к своей Родине;
- интернациональное воспитание – формирование толерантного отношения к представителям других национальностей [52].

Основой нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных становится формирование у них положительных качеств личности, таких как уважение к труду, обществу и человеку, а также готовности учитывать интересы других людей и общества в целом. Факторами, препятствующими формированию нравственной устойчивости личности несовершеннолетнего осужденного, отбывающего наказание в местах лишения свободы, становятся эгоистичные взгляды и антиобщественные убеждения подростков.

Нравственное воспитание подростков – основа для формирования моральных качеств личности. Формирование единства сознания и поведения подростка происходит в процессе нравственного воспитания личности осужденного. Задачей уголовно-исполнительной системы является оптимизация методов воспитательного воздействия на осужденных, повышение эффективности воздействия на преступников с помощью качественной профилактической и воспитательной работы, организованной в исправительном учреждении силами сотрудников колонии, педагогов и мастеров производственного обучения. С этой целью несовершеннолетние осужденные подлежат общеобразовательному и профессиональному обучению, привлекаются к участию в художественной самодеятельности, творчеству, спорту и здоровому образу жизни, создается дух соревновательности среди отрядов осужденных, что способствует развитию морально-нравственных качеств личности осужденных и искоренению негативных качеств. Основной задачей в процессе воспитания осужденного является целостное формирование высоко-нравственной личности [52, с. 158–160].

Процесс нравственного воспитания осужденных направлен на искоренение у осужденных антиобщественных взглядов, негативных качеств личности, вредных привычек и развитие нравственного сознания и чувств, привитие навыков правоопослушного поведения. Конечной целью нравственного воспитания несовершеннолетнего правонарушителя является формирование личности гражданина.

Для достижения конечной цели необходимо выполнить ряд задач:

- самовоспитание, повышение требовательности к себе, самоконтроль;
- формирование гражданского правосознания и уважения к обществу;
- формирование потребности в повышении образовательного и профессионального уровня;
- формирование потребности в повышении культурного уровня;
- развитие добросовестного отношения к труду, трудолюбия, стремления к честной трудовой деятельности;
- повышение требовательности к своему поведению.

Мы согласны с Э. В. Зауторовой, что нравственное воспитание осужденного должно включать в себя три основных компонента: обучение, тренировку нравственного поведения и формирование нравственных чувств. Результатом этой работы становится осознание осужденным норм и принципов, общепринятых в гражданском обществе, признание их значимыми для себя и совершение поступков в соответствии с моральными нормами. Необходимо отметить, что процесс воспитания не приемлет мер принуждения подростка. Только при условии того, что человек видит для себя личностный смысл, он готов менять свои личностные установки. Сотрудник-воспитатель призван помочь подростку в осознании необходимости ведения социально полезной и социально ответственной жизни. Наилучший результат достигается с помощью обучения осужденного. Для разрушения межличностных барьеров между воспитанником и воспитателем исправительного учреждения необходимо проникнуть во внутренний мир подростка, проникнуться его личными проблемами и переживаниями, проявить в общении с ним дружелюбие и заинтересованность в его делах, тем самым сподвигнув его на открытое и доверительное общение [52, с. 160].

С. Л. Рубинштейн писал, что в борьбе с недостатками нужно искать союзника в самом человеке. Таким образом, достигается душевное равновесие сотрудника и создается почва для взаимопонимания сотрудника и воспитанника. Воспитанник, в свою очередь, видя заинтересованность сотрудника его проблемами и трудностями в адаптации и пребывании в исправительном учреждении, контакте с родственниками и другими осужденными, лучше идет на контакт, доверяет воспитателю свои проблемы и опасения [134].

А. С. Макаренко утверждал, что наказание воспитывает раба, а положительная динамика нравственной устойчивости личности осужденного достигается при условии, когда поощряются его социально полезные поступки, хотя и не отрицает необходимость системы наказания за проступки [87].

Проведенные исследования показывают, что условиями, способствующими нравственному исправлению и воспитанию несовершеннолетнего осужденного, являются следующие:

- активная жизненная позиция и заинтересованность воспитанника в положительной динамике его нравственных установок;
- дружелюбность в общении;
- создание вокруг спокойной и доброжелательной атмосферы;
- внимательное отношение сотрудников к положительным качествам и социально значимым поступкам осужденного;
- социальное одобрение и применение мер поощрения к воспитанникам, проявляющим положительные качества и совершающим поступки, заслуживающие одобрения.

Критериями позитивной нравственной динамики личности воспитанников являются устойчивые изменения, происходящие в поведении и поступках оступившихся подростков.

Мы считаем, что выбирая формы нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных средствами образовательной деятельности, необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности подростка, предпосылки, повлиявшие на необходимость проведения конкретного мероприятия, уровень культурного и морально-нравственного развития, степень исправления воспитанника. Целесообразно применять следующие формы нравственного воспитания подростков в местах лишения свободы: беседы и лекции, диспуты, читательские конференции, тематические вечера. Эффективными формами нравственного воспитания являются также проведение концертов художественной самодеятельности, викторин, литературно-музыкальных композиций и организация кружковой работы [83].

С помощью беседы педагог проводит диагностику социальных проблем, строит диалог в направлении поиска возможных вариантов их решения, выясняет, что стало предпосылкой в формировании неустойчивой нравственной позиции, несвоевременного усвоения или утраты моральных принципов подростком, что повлекло за собой пребывание в местах лишения свободы. В последствии это поможет подростку в самовоспитании и организации жизни по пути деятельного существования.

Диспут проводится в форме высказывания различных точек зрения, он не является спором, а должен проходить в виде обсуждения вопроса путем коллективной работы. Целью диспута является побуждение воспитанников к желанию понять истину, проникнуть в суть вопроса, почувствовать глубину обсуждаемой проблемы, тем самым развить мышление, внимание, способность высказывать свою точку зрения, принципиальность, аргументированность.

В ряде работ было отмечено, что постигать сущность бытия подросткам в целом и трудным подросткам в частности гораздо легче через практические примеры, нежели, чем через теоретический материал.

Эффективным средством нравственного воспитания являются такие образовательные технологии, как тематические вечера, которые могут обретать форму литературных, музыкальных или художественных [156, с. 82]. Анализируя взгляды ученых, мы заключили, что приобщение несовершеннолетних к прекрасному, воспитание через художественные и литературные образы доказало свою эффективность в формировании нравственного сознания воспитанников, осознании ими наличия у себя негативных моральных норм, усвоении этических представлений, формировании линии поведения. Красной нитью через все исследование проходит и находит свое подтверждение тот факт, что нравственное исправление несовершеннолетних осужденных ставит перед собой две основные задачи: искоренение негативных качеств личности и формирование положительных. Результатом нравственного исправления здесь является соответствие уровней нравственного сознания и нравственного поведения, что влечет за собой искоренение отрицательных проявлений в поведении, согласованность поведения с убеждениями и взглядами.

Для решения задач, направленных на эффективное нравственное воспитание несовершеннолетних осужденных и повышение его результативности, необходимо использовать практико-ориентированное обучение осужденных. Именно с помощью различных педагогических приемов, таких как разъяснение значения слов и определений, обсуждение положительных и отрицательных примеров из жизни, можно направлять воспитанников к осмыслению процессов окружающего

мира, раскрывать через методы убеждения духовно-нравственный потенциал подростков.

Для закрепления материала необходимо проводить блиц-опросы по ранее пройденной теме, что также позволит проверить правильность усвоения материала. Важным здесь является не оценивание воспитанника, а результат, направленный на умение им анализировать свои поступки, сравнивать и делать самостоятельные выводы. Конечной целью нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных является переориентация их духовно-нравственных ценностей.

Согласно ст. 9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации одним из основных средств исправления осужденных выступает получение общего образования и профессиональное обучение [159]. Образование является конституционным правом гражданина РФ (ст. 43 Конституции Российской Федерации) [70].

Общее образование несовершеннолетние осужденные получают на базе вечерней образовательной сменной школы. Профессиональное обучение проводится по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии, по специальностям востребованным, как в самом учреждении, так и в гражданском обществе [159].

Словом, нельзя не подчеркнуть, что школа во все времена являлась создателем нравственных установок личности подростков, развивала и прививала нравственные ценности. Говоря об образовательном учреждении, находящемся в местах лишения свободы, мы имеем в виду не просто школу, а объект в режимном учреждении со своим распорядком дня и правилами внутреннего воздействия согласно требованиям уголовно-исполнительной системы. Школа выступает гарантом не только в восполнении пробелов в обучении и воспитании осужденных, но и в устранении отставания в школьной программе по классам обучения, как в умственном, так и в физиологическом развитии. Возникают большие сложности в изучении школьных предметов в процессе выполнения школьной программы, где вся ответственность по раскрытию интеллектуального и творческого потенциала обучающегося в процессе обучения ложится на учителя. В свою очередь, стано-

вится сложным в учебном процессе привить им духовно-нравственные ценности и развить положительные познавательные психические процессы (ощущения, память, мышление, волю, восприятие), воспитать чувство ответственности, исполнительности, трудолюбия, честности и справедливости и т. д.

Процесс обучения осужденных Н. А. Тюгаева определяет как последовательный и целенаправленный процесс взаимодействия педагога с учеником-воспитанником, при котором реализуются задачи развития, образования и исправления обучающихся [157, с. 290].

Работа педагога в местах лишения свободы имеет ряд отличительных особенностей, которые свойственны режимным учреждениям и значительно отличаются от общеобразовательных школ:

- условия труда педагогов (педагог находится в условиях повышенной опасности, так как проводит занятия со спецконтингентом, среди которого лица, отбывающие наказание за тяжкие и особо тяжкие виды преступлений, лица, имеющие психические отклонения и склонные к различным девиациям);

- особенности психического развития трудных подростков (социально-педагогическая запущенность, психические заболевания, профилактический учет);

- отсутствие родительского контроля над воспитанниками (возникают трудности с привлечением родителей к воспитательной работе, в создании полноценно функционирующего родительского комитета, проведении родительских собраний);

- особенности школьной программы, которая не включает отдельные предметы, предназначенные для общего развития подростков (физическая культура, мировая художественная культура, рисование, пение, технология и др.).

Важно заметить, что все перечисленные факторы наводят нас на мысль о необходимости концептуального подхода к формированию нравственной устойчивости подростков в особых условиях образовательной деятельности, созданных в местах лишения свободы.

Н. А. Тюгаева и М. П. Стурова основным элементом процесса обучения считают формирование у осужденных мотивации к обучению. По их мнению, учебный процесс должен быть организован так, чтобы обучающиеся чувствовали потребность в знаниях и проявляли интерес к обучению. С этой целью необходимо сформировать мотивы, на которые в дальнейшем опираться в процессе обучения. Одним из мотивов является непосредственно побуждающий, который включает в себя преподавание с интересом для обучаемого, применение мультимедийных и наглядных материалов, уважение и авторитет педагога. Второй мотив – перспективно побуждающий, который направлен на мотивацию к обучению применительно к будущей деятельности после освобождения из мест лишения свободы. Здесь побуждающим фактором к обучению является интерес к определенному учебному предмету, перспективы продолжения обучения после освобождения, профессионального обучения. В процессе познавательной деятельности возникает интеллектуальный мотив, который формируется под влиянием чувства удовлетворения от процесса умственного труда, познания сути изучаемого предмета [157, с. 291].

По иному рассматривает проблему мотивации осужденных к учебной деятельности В. М. Литвишков. Он выделяет четыре группы мотивов:

- мотивы, связанные с общественной направленностью, которые формируют мотивацию к учебе посредством желания получения среднего образования; продолжения дальнейшего обучения в техникуме, вузе; доказать свое исправление; повысить культурный уровень;

- мотивы, связанные с поощрением за учебу: одобрение педагогов и воспитателей, повышение шансов на условно-досрочное освобождение, получение положительной характеристики;

- мотивы, связанные с избеганием санкций, – побуждают воспитанников к учебе, так как это является обязательным; желание не быть наказанным;

- нейтральные мотивы – во время учебы быстрее проходит время и ближе конец срока [82, с. 199].

Педагогическое мастерство предполагает наличие у преподавателя ряда умений, необходимых в педагогическом процессе, таких как поставить задачу, обозначить проблему, конкретизировать ее лично для обучающегося, сформировать у обучающегося стремление к новым знаниям.

Новые знания, которые воспитанник приобрел в результате активной познавательной деятельности, станут для него основой развития интеллектуальных мотивов обучения [157, с. 290].

Ученые выделяют ряд основных принципов обучения. Основной задачей пенитенциарного педагога в процессе образовательной деятельности является реализация принципа воспитания и многостороннего развития в процессе обучения несовершеннолетнего осужденного в местах лишения свободы. Педагог не только должен наделить подростков знаниями, сформировать компетенции (знания, навыки и умения), но при этом видеть для себя конечной целью перевоспитание и исправление осужденных. Этот принцип формирует нравственную направленность обучения, повышает роль общего и профессионального обучения несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Принцип научности обучения опирается на взаимосвязь науки и учебной дисциплины и направлен на ознакомление воспитанников в процессе обучения с достижениями науки и развитие у них интереса к познанию и научному поиску.

Принцип связи обучения с действительностью отождествляет связь теории и практики, что применительно для воспитательной колонии реализуется через трудовую деятельность, производственную практику, экскурсии, демонстрацию практического опыта и др.

Принцип последовательности и систематичности предполагает логически построенный процесс обучения, при котором каждое последующее положение вытекает из предыдущего, знания, содержащиеся в каждом учебном предмете, являются продолжением изученного ранее материала. Соблюдение данного принципа непременно способствует развитию мышления у обучающегося.

Принцип трудного, но доступного обучения взаимосвязан с принципом научности и предполагает построение учебного процесса сообразно возможностям учащихся. Для организации продуктивного процесса образовательной деятельности необходимо распределять нагрузку так, чтобы обучающийся не испытывал моральных, интеллектуальных и физических перегрузок. Несоблюдение этого принципа может негативно отразиться на здоровье воспитанников. Здесь важен индивидуальный подход к каждому воспитаннику в зависимости от умственных способностей и уровня интеллектуального развития и доступность материала. Однако излагаемый материал должен быть доступным в восприятии, но не должен быть легким, необходимо создать умственное напряжение, для того чтобы осужденные усвоили необходимые знания и получили умения и навыки.

Принцип сознательности и активности обучающихся стимулирует познавательную активность воспитанников на протяжении всего процесса обучения, где активность – стремление обучающимся прийти к успешному выполнению задания посредством сознательного проявления усилий.

Работа, носящая творческий характер, наиболее способствует проявлению сознательности и активности у обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Принцип наглядности обучения способствует развитию у воспитанников наблюдательности, развивает интерес к обучению, способствует усвоению знаний, оживляет процесс обучения, повышает доступность материала, помогает в развитии навыков и умений.

Эффективным в обучении осужденных является применение средств наглядности, которые могут быть натуральными (демонстрация производственного оборудования), изобразительными (стенды, диаграммы, макеты, плакаты и др.), словесно-образными (просмотр фильмов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей). Однако необходимо сочетать средства наглядного обучения с пояснениями преподавателя, что помогает сочетать восприятие с абстрактным мышлением и способствует достижению целей обучения.

Принцип прочности результатов обучения предполагает закрепление знаний, умений и навыков у осужденных. Важным условием, необходимым для закрепления знаний, является систематическое повторение ранее усвоенного материала.

Принцип позитивного эмоционального фона предполагает формирование процесса обучения на фоне положительных эмоциональных переживаний, что особенно необходимо при организации образовательного процесса в местах лишения свободы [157, с. 294–305].

В. М. Литвишков отмечает, что образовательная деятельность в исправительном учреждении имеет определенную специфику. Она подразумевает активное отношение к обучению, направленное на развитие у воспитанников умственных и интеллектуальных способностей, формирование мировоззрения, нравственных свойств и качеств личности. Наблюдается прямая взаимосвязь между уровнем исправления и отношением осужденных к учебной деятельности. Чем выше уровень ресоциализации, тем более добросовестным является отношение их к учебе и труду, и наоборот.

Ведущую роль в формировании нравственной устойчивости личности несовершеннолетнего осужденного играет трудовое воспитание.

Трудовое воспитание осужденных – это целенаправленный процесс интеграции подростков в трудовую деятельность, формирование у них мотивации к труду, морально-нравственных качеств и тяготения к труду. Труд осужденных является одним из средств исправления осужденных и несет в себе воспитательное воздействие [159].

Обучение подростков профессии является еще одним уверенным шагом к ресоциализации и готовности к освобождению. Ключевым моментом в трудовом воспитании несовершеннолетних осужденных является привитие им навыков трудиться, формирование у них мотивации и готовности к труду. Нравственной составляющей здесь будет формирование таких качеств личности воспитанника, как уважение к трудящимся, чувство ответственности за результаты труда, уме-

ние и желание трудиться в коллективе, культура труда, интерес к развитию отрасли труда, соблюдение трудовой дисциплины и техники безопасности.

Говоря о психологической готовности осужденных к труду, мы также обращаемся к мотивации, пробуждению интереса к профессии, появлению положительных чувств и чувства морального удовлетворения от результатов труда. Таким образом, формируется так необходимая осужденным привычка трудиться [176].

Распределяя осужденного в профессиональное училище для получения определенной профессии, необходимо учитывать ряд факторов: наличие общего образования и специальностей в профессиональном училище, направленность производства в воспитательной колонии, личные предпочтения воспитанника, его психическое и физическое состояние здоровья. Осужденный должен проявлять интерес к выбранной профессии, чувствовать заинтересованность в ее получении и востребованность на рынке труда. Необходимо прививать подросткам навыки производственной культуры: умение содержать в порядке свое рабочее место, инструменты и оборудование; соблюдать технику безопасности; бережно относиться к готовым изделиям.

В ряде публикаций авторы выделяют условия, способствующие повышению психологической, нравственной и практической готовности несовершеннолетних осужденных к труду:

- изучение личности осужденного в карантинном отделении воспитательной колонии с целью выявления уровня образования;
- изучение профессиональных интересов подростка и предрасположенности к определенному виду деятельности;
- профориентация и профессиональное консультирование воспитанников в процессе образовательной деятельности.

А. В. Митькина утверждает, что положительной тенденцией в воспитательном процессе является готовность осужденных бороться с трудностями различными положительными способами. Чем выше готовность, тем выше уровень развития воспитательного процесса [82, с. 200].

Состояние воспитательной работы в колонии для несовершеннолетних осужденных непосредственно влияет на эффективность их исправления. Воспитательная работа с подростками в условиях изоляции подразумевает воспитательное воздействие, исходя из их индивидуальных особенностей личности, статьи, по которой они отбывают наказание, социальной среды, в которой они воспитаны. Воспитательную работу с осужденными в воспитательной колонии проводят воспитатели отрядов, социальные работники, учителя, педагоги профессионального училища, мастера учебно-производственных мастерских, библиотекарь, заведующая клубом, а также представители различных отделов и служб учреждения. Она включает в себя организацию культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий, проведение индивидуальной и групповой работы с осужденными, социально-правовую подготовку, психологическую подготовку, общественное воздействие.

Работа организуется с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого подростка. Содержание воспитательной работы с осужденными составляет нравственное, эстетическое, правовое, физическое и другие направления воспитательного процесса.

Мы полагаем, что основными направлениями нравственного воздействия на трудных подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии, являются:

1) привитие гуманистических ценностей, обеспечение знаниями о нормах морали и нравственности современного общества, осмысление этих норм и их отражение на личности подростка;

2) формирование нравственных чувств и создание привычки нравственного поведения через усвоение позитивных установок и навыков.

Первая составляющая предполагает разработку методик, способных помочь несовершеннолетнему осужденному усвоить нормы морали и закрепить их в сознании. Необходимо систематизировать работу по нравственному просвещению подростков с помощью регулярного проведения групповой работы (лекций по вопросам этики, читательских конференций) и индивидуально-воспитательных бесед.

По нашему мнению, немаловажным в нравственном воспитании подростков является личный пример сотрудников воспитательных колоний. Воспитанники отмечают, что обращают внимание на манеру поведения, опрятность, речь сотрудников. Примером для них могут являться воспитатели отрядов, психологи, учителя, мастера профессионального училища и учебно-производственных мастерских.

Как говорил К. Д. Ушинский, «любая исправительно-воспитательная деятельность – трудоемкий и длительный процесс. Воспитывать личность может только личность» [162].

Необходимо помнить о том, что пробелы в усвоении позитивных морально-нравственных качеств личности воспитанники могут восполнить искаженной информацией о нормах поведения от осужденных, не приветствующих нормы морали.

Важно заметить, что в нравственном самосознании осужденных нарушена взаимосвязь оценочной, познавательной и нравственно-волевой функций, что приводит к деформации системы их взглядов и норм поведения. В связи с этим в процессе образовательной деятельности необходимо нейтрализовать искаженные понятия о нормах морали путем формирования нравственных убеждений о моральных нормах в различных сферах жизнедеятельности.

Результатом усвоения нравственных норм становится проявление нравственного поведения в процессе учебно-трудовой деятельности, в коллективе осужденных и в процессе общения.

Примечателен факт, что у многих осужденных притуплены или не развиты нравственные чувства и им не свойственно сострадание, чувство вины, жалость, а обострены эгоизм, жестокость, демонстративное поведение.

Проявление разума, анализ поступков, раскаяние, эмоциональные переживания – вот результат формирования нравственных убеждений несовершеннолетних осужденных. Однако для организации этого процесса необходим комплекс мероприятий, способствующих формированию этических чувств. Важным нам представляется побуждение трудных подростков к оцениванию своего образа жизни, поведения, поступков.

Говоря о формировании нравственной устойчивости личности оступившихся подростков, необходимо осветить такой важный элемент в процессе воспитательной работы, как эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание – это процесс созидания активной творческой личности, обладающей навыками восприятия и оценивания прекрасного, любви к природе, искусству, обладающей эстетическим вкусом [90]. Насколько глубоко осужденный постигнет эстетические ценности искусства в частности и жизни в целом, настолько и будет развит его эстетический вкус.

Мы считаем, что образовательная программа вечерней (сменной) школы, функционирующей в воспитательной колонии, не охватывает в полной мере вопросы воспитания эстетического вкуса у подростков. Частично эстетическое воспитание осуществляется в процессе образовательной деятельности на уроках русского языка и литературы, где осужденным через призму литературных произведений прививаются чувства эстетики. Однако программа вечерней школы при воспитательной колонии не предполагает преподавание таких учебных предметов, как мировая художественная культура, музыка, технология, что непременно образует пробелы в знаниях и эстетическом восприятии осужденных. Восполнить данные пробелы учителя стараются внеклассной и кружковой работой.

Особый интерес представляет для нас такой компонент в формировании эстетического вкуса, как эстетический идеал. Эстетический идеал – это обусловленное социальной действительностью представление индивида о прекрасном в человеке, обществе, природе и искусстве. Художественный образ является наиболее полным отражением эстетического идеала в искусстве [183]. Главным показателем уровня эстетического восприятия осужденного является характер идеала личности.

Обязательным компонентом эстетической культуры является определенный уровень развития чувств. Эстетические чувства возникают в процессе восприятия произведений искусства и выражаются в особом эмоциональном состоянии, которое влечет за собой эстетическое наслаждение и оказывает положительное влияние на духовно-нравственное развитие личности.

Оказывая воспитательное воздействие на подростков средствами эстетического воспитания, необходимо учитывать личностные особенности осужденных, так как большинство из них имеют искаженное представление о жизни, многие не знакомы с искусством, не испытывают эстетических чувств ввиду низкого уровня культуры.

В связи с этим мы считаем необходимым грамотно организовывать свободное время осужденных и отдых, включая перечень мероприятий эстетической направленности в досуг подростков. Средствами достижения формирования эстетических чувств могут стать литературные вечера, выставки книг и открыток с репродукциями работ великих художников и скульпторов (в помещении библиотеки, школы), выставки творческих работ воспитанников (картин, поделок, вышивки, изделий из дерева и др.), творческие конкурсы.

Эстетическое воспитание подростков в местах лишения свободы призвано решать ряд важных задач:

- искоренение элементов восприятия действительности, присущих преступному миру;
- освоение и усвоение подростками эстетических и художественных знаний;
- воспитание чувства восприятия прекрасного в окружающем мире;
- воспитание художественного вкуса, способности ценить прекрасное;
- формирование потребности в построении эстетически гармоничных отношений с людьми, в том числе во время трудовой деятельности;
- привитие эстетического вкуса в вопросах восприятия прекрасного, отличия гармоничного от дисгармоничного; формирование системы эстетических симпатий и антипатий, распознавания эстетических потребностей;
- формирование у несовершеннолетних осужденных правильных представлений о смысле жизни, социально приоритетных перспектив в будущем с помощью развития социально направленного эстетического вкуса, сформированности эстетических идеалов;
- совершенствование общего культурного уровня подростков;

– построение собственной жизни в соответствии с законами красоты при помощи развития творческих способностей, умений и навыков [183].

Наряду с этим важным элементом формирования нравственной устойчивости личности осужденных выступает правосознание и правовая культура несовершеннолетних. Одной из задач правового воспитания, которую призвана решать воспитательная работа с осужденными, является повышение правовой грамотности, правосознания и культуры подростков.

Мы считаем, что правовое воспитание осужденных способствует их скорейшей ресоциализации и подготовке к освобождению. Правовое воспитание несовершеннолетних осужденных – это процесс формирования у них законопослушного поведения, уважения к законам государства, привычки осознанного соблюдения правовых норм.

Успех в правовом воспитании подростков может быть достигнут путем грамотной организации занятий по социально-правовой подготовке осужденных и при соблюдении условий владения правовыми вопросами персоналом воспитательной колонии и правильной трактовки и донесения сути законодательных актов до сознания осужденных. Необходимо отметить, что длительность периода становления правосознания подростков во многом зависит от общесоциального порядка, который его окружает, микросреды, преломляясь сквозь конкретные условия жизни и психологические особенности обучающихся [14, с. 39].

Подчеркнем, что на занятиях по социально-правовой подготовке необходимо рассматривать вопросы на востребованную тематику, актуальные времени правовые акты. Соблюдая эти требования, целесообразно решать следующие задачи, направленные на правовое воспитание:

- разъяснение неотвратимости наказания за совершенное преступление;
- проведение бесед об обязательном соблюдении режима в учреждении, бесприкословного следования законам и правилам внутреннего распорядка, последствия нарушения;
- трактовка и разъяснение нормативно-правовых актов;

- разъяснение осужденным их прав и обязанностей, изучение и усвоение правил внутреннего распорядка;
- выработка у осужденных привычки уважать законы Российской Федерации и добровольно им следовать;
- акцентирование внимания на гуманности и справедливости российских законов [83].

Во все времена эффективным методом организации просветительской деятельности являлась пропаганда. Она занимает особое место в системе правового воспитания несовершеннолетних осужденных. В качестве пропагандистских материалов используются: наглядная агитация (уголки с образцами заявлений и правовой информацией, плакаты, лозунги), видеофильмы, кинофильмы патриотической направленности. Еще одной формой правовой пропаганды является правовое обучение. При организации правового обучения подростков происходит единое взаимодействие воспитателей и воспитанников в правовоспитательном процессе. Этот процесс реализуется на основе программы, включающей в себя как теоретические, так и практические занятия [12, с. 12].

План занятий по правовой пропаганде может включать в себя: тематические беседы, лекции, диспуты, вечера вопросов и ответов; открытые судебные заседания. Наряду с этим могут привлекаться студенты вузов и представители общественных организаций для оказания бесплатной юридической помощи, осуществляться прием осужденных по личным вопросам представителями управления по вопросам миграции (далее – УФМС), полиции, пенсионного фонда, органов социальной защиты населения.

В ходе данных мероприятий несовершеннолетние осужденные знакомятся с нормами права, что формирует в них убеждение в необходимости соблюдения предписанных законом норм и правил. С целью повышения эффективности усвоения правовых норм следует подбирать актуальные и важные для осужденных вопросы для обсуждения. Занятия должны быть построены на высоком организационно-методическом уровне, а именно с соблюдением временных рамок, обратной связью аудитории, выводами и обобщениями по каждому вопросу, что-

бы каждый осужденный, независимо от уровня подготовки и интеллектуального развития, усвоил материал.

Еще одним важным направлением воспитательной работы с осужденными в формировании нравственной устойчивости выступает физическое воспитание. Учитывая тот факт, что в вечерней (сменной) школе отсутствуют уроки физической культуры, занятия по физической подготовке организуются факультативно либо под руководством воспитателя отряда, во время, предусмотренное расписанием дня исправительного учреждения. Физическое воспитание подростков в воспитательной колонии – это целенаправленный процесс, который включает в себя организацию общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий, физкультурно-спортивных мероприятий и спортивных соревнований, формирование морально-нравственных качеств и мотивов поведения, отношений и деятельности.

Важно заострить внимание на том факте, что в условиях воспитательной колонии, где осужденные недостаточно активны, в силу плотного распорядка дня и небольшой территории передвижения возникают проблемы, связанные с гиподинамией подростков, влекущей за собой появление лишнего веса, отсутствие желания вести активный образ жизни, нежелание укреплять и развивать физически свой организм. Все эти негативные качества не способствуют развитию у осужденных социально значимых качеств, которые будут им необходимы в жизни и трудовой деятельности после освобождения. По нашему мнению, физкультура и спорт должны воспитывать в подростке самодисциплину, аккуратность, уравновешенность, ответственность за себя и коллектив, осмысленность действий. Важной функцией физического воспитания является профилактико-гигиеническая.

Организуя физкультурно-спортивные мероприятия в воспитательной колонии, необходимо направить их на формирование у осужденных морально-волевых качеств, таких как смелость, выносливость, сила воли, решительность, коллективная ответственность, организованность. Все эти качества помогут подростку в будущем преодолевать трудности, возникающие на его пути, страх, неуверенность в себе, чувство усталости [97].

А. В. Митькина в ряде работ указывает на важнейшее значение физического воспитания осужденных в решении таких задач, как сохранение и укрепление физического и психического здоровья подростков в условиях изоляции, выработка и развитие у них трудовых навыков, чтобы в последствии у них не возникало трудностей в адаптации в трудовом коллективе и организации своего деятельного существования.

Следовательно, в процессе образовательной деятельности осужденных-подростков необходимо применять формы и методы физического воспитания, направленные на формирование у них качеств, соответствующих их половозрастным характеристикам и состоянию здоровья [97].

Физическое воспитание состоит из мероприятий, носящих физкультурно-массовый и спортивный характер, и направлено не только на организацию досуга воспитанников, но и на формирование навыков при помощи физической нагрузки поддерживать организм в форме во время отбывания лишения свободы [28, с. 62–64].

В воспитательной колонии физкультурно-спортивные мероприятия организуются в форме: утренних физических зарядок, перерывов на производственную гимнастику (в школе и профессиональном училище), занятий в спортивных секциях, организуемых в учреждении, спортивных игр и соревнований, лекций и бесед на различную тематику (о здоровом образе жизни, закаливании, важности физического воспитания для развития человека и др.).

Подводя итоги всего указанного, важно отметить, что воспитательная работа как одно из основных средств исправления осужденных решает важные задачи в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных с помощью нравственного, эстетического, правового, физического усовершенствования личности. Насколько эффективным будет этот процесс во многом зависит от персонала исправительного учреждения, его навыков, умений, желания сформировать личность, которая будет являться для государства полноценным членом общества [96, с. 20–24].

Специфика образовательной деятельности в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных представляет собой целостную систему, раскрывающуюся на следующих уровнях:

1) личностный – выявление и учет личностных характеристик и наличия нравственного стержня у несовершеннолетних осужденных, проявляющихся в результате социально-педагогического воздействия и коррекции в образовательном процессе;

2) рекреационный – специфические особенности учреждения, внутри которого оказывается педагогическое воздействие, что проявляется через режимность, комплексность учебно-воспитательной работы, социально-просветительский характер взаимодействия;

3) системно-деятельностный – единство социально-педагогической, юридической, психолого-педагогической и управленческой составляющих в подготовке сотрудников учреждений, ведущих работу по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Эффективная система формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности должна включать в себя пять блоков: интегративный, личностно-ориентированный, образовательный, системообразующий, апробационный.

Интегративный блок включает:

– принцип учета социально-демографических и индивидуально-личностных характеристик при формировании нравственной устойчивости личности воспитанников в зависимости от их особенностей, интересов и уровня образования;

– принцип учета психолого-педагогической характеристики осужденного для выбора методики воздействия в образовательном процессе;

– принцип учета условий, в которых проводится воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными: нахождение в условиях «несвободы», режимные ограничения, регламентированный распорядок дня; узкий круг общения; постоянство персонала учреждения; отсутствие внешнего образовательного и

культурного обогащения (за исключением осужденных, получивших право в качестве меры поощрения посещать культурно-зрелищные и спортивные мероприятия за пределами воспитательной колонии (ст. 134 УИК РФ) [159];

– принцип единства учебно-воспитательного процесса, объединяющего в себе правовую, социальную, психологическую, педагогическую, культурную составляющие, целью которого является ресоциализация осужденных, повышение уровня культуры и образования, привитие навыков правопослушной жизни, усвоение нравственных норм;

– принцип целостности процесса подготовки персонала для работы с воспитанниками в целях формирования нравственной устойчивости с помощью изучения социально-педагогической, юридической, психолого-педагогической и управленческой составляющих этого процесса.

Личностно-ориентированный блок представлен совокупностью личностных, межличностных и социальных ценностей:

– учет личностных характеристик и наличие нравственного стержня у несовершеннолетних осужденных, выявляемых в процессе социально-педагогического воздействия и коррекции в образовательном процессе;

– способность занимать свою жизненную позицию и высказывать собственное мнение;

– способность к переосмыслению своего жизненного опыта;

– особенности построения взаимоотношений в коллективе;

– способность к оценке совершенных деяний и поступков;

– способность к формированию отношения к социально значимым ценностям;

– формирование собственного нравственного идеала и способность следования его принципам, а также построению собственного Я на его примере;

– способность прогнозирования собственного будущего и построения жизненного пути;

– повышение требовательности к себе и окружающим, активизация в искоренении собственных недостатков.

Образовательный блок представляет собой совокупность обучающих форм и методов по организации работы с воспитанниками:

1. Образовательная деятельность в воспитательной колонии представлена в виде единого учебно-воспитательного процесса, реализуемого в образовательном пространстве учреждения с привлечением представителей отделов и служб с целью нравственной устойчивости подростков. Элементами формирования нравственной устойчивости личности здесь выступают:

- осознание воспитанниками значимости образования для формирования дальнейшего образа жизни и интеграции в общество;
- осмысление осужденными необходимости мобилизации собственных сил в формировании нравственной устойчивой личности;
- укрепление собственной жизненной позиции в вопросах самообразования и самовоспитания как элемента построения ответственного образа жизни;
- формирование у обучающихся потребности к решению разных по характеру и содержанию проблем, активизация мыслительной деятельности.

2. Образовательные программы в воспитательной колонии должны быть нацелены на всесторонний анализ, умение защитить свою точку зрения и осмыслить позицию оппонента, приняв решение о приемлемости его точки зрения.

3. Включение обучаемых в деятельность по усвоению знаний об окружающем мире, возможностях человека позволяет осужденным перейти к саморегуляции процессов, связанных с познанием внешнего мира с целью поддержания психического баланса личности осужденного, и повышению сопротивляемости его воздействиям.

4. Создание условий для развития интеллектуальной и социальной сферы обучающихся, поддержания активности и целеустремленности в получении знаний путем включения их в учебную деятельность.

5. Приобщение осужденных к прекрасному, культурное обогащение с целью формирования нравственных ценностей, искоренения криминальных черт личности, исключения насилия как способа решения проблем.

6. Учет особенностей пребывания осужденных, а именно наличие режима в учреждении, оказывающего воспитательное воздействие, единство учебно-воспитательного процесса, социально-просветительский характер взаимодействия.

Системообразующий блок включает в себя модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности с помощью различных подходов, объединяющих усилия персонала учреждения в формировании нравственной устойчивости. Единство социально-педагогической, юридической, психолого-педагогической и управленческой составляющих в подготовке сотрудников учреждений, ведущих работу по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности. Педагогический такт сотрудника уголовно-исполнительной системы предполагает не только умение понимать и оценивать ситуацию, но и проявлять чувство меры при выборе и применении средств и форм воздействия на осужденных [167].

Апробационный блок содержит методы диагностики, позволяющие выявить уровни сформированности нравственных качеств личности, динамику изменений под воздействием применяемых методик.

Выстроенная система формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных легла в основу проведения экспериментальной части исследования.

В результате изучения взглядов ученых на определение «нравственная устойчивость», в том числе в отношении подростков, нами было уточнено понятие «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных».

Нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных – это характерологическое свойство личности, заключающееся в сформированности у подростков социального иммунитета и социальной зрелости, помогающих им ориентироваться в системе моральных норм, обладать просоциальной жизненной стратегией, позволяющей сопротивляться любым деструктивным влияниям внешней среды.

1.3. Модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности

Моделирование – метод создания и исследования моделей, на основе которых возможно получение нового знания, новой информации об объекте. Модель в своем роде представляет собой гипотезу, изображенную наглядно. Основными признаками модели являются: наглядность, логичность построения, абстрактность, выражение научного воображения, элемент гипотетичности. Модель представляет собой объект, сформированный в результате моделирования. Модель – это так называемый способ описания реального мира, она наполнена важными для исследования элементами. Моделирование проводится в три этапа: создание модели, ее изучение, анализ результатов. Исследователи выделяют ряд основных принципов моделирования: постановка цели и определение задач, порядка создания модели; достоверность данных об объекте исследования; соответствие имеющихся данных целям и задачам исследования; выявление обстоятельств, влияющих на ход процесса моделирования. По мнению Н. А. Козырева, педагогическое моделирование – это вид профессионально-педагогической деятельности, в структуре которой педагог строит определенный идеальный образец какого-либо явления или процедуры, процесса или механизма, условия или тенденции, ресурса или системы, педагогического средства или метода, формы или детерминации. Моделирование в педагогике имеет существенные отличия от общей практики моделирования ввиду отсутствия количественных теорий, выражающих качественные характеристики рассматриваемых педагогических явлений. Так, часто в педагогике используются описательные и объяснительные модели. Следуя проанализированным нами положениям, была разработана модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, включающая в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, методологический, содержательно-процессуальный и результативный (рис. 2).

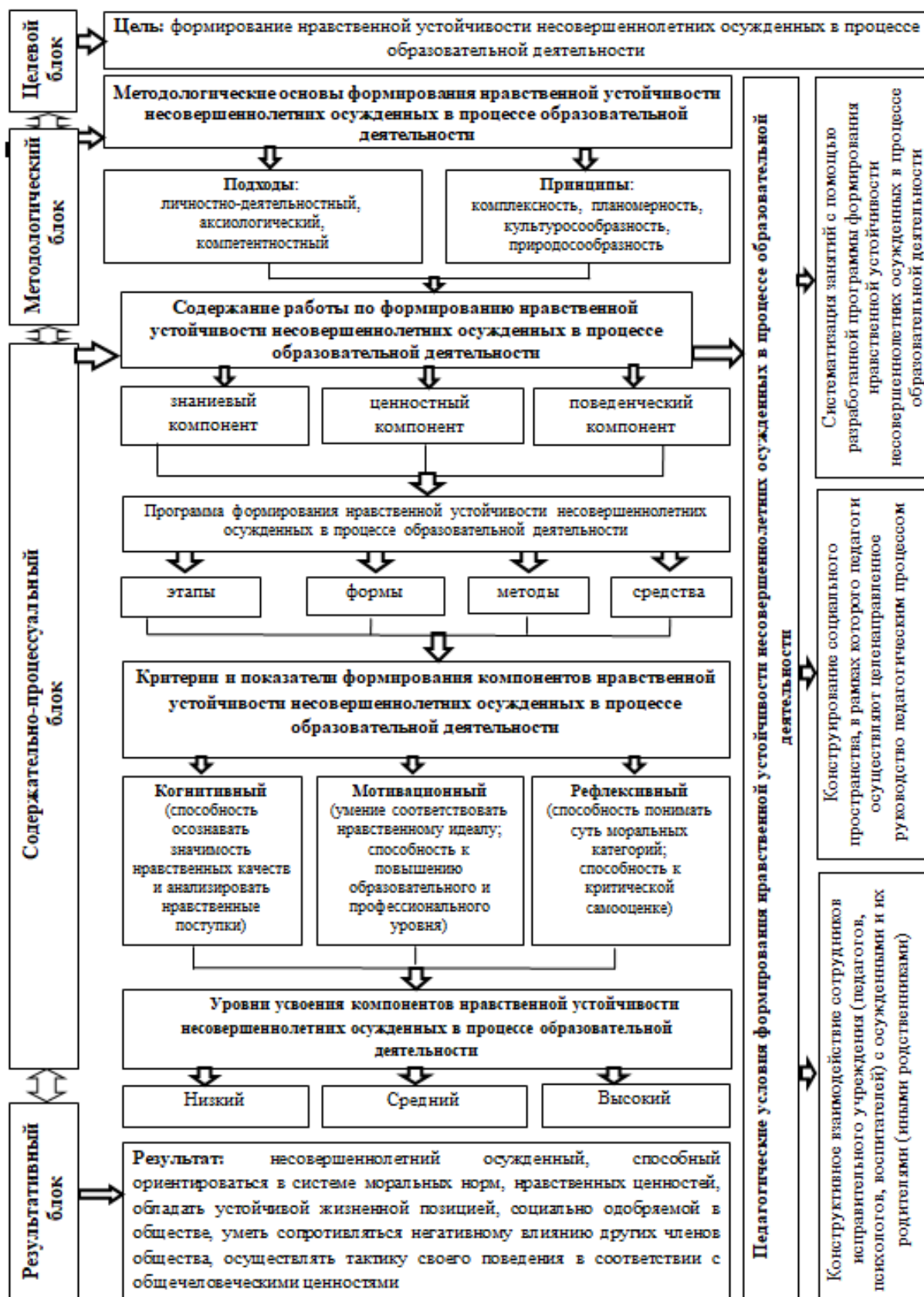


Рис. 2. Модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности

Целевой блок предложенной нами модели раскрывает цель работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Методологический блок включает принципы (комплексности, планомерности, культуросообразности, природосообразности) и подходы (личностно-деятельностный, аксиологический, компетентностный) к формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Личностно-деятельностный подход предусматривает организацию и планирование образовательной деятельности несовершеннолетних осужденных, осуществляемых в процессе формирования личности воспитанника через собственную деятельность. Личностно-деятельностный подход предполагает, что центральным звеном процесса обучения является в широком смысле сам обучающийся, а в узком – его цели, мотивация к обучению, его индивидуальный психологический портрет, то есть представление его как личности. Учитывая интересы обучающегося, его уровень интеллектуального развития, наличие у него знаний, умений и навыков, педагог формулирует цель занятия и направляет весь учебный процесс, нацеливая его на развитие личности подростка.

Особенностью личностного компонента в образовательной деятельности является учет индивидуально-личностных, психологических, национальных, возрастных особенностей воспитанников, а также особенностей его социального статуса. Эти особенности необходимо учитывать при построении общения с обучающимся, составлении содержания и формы учебных занятий. Личностно-деятельностный подход предусматривает стимулирование интеллектуальной активности, личной заинтересованности обучающегося через формулирование вопросов, заданий и замечаний, но не акцентируя при этом внимание на допущенных ошибках или неудачно выполненных заданиях. При этом учитываются не только индивидуально-личностные особенности подростков, но и факторы, влияющие на дальнейшее формирование и развитие психики воспитанников и их личностных качеств.

Личностно-деятельностный подход требует сотрудничества обучающегося и педагога в общем деле решения учебных задач. Основной задачей данного подхода является создание условий развития гармоничной, нравственно устойчивой, социально активной личности за счет того, что обучающийся является центральным звеном всего образования [50, с. 244–252].

Аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность. Он ориентирован на личностное и социально-профессиональное развитие индивида. Аксиологический подход определяет весь уклад жизни образовательной организации. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания и социализации обучающихся в воспитательной колонии. Принятие жизненных ценностей через деятельность обеспечивает моральную рефлексию. Ценность человеческой жизни, обучения и воспитания, педагогической деятельности лежит в основе аксиологического подхода в педагогике. Идея гармоничного развития личности выступает основой ценностно-мировоззренческой системы гуманистического типа и определяет ценностные ориентации личности в социуме и деятельности [66, с. 39–43]. Здесь основой ориентации личности выступает совокупность социально-нравственных ценностей. Педагогические ценности – это особенности, которые способствуют социальной и профессиональной активности педагога, позволяют удовлетворять потребности педагога как профессионала. В зависимости от социальных, политических и экономических изменений, происходящих в обществе, а следовательно, и потребностей личности и общества, трансформируются и педагогические ценности. Мы считаем, что ценностные ориентации являются одной из основополагающих характеристик личности, а их развитие – важнейшим средством развития общества и главной задачей гуманистической педагогики [148].

По нашему мнению, говоря о достижении поставленной цели, а именно о формировании нравственной устойчивости личности несовершеннолетнего осужденного, необходимо обратиться к компетентностному подходу. Компетентностный подход в образовательной деятельности, реализуемой в воспитательной колонии – это подход к построению педагогического процесса несовершеннолет-

них осужденных в образовательной деятельности как процесса формирования компетентности. При его реализации учитывается способность обучающихся несовершеннолетних осужденных к самообучению и воспитанию в процессе образовательной деятельности. Основными составляющими данного подхода являются модули, состоящие из трех основных базовых ценностей: Отечество, семья и культурные традиции.

А. А. Вербицкий и О. Г. Ларионова включают в понятие компетентностного подхода в образовательной деятельности следующие компоненты:

- поэтапное формирование компетенций;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- деятельностное обучение;
- контекстное обучение;
- проектное обучение;
- игровое обучение;
- активное обучение;
- метод кейс-стади.

Все вышеперечисленные компоненты обучения активно применяются в образовательном процессе с осужденными, обучающимися в воспитательной колонии.

Поэтапное формирование компетенций реализуется посредством применения педагогических технологий и зависит от характера взаимодействия между педагогами и обучающимися в образовательном процессе. Основными задачами здесь является: создание необходимых условий для самореализации и развития учеников, продуктивного усвоения ими знаний и умений, развитие мотивации к овладению новыми знаниями на протяжении всей жизни, что особенно важно для воспитанников.

Рассматривая данный подход, мы отмечаем, что главной в образовательной деятельности должна быть личность ученика, которую мы формируем, а не преподаваемый предмет. Педагог своей деятельностью формирует личность ученика

и непосредственно влияет на формирование его нравственной устойчивости, объясняя, что каждый человек найдет свое место в жизни, если получит знания и навыки, необходимые ему для реализации жизненных планов.

Проблемное обучение основано на усвоении обучающимися новых знаний с помощью решения теоретических и практических задач в заданных проблемных ситуациях. Проблемное обучение развивает внимание, наблюдательность, самостоятельность, инициативность, активизирует познавательную деятельность учеников [147, с. 148–157]. Проблемное обучение реализуется на следующих этапах: осмысление проблемной ситуации; анализ и формулировка проблемы; решение проблемы посредством выдвижения гипотез, их обоснования и последующей проверки; проверка верности решения проблемы. В ходе решения поставленных задач обучающиеся преодолевают трудности и тем самым повышают свою активность и самостоятельность, которые выступают одними из составляющих формирования нравственной устойчивости личности.

Следующим элементом образовательной деятельности является *развивающее обучение*. Несмотря на то, что данный метод активно применяется к детям дошкольного и младшего школьного возраста, мы рассматриваем его как достаточно эффективный, так как несовершеннолетние осужденные нередко страдают социально-педагогической запущенностью и имеют отставание в интеллектуальном развитии от сверстников, а некоторые – различные психические заболевания. Сутью развивающего обучения воспитанников является помощь в усвоении конкретных знаний и умений, овладении способами действий, развитию самостоятельной учебно-познавательной деятельности ребенка. Развивающее обучение реализуется с помощью вовлечения обучаемого в различные виды деятельности, дидактические игры, дискуссии, занятия, направленные на формирование творческого воображения, развитие памяти, речи и мышления [132].

Особой формой научения и усвоения компетенций является *деятельностное обучение* осужденных. Деятельностное обучение предполагает: организацию и управление учебно-воспитательным процессом обучающегося с целью направления его интересов, корректировки жизненных планов, ценностных ориентаций,

усвоения личностного опыта. Деятельностный подход при осуществлении становления воспитанника проводит сравнение двух сфер образования (воспитание и обучение). Реализуя деятельностное обучение, обе эти сферы способствуют становлению субъектности подростка. Данный подход также можно назвать личностно-деятельностным, если рассматривать его в отношении одного ученика, в жизнедеятельности которого учитываются его жизненные планы, ценностные ориентации и др.

Необходимо отметить, что суть воспитания, с точки зрения деятельностного подхода к обучению, – это совместная деятельность детей и взрослых в реализации общих целей и задач. Педагог не преподносит ученикам готовые образцы духовной и нравственной культуры, а осуществляет поиск жизненных постулатов совместно с обучающимися и составляет содержание воспитательного процесса.

Основными принципами деятельностного обучения являются: принцип субъектности воспитания, принцип мотивированности, принцип учета возрастных периодов развития, принцип обязательной рефлексии деятельности, принцип результативности, принцип нравственного обогащения, принцип сотрудничества.

Деятельностный подход в обучении реализуется через усвоение знаний и проявление их через деятельность. Непосредственно процесс обучения построен на постепенном усложнении содержания деятельности обучающихся, характера способов этой деятельности.

Деятельностный подход в воспитании в совокупности компонентов исходит из представления о единстве личности и ее деятельности [72, с. 55–59].

Технологией деятельностного метода является инструмент, который позволяет решать задачу при смене задач образования с формирующей на развивающую, то есть так построить образовательное пространство школы, чтобы в нем активно развивались деятельностные способности ученика.

Мы считаем, что в современном образовании обучающиеся не только должны освоить одну из образовательных технологий с помощью объяснения педагогом нового материала, но и получить возможность «открыть» его самим. Способ-

ствовать этому будет изменение мировоззрения учителя, отхождение от привычных методов работы с помощью освоения инновационных.

Деятельностный подход в системе развивающего обучения позволяет обучающимся достигнуть главной цели – готовности саморазвития. Здесь необходимо отметить, что, как показало исследование, готовность к саморазвитию отсутствует у 90 % несовершеннолетних осужденных.

Образовательная технология деятельностного подхода позволит:

- успешно достичь поставленных целей по отдельным предметам;
- развивать творческую деятельность осужденных;
- внедрять такие направления педагогической стратегии, как личностно-ориентированный подход, демократизация, гуманизация и др. [152].

Еще одним видом образовательной деятельности, который реализует компетентностный подход, выступает *контекстное обучение*. Оно является формой активного обучения, предполагающей насыщение учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Данная концепция была разработана А. А. Вербицким, который полагает, что усвоение социального опыта осуществляется в результате активной деятельности обучающегося [85]. Применение этого вида обучения является актуальным для воспитательных колоний, так как специфика исправительных учреждений предполагает одновременное обучение осужденных в школе и профессиональном училище. Основными принципами реализации контекстного обучения выступают:

- принцип проблемности;
- принцип активной личности;
- принцип единства воспитания и обучения;
- принцип последовательного моделирования;
- принцип учета кросс-культурных особенностей обучающихся.

При обучении в профессиональном училище воспитанник, выполняя предметные действия в соответствии с профессиональными требованиями и нормами (поступки), получает нравственный опыт, поскольку действует в соответствии с

нормами, принятыми в обществе и данном профессиональном сообществе. Таким образом, решается проблема единства воспитания и обучения.

Моделирование предметного и социального контекстов в профессиональной деятельности включает в образовательный процесс новые возможности компетентностного подхода:

- обеспечивает межпредметные связи;
- моделирует сценарий будущей профессиональной деятельности специалиста;
- знакомит с предстоящими должностными обязанностями;
- помогает осмыслить свою роль в будущей профессиональной деятельности;
- учитывает личностные предпочтения при выборе специальности;
- помогает спроектировать, переосмыслить прошлое и построить жизненные планы [85].

В современной педагогике особая роль в процессе обучения отводится творческой учебной деятельности с включением обучающихся в жизненное пространство смысловых ориентиров личности. Творческое обучение предполагает метазнание и навыки познания, которые в дальнейшем найдут свое применение в различных сферах деятельности. Именно *проектное обучение* позволяет обучающимся выбрать деятельность по интересам через дело, которое соответствует их способностям и дает им новые знания и навыки. Проектная деятельность – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать [102, 587–590]. Учебное проектирование реализуется в образовательном процессе как творческая учебная деятельность, направленная на решение практических задач, реализуемых самими воспитанниками при помощи педагогов, которые консультируют и направляют их. Структура учебной проектной деятельности представляет собой процесс, который начинается с выявления потребностей обучающихся, постановки проблемы, ее технологического обеспечения и завершается достиже-

нием поставленных целей и анализом полученных результатов. В ходе занятий воспитанники должны: выявить потребность, определить проблему, обеспечить условия решения проблемы, решить практические задачи и проанализировать полученные результаты. Занимаясь проективной деятельностью, обучающиеся развивают навыки мышления, подбора информации, анализа, принятия решения, а также получают необходимый опыт как самостоятельной деятельности, так и работы в коллективе (группе).

В ходе проведенного нами исследования игровое обучение воспитанников подтвердило свою эффективность. Игровые методики обучения предполагают подробное описание сценария игры, упражнений и методов обучения. Игровые формы обучения реализуются в воспитательной колонии в виде ролевых, деловых или сюжетных игр, квестов и постановок. Эффективность данной методики во многом зависит и от талантов и способностей воспитанников. Осуществляя образовательную деятельность в игровой форме, необходимо помнить о том, что она не должна перерасти в развлечение, а должна соответствовать целям и задачам обучения.

Игра – это уникальный инструмент воздействия педагога на обучающегося, который позволяет задействовать все типы нейронных связей, что способствует более качественному усвоению учебного материала.

Игровая форма обучения может применяться как самостоятельная учебная деятельность, а может служить элементом снятия напряжения после сложного задания или чередоваться с учебными заданиями для привлечения внимания к предмету. Отличительной особенностью игры у старших школьников выступает ориентация на речевую деятельность, нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска [143, с. 133].

Игровые формы обучения помогают вызвать интерес к учебному предмету даже у отстающих учеников, так как они активизируют творческое мышление и не предусматривают оценивания. Целью игры может выступать не только более качественное усвоение материала, но и, например, сплочение коллектива класса осужденных, что является очень значимым в воспитательной колонии, где из-за частого обновления членов коллектива могут возникать недопонимание и конфликты. Игро-

вые формы обучения помогают воспитанникам легче войти в образовательный процесс, так как для многих это является сложным из-за длительного перерыва в обучении (не посещали школу до осуждения в силу различных обстоятельств: сельская местность с отдаленной школой, социально-педагогическая запущенность, слабый контроль со стороны родителей и государственных органов и др.).

Эмоциональная вовлеченность несовершеннолетних осужденных в образовательную деятельность также способствует их сплочению в коллективе посредством образования общих воспоминаний, имеющих яркую эмоциональную окраску, создания атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

Игровые формы в школе при воспитательной колонии чаще всего применяют психологи, но и педагоги в своей деятельности не отрицают эффективности данной методики в процессе образовательной деятельности и формирования нравственно устойчивой личности.

Основой активного обучения выступает подход к образовательному процессу, при котором обучающиеся максимально вовлекаются в активное участие в ходе проводимого занятия. Этот метод обучения воспитанников является не совсем традиционным, поскольку преподаватель здесь выступает в роли координатора, а не передает информацию ученикам с помощью ее прочитывания. Ученик здесь становится активным участником обучения. Активные формы обучения, как правило, предполагают групповые занятия. При обращении к данному методу обучения учащихся в процессе усвоения учебного материала педагог побуждает к активной мыслительной и практической деятельности, которая направлена на самостоятельное овладение ими знаниями и умениями.

В качестве активных методов обучения в воспитательной колонии целесообразно применять: мозговой штурм, деловую игру, анализ конкретных ситуаций, «круглый стол».

Активные методы обучения – способы и приемы педагогического воздействия, пробуждающие в обучающихся мыслительную активность, креативность, способствующие формированию компетенций [36]. Активные методы обучения – это формы учебно-воспитательного процесса, способствующие активному взаи-

модействию педагога и обучающегося, всеобъемлющему усвоению учебных вопросов посредством коллективного взаимодействия воспитанников. В учебно-воспитательном процессе воспитательных колоний целесообразно применять следующие методы активного обучения: проблемный, игровой, диалоговый, критических ситуаций, опорных сигналов. Методическим инструментарием проведения данных занятий является наличие сценария, плана учебного занятия и комплексного задания по данной теме. Сценарий представляет собой схематичное описание содержания занятия и поэтапный процесс развертывания его содержания в деятельности обучающихся. Комплексное задание содержит целевые установки, методические рекомендации, список литературы и вопросы для самоконтроля.

Достаточно эффективным в образовательном процессе осужденных является педагогическая технология *кейс-стади*, или технология анализа конкретных ситуаций. Используя ее, желательно рассматривать ситуации из жизни, что будет способствовать формированию правильных установок на выход из конкретной ситуации и правильных жизненных сценариев. Главным здесь является поиск собственного пути решения проблемы обучающимся на основе формирования собственного мнения, но наряду с этим получение опыта на основе мнений других участников и выработки единого правильного решения. Способность принять верное решение коллектива будет являться для подростка одним из путей к формированию нравственной устойчивости личности. Наряду с проявлением воли, характера, инициативности и активной жизненной позиции и отстаиванием собственной точки зрения, воспитанник учится быть гибким, уметь выслушивать оппонентов, уважать их мнение, спокойно воспринимать критику, коллективно выносить единственное правильное решение. Важным здесь является, что этот процесс выходит далеко за рамки учебного процесса и обладает высоким воспитательным воздействием.

Преимуществом кейс-стади является оптимальное сочетание теоретического и практического обучения. Суть метода заключается в умении анализировать ситуации, описывать определенные моменты из жизни людей или их групп, оценивать альтернативные варианты, выбирать из всех вариантов оптимальный, планировать его осуществление [31]. Кейс не предлагает обучающемуся готовую

проблему, а дает возможность ее вычленения из определенной ситуации, что является продуктивным в работе с воспитанниками.

Кейс должен отвечать следующим условиям:

- наличие проблемы или конфликта;
- временные рамки и определенная хронология событий;
- ситуация должна отражать события, персонажей, поступки и действия;
- событие должно содержать интригу.

Этапы проведения кейсов:

- индивидуальная работа обучающихся над материалами (выделение проблемы, предположение альтернатив, разработка путей решения);
- разбивка по малым группам и работа в них;
- демонстрация презентаций малых групп для всех участников.

Традиционно кейсы включают в себя:

- вводный кейс (в нем обозначены основные сведения о наличии проблемы, описание явления);
- информационный кейс (определенные знания о проблеме);
- стратегический кейс (развитие аналитических навыков у обучающихся и комплексного решения проблемы);
- исследовательский кейс (изложение результатов анализа ситуации);
- тренинговый кейс (усвоение ранее применяемых инструментов и навыков).

Необходимо отметить, что в методологическом плане метод кейс-стади представляет собой комплексную систему, состоящую из более простых составляющих (моделирование, анализ, эксперимент, игровые технологии и др.) [116].

Данный метод подтвердил свою эффективность в формировании нравственной устойчивости осужденных, так как в работе с конкретной ситуацией подросток погружается в определенные обстоятельства, имеет возможность проникнуться проблемой, стать реальным участником сценария, оценивать обстановку, выработать линию поведения, скорректировать свои выводы и построить планы на будущее. С помощью технологии кейсов вырабатываются такие качества, как активная жизненная позиция, характер, воля, тренируется память, развивается мышление,

улучшаются коммуникативные навыки, что позволяет подростку стать более уверенным, уметь отстаивать свою точку зрения, но в то же время учитывать мнения других и выбирать единственное правильное решение и др. Происходит нравственное переосмысление поступков и действий, совершенных ранее, на примере выработанного правильного решения, так как использование кейсов предполагает проигрывание реальных жизненных ситуаций, моделирование путей выхода из них и тем самым усвоение готовых моделей для дальнейшего применения в жизни.

Основными принципами формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности являются: комплексность, планомерность, культуросообразность и природосообразность.

Принцип комплексности позволяет изучить явления и процессы в их полноте и взаимосвязи, способствует прочному усвоению материала и всестороннему формированию нравственных качеств личности несовершеннолетних осужденных.

Принцип планомерности предполагает организованность, систематизированность занятий, а также их последовательность при реализации программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Принцип культуросообразности предусматривает учет условий, в которых находится подросток, а также культуры данного социума в процессе образования и воспитания.

Принцип природосообразности является принципом социальной педагогики, который с точки зрения социального педагога строит педагогический процесс в соответствии с факторами естественного и природного развития ребенка.

Соблюдение указанных принципов позволит качественно организовать работу по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Содержательно-процессуальный блок модели включает в себя: содержание работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, педагогические условия формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, про-

грамму, этапы, формы, методы, средства, критерии и показатели формирования компонентов нравственной устойчивости, а также уровни усвоения компонентов.

Содержание работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности состоит из следующих компонентов: знаниевый, ценностный и поведенческий.

Знаниевый компонент предусматривает усвоение осужденными знаний о нравственных нормах и ценностях, нравственных качествах зрелой личности и понимание норм морали и нравственности ими, что будет способствовать выработке у них социального иммунитета и привычки нравственного поведения.

Знаниевый компонент в рамках формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных реализуется через методы, формы и средства обучения и воспитания.

Методы обучения и воспитания – это средства педагогического воздействия, которые представляют собой целостную структуру со своими целями и задачами.

Мы считаем, что обучение и воспитание является единым процессом в образовательной деятельности несовершеннолетних осужденных.

Методы обучения – это способы достижения образовательных целей посредством совместной деятельности педагога и обучающегося.

Методы обучения можно классифицировать по следующим признакам:

– по уровню активности обучающихся: активные и пассивные. К активным методам обучения относятся работа с книгой, практические методы и т. д., к пассивным методам – демонстрация, наблюдение, лекция, рассказ и др. [33];

– по дидактической цели: методы приобретения новых знаний, методы формирования навыков и умений, методы реализации знаний и методы усвоения и проверки знаний, умений и навыков [38];

– по источнику получения знаний: наглядные (таблицы, схемы, технические средства и др.), словесные (беседа, рассказ, дискуссия и пр.) и практические (упражнения, практические задания и др.) [86];

– по характеру познавательной деятельности: исследовательские, репродуктивные, проблемного изложения, информационно-рецептивные, эвристические [101].

На основе целостного подхода к процессу обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, логические, перцептивные и др.), методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, создание проблемных ситуаций, поощрение, взыскание и др.), методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (проверка знаний и умений, самоконтроль) [112].

Методами воспитания являются способы взаимосвязанной деятельности педагогов и воспитанников с целью решения задач воспитания.

Исследователи выделяют пять основных методов воспитания осужденных: убеждение, упражнение, пример, поощрение, взыскание.

Исследование показало, что наиболее эффективными в образовательной деятельности несовершеннолетних осужденных как категории подростков, имеющих в большинстве своем некоторое отставание в развитии в силу социально-педагогической запущенности, являются словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания. Данные методы широко применяли А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев, И. Г. Еременко и др. [37].

Словесные методы обучения и воспитания наиболее эффективно усваиваются трудными подростками в форме рассказа, беседы или объяснения. Изложение материала требует четкости, лаконичности и эмоциональной выразительности.

Практические методы представлены упражнениями, элементами программированного обучения, продуктивной деятельностью и опытно-экспериментальной деятельностью.

Таким образом, в образовании осужденных практически всегда используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционного педагогического эффекта. Симбиоз таких сочетаний и их адекватность той или иной педагогической ситуации и определяют специфику процесса образования подростков в изоляции.

Источники получения знаний, а также формирования умений и навыков являются средствами обучения или дидактическими средствами. Л. И. Маленкова говорит о том, что средства воспитания выступают «инструментарием» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач.

Средства обучения и воспитания – это объекты (созданные человеком) и предметы (естественной природы), которые применяются в образовательном процессе как носители учебной информации, являющиеся инструментом деятельности педагога и учеников, с целью достижения целей воспитания, обучения и развития. Исследователи выделяют следующие средства обучения и воспитания: демонстрационные (макеты, стенды, модели и др.), печатные (учебники, рабочие тетради, раздаточный материал), наглядные плоскостные (карты, магнитные доски, плакаты), электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебные пособия, учебники), аудиовизуальные (учебные фильмы, слайды), учебные приборы (компас, приборы и реактивы), тренажеры и спортивное оборудование.

Важным элементом учебно-материальной базы школы и составляющей образовательного процесса выступают средства обучения в совокупности с живым словом педагога. Средства обучения, сами являясь компонентом, влияют на все компоненты учебно-воспитательного процесса, а именно на цели, формы, методы и содержание этого процесса. Наиболее эффективными средствами обучения и воспитания являются мультимедийные и аудиовизуальные.

Современная действительность диктует нам необходимость в усовершенствовании средств обучения, поэтому в современной школе исправительного учреждения, наряду с компьютерами, появляются интерактивные доски и новые средства воспроизведения мультимедиа. С помощью средств обучения (рисунка, картины, схемы, модели) в сознании учащихся запоминаются образы этих явлений и объектов, что связано с абстрактным мышлением [58, с. 759–760].

Однако спецификой школ в уголовно-исполнительной системе являются ограничения в использовании сети Интернет.

Средства воспитания также являются и источниками формирования личности, в число которых входят явления и произведения материальной и духовной

культуры, виды воспитывающей и развивающей деятельности, устройства, природа, предметы, процессы, мероприятия и различные формы воспитательной работы. Средствами обучения или дидактическими средствами выступают источники получения знаний и формирования навыков и умений.

Формы обучения и воспитания – внешняя сторона организации образовательного процесса. Форма обучения – это организация учебно-познавательной деятельности ученика, соответствующая условиям ее проведения, используемая педагогом в процессе воспитывающего обучения [164, с. 154–157].

Формы организации учебного процесса являются внешним выражением совместной деятельности педагога и обучающегося, осуществляющейся в установленном порядке и режиме, социально обусловлены и связаны с развитием дидактических систем.

Формы организации процесса обучения в исправительном учреждении: урок, факультатив, контрольная работа, внеклассная работа, домашняя работа, консультация, экзамен и др. [11, с. 123].

Критерии классификации организационных форм обучения: место учебы, продолжительность учебных занятий, количество учащихся. По количеству обучающихся различают индивидуальные, микрогрупповые, групповые и коллективные формы обучения. По месту учебы выделяют школьные и внешкольные формы. Различают конкретные и общие формы обучения. Данные формы не только обучают, но и воспитывают личность осужденного.

Формы воспитания представляют собой внешнее выражение процесса воспитания, где воспитание рассматривается как общественное явление (воздействие общества на личность) [111].

Воспитание также можно рассматривать как специально организованную деятельность учителя и обучающегося для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Содержание воспитательного процесса составляют нравственные, духовные, эстетические, физические, социальные и трудовые качества и свойства все-

сторонне развитой личности. Содержание индивида формируется, а форма наполняется содержанием. Известно, что качество организации воспитательного процесса зависит от формы его организации. Качество воспитательного процесса также напрямую зависит от количества воспитанников. Установлено, что при увеличении количества воспитанников качество воспитательного воздействия снижается.

Основными направлениями воспитания несовершеннолетних осужденных являются: гражданско-правовое, нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое и физическое воспитание.

При проведении сравнительного анализа было выявлено, что наиболее эффективными являются индивидуальные и микрогрупповые формы воспитания, что позволяет быстро менять педагогическую тактику при необходимости.

Форма воспитательной работы – это мероприятие (педагогическое действие), в ходе которого осуществляются задачи, содержание и методы реализуемого воспитательного процесса. Формы определяют организационную сторону (кто, где и когда проводит конкретную воспитательную работу с осужденными).

Эффективной формой воспитательной работы с осужденными является организация воспитательного мероприятия. Оно предполагает несколько подготовительных этапов:

- формирование темы мероприятия, определение формы и постановка задач;
- сбор необходимого материала;
- определение содержания и плана мероприятия;
- сбор участников мероприятия;
- проведение мероприятия (оформление зала, приглашение зрителей, последовательность действий и т. д.);
- анализ и оценка проведенного мероприятия.

Необходимо отметить, что в воспитательной работе важным является профессиональное мастерство учителя (воспитателя), а именно его знания, жизненный опыт, профессиональные навыки и личные человеческие качества. Большинство опрошенных учителей согласны с тем, что воспитание – широкое понятие,

связанное со становлением и развитием личности в образовательном процессе в единстве учебной и внеучебной педагогической деятельности [133, с. 97–108].

С целью реализации *ценностного* компонента формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных мы выделили основные педагогические ценности: человеческие, духовные, практические и личностные. Человеческая ценность подростка для педагога является важной педагогической ценностью, его развитие, совместная деятельность, защита и поддержка его индивидуальности, развитие творческого потенциала – вот те значимые компоненты, влияющие на развитие социально зрелой личности. Духовная составляющая представлена огромным педагогическим опытом человечества, нашедшим свое отражение в педагогических теориях и направленным на формирование личности подростка. Практический способ педагогической деятельности направлен на включение осужденного в различные виды деятельности с целью формирования навыков и умений, влияющих на созидание нравственно устойчивой личности (стремление к повышению уровня образования, профессионального мастерства и т. д.). Личностная составляющая направлена на формирование человека, способного уважать личность другого, признающего ценность здоровья, доброжелательно относящегося к окружающим, проявляющего любовь к природе, испытывающего чувство гордости при следовании моральным нормам.

Поведенческий компонент определяет возможность саморегуляции, принятия самостоятельных решений, развивает способность управлять собственным поведением, отвечать за свои поступки. Важно сформировать у осужденных привычку нравственного поведения. Формирование социального иммунитета, а именно отторжения осужденными социально неприемлемых для общества действий и поступков, происходит через усвоение таких нравственных понятий, как верность, доброта, трудолюбие, сострадание, твердая воля, честность, чуткость, щедрость и др. Как показало исследование, к осужденным приходит понимание значения нравственных категорий, а следовательно, происходит осознание значимости нравственных ценностей для формирования

личности и пребывания в социуме после освобождения, наступает социальная зрелость.

В модели описаны критерии и показатели, с помощью которых оценивался уровень сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

Мы считаем, что достижение результата, а именно формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, возможно при соблюдении ряда педагогических условий.

Первым условием реализации процесса формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных явилась систематизация занятий с помощью разработанной программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Вторым условием формирования нравственной устойчивости осужденных стало конструирование социального пространства, в рамках которого педагоги осуществляют целенаправленное руководство педагогическим процессом.

Третьим условием усвоения осужденными нравственных норм явилось конструктивное взаимодействие сотрудников исправительного учреждения (педагогов, психологов, воспитателей) с осужденными и их родителями (иными родственниками).

Результативный компонент модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности показывает сформированность личности несовершеннолетнего осужденного, обладающего социальным иммунитетом, социальной зрелостью, то есть нравственной устойчивостью.

Выводы по первой главе

1. В первой главе рассмотрен понятийно-категориальный аппарат проблемы формирования нравственной устойчивости. Анализ педагогической, психологической, философской, социологической и культурологической литературы показал, что нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных раскрывается, с одной стороны, через становление социально-нравственных мотивов и усвоение объективно существующих форм и способов поведения, а с другой стороны, через понимание способности индивида отстаивать свои личностные позиции в разных ситуациях, умение сопротивляться негативному влиянию других членов общества.

2. Изучив взгляды ученых на понятие «нравственная устойчивость», в том числе в отношении подростков, нами было определено понятие «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных». Нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных – это характерологическое свойство личности, заключающееся в сформированности у подростков социального иммунитета и социальной зрелости, помогающих им ориентироваться в системе моральных норм, обладать просоциальной жизненной стратегией, позволяющей сопротивляться любым деструктивным влияниям внешней среды.

3. Основными направлениями нравственного воздействия на несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии, являются:

1) привитие гуманистических ценностей, обеспечение знаниями о нормах морали и нравственности современного общества, осмысление этих норм и их отражение на личности подростка (знание основных этических понятий помогает формированию способности ориентироваться в системе ценностей, что является основой нравственного выбора и определяет характер поведения человека) [9, с. 71–73];

2) формирование нравственных чувств и создание привычки нравственного поведения через усвоение позитивных установок и навыков.

4. Исследованная в рамках эксперимента специфика образовательной деятельности в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных представляет собой целостную систему, раскрывающуюся на следующих уровнях:

1) личностном – выявление и учет личностных характеристик и наличия нравственного стержня у несовершеннолетних осужденных, проявляющихся в результате социально-педагогического воздействия и коррекции в образовательном процессе;

2) рекреационном – специфические особенности учреждения, внутри которого оказывается педагогическое воздействие, что проявляется через режимность, комплексность учебно-воспитательной работы, социально-просветительский характер взаимодействия;

3) системно-деятельностном – единство социально-педагогической, юридической, психолого-педагогической и управленческой составляющих в подготовке сотрудников учреждений, ведущих работу по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

5. На основе анализа изученного материала нами была разработана модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, включающая в себя четыре основных взаимосвязанных блока: целевой, методологический, содержательно-процессуальный и результативный. Целевой блок, в свою очередь, содержит цель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности. Содержательно-процессуальный блок состоит из методологических основ (подходов и принципов), содержания работы (компонентов, критериев, показателей, уровней сформированности нравственной устойчивости), педагогических условий, способствующих формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности. Результативный блок содержит конечный результат, на который направлена работа по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

6. Авторская модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, разработанная в ходе исследования, должна сформировать у воспитанников качества, свой-

ственные нравственно устойчивой личности. Нами определены педагогические условия, включающие в себя программу формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, конструирование социального пространства, создающего условия для реализации целей исследования, конструктивное взаимодействие сотрудников воспитательной колонии с осужденными и их родителями. Реализация указанных педагогических условий, необходимых для формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, во взаимосвязи с другими компонентами модели ведет к достижению конечного результата – сформированности личности несовершеннолетнего осужденного, обладающей социальным иммунитетом и социальной зрелостью, то есть нравственной устойчивостью.

7. Система работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности включает принципы, ценности, интегрированность методов, форм и средств, актуализирующих нравственную устойчивость. Комплекс средств по формированию нравственной устойчивости, конструирование интегративных решений в процессе образовательной деятельности несовершеннолетних осужденных включает программу и методические рекомендации по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

Эффективность сформированности нравственной устойчивости у несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности обеспечивается применением наблюдения, анкетирования, тестирования и других методов исследования. Результатом формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности выступает несовершеннолетний осужденный, экстраполирующий ответственную конструктивную поведенческую стратегию, опирающийся на правовые и нравственные нормы, умеющий дифференцировать просоциальную жизненную стратегию в реальной действительности, обладающий социальным иммунитетом и социальной зрелостью, а значит нравственной устойчивостью.

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методическое обоснование эмпирического исследования формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности

Определение критериев и показателей изучаемой проблемы, действия или явления – это первый этап в диагностической деятельности педагога. Изучая воспитанность личности, каждый исследователь разрабатывает свои определенные критерии, показатели и систему оценивания, которые отличаются по своему содержанию. Уровень воспитанности – главный показатель эффективности процесса воспитания [93, с. 9–11].

В своем исследовании Н. И. Монахов, М. И. Шилова и И. С. Хазова описывают набор нравственных качеств личности для определения уровня воспитанности [99, 174].

И. С. Марьенко, Н. Е. Щуркова и В. Я. Яковлев основой нравственного развития личности подростков считают их отношение к обществу, людям, труду и получению знаний. В свою очередь, Л. И. Божович, З. И. Васильева, И. А. Каиров, Т. Е. Конникова и А. В. Зосимовский считают направленность личности самой существенной характеристикой нравственного развития личности, а В. Аромавичюте, Б. Битинас и другие существенной считают нравственную позицию личности [15, 62, 92, 178, 182].

Б. Т. Лихачев, Т. Ф. Лысенко, Э. Р. Рахманов изучали уровни нравственной воспитанности в деятельности через формирование некоторых аспектов нравственного развития обучающихся [84]. Нравственную устойчивость как интегральное системное свойство личности определяет В. И. Костелев. Он считает,

что личность характеризуется степенью сформированности социально одобряемых качеств, внешне проявляющихся в общении подростка и деятельности нравственных отношений, а также влияющих на результат действия внутренней ценностно-нормативной регуляции его поведения.

Е. В. Бондаревская в качестве интегрального показателя выделяет уровень развития нравственных чувств и отношений, морально-политического мировоззрения, идейно-нравственных убеждений и способности личности к морально-общественной регуляции [20]. По мнению И. Ф. Харламова, процесс нравственного воспитания должен быть направлен на то, чтобы вырабатывать, развивать и совершенствовать нравственные качества школьников [170, с. 347]. И. А. Каиров и О. С. Богданова в своем исследовании обращаются к уровням развития нравственного сознания, нравственного поведения и чувств. Они полагают, что между ними существует четко определенные взаимосвязи, составляющие структуру личности [62]. С их точки зрения, показателями нравственного развития личности выступают: уровень нравственного всестороннего развития личности (поведение, чувства, сознание); соотношение развития разных сторон (сознание-поведение, чувства-поведение, сознание-чувства) [27, с. 30–32]. Сознание и поведение, по их мнению, способствуют возникновению у ребенка нравственных переживаний, а содержание значимых переживаний – показатель уровня развития нравственных чувств. А. С. Метелягин считает главным в формировании нравственной устойчивости личности ребенка целенаправленное привитие духовной культуры с целью духовно-нравственного воспитания личности. Он выделяет следующие критерии духовно-нравственной воспитанности: поведенческий, мировоззренческий, ценностно-мотивационный и интеллектуально-когнитивный [118].

Изучив различные точки зрения относительно критериев сформированности нравственной устойчивости личности школьника, мы выявили, что большинство ученых, оценивая уровень сформированности нравственной устойчивости личности, ориентируются на качество усвоения нравственных ценностей. Ориентируя воспитанников на усвоение нравственных ценностей в процессе обучения, необходимо учитывать: степень усвоения понятий о нравственности; психологическую готов-

ность подростка к совершению нравственного поступка; отношение к нравственным ценностям; личную нравственную рефлексию и адекватность самооценки. Рассмотренные мнения ученых о критериях и уровнях формирования нравственной устойчивости личности представляют научный интерес и учитывались при проведении настоящего исследования.

Для оценивания результатов сформированности нравственной устойчивости личности несовершеннолетних осужденных нами были разработаны критерии, показатели и уровни формирования компонентов нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Критерии, показатели и уровни формирования компонентов нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Показатели:		
Когнитивный (способность осознавать значимость нравственных качеств и анализировать нравственные поступки)	Низкий уровень этической грамотности; осужденный не склонен к анализу нравственных поступков, жизненные цели и желания не определены; ценностные ориентации не сформированы; ценность и значимость нравственных качеств личности для осужденного не осознана.	Средний уровень этической грамотности; осужденный проявляет интерес к анализу нравственных поступков, жизненные цели и желания определены не четко; ценностные ориентации сформированы слабо; ценность и значимость нравственных качеств личности для осужденного осознана не глубоко.	Высокий уровень этической грамотности; осужденный анализирует нравственные поступки, имеет четко сформированные жизненные цели и желания; ценностные ориентации сформированы; ценность и значимость нравственных качеств личности для осужденного осознана.
Мотивационный (умение соответствовать нравственному идеалу; способность к повышению образовательного и профессионального уровня)	Осужденный не имеет или имеет слабые представления о понятии нравственного идеала; уровень осознания ценности образования и труда низкий.	Осужденный имеет частичные представления о понятии нравственного идеала; уровень осознания ценности образования и труда средний.	Осужденный имеет сформированные представления о понятии нравственного идеала; уровень осознания ценности образования и труда высокий.

Рефлексивный (способность понимать суть моральных категорий; способность к критической самооценке)	Уровень понимания сути моральных категорий низкий; нормы морали не усвоены; преобладает наличие слишком завышенной или слишком заниженной самооценки; уровень адекватности представлений о себе низкий.	Уровень понимания сути моральных категорий средний; нормы морали усвоены не полностью; проявляется способность к критической самооценке; уровень адекватности представлений о себе средний.	Уровень понимания сути моральных категорий высокий; нормы морали усвоены полностью; достаточно развитая критическая самооценка, объективное определение возможностей самореализации в обществе; представление о себе адекватное.
--	---	---	--

Изучая вопросы формирования нравственной устойчивости личности несовершеннолетних осужденных, следует провести сравнение целей воспитания подростков в общеобразовательной школе и осужденных, обучающихся в школе воспитательной колонии (таблица 2).

Таблица 2

Сравнение целей воспитания обычной молодежи и осужденных молодежного возраста

Цель воспитательной работы в общеобразовательной школе	Цель воспитательной работы в школе при воспитательной колонии
Применять различные формы духовно-нравственного воспитания и просвещения молодежи в целях формирования у нее гражданской ответственности и нравственных норм проживания в социуме.	Использовать средства для первичной или повторной социализации воспитанников, применяя при этом различные формы духовно-нравственного просвещения и воспитания, что будет способствовать формированию гражданской позиции, правовой культуры у осужденных и усвоению нравственных норм и правил, общепринятых в обществе, необходимых им для функционирования в пенитенциарном социуме и интеграции в общество после освобождения.
Полнее раскрыть морально-этические аспекты воспитания подростков в программах гуманитарных предметов.	В рамках всех учебных предметов акцентировать внимание на морально-этических аспектах воспитания осужденных с целью формирования морально-нравственных качеств личности.
Активно проводить работу, направленную на этическое просвещение и нравственное воспитание подростков.	Целенаправленно осуществлять постоянное нравственное воспитание и этическое просвещение осужденных (в связи с различными сроками отбывания наказания осужденных).
Считать формирование ответственного отношения к учебе, своей будущей профессиональной деятельности важнейшим направлением нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ.	Наряду с формированием ответственного отношения к учебе в школе и профессиональном училище, а также в производственной деятельности прививать осужденным навыки бесконфликтного проживания в социуме (в том числе пенитенциарном), осознанного соблюдения правовых норм (в воспитательной колонии правил внутреннего распорядка), налаживания социально полезных связей с родственниками, формирования привычки законопослушного поведения.

Выявленные различия воспитания подростков в школьной среде и в условиях несвободы указывают нам на необходимость особого подхода к процессу формирования нравственной устойчивости личности несовершеннолетних осужденных в образовательной деятельности, что можно изобразить схематично (рис. 3).

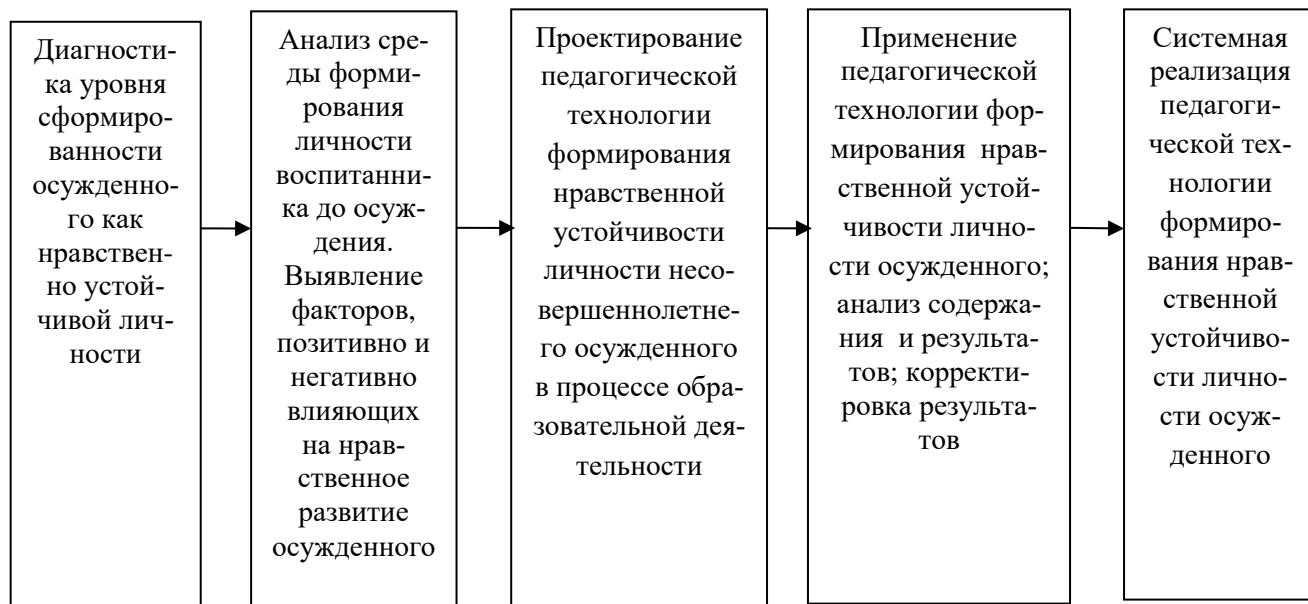


Рис. 3. Логика решения задачи формирования у несовершеннолетних осужденных нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности

В ведении ФСИН России функционируют 23 воспитательных колонии, расположенные в 23 субъектах Российской Федерации. Из них 21 – для содержания несовершеннолетних осужденных мужского пола и 2 – для содержания несовершеннолетних женского пола (в Белгородской и Томской областях).

На 1 января 2019 г. отбывали наказание в воспитательных колониях 1309 осужденных, в том числе 105 несовершеннолетних женского пола [108].

Доля несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях, по видам преступлений: осуждены за кражу 12,8 %, за грабеж 11,9 %, за разбой 10,8 %, за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 9,2 %, за убийство 8,9 %, за изнасилование 12,5 %, прочие преступления 33,9 %. Впервые отбывают наказание в виде лишения свободы 1290 человек.

Ранее имели условную судимость, обязательные или исправительные работы 29,7 % от несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Ранее отбывали наказание в воспитательных колониях – 19 человек [108].

В ходе проведения опытно-экспериментального исследования были задействованы две базы исследования – исправительные учреждения для несовершеннолетних осужденных: ФКУ Брянская ВК УФСИН России по Брянской области и ФКУ Камышинская ВК УФСИН России по Волгоградской области.

Выборка опытно-экспериментальной работы представлена: 80 осужденными в возрасте от 14 до 19 лет; сотрудниками воспитательных колоний 20 человек (10 учителей вечерних сменных школ, 10 сотрудников воспитательных служб), 20 родителями.

Во время проведения исследования в нем приняли участие 80 несовершеннолетних осужденных в возрасте от 14 до 19 лет, из которых: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (5,0 %); дети, воспитывавшиеся до осуждения в детских домах (7,5 %); дети, воспитывавшиеся в многодетных семьях (5,0 %); дети, воспитывавшиеся в неполных семьях (62,5 %); дети, воспитывавшиеся в неблагополучных семьях (42,5 %); дети-инвалиды (2,5 %); дети, страдающие алкогольной или наркотической зависимостью (5,0 %).

В ходе проведения исследования учитывались основополагающие принципы, учитывающие социально-демографические и индивидуально-личностные характеристики несовершеннолетних осужденных, условия и особенности учебно-воспитательного процесса, организуемого в воспитательных колониях.

Разработанные педагогические условия формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности дали возможность построить и сформулировать программу опытно-экспериментальной работы по формированию нравственной устойчивости подростков в исправительных учреждениях. Работа организовывалась в несколько этапов.

На этапе констатирующего эксперимента проводилась психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня сформированно-

сти нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности. От качества диагностики зависит, насколько точно и правильно будут обозначены проблемы клиента и, соответственно, определены пути их решения. Именно она закладывает основу для эффективности предстоящей работы [57, с. 717–721].

Для определения уровня сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности нами применялись следующие методики: социально-педагогическая карта, определяющая уровень возможной ресоциализации осужденного, при поступлении в учреждение (приложение 1), авторская анкета по выявлению уровня сформированности нравственной устойчивости личности несовершеннолетних осужденных (приложение 2), методики для определения уровня сформированности когнитивного критерия нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных: «Антипод», «Приоритет», «Мои ценности», «Незаконченные предложения», методики для определения уровня сформированности мотивационного критерия нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных: «Твой нравственный идеал», «Твой долг», методики для определения уровня сформированности рефлексивного критерия нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных «Определение самооценки подростка», «Лесенка», «Как я понимаю слово», «Недописанный тезис» (приложение 3) [30].

С целью углубленного исследования процесса формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных проводился экспертный опрос сотрудников воспитательных колоний, позволяющий исследовать навыки педагогов в вопросах формирования нравственной устойчивости воспитанников, а также изучить потребность в дополнительном обеспечении данного процесса методическими материалами (приложение 4).

Наряду с этим нами подготовлен опросный лист для родителей осужденных, позволяющий выявить мнение родителей о сформированности у их детей как положительных, так и отрицательных качеств личности, влияющих на формирование нравственной устойчивости подростков (приложение 5).

Одновременно с этим в ходе опытно-экспериментальной работы решались следующие задачи:

- разработка хода реализации программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности;

- проведение подготовительных мероприятий по участию в опытно-экспериментальной работе осужденных, их родителей и педагогов воспитательных колоний;

- работа по апробированию инструментария проводимого исследования и проверка его эффективности;

- вовлечение в опытно-экспериментальную работу несовершеннолетних осужденных, стимулирование их самостоятельной активности и заинтересованности в результатах эксперимента;

- обучение педагогов навыкам формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных с презентацией программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности и обеспечением методическими рекомендациями.

На формирующем этапе эксперимента нами была организована работа по внедрению программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в образовательный процесс вечерней (сменной) школы. По согласованию с администрацией школы, для проведения занятий было выделено 3 часа в неделю во время самоподготовки обучающихся. Программа занятий рассчитана на один учебный год. Опираясь на разработанную нами программу формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных и методические рекомендации педагогов в течение учебного года проводили занятия, предусмотренные планом реализации мероприятий программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности (таблица 11).

С педагогами, участвующими в эксперименте проводилось инструктивное занятие с целью их подготовки к реализации программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятель-

ности, а также ознакомления с методическими рекомендациями по организации работы.

На контрольном этапе проводилась повторная психолого-педагогическая диагностика сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности с последующим сравнением результатов исследования.

В ходе применения указанных методик проводилось последующее их соотнесение с оценочным блоком модели, представленным тремя уровнями сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных: высоким, средним, низким, и критериями: мотивационным, когнитивным и рефлексивным, включающими в себя показатели сформированности (табл. 1).

Показатели, соответствующие когнитивному критерию, анализировались с помощью методик для определения уровня сформированности когнитивного критерия формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных (приложение 3).

Методика «Антипод» предполагала проверку этической грамотности с помощью подбора противоположных по значению слов к 16 понятиям, таким как верность, доброта, инициативность, милосердие, ответственность и другие, после чего проводился качественный анализ ответов.

Большинство правильных ответов респондентов экспериментальной группы соответствуют понятиям: верность – 42,5 %, доброта – 65,0 %, преданность – 32,5 %, твердость характера – 37,5 %, честность – 45,0 % , справедливость – 42,5 % и щедрость – 32,5 %. Контрольная группа показала следующие результаты: верность – 47,5 %, доброта – 77,5 %, преданность – 27,5 %, твердость характера – 32,5 %, честность – 45,0 %, справедливость – 45 % и щедрость – 30 % (рис. 4).

Необходимо отметить, что осужденные экспериментальной и контрольной групп не имеют существенных различий при подготовке ответов, то есть уровень их этической грамотности практически идентичен.

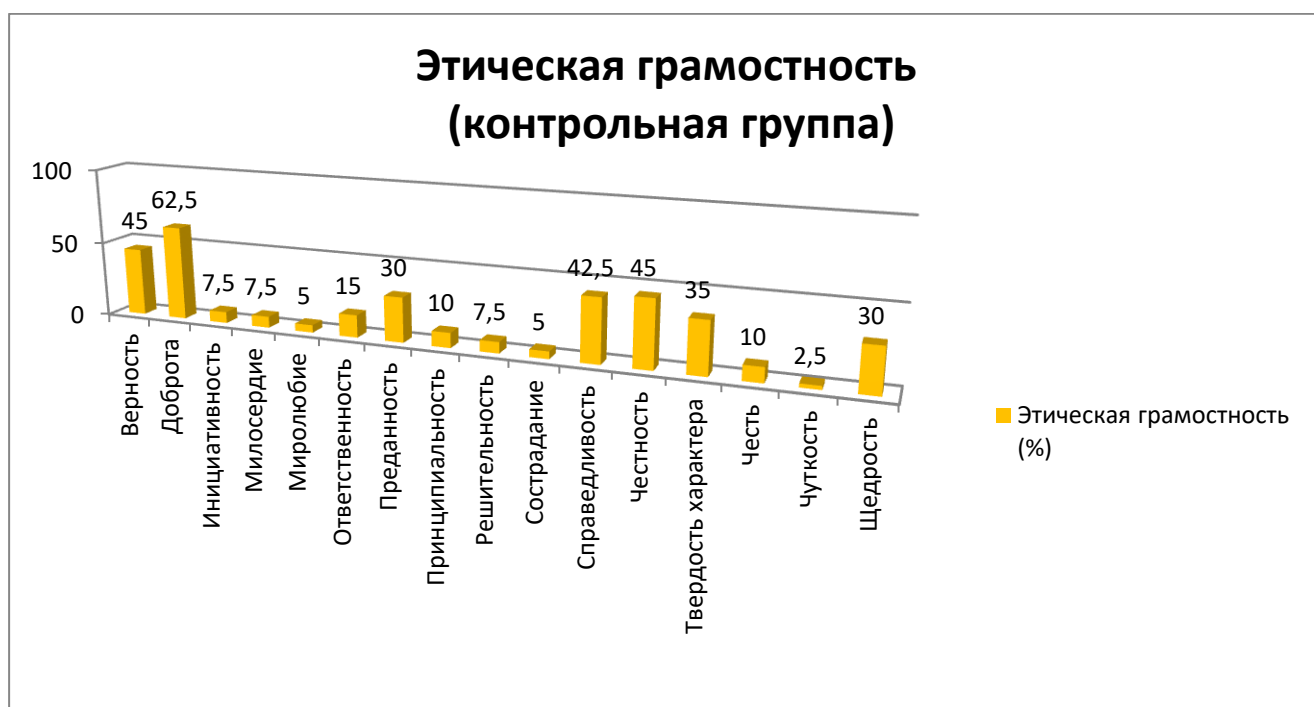
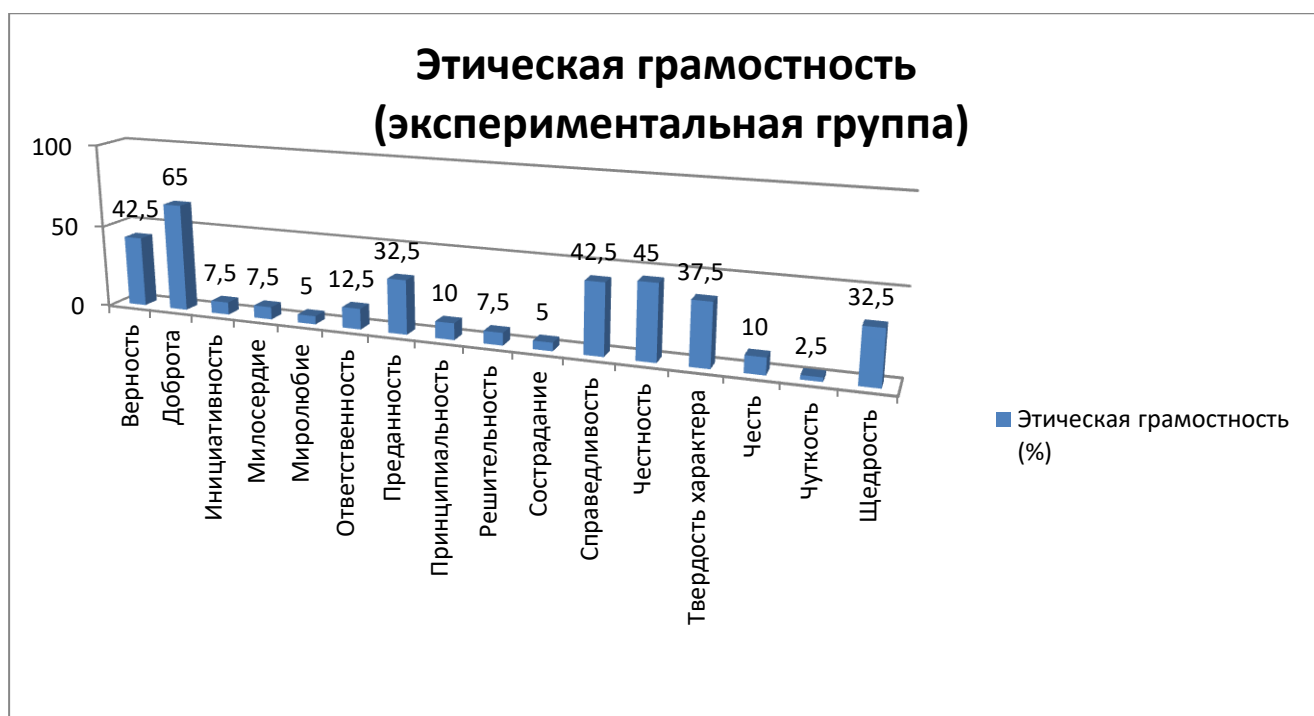


Рис. 4. Выявление познаний в области этической грамотности по методике «Антипод» (Т. П. Гаврилова), %

Качественный анализ подобранных понятий респондентами экспериментальной и контрольной групп показал слабую этическую грамотность подростков, наибольшее затруднение вызвали такие понятия, как: милосердие, миролюбие, инициативность, принципиальность, решительность, сострадание и чуткость, что говорит о слабом усвоении гуманистических ценностей подростками, а также от-

сутствии активной жизненной позиции. Необходимо отметить, что активная жизненная позиция – это устойчивая позиция личности, направленная на изменение и преобразование общественных условий жизни в соответствии с ее убеждениями, взглядами и совестью [21, с. 182–184].

С целью выявления наиболее ценных и значимых для осужденных качеств нами была применена методика «Приоритет». Подросткам предлагалось оценить нравственно значимые качества по 5-балльной шкале, где 1 – самый низкий балл, а 5 – самый высокий (табл. 3).

Таблица 3

Количественный и качественный анализ значимости нравственных качеств для несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии, %

Нравственное качество	Контрольная группа n=40					Экспериментальная группа n=40				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Чуткость (заботливость)	35,0	32,5	17,5	12,5	2,5	32,5	35,0	17,5	12,5	2,5
Милосердие	37,5	30,0	22,5	5,0	5,0	35,0	30,0	25,0	5,0	5,0
Решительность	12,5	15,0	25,0	27,5	20,0	12,5	12,5	25,0	30,0	20,0
Настойчивость	2,5	10,0	17,5	35,0	35,0	5,0	10,0	17,5	32,5	35,0
Самостоятельность	2,5	7,5	22,5	30,0	37,5	2,5	7,5	22,5	32,5	35
Инициативность	25,0	25,0	30,0	12,5	7,5	25,0	25,0	30,0	15,0	5,0
Честность, правдивость	5,0	10,0	22,5	30,0	32,5	5,0	10,0	25,0	27,5	32,5
Ответственность	25,0	35,0	25,0	10,0	5,0	22,5	35,0	25,0	10,0	7,5
Твердая воля	10,0	15,0	25,0	27,5	22,5	10,0	15,0	25,0	27,5	22,5

Приведенные в таблице 3 сравнительные данные позволили выявить наиболее и наименее значимые для осужденных нравственные качества, в формировании которых имеются значительные пробелы и на которые необходимо обратить внимание при формировании нравственной устойчивости осужденных. Необходимо отметить, что осужденные контрольной и экспериментальной групп имеют несущественные различия в сформированности отношения к значимости нравственных качеств для человека.

Методика «Незаконченные предложения» позволила провести анализ нравственной сущности несовершеннолетних осужденных, их жизненных целей, желаний и ценностей. Подросткам было предложено закончить начатые предложения в соответствии со своими убеждениями и взглядами. Подростки эксперимен-

тальной группы в большинстве своем главной близкой целью ставят перед собой освобождение из мест лишения свободы – 89 %, их огорчает отсутствие свободы и отдаленность от родственников и друзей. Главной далекой целью, а также радостью для себя они обозначили получение материальных благ – 67,5 %. Результаты контрольной группы имеют незначительные отличия. Закончив предложение «Я бы хотел, чтобы окружающие меня ценили прежде всего за...» осужденные чаще всего отвечали – справедливость (67,5 %), что говорит о том, что чувство справедливости у них достаточно обострено. Фраза «Когда в моем присутствии обижают человека, я ...» в большинстве случаев заканчивалась словом «заступлюсь», что можно объяснить как обостренным чувством справедливости, так и стремлением показать себя с лучшей стороны, а также гендерными особенностями респондентов (экспериментальная группа – 87,5 %, контрольная группа – 92,5 %).

Предложение «Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...» осужденные экспериментальной группы часто завершали словами «посоветуюсь с друзьями» (75,0 %), что говорит о высокой степени внушаемости, зависимости от мнения окружающих, а в некоторых случаях ведомости в поступках, что часто служит причиной совершения групповых преступлений. Совет у родственников попросили бы 7,5 % респондентов, что свидетельствует о низкой доверительности в отношениях осужденных с семьей. Осужденные контрольной группы ответили соответственно 75,0 и 10,0 %, то есть степень доверия к родственникам выше, но не значительно. Однако необходимо отметить, что поддержание социально полезных связей так или иначе важно для осужденных, поскольку в условиях, когда они лишены доступа ко многим значимым для них ценностям, важным является гармонизация семейных отношений, помощь в преодолении семейных проблем и конфликтов [78, с. 23–24].

Выявленные проблемы в построении отношений между осужденными и их родственниками вызвали необходимость введения целого блока по взаимодействию с семьями осужденных в программе формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Тремя основными желаниями («Я мечтаю об исполнении трех следующих желаний...»), высказанными подростками экспериментальной группы, стали: скорейшее освобождение из мест лишения свободы (97,5 %), владение материальными благами (87,5 %) и встреча с друзьями (75,0 %), незначительные отличия продемонстрировала контрольная группа. Однако, наряду с этим, были и желания, направленные на повышение социального статуса (получение образования, трудоустройство, создание семьи), уход от криминальной среды, налаживание взаимоотношений с родственниками, ведение законопослушного образа жизни. К сожалению, таких ответов было порядка 2,5–7,5 %. Наблюдение и диагностическая беседа показали, что это обусловлено тем, что большинство респондентов до осуждения проживали в асоциальных семьях, длительное время не посещали школу, не стремились к законопослушному образу жизни, не имели перед собой нравственных образцов и идеалов.

Следующие предложения, которые необходимо было завершить, были направлены на оценку поступков, наличие ценностей и жизненных целей («Если я знаю, что поступил неправильно, то...», «В окружающей меня жизни я больше всего осуждаю...», «В окружающей меня жизни я больше всего ценю...», «Когда у человека есть цель...») и показали следующие результаты: осужденные, осознавая, что поступили неправильно, в 72,5 % случаев (экспериментальная группа) и 75,0 % случаев (контрольная группа) не стремятся исправить свои ошибки, а будут ожидать, что по прошествии времени проблема устранилась. Следует заметить, что 65,0 % осужденных экспериментальной группы в окружающей их жизни больше всего осуждают своих родителей, ведущих асоциальный образ жизни или лишенных родительских прав (высказали воспитанники детских домов), свои поступки осуждает 17,5 % респондентов, 15,0 % – осуждают сложившиеся обстоятельства и 2,5 % – указали иные причины. Подростки контрольной группы распределились следующим образом: 57,5 %, 25,0 %, 10,0 % и 7,5 % соответственно, что свидетельствует о более низком уровне социального неблагополучия в семьях контрольной группы.

Говоря о том, что является для несовершеннолетних осужденных жизненными ценностями, было выявлено, что подростки больше всего ценят свободу,

дружбу и материальные блага, что уже подтверждалось другими проведенными нами исследованиями. Такие понятия, как: любовь, здоровье, помощь близких и другие, не нашли свое отражение в ответах подростков. Мы заостряем внимание на том, что «только развитая личность живет, руководствуясь своими ценностями, а из ее ценностей вытекают ее цели, цели разворачиваются в планы, планы конкретизируются в порядок дел, после чего личность действует» [140].

Закончив предложение «Когда у человека есть цель...», осужденные экспериментальной группы в 32,5 % случаев ответили – он знает, чего хочет в жизни; 30,0 % – он стремится ее добиться (или хочет ее достичь); 10,0 % – он ее добьется; 27,5 % – затруднились ответить на этот вопрос. Анализ данного суждения говорит о понимании осужденными понятия «цель», но при этом о слабой мотивации к ее достижению, а также наличии подростков, слабо имеющих представление о цели и способах ее достижения. Контрольная группа, выполняя данное задание, ответила следующим образом: 40,0 % ответили – он знает, чего хочет в жизни; 32,5 % – он стремится ее добиться (или хочет ее достичь); 12,5 % – он ее добьется (достигнет); 15,0 % – затруднились ответить на этот вопрос. Анализ показал, что осужденные контрольной группы более осведомлены в вопросах целеполагания. Педагогическое целеполагание продуктивно в той мере, в которой учитывает воспитательные возможности школы, учителя и самих детей [46, с. 80–85].

Таким образом, можно сделать вывод о слабом представлении несовершеннолетних осужденных экспериментальной и контрольной групп о нравственных категориях. Мы видим усвоение нравственных категорий как индикатор сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных и предпосылку для ведения нравственно одобряемого образа жизни.

Методика «Мои ценности» направлена на выявление ценностных ориентаций подростков. Воспитанникам было необходимо ранжировать ценности по значимости. Осужденные экспериментальной группы самыми значимыми ценностями указали: свободу, материальные блага (деньги, квартира, автомобиль), друзей, далее следовали здоровье, семья и родные, образование, профессия, хорошая работа и др. Несовершеннолетние осужденные контрольной группы показали схо-

жие результаты. В целом было выявлено, что несовершеннолетние осужденные не получили в детстве должной заботы и внимания. А вот любовь не указал ни один респондент, поэтому этот вопрос был задан осужденным в ходе индивидуальной беседы. Выяснилось, что большинство осужденных постеснялись написать любовь в силу своих гендерных особенностей.

Сформированность показателей, соответствующих *мотивационному критерию*, анализировалась с помощью методик для определения уровня сформированности мотивационного критерия нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных (приложение 3) [30].

Методика «Твой нравственный идеал» направлена на выявление у несовершеннолетних осужденных представления о понятии «нравственный идеал». Качественный анализ ответов осужденных показал, что 62,5 % экспериментальной группы и 67,5 % контрольной группы не имеют четкого представления о понятии нравственного идеала, 5,0 % и 5,0 % соответственно имеют представления близкие по смыслу, 32,5 % и 27,5 не смогли ответить на поставленный вопрос. Наибольшее затруднение вызвал вопрос «Назови имя человека или литературного героя, которому ты хотел бы подражать». Среди таких имен были названы: имена родителей и родственников, сотрудников исправительного учреждения, политические деятели, реже литературные герои (Илья Муромец, Василий Теркин, Наташа Ростова), чаще герои художественных фильмов («А зори здесь тихие...», «Чапаев», «Адмирал»). Объясняя мотивацию быть похожим на конкретного «героя», осужденные высказывали мнение о желании быть авторитетом для кого-либо, пользоваться уважением, иметь определенное социальное или материальное положение в обществе. В ответах осужденных слабо прослеживалось желание обладать нравственными качествами, быть полезным для социума и окружающих. Важно понимать, что ключевой личностно-ориентированной детерминантой, приводящей к противоправным деяниям индивида, выступает искажение системы ценностей, выражающейся в нивелировании стремления к самопознанию, самодисциплине, самосовершенствованию на фоне эскалации асоциальных желаний испытать выброс адреналина, совершая

неприемлемые в обществе поступки [146 с. 241–249]. Следовательно, мотивация осужденных в вопросах стремления к нравственным идеалам значительно искажена и требовала корректировки.

С целью определения характера суждений воспитанников о счастье, труде, долге нами была использована *методика «Твой долг»*. Осужденным предлагалось письменно ответить на ряд вопросов, отражающих их отношение к основным нравственным ценностям. На вопрос «Нормально учиться – это твой долг перед людьми и обществом или желание?» ответы осужденных распределились следующим образом: осужденные экспериментальной группы в 27,5 % случаев отвечали, что это их желание и в 72,5 % случаев, что это их долг, обязанность, требование Уголовно-исполнительного кодекса РФ. Анализ ответов говорит о низком уровне осознания подростками ценности образования для своей дальнейшей жизнедеятельности, а значит, и низком уровне сформированности мотивационного критерия. Осужденные контрольной группы отвечали соответственно 37,5 % и 62,5 %, что говорит о более высокой потребности в получении образования, однако обязанность и требование для них является приоритетным мотивом.

Важным компонентом формирования мотивации осужденных к правоопослушной деятельности является их отношение к труду. Следует принимать во внимание, что анализ личностных особенностей лица, отбывающего наказание, не может ограничиваться расплывчатым описанием его каких-то черт. Большое значение здесь приобретает изучение его восприятия важных сфер социальной активности, что будет выступать индикатором его витального развития. Важнейшую роль играет отношение осужденного к труду. Как мы знаем, в процессе трудовой деятельности человек не только выполняет социально полезную деятельность, он формируется и развивается как личность, у него вырабатывается позитивное восприятие труда, упрочняются профессионально значимые знания, умения и навыки, позволяющие ему после отбытия установленного судом срока, легко найти работу, тем самым получив возможность зарабатывать необходимые денежные средства для удовлетворения своих потребностей, таким образом реализуя механизм адаптации к условиям общепринятого человеческого общежития [3,

с. 732–735]. Так, на вопрос «Быть человеком труда, умеющим и любящим трудиться, – это долг или желание человека?» большинство осужденных экспериментальной и контрольной групп (85,0 % и 82,5 %) говорили о том, что труд для человека является долгом, в связи с необходимостью самообеспечения, получения материальных благ, улучшением своего финансового положения. Осужденные, ответившие, что труд – это желание человека, мотивировали это тем, что работа для человека должна быть «по душе», тогда у него возникает любовь к труду.

Говоря о долге перед людьми и обществом, необходимо обратиться к таким нравственным категориям, как добро и зло. В связи с этим осужденным был задан вопрос «Можно ли быть счастливым, не принося людям добро?», 75,0 % опрошенных из экспериментальной группы и 67,5 % – из контрольной группы ответили, что можно, объясняя, что для счастья человеку достаточно получать добро по отношению к себе, а не отдавать его другим. Данный факт говорит о присущем большинству осужденных эгоизме. Связывая два понятия «труд» и «добро», осужденных спросили «Можно ли быть добрым, не умея трудиться? За счет чего же быть добрым?». Осужденные отвечали, что не видят взаимосвязи между двумя этими понятиями. С целью уточнения был задан следующий вопрос методики: «Спроси себя – умеешь ли ты трудиться, чтобы приносить добро и счастье?», на который были даны такого рода ответы: «я рад, когда у меня получается сделать задуманное»; «труд приносит материальные блага, которые могут сделать меня и моих родных и друзей счастливыми»; «мой мастер счастлив, когда у меня получается правильно изготовить изделие» и др. Ответов о пользе труда для общества и государства не поступило. На вопрос «Хочешь ли ты стать человеком труда и долга?» осужденные экспериментальной группы в 40,0 % случаев, а осужденные контрольной группы в 47,5 % случаев ответили «да», и соответственно 60,0 % и 52,5 % «нет», мотивируя это тем, что не хотели бы быть зависимыми от работы и хотели бы более легкой жизни.

Анализ полученных ответов говорит о слабой мотивации осужденных к труду и необходимости проведения работы по формированию у них потребности и желания трудиться, а в дальнейшем и привычки трудиться, получать удовлетво-

рение от результатов труда, трудовых достижений, потребности в повышении профессионального мастерства. В целом мотивационный показатель большинства осужденных низкий и средний.

Сформированность показателей, соответствующих *рефлексивному критерию*, анализировалась с помощью методик для определения уровня сформированности рефлексивного критерия нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных (приложение 3) [30].

Методика «Недописанный тезис» направлена на диагностику отношения подростков к таким нормам морали, как гуманность, чуткость, коллективизм, справедливость и принципиальность. Воспитанникам предлагалось дописать ряд предложений в соответствии со своими убеждениями и взглядами, позволяющих получить представления об убеждениях и взглядах, свойственных им, выявить направленность их личности. В экспериментальной группе помочь незнакомым людям готовы 22,5 % осужденных, помочь другу или сделать что-то для него – 100,0 % осужденных, помочь группе – 45,0 % осужденных, остановить товарища, совершающего дурной поступок, – 35,0 % осужденных, исправить свои ошибки – 42,5 %, также 82,5 % осужденных готовы спросить совета у друга, попросить у него помощи, совета, обратится к нему в сложных ситуациях, то есть понятие дружбы для осужденных наиболее ценно. При этом обратится за помощью или советом к родителям готовы лишь 15,0 % респондентов. Еще 5,0 % будут решать проблемы самостоятельно и не обратятся за помощью к кому-либо. Анализ ответов контрольной группы говорит о более высокой степени доверия к родителям (25,0 %), что уже прослеживалось в результатах описания предыдущих методик. Продолжив предложения, относящиеся к оценке деятельности окружающих («Если я вижу, что кто-то отлынивает от работы, то я...», «Если я вижу, что кто-то бросает работу, не закончив ее, то я...», «Если я вижу, что мой друг обижает малыша, то я...», «Если я не согласен с мнением окружающих, то я...»), осужденные экспериментальной группы в 75,0 % ответов говорят о намерении не вмешиваться в сложившуюся ситуацию, что говорит о не активной жизненной позиции. Осужденные экспериментальной группы готовы остаться в стороне в 65,0 % случаев и

проявляют большее участие в решении проблем окружающих. Анализ всех предложений указывает на низкий уровень проявления гуманности в обеих группах, в контрольной группе он немного выше, чуткость не свойственна большинству респондентов. Коллективизм выражен недостаточно, наблюдение показало взаимосвязь с постоянным обновлением коллектива осужденных, а также повышенной напряженностью и конфликтностью. Чувства справедливости и принципиальности у осужденных обострены только в случае, если ситуация затрагивает их интересы. Отметим, что отсутствие у человека способности к сочувствию и сопереживанию другим людям, а также готовности оказать им посильную помощь отражает личностные особенности, вследствие которых человек оказался в местах лишения свободы [45 с. 50–52].

Анализ примененной методики «Как я понимаю слово» говорит о достаточно низком уровне понимания сути моральных категорий, таких как «гуманность», «инициативность», «чувство долга», «личная ответственность». Так, осужденные экспериментальной группы правильно описали нравственные категории только 2,5 % респондентов, близко к правильному – 12,5 %, искаженно – 72,5 %, нет ответа – 12,5 % и контрольной группы: правильно – 2,5 % респондентов, близко к правильному – 12,5 %, искаженно – 70,0 %, нет ответа – 15 %.

С целью определения уровня сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных была разработана авторская анкета (приложение 2), которая содержит в себе: вопросы общего характера, вопросы, направленные на выявление уровня образования осужденных, наличия профессии, трудоустройства в воспитательной колонии, сведения о семье и характере семейных отношений, получении помощи подростком, отношении к совершенному преступлению, положительных и отрицательных качествах личности, присущих подростку, жизненных целях, предстоящих трудностях [121].

Согласно анкетированию осужденных, образование и профессию в воспитательной колонии получают 95,0 % осужденных экспериментальной и контрольной групп. Профессию до осуждения имели 5,0 % представителей экспериментальной группы и 7,5 % – контрольной группы. Трудоустроены в воспитательной колонии –

72,5 % осужденных. Стремятся улучшить условия отбывания наказания 77,5 % опрошенных из экспериментальной группы и 82,5 % – из контрольной группы, что говорит о высокой мотивации к условно-досрочному освобождению. Ряд вопросов анкеты направлен на диагностику семейных отношений осужденных. Так, в экспериментальной группе 22,5 % осужденных воспитывались в полной семье, 65,0 % – одним родителем, 10,0 % – родственниками (опекунами, попечителями), 2,5 % – в детском доме, в контрольной группе 27,5 %, 62,5 %, 7,5 %, 2,5 % соответственно, что не представляет существенного различия при проведении анализа, но в целом свидетельствует о высокой доле воспитанников из неполных семей.

В экспериментальной группе отношения с родственниками поддерживают: с близкими – 75,0 % осужденных, с дальними – 22,5 % осужденных, не поддерживают – 2,5 % осужденных. В контрольной группе соответственно 82,5 %, 15,0 % и 2,5 %.

Таблица 4

Количественная и качественная характеристика содержания отношений несовершеннолетних осужденных с родственниками, %

Характеристика содержания отношений	Контрольная группа n=40	Экспериментальная группа n=40
Частота поддержания отношений		
Поддерживаю отношения регулярно (чаще 1 раза в 2 недели)	35,0	45,0
Время от времени (около 1 раза в месяц)	57,5	50,0
Изредка (менее 2 раз в 3–5 месяцев)	5,0	2,5
Не поддерживаю	2,5	2,5
Содержание отношений (одновременно может присутствовать несколько видов отношений)		
Общение по телефону	45,0	55,0
Переписка	67,5	80,0
Свидания	22,5	27,5
Посылки и передачи	47,5	55,0

Исследование показало, что более половины осужденных поддерживают отношения с родственниками приблизительно один раз в месяц, самым распространенным видом общения является переписка, далее следуют телефонные переговоры. Необходимо отметить, что количество краткосрочных и длительных

свиданий невысокое, что обусловлено отдаленностью колоний от мест проживания подростков до осуждения, а также низким материальным положением родственников.

Следующая пара вопросов имеет отношение к взаимоотношениям осужденных с социальным окружением. Само попадание подростка в места лишения свободы является для него трудной жизненной ситуацией. Осужденным были заданы два вопроса: «От кого в последнее время Вам приходилось получать помощь в сложных ситуациях?» и «На чью помощь в трудных жизненных ситуациях Вы рассчитываете в первую очередь?». Результаты опроса приведены в таблице 5.

Таблица 5

Количественная и качественная характеристика форм оказания помощи осужденным, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, %

Получение осужденными помощи в трудных жизненных ситуациях	Контрольная группа n=40	Экспериментальная группа n=40
От кого в последнее время Вам приходилось получать помощь в сложных ситуациях?		
ни от кого	2,5	2,5
от родственников	22,5	12,5
от других осужденных	32,5	40,0
от государства	0,0	2,5
от друзей	5,0	5,0
от сотрудников колонии	40,0	35,0
На чью помощь в трудных жизненных ситуациях Вы рассчитываете в первую очередь?		
только на самого себя	17,5	12,5
на помощь родственников	22,5	32,5
на помощь других осужденных	22,5	27,5
на помощь сотрудников колонии	37,5	27,5

Результаты исследования показывают, что осужденные экспериментальной группы в трудных жизненных ситуациях во многом рассчитывают на помощь сотрудников колонии. Это говорит о высокой степени доверия воспитанников к сотрудникам, что благоприятно воздействует на проведение формирующего эксперимента. Следующий блок вопросов анкеты посвящен выявлению усвоения морально-нравственных качеств воспитанников и включает в себя ряд вопросов, приведенных в таблице 6.

**Количественная и качественная характеристика
морально-нравственных качеств личности осужденных,
отбывающих наказание в воспитательной колонии, %**

Варианты ответов	Контрольная группа n=40	Экспериментальная группа n=40
Как Вы считаете, несет ли человек моральную ответственность за свои поступки?		
да	35,0	37,5
нет	17,5	20,0
не знаю	47,5	42,5
Считаете ли Вы себя вставшим на путь исправления?		
да	65,0	67,5
нет	5,0	5,0
не знаю	30,0	27,5
Раскаиваетесь ли Вы в содеянном преступлении?		
да, полностью	25,0	22,0
да, частично	45,0	50,0
нет	30,0	27,5
Сочувствуете ли Вы потерпевшему по Вашему делу?		
да	17,5	22,5
нет	32,5	30,0
не знаю	50,0	47,0
Стремитесь ли Вы к условно-досрочному освобождению?		
да	92,5	95,0
нет	7,5	5,0

Анализ ответов осужденных свидетельствует о том, что осужденные экспериментальной и контрольной групп одинаково слабо осознают моральную ответственность за совершенные поступки (отклонения являются незначительными, порядка 2,5–5,0 %). Именно эти характеристики позволяют сделать выводы о тех особенностях личности, которые привели подростка к совершению преступления, указывают на степень его нравственной и социальной деформации, отношение к закону и правопорядку [81]. Однако достаточно большое количество осужденных (65,0 % контрольной группы и 67,5 % экспериментальной группы) считают себя вставшими на путь исправления, что часто обусловлено их стремлением к условно-досрочному освобождению (92,5 % контрольной группы и 95,0 % экспериментальной группы). Большинство осужденных не осознают понятие «раскаяние», в связи с чем 50,0 % экспериментальной группы и 45,0 % контрольной группы отвечают, что раскаиваются частично (уточнено в ходе индивидуальной беседы). Не

усвоена также осужденными и такая моральная категория, как «сочувствие», затруднились ответить на этот вопрос 47,5 % экспериментальной группы и 50,0 % контрольной группы. Исследуя нравственно-этическую составляющую качества личности несовершеннолетних осужденных, в ходе анкетирования были заданы вопросы о наличии положительных и отрицательных качеств личности у самих осужденных и других осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии. Результаты приведены в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительная таблица положительных и отрицательных качеств личности осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии (с точки зрения осужденных), %

Нравственно-этические качества личности несовершеннолетних осужденных	Контрольная группа n=40		Экспериментальная группа n=40	
	О себе	О других осужденных	О себе	О других осужденных
Мнение осужденного				
Какие положительные качества, по Вашему мнению, соответствуют характеристике осужденных? (укажите не более трех)				
добрый	30,0	17,5	35,0	22,5
доверчивый	15,0	10,0	15,0	17,5
бескорыстный	7,5	2,5	17,5	10,0
честный	37,5	15,0	27,5	17,5
уверенный	10,0	10,0	15,0	20,0
отзывчивый	17,5	15,0	25,0	12,5
справедливый	45,0	20,0	52,5	27,5
Какие отрицательные качества, по Вашему мнению, соответствуют характеристике осужденных? (укажите не более трех)				
жестокий	25,0	45,0	12,5	35,0
несправедливый	5,0	35,0	2,5	67,5
лживый	10,0	37,5	10,0	35,0
мнительный	20,0	12,5	20,0	15,0
равнодушный	22,5	32,5	15,0	42,5
расчетливый	14,0	23,0	12,0	41,0

Нравственно-этические качества личности осужденных, проанализированные в таблице 7, указывают на имеющиеся проблемы в формировании нравственной устойчивости осужденных. Так, выяснилось, что подростки склонны преувеличивать свои положительные качества (честный, справедливый) и наряду с этим считать, что эти качества наименее присущи другим осужденным. Осужденные присваивают себе небольшое количество негативных ка-

честв (жестокий, лживый), а в отношении других осужденных этот показатель значительно выше. Это говорит о том, что несовершеннолетние осужденные не склонны к объективной оценке своих нравственных качеств и качеств других осужденных, а также завышенной самооценке у осужденных экспериментальной группы. Важным в формировании нравственной устойчивости подростков является их духовно-нравственное воспитание. Д. В. Сочивко говорит, что «духовное развитие личности придает смысл жизни человека; в нем он черпает ответы на волнующие его экзистенциальные проблемы: о смысле жизни, критериях добра и зла, истины и заблуждения, красивого и безобразного; оно открывает человеку доступ к любви, совести, чувству долга, правосознанию и государственности, искусству, науке и религии, указывает человеку, что является для него главным и наиболее ценным, дает ему то, ради чего стоит жить» [150, с. 133–146].

Назвали себя верующими людьми 92,5 % воспитанников экспериментальной группы и 95,0 % – контрольной группы. Посещают храм ежедневно – 0 %, что связано с объективной причиной – работа храма организована в основном по выходным дням и дням религиозных праздников. 27,5 % респондентов экспериментальной группы посещают храм еженедельно, 47,5 % – в воскресные и праздничные дни, 17,5 % – редко, 7,5 % – не посещает, контрольной группы соответственно: 35, %, 45,0 %, 15,0 % и 5,0 %. Проведенный анализ свидетельствует о потребности осужденных в духовном окормлении, что оказывает положительное влияние на формирование их духовно-нравственных качеств.

Блок вопросов, отражающих психологические особенности осужденных, направлен на выявление психологического состояния осужденных, влияющего на усвоение материала, наличие или отсутствие доверительных отношений с окружающими. На вопрос: «Какие состояния Вы сейчас испытываете чаще? (назовите три основных состояния)» осужденные экспериментальной и контрольной групп отвечали следующим образом (рис. 5). Сравнительный анализ показал, что чаще всего осужденные испытывают следующие состояния: оди-

ночество, раздражение, растерянность и агрессивность, у них почти полностью отсутствует решимость улучшить свою жизнь. Среди подростков, совершивших правонарушения, преобладают личности с высоким уровнем ситуативной и личностной тревожности. Они характеризуются повышенным уровнем ригидности, фрустрированности [40, с. 95–101]. В такой психологической обстановке выполнять мероприятия, направленные на формирование нравственной устойчивости достаточно сложно, поэтому в программу формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности были внесены занятия с психологами.



Рис. 5. Сравнительный анализ психологического состояния осужденных во время отбывания наказания в воспитательной колонии, %

В вопросах доверия к окружающим: «Доверяете ли Вы окружающим Вас сейчас людям?» – 35,0 % осужденных экспериментальной группы (КГ – 37,5 %)

ответили «доверяю» и 65,0 % (КГ – 62,5 %) ответили «не доверяю»; «Какое из следующих суждений Вы считаете более верным?»: считают, что людям можно доверять 17,5 % подростков (КГ – 22,5 %), доверяю – 15 % (КГ – 12,5 %), с людьми надо быть поосторожнее – 42,5 % (КГ – 47,5 %), не доверяю – 25,0 % (КГ – 17,5 %). Наглядно видно, что уровень доверия к окружающим людям у несовершеннолетних осужденных не высок.

Уточняя данный вопрос, при проведении индивидуальной беседы было выяснено, что причиной недоверия выступает: отсутствие родительского внимания, равнодушие педагогов в школе до осуждения, отсутствие надежных дружеских отношений, весь процесс осуждения (от задержания до прибытия в воспитательную колонию). 42,5 % осужденных экспериментальной группы не уверены, отвечая на вопрос анкеты «Всегда ли Вы готовы прийти на помощь нуждающемуся человеку?», в том, что готовы оказать помощь, 22,5 % – не готовы оказать помощь, 35,0 % ответили, что готовы помочь нуждающемуся, что говорит об отсутствии активной жизненной позиции и подтверждает данные рисунка 6, что озабоченность и сострадание к другим людям не присущи большинству подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии. Осужденные контрольной группы отвечали следующим образом: да (готов) – 37,5 %, нет (не готов) – 22,5 %, не уверен – 40 %.

Конечной целью любой деятельности, проводимой с осужденными, является их ресоциализация, подготовка к освобождению и интеграция в общество. В ходе процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных происходит переориентация их асоциальной направленности, формирование навыков социального поведения, способности саморегуляции своего поведения с позиции принятых норм и ценностей в обществе.

С целью формирования позитивных изменений у осужденных был проведен соответствующий анализ стремления осужденных к изменению своей жизни (табл. 8).

Сравнительный анализ изменений, необходимых, по мнению осужденных, для улучшения их социального положения в обществе, %

Мнение осужденных	Контрольная группа n=40	Экспериментальная группа n=40
Хотели бы Вы что-нибудь изменить в своей жизни?		
да	62,5	67,5
скорее да, чем нет	30,0	27,5
скорее нет, чем да	5,0	2,5
нет	2,5	2,5
Хотели бы Вы изменить свое социальное положение?		
да	17,5	22,5
скорее да, чем нет	40,0	45,0
скорее нет, чем да	35,0	27,5
нет	7,5	5,0
Хотели бы Вы изменить свой материальный достаток?		
да	52,5	50,0
скорее да, чем нет	40,0	42,5
скорее нет, чем да	5,0	7,5
нет	2,5	2,5
Как Вы считаете, для того чтобы жить хорошо, что нужно иметь? (укажите до четырех позиций):		
друзей	22,5	20,0
удачу	20,0	22,5
способности	12,5	25,0
хорошее образование	32,5	42,5
деньги	77,5	57,5
много работать	35,0	42,5
знакомства	10,0	12,5
семью	22,5	40,0
волю	7,5	10,0
терпение	2,5	5,0

Проводя сравнительный анализ показателей экспериментальной и контрольной групп, нами было выявлено, что большинство осужденных говорит о стремлении к изменению как своей жизни в целом, так и своего социального положения в обществе. Особенно важным для них является повышение материального достатка. Для улучшения своего социального и финансового положения в обществе осужденные экспериментальной группы чаще всего выбирали: наличие денежных средств, помощь друзей и родных, сопутствие удачи, получение образования и наличие работы. Данные показатели говорят о том, что у несовершеннолетних осужденных преобладают гедонистические мотивы, ориентация прежде всего на удовлетворение собственных по-

требностей, несформированность ценностей, ограниченность мировоззрения и пониженная рефлексия ценностно-смысловых ориентиров в жизни [146, с. 241–249].

С целью уточнения жизненных планов осужденных и их сопоставления с ожиданиями осужденных необходимо рассмотреть ряд вопросов, которые отражены в таблице 9.

Таблица 9

Сравнительная таблица жизненных планов осужденных, %

Мнение осужденных	Контрольная группа n=40	Экспериментальная группа n=40
С кем Вы планируете проживать после освобождения?		
с семьей	80,0	85,0
у друзей	12,5	7,5
снимать жилье	5,0	2,5
не определился	2,5	5,0
Планируете ли Вы трудоустроиться после освобождения?		
да	52,5	62,5
нет	17,5	12,5
затрудняюсь ответить	30,0	25,0
С какими, по Вашему мнению, трудностями Вы столкнетесь после освобождения?		
трудоустройство	35,0	45,0
совместное проживание с родственниками	12,5	7,5
отсутствие денег	37,5	35,0
осуждение со стороны окружающих людей	7,5	7,5
недоверие окружающих	5,0	5,0
иное	2,5	0
От кого Вы планируете получить помощь в трудовом и бытовом устройстве?		
от родственников	25,0	35,0
от друзей	27,5	15,0
от администрации учреждения	32,5	42,5
иное	15,0	7,5

Рассматривая ответы осужденных на вопросы, относящиеся к категории «жизненные планы», было выявлено что, несмотря на сложности в отношениях с родственниками, большинство осужденных экспериментальной и контрольной групп намерены проживать с ними, а осужденные экспериментальной группы также рассчитывают на помощь друзей в этом вопросе, что часто, как показывает практика, является иллюзией.

62,5 % экспериментальной группы и 52,5 % контрольной группы планируют трудоустроиться после освобождения, этому способствует получение ими образо-

вания и профессии во время отбывания наказания (уточнено в ходе индивидуальной беседы). Наряду с этим 30,0 % экспериментальной группы и 25,0 % осужденных контрольной группы не определились с вопросом трудоустройства, некоторые связывают это с возможным продолжением образования, другие с возможными трудностями. В обеих группах имеются подростки, которые вообще не намерены работать в ближайшее время, а значит, необходимо проводить активную работу по их мотивации к труду.

Мы согласны с мнением А. В. Митькиной, констатирующей наличие у воспитанников искаженной системы ценностей и нравственной воспитанности, которые закономерно обуславливают появление таких асоциальных и негативных свойств, как эгоизм, двуличие, пассивность, цинизм, индифферентность по отношению к чувствам других людей, особенно при необходимости достижения поставленной цели. У таких осужденных общепринятые человеческие ценности постепенно замещаются искаженными криминальными нормами и традициями, которые провозглашают культ насилия и нетерпимости к общепринятым человеческим правилам общежития и правилам поведения [97].

Оценивая предстоящие трудности, осужденные ставят на первое место проблемы с трудоустройством и отсутствие денег, не обращая должного внимания на то, что могут столкнуться в социуме с осуждением со стороны окружающих людей и их недоверием. Необходимую помощь в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетние осужденные надеются получить в большей степени от администрации исправительного учреждения, а также от родственников и друзей. Отвечая «иное» осужденные в основном имели в виду, что планируют справиться с этими проблемами самостоятельно.

Анкетные данные осужденных помогли выявить их основные социальные и психолого-педагогические проблемы, обстоятельства, способствующие их возникновению, оценить намерения и жизненные планы. Выявленные пробелы в процессе воспитания и обучения были учтены в процессе формирования программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Методика «Определение самооценки подростка» направлена на изучение самооценки и уровня притязаний несовершеннолетних осужденных. Воспитанникам зачитывалась группа слов, включающая в себя положительные и отрицательные свойства личности. Осужденным предлагалось записать их в два столбика, а затем отметить слова-качества, присущие ему. С помощью математического способа подсчета выявлялся коэффициент, соответствующий уровню самооценки воспитанника. Результаты приведены в таблице 10.

Таблица 10

Уровни сформированности самооценки у осужденных экспериментальной и контрольной групп, %

Уровень развития самооценки, %	Контрольная группа n=40	Экспериментальная группа n=40
Низкая самооценка	37,5	32,5
Адекватная самооценка	17,5	20,0
Высокая самооценка	45,0	47,5

Результаты теста продемонстрировали, что 45,0 % осужденных контрольной группы обладают высокой самооценкой – это обусловлено частым приписыванием подростками себе положительных характеристик, что вызвано желанием казаться лучше в глазах окружающих. 47,5 % экспериментальной группы, также выделяя лучшие, по их мнению, качества, отмечали в дальнейшем их как свои. Адекватный уровень самооценки показали 17,5 % воспитанников контрольной группы и 20,0 % воспитанников экспериментальной группы, что свидетельствует о способности к анализу собственных действий и соотношению их с оценками окружающих, что делает мнение более реалистичным. Адекватная самооценка – реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Адекватная самооценка позволяет человеку не только относиться к себе критически, но и правильно соотносить свои возможности с поставленными задачами, обладающими различной трудностью [91, с. 38–42].

Уровень самооценки, характеризующийся как низкий, выявлен у 37,5 % осужденных контрольной группы и 32,5 % экспериментальной группы. Осужденные с низкой самооценкой обладают низким уровнем притязаний, тревож-

ны, чаще подвержены влиянию негативных факторов, не уверены в собственных силах.

С целью более детального исследования значимых для формирования самооценки качеств личности несовершеннолетних осужденных применялась методика «Лесенка», с помощью которой был выявлен уровень развития у подростков той или иной черты личности (представлены в тестовых бланках). Воспитанникам было необходимо поставить слово Я на ступеньку лесенки, которой соответствует его представление о себе. Чем выше ступень, тем выше самооценка подростка. Качественный анализ результатов теста показал, что подростки с завышенной самооценкой обладают высоким уровнем притязательности, с заниженной – не всегда адекватно оценивают свои качества, и часто боясь их зависить, искусственно занижают. Воспитанники с адекватной самооценкой – их порядка 15–30 % показывают объективную оценку своих нравственных качеств.

Данные выявленные в ходе констатирующего эксперимента заносились в индивидуальный воспитательный маршрут и сверялись в последующем с данными контрольного эксперимента (приложение б).

Особый интерес в исследовании представляет мнение родителей осужденных о нравственной устойчивости воспитанников.

В ходе опроса родителям осужденных было предложено ответить на вопросы опросного листа с целью выяснения мнения о наличии или отсутствии у их детей определенных нравственных качеств, а также необходимости проведения дополнительных мероприятий по формированию нравственной устойчивости.

На вопрос «Как, по Вашему мнению, характеризуется человек, обладающий нравственной устойчивостью?» мнения родителей разделились, но в ходе дополнительной беседы выяснилось, что большинство родителей имеет слабое представление о понятии нравственности, что и вызвало затруднения при выборе ответа.

Положительными качествами детей родители чаще всего отмечали доброту, честность, твердость характера и справедливость, из отрицательных качеств выбирали лень, эгоизм, неаккуратность и обидчивость, что говорит о поверхностных представлениях родителей о нравственных категориях.

Единогласно в опросных листах родители указывают на необходимость проведения мероприятий, направленных на нравственное воспитание, из наиболее эффективных мероприятий выделяли: лекции о воспитании нравственных качеств личности, литературные конференции о нравственных идеалах, просмотр видеофильмов и телепередач на нравственную тематику.

Родители выразили желание об участии их детей в программе по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

С целью изучения мнения сотрудников воспитательной колонии об организации работы по формированию нравственной устойчивости воспитанников и необходимости разработки методического обеспечения была разработана анкета.

На вопрос «Что для Вас означает нравственная устойчивость?» 80 % сотрудников выбрали ответ А (устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, установках, принципах и нормах поведения), 20 % ответ Б (значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей). Иными словами, большинство сотрудников приоритетным считают формирование позитивного мировоззрения, нравственных идеалов, принципов и норм поведения.

Экспертный опрос показал, что важнейшими целями нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии, сотрудники считают воспитание нравственных качеств, усвоение нравственных категорий, выработку в подростковом возрасте сопротивления негативным процессам возникающим в обществе, то есть социального иммунитета и формирование социальной зрелости у воспитанников.

По мнению педагогов, психологов и воспитателей, у воспитанников преобладает низкий уровень нравственной устойчивости.

Вопрос нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных сотрудники колонии считают актуальным и подтверждают его первоочередную необходимость в ресоциализации и исправлении подростков.

При ответе на вопрос «Достаточно ли эффективно, по Вашему мнению, в настоящее время организована работа по формированию нравственной устойчивости воспитанников в школе воспитательной колонии?» мнения педагогов разделились: 30 % считают работу, проводимую в колонии достаточной, 60 % считают работу частичной, 10 % сотрудников говорят о том, что должного внимания данному вопросу не уделяется. При этом сотрудники утверждают, что мероприятия, направленные на формирование нравственной устойчивости осужденных, в учреждении проводятся. Однако 70 % сотрудников считают их количество и разнонаправленность недостаточными.

Наиболее эффективными средствами работы с воспитанниками, необходимыми для решения задач по формированию нравственной устойчивости осужденных, сотрудники считают: создание окружающей среды в школе на основе духовно-нравственного содержания; проведение мероприятий, направленных на формирование нравственных качеств личности; повышение образовательного уровня воспитанников в вопросах усвоения нравственных категорий; общение с людьми высокой духовной культуры.

60 % сотрудников учреждения говорят о трудностях в формировании нравственной устойчивости подростков, в основном связанных с отсутствием рекомендаций по организации данной работы в условиях воспитательной колонии, а также необходимости методического обеспечения этого процесса.

Таким образом, проведенная диагностика уровней сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, а также опрос родителей осужденных и сотрудников колонии выявили необходимость разработки программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

2.2. Условия формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности

Педагогическая система функционирует и развивается под воздействием ряда условий, поэтому формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности также осуществляется при соблюдении определенных педагогических условий.

А. М. Новиков определяет понятие «условие» как определенные обстоятельства, обуславливающие возникновение или развитие какого-либо процесса [103, с. 36].

Имеется и другая точка зрения. Так, В. И. Андреев определяет педагогические условия как обстоятельства образовательного процесса, являющиеся результатом целенаправленного выбора и использования элементов содержания, методов и организационных форм обучения для достижения конкретных дидактических целей [7].

С другой точки зрения, условия – это субъективные и объективные требования и предпосылки, при реализации которых педагог достигает поставленной цели, рационально используя силы и средства для ее достижения.

Н. М. Борытко под условиями понимает «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит (в данном случае – развитие исследуемого феномена); обстановку, в которой происходит, осуществляется что-либо (в данном случае – протекание процесса становления исследуемого феномена)» [22].

Создание организационно-педагогических условий положительной реализации формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности является основным средством в решении этих задач.

Первым условием реализации процесса формирования нравственной устойчивости подростков в воспитательных колониях явилась систематизация занятий с помощью разработанной программы, направленной на обучение и воспитание.

Программа формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности является компонентом модели формирования нравственной устойчивости личности несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности. Цель данной программы заключается в усвоении трудным подростком ценности жизни человека, сохранении его умственного и физического здоровья, что непосредственно зависит от его желания работать над собой, стать образованным, трудолюбивым, полезным для общества, нравственно и духовно воспитанным. Программа направлена на формирование и развитие у несовершеннолетних осужденных положительных качеств личности и рассчитана на еженедельную работу (в количестве трех часов в неделю во время самоподготовки) по реализации вышеуказанных задач в образовательном процессе (приложение 7).

Школа в воспитательной колонии, как и другая общеобразовательная школа, призвана реализовывать психобиологические задатки ребенка и трансформировать их в социально значимые качества личности посредством обучения и воспитания ребенка. В одной из статей Р. В. Рушак говорит о том, что воспитательный процесс – процесс творческий, требующий от сотрудников новаторства, педагогической изобретательности, активности [137].

В воспитательном процессе подростков в исправительном учреждении основными средствами воспитания выступают: познание, образовательная и трудовая деятельность, развитие духовно-нравственных качеств. Прямыми факторами, влияющими на формирование нравственной устойчивости личности несовершеннолетнего осужденного, являются: школа, персонал учреждения, окружающий социум и в меньшей степени семья. Факторами непрямого влияния здесь выступают: государство, система образования, культура. Основными задачами педагогов является индивидуальное развитие подростка, физическое развитие и развитие личности. Педагоги воспитательных колоний призваны устранить пробелы, возникшие в процессе воспитания этих детей до осуждения. В силу «неблагополучия» спецконтингента, его социально-педагогической запущенности, отсутствия интереса к обучению и труду, у педагогов возникает широкий спектр деятельно-

сти по восполнению пробелов, как в воспитании осужденных, так и в их обучении. В связи с этим государство определяет учебно-воспитательный процесс, организуемый в воспитательных колониях, как единый.

Когда речь идет о ребенке, воспитываемом в семье, мы говорим о неразделимости усилий семьи и школы в его воспитании, однако в случае с осужденными все функции воспитания берет на себя школа. Школа не только должна воспитать полноценную личность для общества, но и помочь этой личности побороть негативный опыт предыдущих лет. Сущностью воспитательного процесса здесь выступает развитие навыков жизнедеятельности в современном обществе, сознательного построения жизни достойного человека и гражданина. В процессе воспитания необходимо помнить, что ценности для человека становятся общезначимыми, когда они наполнены личностным смыслом, то есть при условии наличия связи цели деятельности с мотивами ее осуществления [1].

С целью формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности разработана *программа*, направленная на развитие у несовершеннолетних осужденных положительных качеств личности, общее культурное развитие, усвоение нравственных категорий, повышение социальной активности и ответственности, формирование ценностных ориентаций у осужденных (приложение б).

В рамках реализации программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности применялись такие формы работы, как лекция, беседа, классный час, конкурс, общешкольное мероприятие, спортивное состязание и др. Ограничение составляют экскурсии, посещение театров, музеев и объектов культурного и духовного наследия, за исключением воспитанников поощренных правом посещения культурно-зрелищных и спортивных мероприятий за пределами воспитательной колонии в сопровождении сотрудников данной колонии (ст. 134 УИК РФ) [159].

Для выполнения целей духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных к работе привлекались представители государственных органов, общественных и религиозных организаций.

Проведенная психолого-педагогическая диагностика сформированности нравственных качеств личности несовершеннолетних осужденных выявила проблемы в определенных направлениях и помогла сформировать блоки программы, направленные на устранение этих недостатков.

Диагностика включает в себя проведение психолого-педагогического обследования осужденных, выявление проблемных вопросов, препятствующих формированию нравственной устойчивости, анализ результатов и подготовку заключения, а также рекомендации для педагогов вечерних (сменных) школ воспитательных колоний.

Диагностика включала в себя следующие мероприятия:

– изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников, моделей их поведения в социуме (до осуждения и в пенитенциарном социуме), соотношение возраста и уровня социализации, оценка нравственного потенциала подростков и составление индивидуального воспитательного маршрута;

– мониторинг поведения воспитанников в различных сферах деятельности (учебная, производственная и др.), оценка социальной адаптации в коллективе осужденных, анализ влияния окружения на осужденного и фиксация изменений, происходящих под воздействием пенитенциарного социума.

Результаты диагностики являются для педагога значимыми в организации работы, так как образовательная деятельность должна реализовываться с учетом сложившейся социальной ситуации в коллективе осужденных и отвечать поставленным задачам.

Мониторинг личностных изменений воспитанников и работа по самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию осужденных дают возможность проследить динамику нравственной устойчивости личности подростков и скорректировать индивидуальный воспитательный маршрут.

Важным является проведение объективной диагностики и процедуры обработки результатов исследования нравственной устойчивости осужденных, что предполагает:

– учет возрастных, гендерных и социально-культурных аспектов личностного развития воспитанников;

- соответствие методов диагностики личностным, возрастным и социально-психологическим особенностям респондентов;
- исследования проявления нравственных качеств личности осужденных в различных социальных ситуациях;
- корреляцию полученных данных с характеризующими данными наблюдений педагогов, воспитателей и психологов исправительного учреждения;
- применение дополнительных методов диагностики (беседа, наблюдение и др.) с целью получения достоверных результатов исследования, корректировка данных;
- конструирование возможного хода развития нравственных качеств личности по позитивному или негативному сценарию, выявление предпосылок, корректировка индивидуального воспитательного маршрута;
- реализацию процесса непрерывности и пролонгированности (до момента освобождения или перевода в исправительную колонию общего режима) изучения динамики нравственной устойчивости личности осужденного.

Базисный учебный план вечерней (сменной) общеобразовательной школы воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы [120] предполагает проведение факультативных индивидуальных и групповых занятий в количестве трех часов в неделю по классам (5–11 класс).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (2012) ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника:

- проявляющий любовь к своей Родине, уважение к народу, его культуре и традициям;
- уважающий семейные ценности, ценности гражданского общества, русского народа;
- активно познающий мир, обладающий критическим мышлением, ценящий образование и науку, труд и творчество человечества;
- проявляющий интерес к творчеству и инновационной деятельности;
- знающий основы научных методов познания окружающего мира;
- проявляющий социальную активность, соблюдающий закон и порядок, ответственный за свою семью;

- осознающий себя личностью;
- проявляющий уважение к чужому мнению, умеющий находить взаимопонимание и взаимодействовать с людьми;
- соблюдающий правила здорового образа жизни;
- проявляющий готовность к выбору профессии;
- готовый к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Проводя исследование, мы выявили важные аспекты формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных: уровень понимания моральных категорий; ценностные ориентации подростков; представления о понятии нравственного идеала; адекватная самооценка и уровень притязаний и др.

Особое внимание привлекли такие аспекты, как:

- личностные качества осужденных;
- познавательные свойства личности подростков;
- возрастные особенности осужденных;
- наличие ценностного отношения к социальной действительности;
- сформированность и устойчивость нравственных качеств личности несовершеннолетних осужденных;
- достижение осужденного в образовательной деятельности (учеба в школе, профессиональное обучение);
- степень участия родителей в процессе обучения и воспитания;
- личные обстоятельства, позитивно или негативно сказывающиеся на формировании нравственной устойчивости личности в процессе образовательной деятельности.

Наблюдая за тем, как осужденный адаптируется в новой для него среде (в отряде, школе, профессиональном училище), педагог обращает особое внимание на взаимоотношения подростка в коллективе, его конфликтность, изучает его склонности, интересы, предпочтения, затруднения, корректирует занятия с учетом этих составляющих.

Исследование позволяет выявить факторы, препятствующие усвоению нравственных качеств личности, наиболее востребованные педагогические усло-

вия формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных. Выявленная динамика помогает спрогнозировать дальнейшие действия педагога и исключить негативные тенденции развития личности подростка.

Разработанная программа формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности ставит своей целью сформировать нравственные качества личности подростков, сделать их устойчивыми к отрицательным воздействиям, сформировать активную жизненную позицию через практическое применение усвоенного материала.

Основными задачами данной программы являются:

1. Развитие коммуникативных навыков у подростков, навыков бесконфликтного поведения в коллективе осужденных.

2. Формирование заинтересованности в получении знаний, привитие трудолюбия, стремления к самообразованию, расширению кругозора, развитию умственных и творческих способностей.

3. Повышение социальной активности и ответственности осужденных, их самостоятельности в принятии решений.

4. Формирование ценностных ориентаций осужденных.

5. Развитие толерантности, создание необходимых условий для познавательного и ценностного развития осужденных.

6. Общее культурное развитие, посредством изучения национальной культуры, традиций и обычаев.

7. Усвоение культуры поведения в коллективе и обществе в целом.

8. Формирование нравственной устойчивости личности осужденных в процессе образовательной деятельности.

Программа формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности включает в себя следующие основные разделы по формированию нравственной устойчивости личности несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности: участие в групповых внеклассных мероприятиях, гражданско-патриотическое воспи-

тание, нравственно-эстетическое воспитание, формирование положительного отношения к учебе и труду, работа с родителями.

Целью программы является создание условий и предпосылок для раскрытия личностного потенциала осужденных в процессе образовательной деятельности, их духовно-нравственного развития с целью формирования нравственной устойчивости, формирование социального иммунитета и социальной зрелости.

С целью реализации мероприятий, предусмотренных программой, осуществлялось перспективное планирование (таблица 11).

Таблица 11

**План реализации мероприятий
программы формирования нравственной устойчивости
несовершеннолетних осужденных
в процессе образовательной деятельности**

Вид воспитательного мероприятия	Содержание мероприятия	Формирование ценностей	Сформированные нравственные качества личности
1	2	3	4
Сентябрь			
Участие в групповых внеклассных мероприятиях	Проведение мероприятия: «День знаний»	развитие инициативности и ответственности; саморазвитие и реализация интересов осужденных; обучение осужденных слаженной работе в коллективе	инициативность, ответственность
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час на тему: «Государственная символика Российской Федерации».	привитие таких нравственных качеств, как преданность и честь, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование активной жизненной позиции; гражданско-правовое просвещение; воспитание чувства долга и ответственности перед государством и обществом; привитие навыков чтения традиций	преданность, честь, решительность
Нравственно-эстетическое	Классный час на тему: «Эстетиче-	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование пред-	чуткость, милосердие

воспитание	ская грамматика» (изучение нравственных понятий: нравственный идеал, талант, эстетическое чувство, этикет, прекрасное).	ставлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание нравственных чувств и этического сознания; формирование мотивации к активному преобразованию бытия; усвоение изученных нравственных понятий, формирование привычки нравственного поведения.	
Формирование положительного отношения к учебе и труду	Классный час на тему: «Выполнение домашнего задания» (изучение понятий: ответственность, инициативность, принципиальность, аккуратность).	Формирование навыка ответственности и настойчивости в выполнении заданий; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; повышения интереса к новым знаниям, потребности в творческой реализации, практическом применении знаний и умений; воспитание трудолюбия, чувства ответственности, целеустремленности и честности; негативное отношение к лени и неаккуратности в учебе и труде	ответственность, настойчивость, трудолюбие, инициативность, принципиальность
Работа с родителями	Воспитательная беседа (анкетирование родителей).	привитие навыков бесконфликтного общения, построение доброжелательных взаимоотношений воспитанников с родственниками; позитивное влияние родственников на поведение осужденных	милосердие, сострадание, преданность
Октябрь			
Участие в групповых внеклассных мероприятиях	Урок мужества и патриотизма (с приглашением участника боевых действий). Изучение нравственных понятий: долг, честь, совесть, решительность, патриотизм, справедливость, преданность, миролюбие).	саморазвитие и реализация интересов осужденных; усвоение таких нравственных категорий, как справедливость, честь, честность и т. д.	справедливость, преданность, честность, честь
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: «О дружбе» (Изучение нравственных понятий: верность, доброта, милосердие, преданность, сострадание, честь, справедливость, честность, чуткость).	формирование активной жизненной позиции, развитие инициативности, доброты, верности и милосердия; воспитание чувства долга и ответственности перед государством и обществом; привитие навыков чтения традиций, уважения к старшим, восхищения подвигами героев и т.д.;	верность, доброта, милосердие, преданность, сострадание, честь, справедливость, честность,

		усвоение нравственных понятий с целью формирования нравственных качеств личности.	чуткость
Нравственно-эстетическое воспитание	Беседа: «Этика и культура поведения».	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание нравственных чувств и этического сознания; повышение интереса к истории и культуре России; формирование мотивации к активному преобразованию бытия; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	чуткость, милосердие
Формирование положительного отношения к учебе и труду	Диспут «Познание и истина».	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности, привитие трудолюбия; повышения интереса к новым знаниям, потребности в творческой реализации, практическом применении знаний и умений; усвоение основ культуры умственного и физического труда; воспитание бережного отношения к результатам своего и чужого труда, имуществу исправительного учреждения, книгам, вещам; негативное отношение к лени и неаккуратности в учебе и труде	трудолюбие, ответственность, критическая самооценка
Работа с родителями	Воспитательная беседа (анкетирование родителей).	привитие навыков бесконфликтного общения, построения доброжелательных взаимоотношений воспитанников с родственниками; позитивное влияние родственников на поведение осужденных	милосердие, сострадание, преданность
Ноябрь			
Участие в групповых внеклассных мероприятиях	Участие в групповом социально-психологическом тренинге, проводимом совместно с психологами исправительного учреждения.	саморазвитие и реализация интересов осужденных; обучение осужденных слаженной работе в коллективе; развитие честности и доброты	честность, доброта, самостоятельность, ценности отношений в коллективе
Гражданско-патриотическое воспитание	Урок Мужества: «О чести и долге» (Проверка уровня усвоения нравственных категорий: верность, пре-	Усвоение таких нравственных понятий, как честность, честь, ответственность, преданность, настойчивость и др.; формирование активной жизненной позиции;	честность, честь, ответственность, преданность, настойчивость,

	данность, долг, милосердие, миролюбие, решительность, сострадание, честь, твердость характера, честность, справедливость).	гражданско-правовое просвещение; воспитание чувства долга и ответственности перед государством и обществом; привитие навыков чтения традиций, уважения к старшим, восхищения подвигами героев и т. д.	воля, верность, миролюбие, твердость характера
Нравственно-эстетическое воспитание	Литературная гостиная.	воспитание нравственных чувств и этического сознания; повышение интереса к истории и культуре России; формирование мотивации к активному преобразованию бытия	чуткость, культуросообразность, креативность
Формирование положительного отношения к учебе и труду	Беседа «Трудолюбие и бережливость» (изучение нравственных понятий: трудолюбие, инициативность, взаимопомощь).	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; формирование у воспитанников положительного отношения к труду, с помощью развития социальных мотивов трудовой деятельности, развитие трудолюбия; воспитание трудолюбия, чувства ответственности, целеустремленности и честности; привитие трудовых навыков и умений, усвоение основ культуры умственного и физического труда; формирование привычки соблюдать порядок на рабочем месте; воспитание бережного отношения к результатам своего и чужого труда, имуществу исправительного учреждения, книгам, вещам; негативное отношение к лени и неаккуратности в учебе и труде	трудолюбие, инициативность, ценности отношений в коллективе
Работа с родителями	Воспитательная беседа (анкетирование родителей).	привитие навыков бесконфликтного общения, построения доброжелательных взаимоотношений воспитанников с родственниками; позитивное влияние родственников на поведение осужденных	терпимость, милосердие, доброта
Декабрь			
Участие в групповых внеклассных мероприятиях	1. Участие в организации общешкольного мероприятия, посвященного празднованию «Нового года» 2. Участие в групповом социально-психологическом тренинге, проводи-	1. Саморазвитие и реализация интересов осужденных. 2. Обучение осужденных слаженной работе в коллективе.	честность, доброта, самостоятельность, ценности отношений в коллективе

	мом совместно с психологами исправительного учреждения		
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: «В кругу семьи»	формирование активной жизненной позиции; привитие навыков почитания традиций, уважения к старшим, восхищения подвигами героев и т.д.	доброта, верность, милосердие, сострадание, чуткость
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Участие в разработке сценария культурно-массового мероприятия, посвященного празднованию «Нового года» 2. Беседа: «Об искусстве».	воспитание нравственных чувств и этического сознания; развитие инициативности, решительности; повышение интереса к истории и культуре России; формирование мотивации к активному преобразованию бытия	инициативность решительность
Формирование положительного отношения к учебе и труду	Конкурс пословиц и поговорок «О труде»	формирование у воспитанников положительного отношения к труду, с помощью развития социальных мотивов трудовой деятельности, воспитание трудолюбия, чувства ответственности, целеустремленности и честности; привитие трудовых навыков и умений, усвоение основ культуры умственного и физического труда; воспитание бережного отношения к результатам своего и чужого труда, имуществу исправительного учреждения, книгам, вещам; негативное отношение к лени и неаккуратности в учебе и труде	трудолюбие, ответственность, целеустремленность, честность
Работа с родителями	Воспитательная беседа (анкетирование родителей).	привитие навыков бесконфликтного общения, построения доброжелательных взаимоотношений воспитанников с родственниками; позитивное влияние родственников на поведение осужденных	терпимость, милосердие, доброта
Январь			
Участие в групповых внеклассных мероприятиях	Уроки мужества и патриотизма (изучение нравственных категорий: честь, долг, ответственность, патриотизм, целеустремленность и др.)	формирование нравственно значимых качеств: честь, чуткость, щедрость, решительность, справедливость, твердая воля и др.; саморазвитие и реализация интересов осужденных; обучение осужденных слаженной работе в коллективе	честь, чуткость, щедрость, решительность, справедливость, твердая воля
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час: «О подвигах ратных»	воспитание чувства долга и ответственности перед государством и обществом; привитие навыков почитания тради-	чувство долга, ответственность

		ций, уважения к старшим, восхищения подвигами героев и т. д.	
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Выставка творческих работ воспитанников «Елочная игрушка» 2. Поэтический вечер	воспитание ценностного отношения к прекрасному, доброты, чуткости, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание нравственных чувств и этического сознания	доброта, чуткость, милосердие
Формирование положительного отношения к учебе и труду	Беседа «Научная картина мира»	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности, трудолюбие; повышения интереса к новым знаниям, потребности в творческой реализации, практическом применении знаний и умений; усвоение основ культуры умственного и физического труда	воля, креативность, совесть
Работа с родителями	Воспитательная беседа	привитие навыков бесконфликтного общения, построения доброжелательных взаимоотношений воспитанников с родственниками; позитивное влияние родственников на поведение осужденных	терпимость, милосердие, доброта
Февраль			
Групповые внеклассные мероприятия	Участие в организации общешкольного мероприятия «День защитника Отечества»	формирование нравственных качеств: твердая воля, честь, преданность, справедливость; саморазвитие и реализация интересов осужденных; обучение осужденных слаженной работе в коллективе	твердая воля, честь, преданность, справедливость
Гражданско-патриотическое воспитание	Урок Памяти «О героях войны», посвященный ветеранам и участникам, погибшим в локальных войнах (с приглашением ветерана боевых действий).	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, чувства сострадания и милосердия; формирование активной жизненной позиции; воспитание чувства долга и ответственности перед государством и обществом; привитие навыков чтения традиций, уважения к старшим, восхищения подвигами героев и т. д.	патриотизм, сострадание, милосердие
Нравственно-эстетическое воспитание	Беседа: «Мы за здоровый образ жизни»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу	природосообразность
Формирование положительного отношения к учебе и труду	Лекция «Экологическое сознание»	повышения интереса к новым знаниям, потребности в творческой реализации, практическом применении знаний и умений; воспитание трудолюбия, чувства ответственности, целеустремленности	трудолюбие, целеустремленность, ответственность, честность

		и честности; привитие трудовых навыков и умений, усвоение основ культуры умственного и физического труда; формирование привычки соблюдать порядок на рабочем месте; воспитание бережного отношения к результатам своего и чужого труда, имуществу исправительного учреждения, книгам, вещам	
Работа с родителями	Воспитательная беседа (анкетирование родителей).	привитие навыков бесконфликтного общения, построения доброжелательных взаимоотношений воспитанников с родственниками; позитивное влияние родственников на поведение осужденных	терпимость, милосердие, доброта
Март			
Участие в групповых внеклассных мероприятиях	1. Участие в организации общешкольного мероприятия, посвященного празднованию «8 марта». 2. Участие в групповом социально-психологическом тренинге, проводимом совместно с психологами исправительного учреждения	саморазвитие и реализация интересов осужденных; обучение осужденных слаженной работе в коллективе; привитие навыков ответственного отношения, чувства преданности общему делу, инициативности; формирование активной жизненной позиции	инициативность, преданность, активная жизненная позиция
Гражданско-патриотическое воспитание	Интеллектуально-познавательная игра «Правовед»	формирование активной жизненной позиции; гражданско-правовое просвещение	ответственность, активная жизненная позиция, решительность, справедливость
Нравственно-эстетическое воспитание	Организация встречи с интересными, творческими людьми (коллективами)	формирование представлений об нравственных идеалах и ценностях; воспитание нравственных чувств и этического сознания; повышение интереса к истории и культуре России; формирование мотивации к активному преобразованию бытия	инициативность, чуткость, честность, ответственность
Формирование положительного отношения к учебе и труду	Классный час «Творчество и созидание».	формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности, воспитание трудолюбия; повышения интереса к новым знаниям, потребности в творческой реализации,	трудолюбие, ответственность, инициативность,

		практическом применении знаний и умений; привитие трудовых навыков и умений, усвоение основ культуры умственного и физического труда	креативность
Работа с родителями	Воспитательная беседа	привитие навыков бесконфликтного общения, построения доброжелательных взаимоотношений воспитанников с родственниками; позитивное влияние родственников на поведение осужденных	терпимость, милосердие, доброта
Апрель			
Участие в групповых внеклассных мероприятиях	1. Участие в организации общешкольных мероприятий. Подготовка к празднованию «Дня Победы». 2. Благоустройство пришкольной территории.	развитие инициативности, решительности, ответственности, принципиальности, настойчивости в достижении желаемой цели; саморазвитие и реализация интересов осужденных; обучение осужденных слаженной работе в коллективе	инициативность, решительность, ответственность, принципиальность, настойчивость
Гражданско-патриотическое воспитание	Организация в библиотеке исправительного учреждения выставки тематической экспозиции к памятной дате («День победы»)	формирование активной жизненной позиции; воспитание чувства долга, преданности и ответственности перед государством и обществом; привитие навыков почитания традиций, уважения к старшим, восхищения подвигами героев и т. д.	чувство долга, преданность, ответственность
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс презентаций «Народное творчество» (презентации о народном творчестве своего края) 2. Спортивная эстафета «Активный образ жизни».	формирование представлений о нравственном идеале; воспитание нравственных чувств и этического сознания, выражающихся в щедрости русской души, ее доброте и милосердии; повышение интереса к истории и культуре России; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	доброта, милосердие
Формирование положительного отношения к учебе и труду	Беседа «Правила техники безопасности на производстве и в быту»	формирование у воспитанников положительного отношения к труду, с помощью развития социальных мотивов трудовой деятельности, чувства ответственности; привитие трудовых навыков и умений, усвоение основ культуры умственного и физического труда; формирование привычки соблюдать порядок на рабочем месте; воспитание бережного отношения к результатам своего и чужого труда,	трудолюбие, ответственность, самостоятельность

		имуществу исправительного учреждения, книгам, вещам	
Работа с родителями	Воспитательная беседа	привитие навыков бесконфликтного общения, построения доброжелательных взаимоотношений воспитанников с родственниками; позитивное влияние родственников на поведение осужденных	терпимость, милосердие, доброта
Май			
Участие в групповых внеклассных мероприятиях	1.Участие в организации общешкольного мероприятия, посвященного «Последнему звонку» 2.Благоустройство пришкольной территории	формирование ответственного отношения к делу коллектива, инициативности; саморазвитие и реализация интересов осужденных; обучение осужденных слаженной работе в коллективе	ответственность, инициативность, самостоятельность, трудолюбие
Гражданско-патриотическое воспитание	Выставка рисунков и плакатов «В памяти вы живы...».	воспитание чувства справедливости, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование активной жизненной позиции; гражданско-правовое просвещение; воспитание чувства долга и ответственности перед государством и обществом; привитие навыков почитания традиций, уважения к старшим, восхищения подвигами героев и т. д., чувства милосердия и сострадания.	справедливость, гражданственность, патриотизм
Нравственно-эстетическое воспитание	Классный час: «Этот изумительный театр»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений о нравственных идеалах, привитие чуткости; воспитание нравственных чувств и этического сознания; повышение интереса к истории и культуре России; формирование мотивации к активному преобразованию бытия	нравственный идеал, чуткость, культуросообразность
Формирование положительного отношения к учебе и труду	Классный час «Готовимся к экзаменам»	формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности, трудолюбия, повышения интереса к новым знаниям, потребности в творческой реализации, практическом применении знаний и умений; негативное отношение к лени и неаккуратности в учебе и труде	трудолюбие, ответственность, настойчивость, совесть
Работа с родителями	Воспитательная беседа	привитие навыков бесконфликтного общения, построения доброжела-	терпимость, милосердие,

		тельных взаимоотношений воспитанников с родственниками; позитивное влияние родственников на поведение осужденных	доброта
--	--	--	---------

Таким образом, целенаправленное содействие в формировании и укреплении нравственной устойчивости в рамках реализации разработанной нами программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности позволило провести поэтапное планирование подлежащих усвоению знаний, умений и навыков, которое выступает предварительной стадией каждого административного компонента. Планирование выступает своеобразным способом решения поставленных задач с опорой на гармоничность и последовательность выполнения намеченных действий, инструментом реализации административных замыслов. Содержание планирования могут составлять определение стратегических ориентиров, конкретизация ближнесрочных и долгосрочных перспектив, распределение сил и средств, а также последовательности их действий. Планирование направлено на устранение неопределенности, уточнение наиболее эффективных путей развития организации, оно позволяет достичь намеченных целей в кратчайшее время в максимально возможном объеме с минимальными временными, материальными и людскими ресурсами. Планирование позволяет обеспечить моделирование будущих желаемых образов, определяемых в качестве приоритетных. В конечном итоге планирование создает необходимый базис для реализации потенциала всего образовательного пространства образовательной организации [113].

Программа систематизирует педагогическое воздействие на осужденного, при этом учитываются личностные особенности подростка и среда, в которой он находится. Особенностью данной программы является проведение занятий из каждого блока ежемесячно, необходимость этого обусловлена тем фактором, что осужденные прибывают в исправительное учреждение и зачисляются в школу в течение всего учебного года, а значит, необходимо построить программу таким образом, чтобы каждый осужденный охватил максимальный объем занятий из каждого блока.

В ходе первого занятия осужденным были разъяснены цель и задачи программы, а также условия, при которых их личностные изменения станут наиболее ощутимыми, что позволит им наиболее безболезненно интегрироваться в общество после освобождения. Проведенная диагностика, а также индивидуальные беседы с осужденными (первоначально в группе осужденные неохотно делились своими проблемами) показали потребность большинства осужденных в приобретении нравственных качеств личности, навыков конструктивного взаимодействия, усвоении этических и гражданско-правовых основ. Сутью нравственного формирования личности выступает рост гармоничного и полноценного сознания лица, определение интегративной совокупности морально-нравственных свойств индивида, отражающихся в его поступках [6, с. 12–16].

На первом занятии осужденные приняли активное участие в проведении «Дня знаний», а также с интересом обсудили положительные и отрицательные моменты проведенного мероприятия, реакцию и поведение осужденных, высказали свое мнение о том, какие качества необходимы зрелой личности.

Проводились вводные занятия с педагогами, которым была представлена презентация программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, разъяснены цели, задачи и принципы программы.

Вторым условием формирования нравственной устойчивости осужденных стало конструирование социального пространства, в рамках которого педагоги осуществляют целенаправленное руководство педагогическим процессом. Результативность формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе обучения и воспитания обусловлена имеющимися факторами (субъективными и объективными):

– социально-ориентированными факторами, непосредственно влияющими на формирование нравственной устойчивости личности осужденных, их моральных принципов, ценностных ориентиров с целью последующей интеграции в общество после освобождения;

– социально-педагогическими факторами, непосредственно реализуемыми в процессе образовательной деятельности в рамках осуществления деятельностного подхода;

– педагогическими факторами, реализуемыми в процессе обучения и воспитания, конструктивного взаимодействия педагогов и обучающихся, оказывающими непосредственное воздействие на формирование личностных качеств осужденных;

– эмоционально-личностными факторами, затрагивающими личностные сферы подростков (эмоционально-волевою, когнитивную, действенно-практическую), влияющими на мотивационную сферу по формированию нравственной устойчивости личности, осмысление необходимости работы по самовоспитанию, осознанное соблюдение нравственных принципов и норм морали;

– социально-психологическими факторами, отражающими интересы, моральные качества личности подростков, их потребности, ценностную ориентацию, необходимые для формирования нравственной устойчивости.

Важнейшим условием конструирования социального пространства для формирования нравственно значимых качеств у осужденных явилось целенаправленное педагогическое руководство воспитательным процессом. В ходе конструктивного взаимодействия педагогов и воспитанников создавались психологические предпосылки к усвоению нравственных качеств и формированию привычки нравственного поведения, повышению уровня сознательности.

В процессе исправления и нравственного воспитания правонарушителей формируется единство сознания и поведения, основу которых составляют убеждения, позволяющие личности совершать тот или иной поступок сознательно, то есть с пониманием его целесообразности [35, с. 31–34].

Работа педагога по реализации мероприятий программы формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности, как руководителя воспитательного процесса, заключается в мотивировании осужденных к саморазвитию, ценностному отношению к учебе и труду, проявлению гражданской сознательности, активной жизненной позиции, применению навыков коллек-

тивной деятельности, совершению нравственных поступков, усвоению норм морали и нравственности.

В ходе проведенного исследования нами были выявлены имеющиеся недостатки в работе по формированию нравственной устойчивости подростков в воспитательных колониях.

Попадая в места лишения свободы, несовершеннолетние вынуждены погружаться в незнакомые витальные условия, в которых они заново осмысливают совершенное ими противоправное деяние, свои поступки, которые привели к негативному результату, делают вывод о необходимости переоценки своей жизни либо укрепляются в правильности своей витальной стратегии. Катализатором рефлексии выступают непривычные нормы и ценности криминальной субкультуры, которые предстают в условиях ограниченного пространства в концентрированном виде [41, с. 111–146].

При проведении первого этапа работы основное внимание уделялось: мотивации осужденных к конструктивной деятельности; проявлению активности и заинтересованности в эксперименте; групповому взаимодействию; их морально-нравственному просвещению с целью формирования у них позитивного опыта социального взаимодействия (до осуждения он часто был негативным); формированию ценностного отношения к социальной действительности; корректировке самооценки (при выявлении отклонений); развитию ответственности и требовательности к себе и окружающим.

Для эффективной реализации воспитательной функции изменения духовно-нравственного потенциала осужденных необходима также пропаганда общечеловеческих моральных ценностей: справедливости, принятия интересов гражданского общества, человечности, идей о гуманном назначении человека в общественной жизни, что, в свою очередь, является инструментом обеспечения и защиты интересов каждой личности и духовного прогресса человечества [145, с. 147–150].

Изначально большое внимание уделялось формированию социально-ориентированных качеств личности, влияющих на ценностное отношение осужденных к обществу. Общепринятые социальные отношения и традиции достаточ-

но полно отражают смысл человеческого бытия, выражающийся в здоровьесбережении, обеспечении материального достатка, реализации своих интересов и потребностей без ущерба для прав и свобод окружающих людей, поддержке членов общества, возможности которых в самореализации ограничены объективными или субъективными факторами [104, с. 164–168]. Нормы морали и нравственности, а также ценностное отношение к социальной действительности в процессе воспитания подростков позволяют им усвоить первоначальные представления о человеческих ценностях и постигаются с помощью таких понятий, как ответственность, долг, подвиг, свобода, справедливость, честь и др.

К сожалению, педагогами вечерних (сменных) школ в воспитательных колониях уделяется недостаточно внимания привитию общечеловеческих ценностей осужденным в системе воспитания, а следовательно, и формированию нравственной устойчивости подростков. Отсутствует система занятий по целенаправленному формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, а воспитательные мероприятия в школе проводятся эпизодически и не системно, не имеют общей канвы и не содержат конечной цели. Большинство воспитанников до осуждения учились без желания, не имеют четко выраженных познавательных интересов, достаточных для их возраста знаний, а самое главное у них утрачены навыки восприятия преподаваемого материала [74, с. 110–112]. Как показало исследование, несовершеннолетние осужденные, несмотря на возраст, часто не усвоили первичные навыки социализации или утратили их в силу криминальной зараженности. Их гуманистические черты личности не сформированы, отсутствует терпимость в отношениях с окружающими, повышена конфликтность, имеются признаки социально-педагогической запущенности, что говорит об отсутствии внимания к формированию нравственных основ личности осужденных до осуждения как в семье, так и в школе.

В ходе построения социального взаимодействия педагогов с воспитанниками с педагогами проводились лекции, диспуты и консультации по следующим темам: «Социальный иммунитет: вырабатываем вместе», «Качества, необходимые подростку для достижения социальной зрелости», «Нравственная устойчивость:

содержание понятия и пути формирования» и др. Сотрудники воспитательной колонии, став участниками конструирования социального пространства, расширили познания в области интерактивной работы с осужденными: организация познавательной деятельности (индивидуальные и групповые консультации, лекционные занятия, информационные стенды), организация совместной деятельности педагогов и осужденных (обмен информацией и идеями, мозговой штурм), моделирование ситуаций, оценивание действий других и собственного поведения. С целью формирования целостного социального пространства к работе по усвоению нравственных основ осужденными и приобретению ими коммуникативных навыков бесконфликтного общения привлекались родители осужденных, прибывающих на краткосрочные и длительные свидания, что предусматривает разработанная нами программа формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Конструированию социального пространства способствовало создание в школьном пространстве социума, нацеленного на морально-этическое просвещение, расширяющего опыт социального взаимодействия и формирующего ценностное отношение и нравственную ответственность у подростков. Данные факторы благоприятно влияют на формирование адекватной самооценки, повышение требовательности к себе и окружающим. Осознание нравственных эталонов и принятие их для себя как норму, отторжение асоциальных проявлений личности, а также усвоение способов контроля за собственным поведением ведет к началу интенсивного процесса по формированию социального иммунитета и социальной зрелости у воспитанников.

Мы выделили ключевые нравственные понятия, свидетельствующие, по нашему мнению, о сформированности социального иммунитета и достижении социальной зрелости. Так, о формировании социального иммунитета свидетельствует усвоение таких нравственных категорий, как: трудолюбие, милосердие, твердая воля, чуткость, а социальной зрелости: инициативность, ответственность, принципиальность, решительность, справедливость.

Третьим условием усвоения осужденными нравственных норм явилось конструктивное взаимодействие сотрудников исправительного учреждения (педагогов, психологов, воспитателей) с осужденными и их родителями (иными родственниками). Для родителей, ставших непосредственными участниками конструирования социального пространства (во время прибытия на свидания), непосредственное участие в процессе обучения и воспитания осужденных во время отбывания наказания было новым опытом. Включение родителей в процесс формирования нравственной устойчивости воспитанников выявило потребность в оказании им помощи, поскольку они признавались в недостатке подготовки в вопросах привития детям нравственных норм и ценностей, а некоторые и в собственной несостоятельности в данном вопросе. В ходе бесед с родителями и родственникам осужденных учителя, психологи и воспитатели уделяли внимание разъяснению вызвавших затруднение нравственных понятий, знакомили их с приемами, применяемыми для формирования нравственно одобряемых качеств, обсуждали вопросы развития коммуникативных качеств, стратегии налаживания доброжелательных отношений в семье, защиты прав детей, стимулирования социальной активности.

Осуществляя воспитательную работу по взаимодействию с родственниками осужденных, необходимо учитывать, что лишенные свободы испытывают психологический дискомфорт, стресс и свидания с родными и близкими могут являться способами борьбы с данными состояниями. Общение с родственниками также помогает осознать совершенные ошибки, и именно благодаря вере и поддержке родных и близких в период отбывания наказания, после освобождения уже не допускать совершения противоправных действий [51, с. 44–46]. Это вновь заставляет осужденных вспомнить о своих близких, и стремиться к установлению с ними полезных связей и общения. Активное взаимодействие педагогов воспитателей колонии и родителей осужденных подтвердило свою эффективность в ходе эксперимента.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод о том, что формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в про-

цессе образовательной деятельности осуществляется при соблюдении ряда педагогических условий: содействие осужденным в целенаправленном усвоении общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров с помощью разработанной программы обучения и воспитания, которая позволила систематизировать занятия по формированию нравственной устойчивости осужденных, сделать их логичными и последовательными; конструирование социального пространства, в рамках которого педагоги осуществляют целенаправленное руководство педагогическим процессом, вовлекая в него осужденных, сотрудников учреждения и родителей осужденных; конструктивное взаимодействие сотрудников исправительного учреждения (педагогов, психологов, воспитателей) с осужденными и их родителями (иными родственниками).

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности

По состоянию на 1 июля 2019 г. в ФКУ Брянская ВК УФСИН России по Брянской области отбывает наказание 36 осужденных, из них 29 в воспитательной колонии и 7 в помещении, функционирующем в режиме следственного изолятора.

Образовательная деятельность организована на базе ФКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа УФСИН России по Брянской области» и ФБОУ НПО ФСИН России «Профессиональное училище № 41» [106].

По состоянию на 1 июля 2019 г. в ФКУ Камышинская ВК УФСИН России по Волгоградской области отбывает наказание 66 осужденных. Образовательная деятельность организована на базе ФКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» и ФКП образовательного учреждения № 224, действующего при учреждении. Осужденные получают профессиональное образование и профессиональную подготовку по 12 специальностям [107].

Учитывая, что осужденные прибывали в исправительные учреждения и убывали из них в течение года, выборка для эксперимента оказалась объемнее.

В ходе заключительного этапа опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика контрольной и экспериментальной групп, обобщались и систематизировались результаты проведенного исследования, подведены итоги исследования. Результатом формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных экспериментальной группы в процессе образовательной деятельности стали положительные изменения познавательной направленности. Совершенствование познавательных качеств дает возможность индивиду понять закономерности человеческих взаимоотношений, усвоить необходимость уважения и соблюдения прав, свобод и интересов других людей, уважительного отношения к проявлениям свободы окружающих [153, с. 20–26].

На констатирующем этапе высокий когнитивный уровень у осужденных экспериментальной группы не выявлен, средний уровень выявлен у 42,5 % подростков, низкий уровень у 57,5 %. На контрольном этапе высокий когнитивный уровень выявлен у 37,5 % осужденных, средний у 55,0 %, низкий у 7,5 % подростков. Сравнительная таблица показателей сформированности когнитивного критерия представлена на рисунке 6.

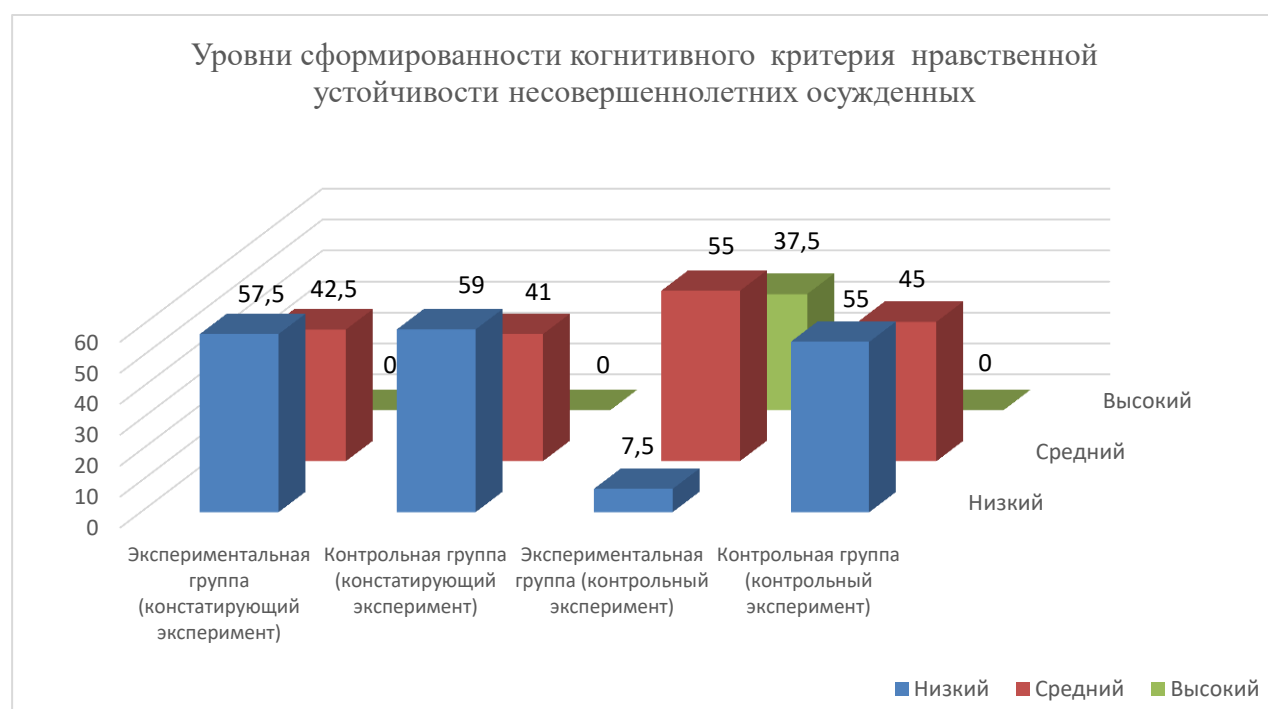


Рис. 6. Сравнительные данные когнитивного критерия сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных (констатирующий, контрольный эксперимент), %

Анализ результатов применения методики «Приоритет», направленной на выявление наиболее ценных и значимых для осужденных качеств, показал повышение значимости таких нравственных качеств по верхнему показателю, как: чуткость (с 12,5 до 42,5 %), милосердие (с 7,5 до 27,5 %), решительность (с 25,0 до 35,0 %), самостоятельность (с 30,0 до 45,0 %), инициативность (с 12,5 до 32,5 %), ответственность (с 10,0 до 25,0 %), твердая воля (с 21,0 до 29,0 %). Так, на этапе констатирующего эксперимента осужденные экспериментальной группы приоритетными качествами считали настойчивость, самостоятельность и честность, и не осознавали ценности таких понятий, как милосердие, чуткость, ответственность, инициативность, которые заметно повысились на этапе контрольного эксперимента.

Итоги проведенного исследования говорят о более глубоком понимании моральных категорий, присущих нравственно устойчивой личности. Формирующая часть опытно-экспериментальной работы способствовала положительным изменениям сформированности когнитивного компонента нравственной устойчивости осужденных экспериментальной группы.

Результаты контрольного эксперимента, проведенного с использованием методики «Антипод», говорят о значительном повышении этической грамотности подростков экспериментальной группы, что обусловлено усвоением значения основных нравственных понятий и их содержания. По мнению Г. В. Строевой, именно усвоение этических понятий, полное понимание, которое обуславливает способность к самостоятельному действию, необходимо признать базовым действием интеллектуально-этического развития [155, с. 107–112]. Проведенный качественный анализ ответов осужденных показал увеличение количества правильно подобранных понятий и соответствует следующим показателям: инициативность – 42,5 %, милосердие – 67,5 %, ответственность – 75,0 %, принципиальность – 45,0 %, решительность – 35,0 %, справедливость – 78 %, твердая воля – 55,0 %, чуткость – 37,5 %. Полученные данные подтверждают эффективность проведенных мероприятий, целью которых явилось усвоение осужденными гума-

нистических ценностей, а также укрепление их жизненной позиции и формирование жизненных стратегий. Жизненная стратегия – это форма целенаправленной организации человеком собственной жизни, включая его отношение к жизненным возможностям и ресурсам, актуализации и ресоциализации [18].

Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных экспериментальной группы по *мотивационному критерию* показало положительную динамику. На констатирующем этапе высокий мотивационный уровень выявлен у 17,5 % подростков экспериментальной группы, средний характерен для 50,0 % осужденных, низкий уровень установлен у 32,5 % участников. На контрольном этапе высокого уровня достигли 57,5 % осужденных, средний уровень характерен для 35,0 % осужденных, низкий уровень сформированности показали 7,5 % подростков. Сравнительные данные представлены на рисунке 7.



Рис. 7. Сравнительные данные мотивационного критерия сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности

Результаты применения методики «Твой нравственный идеал», направленной на формирование у осужденных представления о нравственно одобряемых идеалах, присущих человеку, усвоившему моральные принципы, догмы и идеалы, свойственные социальному обществу, показали следующие результаты. Проведенный качественный анализ представлений осужденных о нравственном идеале на этапе констатирующего эксперимента у экспериментальной и контрольной групп свидетельствовал об их скудности. Затруднение вызвали вопросы, связанные с личностью героев, являющихся нравственными идеалами для общества. Так, 62,5 % экспериментальной группы и 67,5 % контрольной группы не имели четкого представления о понятии нравственного идеала, 5,0 % и 7,5 % соответственного имели представления близкие по смыслу, 32,5 % и 27,5 % – не смогли ответить на поставленный вопрос. На этапе контрольного эксперимента уровень полного усвоения понятия «нравственный идеал» достиг у экспериментальной группы 45,0 %, у 42,5 % экспериментальной группы начало формироваться представление о «нравственном идеале», у 12,5 % подростков экспериментальной группы близкие по смыслу представления. Так, среди нравственных идеалов осужденные стали указывать такие, как герой киноповести «Живет такой парень» Пашка Колокольников, Петр и Феврония из литературного произведения «Повесть о Петре и Февронии Муромских», Василий Теркин из одноименной поэмы А. Т. Твардовского и др.

Е. В. Андриянов определяет нравственный идеал как ключ к пониманию смысла человеческой жизни и основу всякой воспитательной системы [8, с. 220–223]. Можно констатировать тот факт, что нравственный кругозор осужденных значительно расширился.

Как показало исследование, изменились и представления осужденных о счастье, труде и долге. Методика «Твой долг» выявила положительную динамику в понимании значения данных понятий у осужденных экспериментальной группы. На вопрос «Нормально учиться – это твой долг перед людьми и обществом или желание?» 75,0 % осужденных экспериментальной группы отвечали, что это их желание, а 25,0 % – назвали это обязанностью. Осужденные осознали ценность

образования для дальнейшего жизнеустройства после освобождения, его влияние на интеграцию в общество. Мотивационный показатель значительно повысился. Осужденные контрольной группы высказывались о желании получить образование в 57,5 % случаев, однако 42,5 % воспитанников не считают образование дорогой в жизнь и не проявляют интереса в его получении.

Мы отмечаем, что важным показателем ресоциализации осужденных является уровень их мотивации к труду. Необходимо отметить, что труд выступает важнейшим проявлением полноценного развития личности, позволяющим обеспечить его самореализацию и адаптацию в обществе, переосмыслить свои взгляды и ценности, изменить отношение к себе и окружающим [4, с. 80–86]. С целью выявления данного показателя воспитанникам был задан вопрос: «Быть человеком труда, умеющим и любящим трудиться, – это долг или желание человека?». На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что осужденные недостаточно мотивированы (менее 20 %) к труду и считают труд своим долгом, обязанностью, средством достижения благополучия и не осознавали важности трудовой деятельности для развития человека как личности, получения морального удовлетворения от результатов своего труда, успехов и повышения профессионализма. Результатом программы формирования нравственной устойчивости стало повышение заинтересованности осужденных в труде, осознание ими важности труда для жизнедеятельности человека. Контрольное исследование показало, что желание трудиться превалировало у экспериментальной группы и составило 72,5 %.

Вопрос «Можно ли быть счастливым, не принося людям добро?» на этапе констатирующего эксперимента вызвал у осужденных значительное затруднение и требовал обдумывания. На этапе контрольного эксперимента, усвоив основные гуманистические ценности, 62,5 % экспериментальной группы воспитанников отвечали, что быть счастливым, не принося людям добро, невозможно.

На вопрос «Хочешь ли ты стать человеком труда и долга?» осужденные экспериментальной группы в 75,0 % случаев ответили «да», мотивируя это тем,

что хотели бы достичь определенного профессионального уровня в жизни, расти и развиваться в профессиональном плане.

Анализ полученных данных говорит о повышении мотивации осужденных к труду и эффективно проведенной работе по формированию у осужденных потребности и желания трудиться, привычки трудиться, получению удовлетворения от результатов труда, трудовых достижений, потребности в повышении профессионального мастерства. В целом мотивационный критерий показал улучшение показателей у большинства осужденных.

С целью определения уровня сформированности рефлексивного уровня были применены следующие методики: авторская анкета (приложение 6), «Как я понимаю слово», «Определение самооценки подростка», «Лесенка» (приложение 9).

Блок вопросов анкеты, направленный на выявление морально-нравственных качеств воспитанников, показал значительную положительную динамику у осужденных экспериментальной группы, что отражено в приведенной ниже в таблице 12.

Таблица 12

Количественная и качественная характеристика морально-нравственных качеств личности осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии, %

Варианты ответов	Контрольная группа n=40	Экспериментальная группа n=40
Как Вы считаете, несет ли человек моральную ответственность за свои поступки?		
да	32,5	92,5
нет	20,0	2,5
не знаю	47,5	5,0
Считаете ли Вы себя вставшим на путь исправления?		
да	67,5	85,0
нет	5,0	2,5
не знаю	27,5	12,5
Раскаиваетесь ли Вы в содеянном преступлении?		
да, полностью	25,0	62,5
да, частично	42,5	35,0
нет	32,5	2,5
Сочувствуете ли Вы потерпевшему по Вашему делу?		
да	65,0	67,5
нет	5,0	5,0
не знаю	30,0	27,5
Стремитесь ли Вы к условно-досрочному освобождению?		
да	92,5	97,5
нет	7,5	2,5

При анализе ответов осужденных экспериментальной группы становится очевидным, что у осужденных значительно повысился уровень моральной ответственности за совершенные поступки (преступления), к большинству осужденным пришло как осознание понятия «раскаяние», так и само раскаяние в совершенном преступлении. Понятие «сочувствие», которое ранее не было присуще осужденным, нашло у них понимание и осознанно оценивалось при ответе на вопросы анкеты. Повысился уровень стремления осужденных к условно-досрочному освобождению, что способствует самоконтролю осужденными за своим поведением, стремлению к правопослушному поведению, отсутствию взысканий и получению поощрений, соблюдению правил внутреннего распорядка, что позволило не только воспитать в осужденных моральные качества, но и в общем положительно повлиять на обстановку в учреждениях в целом.

Полученные результаты говорят о том, что осужденные принципиальным образом расширили свое представление о морально-нравственных нормах и умеют применять их в жизни.

Методика «Определение самооценки подростка» была направлена на изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников. В подростковом возрасте активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения [173, с. 66–70]. Оценивая положительные и отрицательные свойства личности, осужденные в последующем отмечали свойства, присущие им. С помощью подсчета результатов выявлялись данные, соответствующие уровню самооценки воспитанника. Результаты приведены в таблице 13.

Таблица 13

Уровень самооценки у осужденных экспериментальной и контрольной групп (после проведения эксперимента), %

Уровень развития самооценки, %	Контрольная группа n=40	Экспериментальная группа n=40
Низкая самооценка	35,0	27,5
Адекватная самооценка	15,0	47,5
Высокая самооценка	50,0	25,0

Результаты теста продемонстрировали, что количество осужденных экспериментальной группы с адекватной самооценкой значительно повысилось. Это обусловлено изменениями, произошедшими в уровне осознания воспитанниками понятий нравственности и морали, значимости культуры и традиций, семейных и общественных ценностей, формированием собственных суждений и оценок, активной жизненной позиции.

Наряду с этим уровень самооценки, характеризующийся как низкий, выявлен у 27,5 % экспериментальной группы. Осужденные с низкой самооценкой отличаются неуверенностью в себе, в собственных силах и поступках, постоянной самокритикой, совокупностью внутренних комплексов, мешающих объективно признавать свои достоинства и усугубляющих недостатки. Так, 25,0 % экспериментальной группы осужденных обладают высокой самооценкой, что выражается в превышении своей значимости, наличии комплекса превосходства. Данные осужденные во многом считают себя правыми, обвиняют в своих неудачах других людей, отвергают помощь и поддержку со стороны, отличаются демонстративным типом поведения, склонны к эгоизму, высокомерны.

С целью более детального исследования значимых для формирования самооценки качеств личности несовершеннолетних осужденных применялась методика «Лесенка», с помощью которой был выявлен уровень развития у подростков той или иной черты личности, влияющих на формирование самооценки. Предложенные пары слов «добрый-злой», «честный-лживый», «трудолюбивый-ленивый», «смелый-трусливый», «активный-пассивный», «ответственный-безответственный» позволили осужденным оценить свои личностные качества, расставив их по значимости от 1 степени до 9. Чем выше ступень, тем выше самооценка подростка.

На контрольном этапе эксперимента, после проведения тестирования по данной методике, было выявлено, что осужденные стали адекватнее оценивать свои личностные качества, соотношение своих желаний и способностей, критически оценивать себя со стороны, ставить перед собой реалистичные цели, которые в состоянии достичь.

Адекватная самооценка личности человека повышает активность личности, вырабатывает уверенность в себе, а также способствует выражению лидерских качеств [44, с. 145–149].

С целью определения уровня сформированности рефлексивного критерия у подростков, отбывающих наказание в местах лишения свободы, была применена методика «Как я понимаю слово», целью которой было выявление уровня осознанности осужденными основных нравственных понятий. Исследование показало следующие результаты.

По итогам контрольного эксперимента выявлена устойчивая положительная динамика формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных экспериментальной группы.

По итогам проведенного формирующего эксперимента среди подростков экспериментальной группы выявлено 5,0 % с низким рефлексивным уровнем, до 65,0 % увеличилось количество осужденных со средним уровнем сформированности и до 30,0 % с высоким уровнем.

На этапе констатирующего эксперимента данные, полученные в ходе применения методик, направленных на выявление уровня самооценки воспитанников, на этапе контрольного эксперимента проходили сверку.

Итак, по итогам контрольного эксперимента можно констатировать, что несовершеннолетние осужденные значительно повысили свои знания о нормах морали и нравственности, усвоили основные понятия о нравственности, осознали значимость образования и профессии для повышения социального статуса человека и гражданина, усвоили навыки ведения трудовой деятельности, приносящей удовлетворение, научились давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам сверстников, повысили самооценку. В ходе проведенных занятий осужденные познали ценность жизни человека, важность сохранения его умственного и физического здоровья, были созданы условия и предпосылки для раскрытия личностного потенциала осужденных в процессе образовательной деятельности, их духовно-нравственного развития с целью формирования нравственной устойчивости.

Осужденные экспериментальной группы развили коммуникативные навыки и навыки бесконфликтного поведения, повысили заинтересованность в получении знаний, профессиональных навыков, повышении квалификации и мастерства, стремление к самообразованию, расширили кругозор, а также развили умственные и творческие способности.

Результатом проведенной работы стали: повышение социальной активности, решительности и ответственности осужденных, самостоятельности в принятии решений, у осужденных сформировались жизненные цели и ценностные ориентации. Посредством изучения национальной культуры, традиций и обычаев подростки получили общее культурное развитие. Необходимо отметить, что спецконтингент, отбывающий наказание в воспитательных колониях, достаточно разнообразен и представляет собой многообразие представителей разных национальностей, культур и религиозных убеждений.

Важным аспектом проведенных мероприятий, направленных на формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, стало развитие у них толерантности, что значительно снизило количество конфликтов, вызванных национальными, культурными, региональными и религиозными разногласиями.

На базе вечерней (сменной) школы были созданы необходимые условия для познавательного и ценностного развития воспитанников. На этапе констатирующего эксперимента прослеживалось недостаточное усвоение культуры поведения осужденными в коллективе, что вызвало необходимость в проведении мероприятий, направленных на повышение культуры и этики поведения, проживания, как в пенитенциарном социуме, так и в обществе в целом. Результатом проведенных мероприятий стало формирование нравственной устойчивости личности осужденных в процессе образовательной деятельности.

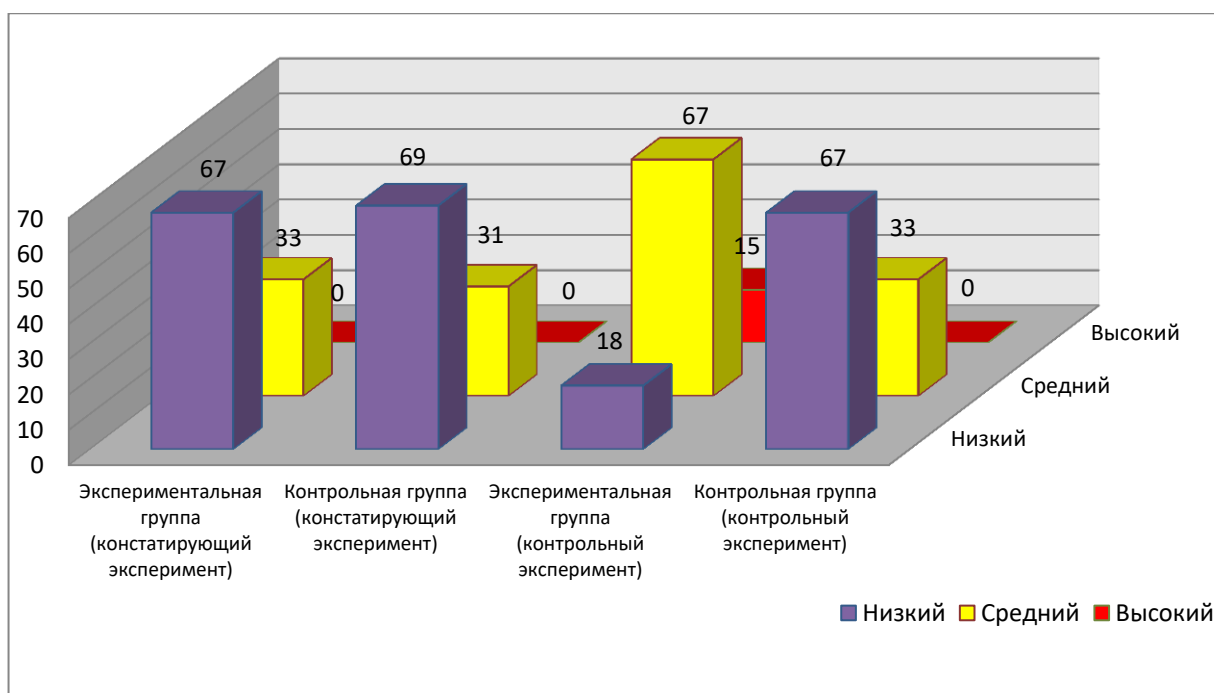


Рис. 8. Динамика сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности

С целью подтверждения гипотезы исследования, а именно установления различий показателей между двумя выборками по уровню количественно измененных признаков, в контрольной и экспериментальной группах, применялся U-критерий Манна-Уитни. В частности, проводился анализ сформированности двух основных показателей – социального иммунитета и социальной зрелости, содержащих шкалы. Сформированность социального иммунитета проверялась по следующим шкалам: верность, доброта, милосердие, трудолюбие, сострадание, твердая воля, честность, чуткость, щедрость; социальной зрелости – инициативность, ответственность, преданность, принципиальность, решительность, справедливость, честь, настойчивость. Необходимо отметить, что статистические показатели исследования изменений у осужденных, не принимавших участие в эксперименте, не показали существенных различий. В результате эксперимента можно констатировать, что у осужденных экспериментальной группы по шкалам верность, доброта, преданность, сострадание, честность, честь, щедрость и настойчивость выявленные различия являются не существенными. Значимые изменения выявлены по следующим шкалам: инициативность, милосердие, трудолюбие, ответственность, принципиальность, решительность, справедливость,

твердая воля, чуткость. В результате у осужденных, принявших участие в эксперименте, отмечено повышение уровня усвоения нравственных качеств. Статистические результаты эксперимента представлены в приложении (приложение 8).

Усвоение нравственных категорий подростками, освоившими программу формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности, говорит о сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

После апробации программы в экспериментальной группе было отмечено, что осужденные: усвоили нравственные понятия; научились анализировать нравственные поступки; сформировали ценностные ориентации; осознали значимость нравственных качеств личности; сформировали представления о понятии нравственного идеала; повысили уровень осознания ценности образования и труда; усвоили нормы морали; самооценка осужденных скорректировалась в сторону адекватной; получила развитие критическая самооценка; представление о себе стало более адекватным.

Проведя формирующий эксперимент, мы пришли к выводу, что методически организованное внедрение программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности дает положительный результат в усвоении и понимании нравственных категорий, формировании нравственных качеств личности, выработке привычки нравственного поведения. Положительный результат достигается благодаря регулярной и целенаправленной работе педагогов.

Цель исследования достигнута, поскольку сформированы нравственно значимые качества личности воспитанников, в том числе вырабатывающие социальный иммунитет (способность противостоять внешним негативным воздействиям) и социальную зрелость (способность личности владеть своим окружением, обладать устойчивыми ценностными ориентациями). Результат занятий очевиден, так как несовершеннолетние осужденные значительно повысили знания о нравственных категориях, усвоили их значение, определили значимые для проживания в социуме нравственные качества, научились нравственному

поведению, наладили отношения с родственниками, скорректировали самооценку. С помощью разработанной нами системы формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности у воспитанников произошло переосмысление жизненных ценностей, изменилось отношение к совершенному преступлению, сформировались позитивные жизненные цели. К осужденным пришло осознание необходимости социально одобряемого нравственного поведения для построения всей дальнейшей жизнедеятельности.

Выводы по второй главе

1. С целью выявления уровня сформированности нравственно значимых качеств личности осужденных нами был проведен констатирующий эксперимент, в результате которого установлено: низкое владение осужденными этической грамотностью; нравственные качества личности подростки не считали значимыми; слабо ориентировались в выборе нравственного идеала; обладали низким уровнем социальной ответственности, что вызвало необходимость организации целенаправленной и планомерной работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

2. Формирующий эксперимент имел своей целью внедрение в образовательную деятельность вечерней (сменной) школы воспитательной колонии программы, разработанной на основе модели формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности. В воспитательных колониях были сформированы экспериментальная и контрольная группы по 40 человек, в каждой из которых проводился констатирующий эксперимент. В экспериментальной группе проводился формирующий эксперимент.

3. По итогам формирующего эксперимента был проведен анализ сформированности нравственной устойчивости осужденных, который показал положительные сдвиги, выразившиеся в повышении социальной активности и ответственности осужденных, формировании ценностных ориентаций, общем культурном развитии, усвоении этических понятий, умении совершать нравственно одобряемые поступки, обладать социальной направленностью поведения.

4. Авторская программа формирования нравственной устойчивости несо-

вершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, включающая методические рекомендации для педагогов, внедренная в образовательную деятельность воспитательных колоний, показала свою эффективность в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних.

Результативность формирования нравственной устойчивости воспитанников достигается благодаря использованию разнообразных форм работы, таких как привлечение осужденных к общественной деятельности, проведение лекций, классных часов, тренингов, встреч с интересными людьми, а также вовлечения в деятельность родителей осужденных.

5. В результате контрольного эксперимента воспитанники экспериментальной группы отметили позитивные изменения, произошедшие в их личности и личности их сверстников, участвующих в эксперименте. Осужденные высказывали мнение о том, что в целом обстановка в экспериментальной группе стала более доброжелательной, усвоенные ими нравственные понятия оказывают положительное влияние на построение взаимоотношений между осужденными, их поведение, появилась мотивация к учебе и труду, что будет способствовать интеграции подростков в социум после освобождения, сформировались позитивные жизненные ориентации и цели.

6. Контрольный эксперимент показал положительные результаты – осужденные экспериментальной группы усвоили нравственные категории и научились применять их положения в повседневной жизни. По ряду показателей имеются положительные сдвиги, по другим наблюдаются значительные улучшения.

В результате внедрения программы формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности осужденные не только усвоили нравственные понятия, но и повысили свои моральные качества, переоценили отношение к совершенному преступлению, сформировали ценностные ориентации, скорректировали самооценку. Реализованная авторская программа, основанная на модели формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности, подтвердила свою несомненную эффективность после проведенного контрольного эксперимента.

7. Таким образом, подводя итоги проведенного исследования, мы отмечаем, что для достижения эффективной работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных необходима система, включающая принципы, ценности, интегрированность методов, форм и средств, актуализирующих нравственную устойчивость.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ педагогических, психологических и философских взглядов на проблему формирования нравственной устойчивости осужденных позволяет сделать вывод о том, что сущность понятия «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных» во многом проявляется через призму социальной зрелости и социального иммунитета. Мы пришли к выводу, что «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных» – это характерологическое свойство личности, заключающееся в сформированности у подростков социального иммунитета и социальной зрелости, помогающих им ориентироваться в системе моральных норм, обладать просоциальной жизненной стратегией, позволяющей сопротивляться любым деструктивным влияниям внешней среды.

2. Специфика образовательной деятельности в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных представляет собой целостную систему, раскрывающуюся на следующих уровнях:

1) личностном - выявление и учет личностных характеристик и наличия нравственного стержня у несовершеннолетних осужденных, проявляющихся в результате социально-педагогического воздействия и коррекции в образовательном процессе, а именно: проведении диагностики сформированности нравственных качеств личности подростка, организации работы по устранению негативных черт личности осужденных, культурном обогащении и развитии воспитанников в местах лишения свободы, привитии им нравственных ценностей, личностном самоопределении подростков и корректировке их самооценки. Основными направлениями нравственного воздействия на трудных подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии, являются: привитие гуманистических ценностей, обеспечение знаниями о нормах морали и нравственности современного общества, осмысление этих норм и их отражение на личности подростка, и формирование нравственных чувств и создание привычки нравственного поведения, через усвоение позитивных установок и навыков;

2) рекреационном - специфические особенности учреждения, внутри которого оказывается педагогическое воздействие, что проявляется через режимность, комплексность учебно-воспитательной работы, социально-просветительский характер взаимодействия, и учитывающие: условия труда педагогов; особенности психического развития трудных подростков; отсутствие родительского контроля над воспитанниками; особенности школьной программы, которая не включает отдельные предметы, предназначенные для общего развития подростков;

3) системно-деятельностном - единство социально-педагогической, юридической, психолого-педагогической и управленческой составляющих в подготовке педагогов, ведущих работу по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, а именно разработка методических рекомендаций, призванных систематизировать работу по нравственному просвещению, обучению и воспитанию подростков с помощью регулярного проведения групповой работы и индивидуально-воспитательных бесед.

3. Разработанная и экспериментально проверенная модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности включает четыре взаимосвязанных блока: целевой, отражающий педагогическое содействие формированию нравственной устойчивости подростков; методологический, раскрывающий принципы и подходы к формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных; содержательно-процессуальный, нацеленный на преобразование ценностного восприятия и включающий усвоение осужденными нравственных качеств личности, формирование нравственного идеала, корректировку самооценки, с помощью соблюдения необходимых педагогических условий и внедрения программы и методических рекомендаций, способствующих формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в образовательный процесс; результативный, отражающий результаты реализации модели.

4. Для комплексной реализации системы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных необходимо соблюдение следующих пе-

педагогических условий. Первым условием реализации процесса формирования нравственной устойчивости подростков, в воспитательных колониях, явилась систематизация занятий с помощью разработанной программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, включающей методические рекомендации. Программа формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, позволила сформировать нравственно устойчивую личность подростка в условиях несвободы, оказать содействие подросткам в устранении негативных черт личности, осуществить подготовку осужденных к жизни на свободе. Она выявляет сохранные моральные качества личности воспитанников, помогающие педагогам раскрыть потенциал подростков и сформировать у них просоциальную жизненную стратегию.

Вторым условием формирования нравственной устойчивости осужденных стало конструирование социального пространства, в рамках которого педагоги осуществляли целенаправленное руководство педагогическим процессом. Важнейшим условием конструирования социального пространства для формирования нравственно значимых качеств у осужденных, явилось целенаправленное педагогическое руководство воспитательным процессом. В ходе конструктивного взаимодействия педагогов и воспитанников создавались психолого-педагогические предпосылки к усвоению нравственных качеств и формированию привычки нравственного поведения, повышению уровня сознательности.

Третьим условием реализации модели явилось конструктивное взаимодействие сотрудников исправительного учреждения (педагогов, психологов, воспитателей) с осужденными и их родителями (иными родственниками). В ходе взаимодействия с родственниками осужденных, были диагностированы проблемы формирования нравственной устойчивости личности подростков до осуждения, что было учтено при разработке программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности и методических рекомендаций для педагогов. В ходе организованной с родителями работы, учителя, психологи и воспитатели уделяли внимание разъяснению, вы-

завших затруднение, нравственных понятий родителям и родственникам осужденных, знакомили их с приемами, применяемыми для формирования нравственно одобряемых качеств.

Главным инструментом формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности явилась программа. Программа формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности входит в структуру модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности. Цель данной программы заключается в усвоении трудным подростком ценности жизни человека, сохранении его умственного и физического здоровья, что непосредственно зависит от его желания работать над собой, стать образованным, трудолюбивым, полезным для общества, нравственно и духовно воспитанным. Программа направлена на формирование у несовершеннолетних осужденных нравственных идеалов, чувств, понятий и убеждений, привычек нравственного поведения, а также повышение моральных качеств воспитанника, развитие его нравственного сознания, выработку привычки нравственного поведения. По результатам апробации программы и методических рекомендаций для педагогов воспитательных колоний по организации работы с целью формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных была отмечена их результативность.

5. Применение системы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, включающей принципы, ценности, интегрированность методов, форм и средств, актуализирующих нравственную устойчивость, способствует эффективной работе в данном направлении. Результатом формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности выступает несовершеннолетний осужденный, экстраполирующий ответственную конструктивную поведенческую стратегию, опирающийся на правовые и нравственные нормы, умеющий дифференцировать просоциальную жизненную стратегию в реальной действительности, обладающий социальным иммунитетом и социальной зрелостью, а значит нравственной устойчивостью.

Подводя итоги проведенного нами исследования, можно сделать вывод о том, что существующая проблема формирования нравственных качеств у подростков, совершивших преступления и отбывающих наказание в виде лишения свободы, вызывает необходимость систематизации работы в данном направлении. Необходимым является использование программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, созданной на основе анализа имеющегося педагогического опыта и носящей при этом инновационный характер, а также методических рекомендаций. Исследование способствовало активизации деятельности педагогов в формировании нравственных качеств личности воспитанников, а также вовлечению родителей осужденных в построение ценностных ориентаций и конструктивных жизненных целей подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова, К. А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. — 224 с.
2. Александров, Б. В. Мотивация осужденных к труду как одно из условий их ресоциализации / Б. В. Александров // Прикладная юридическая психология. — 2019. — № 1. — С. 77–83.
3. Александров, Б. В. Отношение осужденных к труду и его влияние на их ресоциализацию / Б. В. Александров // Уголовно-исполнительная политика и вопросы исполнения уголовных наказаний : сб. материалов Междунар. науч. -практ. конф. : в 2 т. — Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2016. — С. 732–735.
4. Александров, Б. В. Психологическая характеристика труда осужденных в исправительном учреждении / Б. В. Александров, В. С. Мищенко // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. — Новокузнецк, 2019. — № 1(5). — С. 80–86.
5. Алмазов, Б. Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся / Б. Н. Алмазов, Л. А. Грищенко. — Свердловск, 1987. — 75 с.
6. Алтынкович, Е. Е. Проблемы формирования духовно-нравственных качеств личности / Е. Е. Алтынкович // Вестник ЧГПУ имени И. Я. Яковлева. — 2011. — № 2(70). — Ч. 2. — С. 12–16.
7. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. — Казань, 1996. — 565 с.
8. Андриянов, Е. В. Нравственный идеал как предмет воспитания / Е. В. Андриянов, А. В. Деникин // Вестник университета. — 2013. — № 3. — С. 220–223.

9. Анпилогова, Л. Н. Нравственное становление и воспитание личности в современных условиях / Л. Н. Анпилогова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 2(49). – С. 71–73.
10. Бакаев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : монография / А. А. Бакаев, Н. И. Остапенко. – М. : ВНИИ МВД России, 2003. – 138 с.
11. Баранов, С. П. Педагогика / под ред. С. П. Баранова, В. А. Сластенина. – М., 1986. – 334 с.
12. Башкатов, И. П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей / И. П. Башкатов. – М. : Прометей, 1993. – 252 с.
13. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры : энциклопед. сл. педагога / В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 937 с.
14. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М. : Консорциум «Социальное здоровье России», 1993. – 198 с.
15. Божович, Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л. И. Божович, Т. Е. Конникова // Вопросы психологии. – 1975. – № 1. – С. 80–90.
16. Боков, А. В. Организация борьбы с преступностью : монография / А. В. Боков ; под ред. Г. А. Аванесова. – М., 2003. – С. 46–48.
17. Болдырев, Н. И. Методика воспитательной работы в школе / Н. И. Болдырев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1981. – 223 с.
18. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : Феникс, 2003. – 672 с.
19. Бондарев, А. С. Правовая пропаганда и обучение – формы правового воспитания: понятие и средства воздействия / А. С. Бондарев // Вестник Пермского университета. – 2008. – Вып. 1(1). – С. 4–15.
20. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д : Ростов. пед. ун-т, 2000. – 351 с.
21. Бородихина, С. Л. Поиск нового содержания понятия «активная жизненная позиция» в современных общественно-политических условиях / С. Л. Бородихина // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 3(156). – С. 182–184.

22. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н. М. Борытко ; под науч. ред. Н. К. Сергеева. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.
23. Брылева, Е. А. Особенности трудового воспитания несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, как один из инструментов ресоциализации / Е. А. Брылева // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт : материалы Всерос. науч.-практ. конф. для студентов, магистрантов и преподавателей (г. Пермь, 22–23 апр. 2014 г.) : в 2 т. / отв. за вып. А. В. Ассессорова ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2014. – Т. 1. – С. 18–21.
24. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи / М. И. Буянов. – М. : Просвещение, 1988. – 207 с.
25. Ветров, Н. И. Профилактика нарушений среди молодежи / Н. И. Ветров. – М., 1980. – 182 с.
26. Воронов, В. В. Педагогика школы в двух словах : электрон. версия учеб. пособия / В. В. Воронов. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 144 с.
27. Воронцова, О. М. Базисные составляющие нравственного воспитания / О. М. Воронцова // Вестн. Омск.ун-т. – 2014. – № 1(71). – С. 30–32.
28. Вшивкова, А. А. Роль воспитательно-образовательной среды воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в становлении личности несовершеннолетних осужденных / А. А. Вшивкова // Молодой ученый. – 2018. – № 20. – С. 62–64.
29. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с.
30. Гаврилова, Т. П. Диагностика личности трудного подростка в процессе формирования нравственной устойчивости : метод. пособие / Т. П. Гаврилова. – Пермь : Перм. гос. пед. ун-т, 2008. – 44 с.
31. Геец, Н. Ф. Кейс-стади как технологический метод обучения / Н. Ф. Геец // Концепт. – 2017. – № 53. – URL: <http://e-concept.ru/2017/470037.htm>.
32. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 19–26.

33. Голант, Е. Я. Методы обучения в советской школе / Е. Я. Голант. – М. : Учпедгиз, 1957. – 152 с.
34. Головкин, Е. В. Формирование нравственной устойчивости младшего школьника к отрицательным влияниям микросреды : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Головкин. – Белгород, 2004. – 22 с.
35. Горбунов, В. А. Педагогические основы исправления и нравственного воспитания осужденных / В. А. Горбунов // Вестник Владимир. юрид. ин-та. – 2006. – № 1. – С. 31–34.
36. Горшкова, О. В. Активные методы обучения: формы и цели применения / О. В. Горшкова // Концепт. 2017. – № 53. – URL: <http://e-concept.ru/2017/470039.htm>.
37. Граборов, А. Н. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : 031700 Олигофренопедагогика, 032000 Спец. дошк. педагогика и психология / А. Н. Граборов ; авт.-сост. В. Г. Петрова, Т. В. Шевырева. – М. : Классикс Стиль, 2005. – 247 с.
38. Данилов, М. А. Дидактика / М. А. Данилов и др. ; под ред. Б. П. Есипова; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – М. : Изд-во Акад. пед. наук, 1957. – 517 с.
39. Данилова, В. А. Формирование нравственной устойчивости у студентов технического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. А. Данилова. – Чебоксары, 2007. – 19 с.
40. Дегтярева, О. Л. Влияние микросоциума на формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя / О. Л. Дегтярева // Прикладная юридическая психология. – 2017. – № 2. – С. 95–101.
41. Деев, В. Г. Основы психологии исполнения уголовных наказаний : учеб. пособие / В. Г. Деев и др. – Вологда : ВИПЭ Минюста России, 2001. – 347 с.
42. Дильдибекова, Г. А. Духовно-нравственное воспитание подростков: сущность, структура и функции / Г. А. Дильдибекова и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 3-2. – С. 272–276.
43. Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Долгова. – М. : Юрид. лит., 1981. – 160 с.

44. Долгова, В. И. Эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и лидерских качеств в юношеском возрасте / В. И. Долгова и др. // Концепт. – 2016. – Т. 44. – С. 145–149. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56988.htm>.

45. Дорошенко, И. С. Об опыте формирования у осужденных эмпатийного поведения / И. С. Дорошенко // Вестник ин-та: преступление, наказание, исправление. – 2010. – № 11. – С. 50–52.

46. Егорова, Ю. А. Педагогическое целеполагание: сущностные характеристики / Ю. А. Егорова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 7. – С. 80–85.

47. Ермолаева, С. А. Отчуждение и одиночество как причина и следствие притеснения в детско-подростковой среде / С. А. Ермолаева // Башкатовские чтения «Психология притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детско-подростковой среде : материалы XV Всерос. науч.-практ. конф. (г. Коломна, 20–21 марта 2015 г.) / под общ. ред. М. Н. Филиппова. – Коломна, 2015. – С. 12–17.

48. Ефремова, Г. Х. Экспериментальная проверка возможности применения многофазного личностного теста при изучении личности преступника / Г. Х. Ефремова // Психологическое изучение преступника. – М., 1976. – С. 54–55.

49. Жулева, Ю. В. Ресоциализация осужденных несовершеннолетних женского пола, отбывающих наказание в воспитательных колониях: (правовые и криминологические аспекты) : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Жулева Юлия Викторовна. – Рязань, 2000. – 223 с.

50. Зимняя, И. А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса / И. А. Зимняя // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы) : коллективная монография : в 2 кн. Кн. 1 / под общ. ред. И. А. Зимней. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 478 с.

51. Зауторова, Э. В. Взаимодействие сотрудников исправительных учреждений с родственниками осужденных / Э. В. Зауторова // XXIV Междунар. науч.

чтения (памяти А. К. Нартова) : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. –М., 2019. – С. 44–46.

52. Зауторова, Э. В. Пенитенциарная педагогика : учеб. пособие / Э. В. Зауторова. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 356 с.

53. Зауторова, Э. В. Кружковая работа как средство ресоциализации осужденных в местах лишения свободы / Э. В. Зауторова, О. Б. Панова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2019. – Т. 24, № 1(76). – С. 55–61.

54. Зауторова, Э. В. Нравственно-эстетическое воспитание как условие ресоциализации несовершеннолетних осужденных / Э. В. Зауторова // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2017. – № 1(37). – С. 87–90.

55. Зауторова, Э. В. Формирование нравственных ценностных ориентаций подростков средствами русской хоровой культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Э. В. Зауторова. – Вологда, 2002. – 171 с.

56. Зубенко, В. М. Конституционное право на семейные связи в условиях пенитенциарных учреждений и гарантии реализации / В. М. Зубенко // Право и современные государства. – 2015. – № 2. – С. 32–46.

57. Иванян, Р. Г. Социальная диагностика в социальной работе / Р. Г. Иванян // Специфика профессиональной деятельности социальных работников. К 100-летию Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского. – Н. Новгород, 2015. – С. 717–721.

58. Ивченко, Е. Н. Роль и место средств обучения в учебном процессе / Е. Н. Ивченко // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 759–760.

59. Ильичева, И. М. Проблема зависимого поведения в контексте христианской антропологии / И. М. Ильичева // Башкатовские чтения «Психология притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детско-подростковой среде : материалы XV Всерос. науч.-практ. конф. (г. Коломна, 20–21 марта 2015 г.) / под общ. ред. М. Н. Филиппова. – Коломна : ГАОУ ВПО «МГОСГИ», 2015. – 378 с.

60. Ильяшенко, А. Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения (особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной

микросреды) : монография / А. Н. Ильяшенко. – М. : ВНИИ МВД России, 2001. – 86 с.

61. Исправительная (пенитенциарная) педагогика : учеб. для слушателей и курсантов учеб. заведений МВД РФ / М. П. Стурова, С. И. Кузьмин, А. И. Зубков и др. ; под ред. А. И. Зубкова, М. П. Стуровой ; М-во внутр. дел РФ, Рязан. высш. шк. – Рязань : РВШ МВД РФ, 1993. – 397 с.

62. Каиров, И. А. Педагогика : учеб. пособие для пед. вузов / И. А. Каиров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Учпедгиз, 1948. – 464 с.

63. Калашникова, М. М. Психология ответственности личности несовершеннолетних осужденных женского пола, отбывающих наказание в воспитательных колониях : автореф. дис. ... канд. псих. наук / М. М. Калашникова. – Рязань, 2012. – 26 с.

64. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М., 2000. – 176 с.

65. Колесов, В. И. Роль отрицательного воздействия подростка на самого себя как на личность в процессе аддиктивного поведения в среде / В. И. Колесов // Пенитенциарная социально-психологическая работа: проблемы и перспективы : межвуз. науч.-практ. семинар, посвященный 70-летию со дня рождения доктора психологических наук, профессора А. Н. Сухова. Академия ФСИН России. – Рязань, 2019. – С. 54–57.

66. Колесов, В. И. Сущность аксиологического подхода в целостном педагогическом процессе в современных условиях / В. И. Колесов, А. Н. Смолонская, С. И. Смолонский // Школа будущего. – 2018. – № 3. – С. 39–43.

67. Колесов, В. И. Пенитенциарная педагогика в XXI веке : монография / В. И. Колесов, И. А. Кузнецова. – СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2018. – 512 с. : ил. – 32 п. л.

68. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – М. : Книга по Требованию, 2012. – 321 с.

69. Кононенко, Т. В. Воспитание нравственной устойчивости у студентов педагогических вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Кононенко. – Майкоп, 2004. – 17 с.

70. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 марта 2014 г. N 9 ст. 851.

71. Копыл, А. Н. Педагогические условия и практика формирования нравственной устойчивости подростка в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Н. Копыл. – Ставрополь, 1999. – 38 с.

72. Коршунова, Н. Л. Деятельностный подход в современном образовании: сущность, проблемные зоны, перспективы реализации / Н. Л. Коршунова // Известия ВГПУ. – 2014. – № 2(263). – С. 55–59.

73. Костькин, Д. А. Философско-этические предпосылки развития теории нравственного воспитания в советской педагогике (1920–1950 годы) / Д. А. Костькин // Вестник Мордовского университета. – 2009. – № 2. – С. 22.

74. Кочнева, Н. А. Возрастно-психологическая характеристика обучающихся в вечерней школе при воспитательной колонии / Н. А. Кочнева // Приволжский научный вестник. – 2016. – № 12–1(64). – С. 110–112.

75. Кузнецов, В. К. Отправление правосудия по делам несовершеннолетних в ФРГ: баланс воспитания и права / В. К. Кузнецов, Е. В. Гребенкин // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 1. – С. 249–256. – URL: <http://elibrary.ru/download/49385659.pdf>.

76. Кузнецова, И. А. Проблемы изучения психодинамики личности несовершеннолетних осужденных / И. А. Кузнецова, В. А. Хмельницкая // Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. Сер. : Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. – 2016. – № 3. – С. 107–109.

77. Кузнецова, И. А. Роль личностных характеристик подростков с аддиктивным поведением в социальном обществе / И. А. Кузнецова, В. И. Колесов // Пени-

тенциарная социально-психологическая работа : проблемы и перспективы : межвузовский науч.-практ. семинар, посвященный 70-летию со дня рождения доктора психологических наук, профессора А. Н. Сухова. – Рязань, 2019. – С. 71–74.

78. Кузнецова, Л. П. Основные технологии социальной работы: учебное пособие / Л. П. Кузнецова. – Владивосток : Изд-во ДВГТУ, 2002. – 92 с.

79. Купцова, С. А. Профилактика аддиктивного поведения учащихся в условиях образовательных учреждений / С. А. Купцова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 2 (февраль). – С. 90–100. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/191016.htm>.

80. Леонова, Л. Г. Влияние социума на формирование аддиктивных механизмов / Л. Г. Леонова, Ц. П. Короленко, Н. Л. Бочкарева // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 1999. – №2-3. – С. 113–115.

81. Леонова, Л. Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Леонова, Н. Л. Бочкарева. – Новосибирск, 1998. – 58 с.

82. Литвишков, В. М. Пенитенциарная педагогика : курс лекций / В. М. Литвишков, А. В. Митькина. – М. : Моск. психолог.-соц. ин-т, 2004. – 399 с.

83. Литвишков, В. М. Социально-педагогические основы исправления несовершеннолетних осужденных: учебное пособие / В. М. Литвишков. – М. : Моск. психолог.-соц. ин-т, 2006. – 460 с.

84. Лихачев, Б. Т. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М. – 2001 – 607 с.

85. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции// А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова.– М. : Логос, 2009. – 336 с.

86. Лордкипанидзе, Д.О. Принципы, организация и методы обучения / Д. О. Лордкипанидзе. – М. : Учпедгиз, 1957. – 172 с.

87. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко // сост., вступ. ст., примеч., пояснения С. Невской – М.: ИТРК, 2003. – 736 с., илл.

88. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.: ил.

89. Маленчук, В. Ф. Формирование нравственной устойчивости осужденных в процессе образовательной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Ф. Маленчук. –Тверь, 2010. – 26 с.

90. Мамедова, И. М. Эстетическое воспитание школьников / И. М. Мамедова // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 790–792. — URL: <https://moluch.ru/archive/61/9060/> (дата обращения: 06.09.2019).

91. Маришин, С. В. К вопросу мотивации осужденных, обладающих различным уровнем самооценки / С. В. Маришин // Совершенствование психологической, социальной и воспитательной работы в уголовно-исполнительной системе: сб. материалов круглого стола Междунар. науч.-практ. конф. ; под общ. ред. В.Н. Некрасова, М.А. Черкасовой.– 2018. –С.38–42.

92. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности школьника / И. С. Марьенко. – М.: Педагогика, 1985. – 103 с.

93. Матафонова, Т. Н. Определение уровня воспитанности подростков / Т. Н. Матафонова и др. // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. май 2016 г., г. Казань: Бук, 2016. – С. 8–11.

94. Махмутов, М. И. Проблемное обучение : основные вопросы теории / М. И. Махмутов. - Москва : Педагогика, 1975. – 364 с.

95. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко // СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.

96. Митькина, А. В. Основные тенденции развития теории и практики исправления несовершеннолетних осужденных (середина XX в. по настоящее время) / А. В. Митькина // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. –2010. – № 4.– С. 20 – 24.

97. Митькина, А. В. Формирование нравственной ответственности несовершеннолетних осужденных: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. В. Митькина // Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2003. – 20 с.

98. Михайлова, О. В. Формирование нравственной устойчивости у подростков в системе деятельности классного руководителя сельской школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. В. Михайлова. – Чебоксары, 2004. – 22 с.

99. Монахов, Н. И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика: опыт экспериментального исследования : монография / Н. И. Монахов. – М. : Педагогика, 1981. – 144 с.

100. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: постановление Правительства РФ : [от 04.10.2000 №751, программа развития до 2025 года] // СПС «КонсультантПлюс».

101. Некоторые проблемы соврем. дидактики : учеб.пособие для слушателей ФПК директоров общеобразоват. школ и в качестве учеб. пособия по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / под ред. М. Н. Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982. – 319 с.

102. Нетесова, Н. И. Развитие проектного метода в системе образования / Н. И. Нетесова // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 587–590.

103. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

104. Носилова, Л. М. Формирование духовно-нравственных ценностей как основа процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных / Л. М. Носилова // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2013. – №1. – С. 164–168.

105. Организация воспитательной работы с осужденными : учеб.пособие / под ред. А. М. Потапова ; Федер.служба исполн. наказаний; Вологод. ин-т права и экономики. – 2-е изд., испр. и доп. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. – 235 с. : табл.

106. Официальный сайт УФСИН России по Брянской области // 32.фсин.рф.

107. Официальный сайт УФСИН России по Волгоградской области // 34.fsin.su.

108. Официальный сайт ФСИН России // фсин.рф.

109. Павлова, И. И. Формирование нравственной устойчивости у подростков / И. И. Павлова // Интеграция образования. – 2006.– №2. – С. 84–91.
110. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – М. : Академия, 2006.– 176с.
111. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2003. – 509 с.
112. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1983.– 479 с.
113. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
114. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / под ред. Кареловой И. М. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
115. Пирожков, В. Ф. Криминальная психология / В. Ф. Пирожков. - М. : Ось-89, 2001. - 702 с. Подгорный, В. Ф. Подростковые сообщества как фактор риска / В. Ф. Подгорный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2012. – № 4. – С. 57–60.
116. Плотников, М. В. Технология case-study : учеб.-метод. пособие / М. В. Плотников, О. С. Чернявская, Ю. В. Кузнецова. – Н. Новгород, 2014. – 270 с.
117. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / сост. Н. П. Шитякова, И. В. Гильгенберг. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2001. – 79 с.
118. Приказ Минюста России : [от 21 июня 2005 г. № 91] Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс».
119. Приказ Минюста России : [от 21 нояб. 2005 г. № 223] Об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образо-

вания в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы // СПС «КонсультантПлюс».

120. Приказ Минюста России : [от 30 дек. 2005 г. № 262] Об утверждении положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы // СПС «КонсультантПлюс».

121. Приказ Минюста России: [от 30 декабря 2005 № 259] Об утверждении Положения об отряде осуждённых исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний // СПС «КонсультантПлюс».

122. Приказ Минюста России : [от 13 янв. 2006 г. № 2] Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы(с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс».

123. Психология девиантного поведения: пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2005. – 445 с.

124. Психология и педагогика : учеб. пособие / под ред. А. А. Бодалева, В. И. Жукова, Л. Г. Лаптева, В. А. Слостенина. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 583 с.

125. Пьянова, Е. Н. Нравственно-психологическая устойчивость личности как фактор противодействия негативным влияниям социальной среды / Е. Н. Пьянова // Молодой ученый. – 2014. – № 17.1. – С. 44–45.

126. Распоряжение Правительства Рос. Федерации : [от 29 мая 2015 г. №996-р] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // СПС «КонсультантПлюс».

127. Распоряжение Правительства Рос. Федерации : [от 22.03.17 № 520-р] Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года // СПС «КонсультантПлюс».

128. Ресоциализация и социальная адаптация лиц, отбывающих уголовные наказания: в схемах и таблицах : учеб. пособие / О.Г. Ананьев, Б.В. Александров, Г.В. Щербаков. – Рязань: Академия ФСИН России, 2017. – 280 с.

129. Ресоциализация и социальная адаптация в уголовно-исполнительной системе : учеб. пособие / О. Г. Ананьев, Г. В. Щербаков.– Рязань: Академия ФСИН России, 2013. – 176 с.

130. Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов [сост. В. Н. Щербаков]. – М., 1990. – 624с.

131. Розенова, М. И. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов всех специальностей и направлений / М. И. Розенова ; М-во образования Рос. Федерации. Моск. гос. ун-т печати. – М. : Моск. гос. ун-т печати, 2003 (ИПК МГУП). – 148 с.

132. Рубина, Л. Я. Воспитание и воспитательная работа в школе: взгляд социолога / Л. Я. Рубина // Образование и наука.– 2006. – №3 (39). – С. 97–108.

133. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1989. – Труды действительных членов и членов-корреспондентов Акад. пед. наук СССР. Т. 1 / сост. и авт. коммент. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. – 1989. – 485 с.

134. Рувинский, Л. И. Нравственное воспитание личности / Л. И. Рувинский. - М. : Изд-во МГУ, 1981. - 184 с.

135. Руцак, Р. В. Педагогическое обеспечение подготовки осужденных к адаптации в современном социуме : дис. ... канд. педагог.наук: 13.00.01 / Р. В. Руцак. – 2010. – 26 с.

136. Руцак, Р. В. Педагогические аспекты перевоспитания осужденных в местах лишения свободы / Р. В. Руцак, В. И. Колесов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России.– 2009. – № 3(43). – С. 230-232.

137. Савина, Н. Н. Взгляд на проблему. О профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних / Н. Н. Савина // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2006. – № 11. – С. 64.

138. Савиных, А. И. Организационно-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных в учреждении исполнения уголовного наказания: дис. ... канд. пед. наук / А. И. Савиных. Новокузнецк, 2006.– 24 с.
139. Саинова, А. Г. Жизненные ценности молодежи / А. Г. Саинова, Е. В. Снопков // электронный вестник Ростовского социально-экономического института. – 2014.– №3.– С. 298–306.
140. Сахаров, А. Б. Социальная система предупреждения преступлений / А. Б. Сахаров // Советское государство и право. – 1972. – № 11.– С. 66-72.
141. Сачкова, М. Е. Статусные отношения в подростковых учебных группах / М. Е. Сачкова // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 58–63.
142. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко : в 2 т. – Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 816 с.
143. Сидоров, С. В. Теоретическая педагогика : электрон.учеб. - метод. пособие для бакалавров / С. В. Сидоров : (направление подготовки 050100 – Педагогическое образование) / С. В. Сидоров.– Шадринск : ШГПИ, 2013. –1 электрон.опт. диск (CD-ROM); 12 см.
144. Симакова, Т. А. Духовно-нравственное воспитание личности осужденных в условиях лишения свободы / Т. А. Симакова // Уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики. – 2017. – №4. – С. 147-150.
145. Симонова, Г. И. Психолого-педагогические аспекты ресоциализации несовершеннолетних осужденных / Г. И. Симонова, Т. В. Пивоварова //Институт ресоциализации осужденных: состояние, проблемы и перспективы развития: сборник материалов Всерос. науч. - практ. конф. (26–27 окт. 2017 г.). – Киров: ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2017. – С. 241-249.
146. Ситаров, В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения / В. А. Ситаров // Проблемы педагогики и психологии. – 2009. – №1.– С.148-157.
147. Слостёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений / Слостёнин В. А. и др. – М., Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

148. Соколов, А. Ювенальное уголовное судопроизводство Германии / А. Соколов, И. Предеина // Российская юстиция. – 2004. – № 3. – С. 67.
149. Сочивко, Д. В. Религиозность, духовно-нравственное развитие и личностный рост осужденных молодежного возраста / Д. В. Сочивко, Н. А. Полянин, Ю. Н. Голышева // Прикладная юридическая психология. – 2011. – №4.– С. 133–146.
150. Стеблева, М. Ю. Особенности ценностных ориентаций подростков из неполных семей / М. Ю. Стеблева, А. Ф. Федоров // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф. – 2013. – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 28–30.
151. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
152. Стрижов, Е. Ю. Психологические закономерности развития нравственной устойчивости личности / Ю. И. Стрижов // Человеческий капитал. – 2015. – №1 (73). –С. 20–26.
153. Строева, Г. В. Гуманитарно-образовательная система самоисправления осужденных / Г. В. Строева // Человек и образование. – 2010.– №4 (25).– С. 107-112.
154. Строева, Г. В. Гуманитарно-образовательная система самоисправления осужденных: монография/ Г. В. Строева // Электрон. текстовые данные.– М.: Наука, 2014.– 542 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42603.html>.- ЭБС «IPRbooks».
155. Строева, Г. В. Образовательно-развивающий потенциал нравственного воспитания осужденных / Г. В. Строева // Человек и образование. – № 8,9.– 2006. С.82–85.
156. Стурова, М. П. Пенитенциарная педагогика: курс лекций / М. П. Стурова, Н. А. Тюгаева– Рязань : Академия ФСИН России, 2010. – 423 с.
157. Теории личности [Электронный ресурс]. URL : <http://psyera.ru/4213/teorii-lichnosti>.

158. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федер. Закон : [от 08 янв.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 27 дек.2018 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08 янв.2019 г.)] // РГ РФ №9 от 16.01.1997 г.

159. Указ Президента РФ: [от 29 мая 2017 г. № 240] Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // РГ РФ № 115 от 30 мая 2017 г.

160. Ушатиков, А. И. Основы пенитенциарной психологии : Учеб. для общеобразоват. учреждений М-ва юстиции Рос. Федерации / А. И. Ушатиков, Б. Б. Казак; М-во юстиции Рос. Федерации. Акад. права и управления. - Рязань : Акад. права и управления Минюста России, 2001. - 536 с.; 25 см.;

161. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. Т. 5. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1949. – 591 с.

162. Филимонов, О. В. Уголовно-исполнительное право России :учебник и основные нормативные правовые акты / О. В. Филимонов и др. – М.: Учебно-консультационный центр «ЮрИнфоР». – 2000. – 317 с.

163. Филатова, О. М. Типология форм обучения / О. М. Филатова //Известия ПГПУ. 2008.– № 7(11). – С.154–157.

164. Философский энциклопедический словарь. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 568 с.

165. Фиманн, Х. Уголовное и уголовно-процессуальное право Германии по делам несовершеннолетних / Х. Фиманн // Помилование, исполнение наказаний, преступность, связанная с употреблением и продажей наркотических средств и ювенальная юстиция : материалы X Междунар. семин. (13–16 июня 2007 г.), г. Светлогорск–Калининград, 2008.– С. 41–51.

166. Фортова, Л. К. Педагогические аспекты общения сотрудников уголовно-исполнительной системы с осужденными, содержащимися в исправительных учреждениях / Л. К. Фортова // Молодой ученый. – 2019. – №6. – С. 243–245.

167. Хамбалова, А. Ф. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема / А. Ф. Хамбалова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (дек. 2014 г., г. Санкт-Петербург).– СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 379–381.

168. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
169. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб.пособие / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. – 519 с.
170. Храброва, Е. В. Организация воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в социальной среде воспитательной колонии / Е. В. Храброва // Вестник института: преступление, наказание, исправление.– 2015.– № 4 (32). – С. 97-101.
171. Шахбанова, Х. М. Основные формы воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях / Х. М. Шахбанова // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс.– 2014. – № 2 (18). – С. 75–78.
172. Шаяхметова, В. К. Исследование формирования самооценки младших подростков / В. К. Шаяхметова // Концепт. – 2015.– № 3. – С. 66–70.
173. Шилова, М. И. Изучение воспитанности школьников / М. И. Шилова. – М. : Педагогика, 1982.– 104 с.
174. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учеб.пособие / Т. И. Шульга. – М. : Дрофа, 2005. – 254 с.
175. Щербаков, Г. В. Мотивационная сфера осужденных: понятие, диагностика, коррекция: монография / Г. В. Щербаков. – Рязань: Академия права и управления ФСИН, 2009. – 110 с.
176. Щеткин, Ю. Ю. Правонарушения в подростковой среде / Ю. Ю. Щеткин, Л. И. Кривоногова // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2009. – № 2. – С. 298–300.
177. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с.
178. Чиркунова, А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 706–709.

179. Чудновский, В. Э. Нравственная устойчивость личности: Психологическое исследование / В. Э. Чудновский. – М. : Педагогика, 1981. – 208 с.
180. Энциклопедический фонд России. – URL: <http://www.russika.ru>.
181. Яковлев, А. М. Теория криминологии и социальная практика / А. М. Яковлев. – М., 1985. – 247 с.
182. Ястребова, Н. А. Формирование эстетического идеала и искусство / Н. А. Ястребова ; АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР. – М. : Наука, 1976. – 295 с.
183. Banisar, D. Freedom of Information around the World 2006: A Global Survey of Access to Government Records Laws / D. Banisar. – London: Privacy International. – URL:http://www.freedominfo.org/documents/global_survey2006.pdf. (дата обращения : 16.07.2015).
184. Baron, J.B. Exploring High and Improving Achievement in Connecticut, Document 1233 // National Educational Goals Panel, Washington, 1999, DC.–URL: <http://govinfo.library.unt.edu/negp/issues/publication/othpress/body.pdf> (дата обращения : 06.12.2015).
185. Bläsius, J. Übungen des praktischen Lebens / J. Bläsius. – Freiburg: Verlag Herder, 2015. – 128 p.
186. Broad, B. What We Really Value: Beyond Rubrics in Teaching and Assessing Writing / B. Broad. – Logan: Utah State University Press, 2005. – 192 p.
187. Gill, T. Growing up in a risk averse society / T. Gill. – London: Calouste Gulbenkian Foundation, 2007. – 96 p.
188. Georgia Department of Education. n.d. Standards, Instruction, and Assessment // Georgia Department of Education, Atlanta. – URL: <http://www.doe.k12.ga.us/>. (дата обращения: 04.08.2015).
189. Gebert, A. Value Creation as the Aim of Education: Tsunesaburo Makiguchi and Soka education / A. Gebert, J. Monte // In Ethical Visions of Education: Philosophies in Practice, edited by David T. Hansen. – New York: Teachers College Press, 2007. – 65–82 p.

190. James, W. Principles of Psychology, т. II, гл. XXI, с. 320 Kumagai K. Value-creating Pedagogy and Japanese Education in the Modern Era / K. Kumagai // The Journal of Oriental Studies, Special Edition, – 2000. – #10. – P. 29–45.
191. Makiguchi, Ts. The Complete Works of Tsunesaburo Makiguchi. 10 vols. –Tokyo: Daisan Bunmeisha, 1981–96. – 647 p.
192. Porter, A. Progress and Challenges for Large Scale Studies / A. Porter, A. Gamoran // Methodological Advances in Cross-National Surveys of Educational Achievement, ed. – Washington, DC: National Academies Press, 2002. – P. 3–23.
193. Quality teaching in NSW public schools. An annotated bibliography. – Sydney: State of NSW, Department of Education and Training, 2003. – 28 p.
194. Reezigt, G.J. A Comprehensive Framework for Effective School Improvement / G.J. Reezigt, B.P.M. Creemers // School Effectiveness and School Improvement. 2005. – 16(4) – P. 24–30.
195. Reynolds, D. The Processes of School Effectiveness / D. Reynolds, C. Teddlie // The International Handbook of School Effectiveness Research, ed. London: Falmer, 2000. – P. 59–70.
196. Teddlie, C. School Effectiveness Research and the Social and Behavioural Sciences / C. Teddlie, D. Reynolds // The International Handbook of School Effectiveness Research, London: Falmer, 2000. – 301 p.
197. Thomas, W.I. Social Behavior and Personality / Ed. by E.H. Volkart.– N.Y., 1951.

Список иллюстрированного и наглядного материала

Название	Страницы
Рисунок 1. Гуманистические ценности.....	20
Рисунок 2. Модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.....	71
Таблица 1. Критерии, показатели и уровни формирования компонентов нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.....	96
Таблица 2. Сравнение целей воспитания обычной молодежи и осужденных молодежного возраста.....	97
Рисунок 3. Логика решения задачи формирования у несовершеннолетних осужденных нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности.....	98
Рисунок 4. Выявление познаний в области этической грамотности по методике «Антипод» (Т. П. Гаврилова), %.....	103
Таблица 3. Количественный и качественный анализ значимости нравственных качеств для несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии, %.....	104
Таблица 4. Количественная и качественная характеристика содержания отношений несовершеннолетних осужденных с родственниками, %.....	113
Таблица 5. Количественная и качественная характеристика форм оказания помощи осужденным, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, %.....	114
Таблица 6. Количественная и качественная характеристика морально-нравственных качеств личности осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии, %.....	115
Таблица 7. Сравнительная таблица положительных и отрицательных качеств личности осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии (с точки зрения осужденных), %.....	116

Рисунок 5. Сравнительный анализ психологического состояния осужденных во время отбывания наказания в воспитательной колонии, %.....	118
Таблица 8. Сравнительный анализ изменений, необходимых по мнению осужденных, для улучшения их социального положения в обществе, %.....	120
Таблица 9. Сравнительная таблица жизненных планов осужденных, %.....	121
Таблица 10. Уровни сформированности самооценки у осужденных экспериментальной и контрольной групп, %.....	123
Таблица 11. План реализации программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.....	134–143
Рисунок 6. Сравнительные данные когнитивного критерия сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных (констатирующий, контрольный эксперимент), %.....	151
Рисунок 7. Сравнительные данные мотивационного критерия сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.....	153
Таблица 12. Количественная и качественная характеристика морально-нравственных качеств личности осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии, %.....	156
Таблица 13. Уровень сформированности самооценки у осужденных экспериментальной и контрольной групп (после проведения эксперимента), %.....	157
Рисунок 8. Динамика сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.....	161

**Социально-педагогическая карта,
определяющая уровень возможной ресоциализации осужденного,
при поступлении в учреждение**

1. Фамилия Имя Отчество _____
2. Дата рождения _____
3. Статья, Срок _____
4. Какой образ вел до осуждения:
 - Нормальный. Склонности к противоправным действиям не наблюдалось – 3
 - Неоднократные административные наказания – 2
 - Криминальная среда. Склонность и готовность к совершению преступлений – 1
 - Повторная судимость – 0
5. Отношение к совершенному преступлению:
 - Вину признает полностью, в содеянном искренне раскаивается – 3
 - Вину признает частично, в содеянном раскаивается – 2
 - Вину признает частично, частично раскаивается – 1
 - Вину не признает, в содеянном не раскаивается – 0
6. Семья, в которой проживал несовершеннолетний осужденный до совершения преступления:
 - Воспитывался в благополучной семье, отношения доверительные, родители не всегда уделяли должное внимание воспитанию – 3
 - Родители злоупотребляли алкоголем, не имели постоянной работы, воспитанием ребенка занимались эпизодически – 2
 - Социальная сирота, воспитывался родственниками (бабушка, тетя и т. п.) – 1
 - Воспитанник детского дома – 0
7. Уровень интеллектуального развития:
 - Интеллектуальный уровень развития соответствует биологическому возрасту – 3

- Интеллектуальный уровень развития соответствует биологическому возрасту, однако осужденный школу не посещал – 2

- Интеллектуальный уровень развития ниже возраста (соц.-пед. запущенность) – 1

- Интеллектуальный уровень развития ниже возраста, в связи с психическими особенностями (задержка развития, олигофрения и т. п.) – 0

8. Срок лишения свободы, определенный судом:

- До 1 года – 3

- До 3 лет – 2

- 3–5 лет – 1

- Свыше 5 лет – 0

Уровень возможной ресоциализации составляет _____%.

**Социально-педагогическая карта,
определяющая уровень возможной ресоциализации,
за 6 месяцев до освобождения**

1. Фамилия Имя Отчество _____

2. Дата рождения _____

3. Статья, Срок _____

4. Наличие социально-полезных связей:

- Связи устойчивые, имеют место длительные и краткосрочные свидания, родные интересуются судьбой своего ребенка, возможностью УДО – 3

- Связь носит периодический характер, имеют место редкие письма, родные употребляют алкоголь, о будущем ребенка не задумываются – 2

- Связи не налажены, в связи с нежеланием родных общаться с осужденным в связи с совершенным преступлением – 1

- Социальная сирота, не имеет других родственников – 0

5. Выполнение правил внутреннего распорядка:

- Нарушений не имеет, неоднократные поощрения – 3

- Взысканий и поощрений не имеет (пассивная позиция) – 2
 - Имеет незначительные нарушения отбывания наказания – 1
 - Значительные нарушения. Наказания в виде пребывания в ДИЗО, признание злостным нарушителем, перевод в строгие условия отбывания наказания – 0
6. Участие в спортивной, культурной жизни в учреждении
- Активный участник большинства мероприятий проводимых в учреждении – 3
 - Участие по «настроению» – 2
 - Наблюдатель – 1
 - Участие под непосредственным контролем администрации – 0
7. Отношение к учебе в учреждении
- Занимается с интересом, повышает уровень знаний – 3
 - Школу посещает регулярно, однако интереса к получению знаний не проявляет – 2
 - Воспринимает как вынужденную необходимость – 1
 - Имели место отказы от учебы – 0
8. Отношение к труду в учреждении
- Поощрения за добросовестный труд. Повышение квалификации – 3
 - Нормы выполнялись. Сознательного отказа от работы не было – 2
 - Негативное отношение к труду – 1
 - Отказ от трудовой деятельности – 0
9. Жизненные планы и намерения после освобождения
- Твердые намерения вести законопослушный образ жизни – 3
 - Имеет намерения вести законопослушный образ жизни, однако будущее до конца не определено – 2
 - О будущем не задумывается, живет одним днем – 1
 - Нежелание вести законопослушный образ жизни – 0
10. Вывод администрации учреждения о готовности к ресоциализации
Уровень возможной ресоциализации составляет _____%.

АНКЕТА
по выявлению уровня сформированности нравственной устойчивости
личности несовершеннолетних осужденных (авторская)

<p>Просим Вас подчеркнуть (обвести кружочком) в анкете ответы, которые полностью совпадают с Вашим мнением по данным вопросам. Результаты опроса будут использоваться в научных целях, не связанных с характеристикой опрашиваемых. Указывать фамилию не требуется.</p>	
1	2
1. Укажите Ваш возраст: _____	2. Сколько раз Вы были судимы _____
3. Судимы по статье _____ УК РФ.	4. Срок наказания _____ лет _____ месяцев.
5. Отбыл из срока наказания _____ лет _____ месяцев	6. В каких условиях Вы отбываете наказание: 6.1 обычные 6.2 облегченные 6.3 льготные 6.4 строгие
7. Стремитесь ли Вы улучшить условия отбывания наказания: 7.1 да 7.2 нет 7.3 не знаю	8. Образование: 8.1 начальное (до 4 классов), 8.2 до 9 классов, 8.3 неполное среднее (9 классов), 8.4 среднее (11 классов), 8.5 специальное (училище, техникум, колледж)
9. Есть ли у Вас профессия? 9.1. да 9.2. нет	10. Получаете ли Вы образование в колонии? 10.1 да 10.2 нет
11. Трудоустроены ли в воспитательной колонии? 11.1 да 11.2 нет	12. Сведения о родителях, имею: 12.1 двух родителей 12.2 одного 12.3 не имею
13. В детстве воспитывался: 13.1. в полной семье (мать, отец) 13.2. в неполной (один родитель) 13.3. у родственников 13.4. в детском доме.	14. Воспитывался преимущественно: 14.1 матерью; 14.2 отцом; 14.3 бабушкой 14.4 дедушкой; 14.5 тетей 14.6 дядей; 14.7 опекуном; 14.8 другим человеком.
15. Поддерживаете ли Вы отношения с родственниками: 15.1. с близкими 15.2. с дальними 15.3. не поддерживаю	16. Как часто Вы поддерживаете отношения с родственниками? 16.1 поддерживаю отношения регулярно (чаще 1 раза в 2 недели); 16.2 время от времени (около 1 раза в месяц); 16.3 изредка (менее 2 раз в 3–5 месяцев); 16.4 не поддерживаю
17. Содержание отношений: 17.1 общение по телефону; 17.2 переписка; 17.3 свидания 17.4 посылки и передачи.	18. От кого в последнее время Вам приходилось получать помощь в сложных ситуациях? 18.1. ни от кого 18.2. от родственников 18.3. от других осужденных 18.4. от государства 18.5. от друзей 18.6. от сотрудников колонии

1	2
<p>19. На чью помощь в трудных жизненных ситуациях Вы рассчитываете в первую очередь?</p> <p>19.1. только на самого себя</p> <p>19.2. на помощь родственников</p> <p>19.3. на помощь других осужденных</p> <p>19.4. на помощь друзей</p> <p>19.5 на помощь сотрудников</p>	<p>20. Каковы мотивы совершения Вами преступления?</p> <p>20.1. ради чувства риска</p> <p>20.2. за компанию</p> <p>20.3. нуждался в деньгах</p> <p>20.4. иное (укажите)</p>
<p>21. Как Вы считаете, несет ли человек моральную ответственность за свои поступки?</p> <p>21.1. да</p> <p>21.2. нет</p> <p>21.3. не знаю</p>	<p>22. Считаете ли Вы себя вставшим на путь исправления?</p> <p>22.1 да</p> <p>22.2 нет</p> <p>22.3 не знаю</p>
<p>23. Стремитесь ли Вы к условно-досрочному освобождению?</p> <p>23.1 да</p> <p>23.2 нет</p>	<p>24. Раскаиваетесь ли Вы в содеянном преступлении?</p> <p>24.1 да, полностью</p> <p>24.2 да, частично</p> <p>24.3 нет</p>
<p>25. Какие положительные качества, по Вашему мнению, соответствуют характеристике большинства осужденных (укажите не более трех):</p> <p>25.1. добрый</p> <p>25.2. доверчивый</p> <p>25.3. бескорыстный</p> <p>25.4. честный</p> <p>25.5. уверенный</p> <p>25.6. отзывчивый</p> <p>25.7. справедливый</p>	<p>26. Какие отрицательные качества, по Вашему мнению, соответствуют характеристике большинства осужденных (укажите не более трех):</p> <p>26.1. жестокий</p> <p>26.2. несправедливый</p> <p>26.3. лживый</p> <p>26.4. мнительный</p> <p>26.5. равнодушный</p> <p>26.6. расчетливый</p>
<p>27. Какие положительные качества, по Вашему мнению, присущи Вам (укажите не более трех):</p> <p>27.1. добрый</p> <p>27.2. доверчивый</p> <p>27.3. бескорыстный</p> <p>27.4. честный</p> <p>27.5. уверенный</p> <p>27.6. отзывчивый</p> <p>27.7. справедливый</p>	<p>28. Какие отрицательные качества, по Вашему мнению, присущи Вам (укажите не более трех):</p> <p>28.1. жестокий</p> <p>28.2. несправедливый</p> <p>28.3. лживый</p> <p>28.4. мнительный</p> <p>28.5. равнодушный</p> <p>28.6. расчетливый</p>
<p>29. Какие состояния Вы сейчас испытываете чаще (назовите 3 основных состояния);</p> <p>29.1. одиночество</p> <p>29.2. ожидание лучшего</p> <p>29.3. озабоченность</p> <p>29.4. раздражение</p> <p>29.5. растерянность</p> <p>29.6. решимость улучшить свою жизнь</p> <p>29.7. сострадание к людям</p> <p>29.8. усталость</p> <p>29.9. терпение</p> <p>29.10.агрессивность</p>	<p>30. Верующий ли Вы человек?</p> <p>30.1 да</p> <p>30.2 нет</p>
<p>31. Если Вы верующий человек, то как часто Вы посещаете храм?</p> <p>31.1 ежедневно</p> <p>31.2 один раз в неделю</p> <p>31.3 в воскресные и праздничные дни</p> <p>31.4 редко</p> <p>31.5 не посещаю</p>	<p>32. Всегда ли Вы готовы прийти на помощь нуждающемуся человеку?</p> <p>32.1. да</p> <p>32.2. нет</p> <p>33.3. не уверен</p>

1	2
<p>33. Сочувствуете ли Вы потерпевшему по Вашему делу</p> <p>33.1. да</p> <p>33.2. нет</p> <p>33.3. не знаю</p>	<p>34. Какое из следующих суждений Вы считаете более верным?</p> <p>13.1. людям можно доверять</p> <p>13.2. с людьми надо быть поосторожнее.</p>
<p>35. Доверяете ли Вы окружающим Вас сейчас людям?</p> <p>35.1 доверяю</p> <p>35.2 не доверяю</p>	<p>36. Хотели бы Вы что-нибудь изменить в своей жизни?</p> <p>36.1 да</p> <p>36.2 скорее да, чем нет</p> <p>36.3 скорее нет, чем да</p> <p>36.4 нет</p>
<p>37. По Вашему мнению, сейчас наиболее престижно быть (укажите до четырех позиций):</p> <p>37.1 учителем</p> <p>37.2 бизнесменом</p> <p>37.3 военным</p> <p>37.4 фермером</p> <p>37.5 экономистом</p> <p>37.6 милиционером</p> <p>37.7 врачом</p> <p>37.8 банкиром</p> <p>37.9 рабочим</p> <p>37.10 работником торговли.</p>	<p>38. Хотели бы Вы изменить свое социальное положение:</p> <p>38.1 да</p> <p>38.2 скорее да, чем нет;</p> <p>38.3 скорее нет, чем да;</p> <p>38.4 нет.</p>
<p>39. Хотели бы Вы изменить свой материальный достаток:</p> <p>39.1 да</p> <p>39.2 скорее да, чем нет</p> <p>39.3 скорее нет, чем да</p> <p>39.4 нет</p>	<p>40. Как Вы считаете, для того, чтобы жить хорошо, нужно иметь (укажите до четырех позиций):</p> <p>40.1 друзей</p> <p>40.2 удачу</p> <p>40.3 способности</p> <p>40.4 хорошее образование</p> <p>40.5 деньги</p> <p>40.6 много работать</p> <p>40.7 знакомства</p> <p>40.8 семью</p> <p>40.9 волю</p> <p>40.10 терпение</p>
<p>41. Планируете ли Вы трудоустроиться после освобождения?</p> <p>41.1 да</p> <p>41.2 нет</p> <p>41.3 затрудняюсь ответить</p>	<p>42. С кем Вы планируете проживать после освобождения?</p> <p>42.1 с семьей</p> <p>42.2 у друзей</p> <p>42.3 снимать жилье</p> <p>42.4 не определился</p>
<p>43. С какими, по Вашему мнению, трудностями Вы столкнетесь после освобождения:</p> <p>43.1 трудоустройство</p> <p>43.2 совместное проживание с родственниками</p> <p>43.3 отсутствие денег</p> <p>43.4 осуждение со стороны окружающих людей</p> <p>43.5 недоверие окружающих</p> <p>43.6 Иное _____</p>	<p>44. От кого Вы планируете получить помощь в трудовом и бытовом устройстве?</p> <p>44.1 от родственников</p> <p>44.2 от друзей</p> <p>44.3 от администрации учреждения</p> <p>44.4 иное _____</p>

**Методики для определения уровня сформированности
нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных**

**1. Методики для определения уровня сформированности
когнитивного критерия нравственной устойчивости
несовершеннолетних осужденных**

Методика «Антипод» (Т. П. Гаврилова)

Цель: проверить этическую грамотность подростков.

Ход выполнения. Подросткам предлагается внимательно прочитать перечисленные понятия и против каждого написать его антипод.

1. Верность –	9. Решительность –
2. Доброта –	10. Сострадание –
3. Инициативность –	11. Справедливость –
4. Милосердие –	12. Твердость характера –
5. Миролюбие –	13. Честность –
6. Ответственность –	14. Честь –
7. Преданность –	15. Чуткость –
8. Принципиальность –	16. Щедрость –

Обработка данных. Качественный анализ ответов позволяет выявить степень этической грамотности воспитанников.

Методика «Незаконченные предложения» (Т. П. Гаврилова)

Цель: получить первую, самую естественную реакцию на вопросы, касающиеся нравственной сущности личности.

Ход выполнения. Подросткам предлагается закончить начатые предложения в соответствии со своими убеждениями и взглядами:

1. Больше всего меня радует ...

2. Больше всего меня огорчает ...
3. Моя близкая цель ...
4. Моя далекая цель ...
5. Я бы хотел, чтобы окружающие меня ценили, прежде всего, за...
6. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
7. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
8. Я мечтаю об исполнении трех следующих желаний ...
9. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
10. В окружающей меня жизни я больше всего осуждаю ...
11. В окружающей меня жизни я больше всего ценю ...
12. Когда у человека есть цель ...

Обработка данных. Проводится качественный анализ ответов, позволяющий получить представление об убеждениях и взглядах подростков

Методика «Мои ценности» (Т. П. Гаврилова)

Цель: выявить ценностные ориентации подростков.

Ход выполнения. Воспитатель предлагает подросткам внимательно прослушать инструкцию и выполнить задание: «Представьте себе, что Вы находитесь в сокровищнице. Но здесь в сундуках хранится не золото и не драгоценные камни. Сюда каждый может положить то, что ему особенно дорого в жизни. Дорогим может быть, например, новый магнитофон, дружба с каким-то парнем или какой-то девушкой, мамина любовь, помощь всем нуждающимся, радость видеть благодарных тебе людей или что-то еще. Запишите на карточках все, что вам дорого и распределите эти карточки по сундукам своей сокровищницы. Самый большой сундук – для самого дорогого. Сундуки размером поменьше – для вещей менее дорогих». На плакате сделаны специальные кармашки в виде сундуков разных размеров, в которые участники помещают свои карточки. Потом можно провести общее обсуждение.

Обработка данных. Проводится качественный анализ ответов, позволяющий педагогу получить представление о ценностных ориентациях подростков.

2. Методики для определения уровня сформированности мотивационного критерия нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных

Методика «Твой нравственный идеал» (Т. П. Гаврилова)

Цель: выявить у подростков представление о нравственном идеале, одном из ключевых свойств нравственной устойчивости.

Ход выполнения. Подросткам предлагается в письменной форме ответить на вопросы:

Что такое нравственный идеал?

Назови имя человека или литературного героя, которому ты хотел бы подражать.

Почему у тебя возникло желание быть на него похожим?

Обработка данных. Качественный анализ ответов позволяет получить данные о характере нравственного идеала у подростков.

Методика «Приоритет» (Т. П. Гаврилова)

Цель: выявить наиболее значимые, ценные для подростка качества личности.

Ход выполнения. Подросткам предлагается следующее задание: «Какие из приведенных ниже качеств личности человека являются для тебя нужными, ценными, значимыми? Значимость для тебя каждого качества в списке проставь в баллах от 5 до 1, где 5 – самый высокий балл, 1 – самый низкий балл».

Чуткость (заботливость)

Милосердие

Решительность

Настойчивость

Самостоятельность

Инициативность

Честность, правдивость

Ответственность

Твердая воля

Обработка данных. Проводится качественный анализ ответов.

Методика «Твой долг» (Т. П. Гаврилова)

Работа с картой.

Цель: выявить отношение подростков к основным нравственным ценностям.

Ход выполнения. Воспитанникам предлагается письменно ответить на ряд вопросов:

1. Нормально учиться – это твой долг перед людьми и обществом или желание?
2. Быть человеком труда, умеющим и любящим трудиться, – это долг или желание человека?
3. Можно ли быть счастливым, не принося людям добро?
4. Можно ли быть добрым, не умея трудиться? За счет чего же быть добрым?
5. Спроси себя – умеешь ли ты трудиться, чтобы приносить добро и счастье?
6. Хочешь ли ты стать человеком труда и долга?

Обработка данных. Качественный анализ ответов позволяет определить характер суждений воспитанников о счастье, труде, долге.

3. Методики для определения уровня сформированности рефлексивного критерия нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных

Методика «Определение самооценки подростка» (Т. П. Гаврилова)

Цель: формирование у подростков адекватной самооценки.

Ход выполнения. Подросткам зачитывается ряд слов, обозначающих те или иные качества личности.

Например, такая группа слов:

аккуратность	сдержанность
зависимость	подозрительность
энтузиазм	легковерие
стыдливость	непринужденность
вдумчивость	мечтательность
гордость	несдержанность
вспыльчивость	злопамятность
радушие	жизнерадостность
педантичность	подвижность
обидчивость	искренность
осторожность	нежность
нерешительность	беспечность
застенчивость	мужество
трусость	настойчивость
уступчивость	принципиальность
терпимость	смелость
замкнутость	хитрость
мстительность	заботливость
развязность	себялюбие

По ходу чтения подростки должны записать слова в два столбика: в первый выписать слова, обозначающие положительные качества; во второй – отрицательные. Затем каждый подросток отмечает знаком «+» те качества, которые ему свойственны: сначала это выполняется в отношении положительных качеств (1-й столбик), затем в отношении отрицательных качеств (2-й столбик). При этом каждый воспитанник должен исходить не из степени выраженности того или иного качества у него самого, а из факта наличия или отсутствия этого качества.

Обработка данных. После выполнения подростками задания педагог предлагает подсчитать общее количество слов в каждом столбике и количество ка-

чества, которые воспитанник отметил как присущие ему. Затем находится соотношение в каждом столбике: количество качеств, которые подросток отметил как присущие ему, делится на общее количество слов в соответствующем столбике таблицы.

Например, воспитанник написал в первый столбик 20 слов, обозначающих положительные качества. Из них 15 он отметил, как свойственные ему. В этом случае искомое отношение (К) будет выражено так: $15/20 = 0,75$. Если коэффициент К в положительном ряде качеств будет близок к единице, то подросток переоценивает себя, имеет завышенную самооценку. Если коэффициент К приближается к 0, напротив, это говорит о заниженной самооценке; равен 0,5 (или близок к нему) – об адекватной оценке как положительных, так и отрицательных качеств.

Методика «Лесенка» (Т. П. Гаврилова)

Цель: исследовать самооценку.

Ход выполнения. Подросткам предлагается оценить, насколько у них развита та или иная черта личности, поставив букву «Я» на соответствующую ступеньку.

Бланк для заполнения

Подросткам предлагается оценить, насколько у них развита та или иная черта личности, поставив букву «Я» на соответствующую ступеньку.

Бланк для заполнения

Добрый	Честный	Трудолюбивый
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
Злой	Лживый	Ленивый

Смелый	Активный	Ответственный
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
Трусливый	Пассивный	Безответственный

Обработка данных. Каждая ступенька «стоит» определенное количество баллов. Первая – 0 баллов, вторая – 1 балл и так далее, вплоть до последней ступеньки – 9 баллов. Суммируем баллы, полученные по каждому качеству, и находим среднее арифметическое значение.

Степень развития качества: высокая 7 и более баллов, средняя 4–6 баллов, низкая – 3 балла и менее.

Методика «Как я понимаю слово...» (Т. П. Гаврилова)

Анкета

Цель: выявить представления подростков о моральных категориях, составляющих основу нравственной устойчивости.

Ход выполнения. Воспитанникам предлагается в письменной форме дать определение таких нравственных категорий, как гуманность, долг, достоинство, инициативность, личная ответственность, самостоятельность, убежденность.

Обработка данных.

Сравнение полученных ответов с определениями нравственных категорий по словарю позволяет установить, насколько верно подростки понимают их суть. Ответы могут быть оценены так: правильно понимают; близко к правильному; искаженно; нет ответа.

Понимание подростками сути моральных категорий

№ п/п	Имя, фамилия	Показатели понимания															
		Гуманность				Инициативность				Чувство долга				Личная ответственность			
		правильно	близко к прав.	искажено	нет ответа	правильно	близко к прав.	искажено	нет ответа	правильно	близко к прав.	искажено	нет ответа	правильно	близко к прав.	искажено	нет ответа
1.	Коля Н.		+				+					+			+		
2.	Витя И.		+					+				+		+			
3.			+					+			+			+		
4.				+			+			+			+			
5.				+			+		+				+			
	итого		2	1	2			2	2		1	1	3		3	2	

СЛОВАРЬ

определений понятий свойств,

лежащих в основе нравственной устойчивости личности

Гуманность – человечность, отзывчивость.

Долг – категория этики, выражающая нравственную задачу отдельного человека, группы лиц, социальной группы, народа в конкретных социальных условиях и ситуациях и становящаяся для них внутренне принимаемым обязательством; честное выполнение своих обязанностей.

Достоинство – особое моральное отношение человека к самому себе, уважение в себе высших моральных качеств.

Инициативность – почин, выдвижение идеи, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость.

Идеал – высшая цель деятельности, стремлений; образец совершенства, совершенное воплощение чего-нибудь.

Нравственная устойчивость – это способность сохранять, активно защищать и реализовывать свои позиции, принципы, нравственные убеждения, а также проявлять стойкий иммунитет к отрицательным воздействиям.

Совесть – это одно из выражений нравственного самосознания личности; способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.

Самостоятельность – способность все делать самому, без посторонних влияний, без чужой помощи.

Убежденность – это твердая вера в истинность чего-нибудь.

Честность – правдивость, прямота, добросовестность. Честный – неспособный украсть, расхитить, обману.

Методика «Недописанный тезис» (Т. П. Гаврилова)

Цель: выявить отношение подростков к таким нормам морали, как гуманность, чуткость, коллективизм, справедливость, принципиальность. Ход выполнения. Воспитанникам предлагается дописать следующие предложения в соответствии со своими убеждениями и взглядами:

1. Когда незнакомые люди обращаются ко мне за помощью, я...
2. Когда мой друг просит помочь, я...
3. Если надо сделать что-то для группы, то я...
4. Если надо что-то сделать для друга, то я...
5. Если я в чем-то ошибся, то я...
6. Когда я вижу, что мой товарищ совершает дурной поступок, я...
7. Если я вижу недостатки человека, то я...
8. Когда мне надо решить, как поступить в той или иной ситуации, я...
9. Если я встречаюсь с трудностями в работе, то я...
10. Если мне что-то поручат, то я...
11. В сложных ситуациях я...
12. Если я вижу, что кто-то отлынивает от работы, то я...
13. Если я вижу, что кто-то бросает работу, не закончив ее, то я...

14. Если я вижу, что мой друг обижает малыша, то я...

15. Если я не согласен с мнением окружающих, то я...

Обработка данных. Проводится качественный анализ ответов, позволяющий получить представления об убеждениях и взглядах воспитанников, выявить направленность их личности

Опросный лист для сотрудников воспитательной колонии

Уважаемые коллеги!

В целях определения основных направлений работы и разработки методического пособия по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности просим Вас ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Что для Вас означает нравственная устойчивость?

А) устойчивая характеристика человека, выражающая в его мировоззрении, нравственных идеалах, установках, принципах и нормах поведения;

Б) значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей;

В) свой вариант ответа _____

2. Какова, на Ваш взгляд, важнейшая цель нравственного воспитания осужденного, отбывающего наказание в воспитательной колонии? (выберите не более трех наиболее значимых ответов)

А) воспитание нравственных качеств;

Б) формирование привычки нравственного поведения;

В) воспитание подростка – гражданина своей Родины и знатока традиций, уважения к старшему поколению;

Г) выработка в подростковом возрасте социального иммунитета;

Д) формирование социальной зрелости у воспитанника;

Е) ваш вариант ответа _____.

3. Какой, по Вашему мнению, уровень нравственной устойчивости большинства воспитанников, прибывающих в колонию для отбывания наказания:

А) высокий;

Б) средний;

В) низкий;

Г) затрудняюсь ответить.

4. Какое место, на Ваш взгляд, занимает проблема формирования нравственных качеств личности в развитии несовершеннолетних осужденных?

А) вопрос нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных настолько актуален, что необходимо отводить ему значительное место в развитии подростков в воспитательной колонии;

Б) вопрос нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных не настолько актуален, чтобы уделять ему большое внимание;

В) необходимо уделять больше внимания другим направлениям воспитания и развития осужденных.

5. Достаточно ли эффективно, по Вашему мнению, в настоящее время организована работа по формированию нравственной устойчивости воспитанников в школе воспитательной колонии?

А) вопрос нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных достаточно проработан в исправительном учреждении;

Б) работа по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных ведется частично;

В) в учреждении не уделяется должного внимания вопросам формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

6. Проводятся ли в воспитательной колонии мероприятия, направленные на формирование нравственной устойчивости осужденных:

А) проводятся;

Б) не проводятся.

7. Если мероприятия, направленные на формирование нравственной устойчивости осужденных, в Вашем учреждении проводятся, то в достаточном ли как Вы считаете количестве:

А) достаточно;

Б) недостаточно;

В) затрудняюсь ответить.

8. Какие средства работы с воспитанниками наиболее эффективны для решения задач по формированию нравственной устойчивости в условиях исправительного учреждения?

А) организация образа жизни осужденных в отряде на основе отечественной культуры и традиций;

Б) общение с людьми высокой духовной культуры;

В) создание окружающей среды в школе на основе духовно – нравственного содержания (литература, фильмы, изобразительное искусство);

Г) проведение мероприятий, направленных на формирование нравственных качеств личности;

Д) повышение образовательного уровня воспитанников в вопросах усвоения нравственных категорий;

Е) трудовое воспитание и выработка привычки трудиться;

Ж) физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;

З) правовое воспитание и правовое просвещение;

Е) свой вариант ответа _____.

9. Испытываете ли Вы трудности в вопросах нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных? Если да, то укажите какие? _____

10. Испытываете ли Вы потребность в методическом обеспечении процесса формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности:

А) Да, полностью

Б) Нет

В) Частично

Благодарим за сотрудничество!

Опросный лист для родителей осужденных

Уважаемые родители!

В целях определения основных направлений работы и разработки методического пособия по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных просим Вас ответить на несколько вопросов.

1. Как, по Вашему мнению, характеризуется человек, обладающий нравственной устойчивостью?

А) личность, обладающая способностью противостоять внешним негативным воздействиям, способностью личности владеть своим окружением, обладать устойчивыми ценностными ориентациями;

Б) личность, способная активно защищать свои нравственные позиции, принципы и убеждения;

В) личность, обладающая духовными и душевными качествами, необходимыми человеку в социуме, выполняющая определенные правила, принятые в обществе.

2. Какие, по Вашему мнению, положительные качества свойственны Вашему ребенку? (выберите не более трех вариантов)

Верность

Преданность

Доброта

Милосердие

Миролюбие

Ответственность

Преданность

Принципиальность

Решительность

Сострадание

Честь

Щедрость

Твердость характера

Честность
Справедливость
Чуткость
Инициативность

3. Какие, по Вашему мнению, отрицательные качества свойственны Вашему ребенку? (выберите не более трех вариантов)

Обидчивость
Нерешительность
Лень
Жестокость
Слабая сила воли
Трусость
Равнодушие
Неаккуратность
Эгоизм

4. Необходимо ли, по Вашему мнению, проводить в воспитательной колонии мероприятия, направленные на нравственное воспитание подростков?

А) да;
Б) нет

5. Какие, по Вашему мнению, мероприятия необходимо проводить для формирования нравственных качеств подростков (выберете не более трех ответов)?

А) лекции о воспитании нравственных качеств личности;
Б) литературные конференции о нравственных идеалах;
В) просмотр видеофильмов и телепередач на нравственную тематику;
Г) духовные (религиозные) мероприятия;
Д) физкультурно-спортивные мероприятия;
Е) тренинги, направленные на корректировку самооценки;
Ж) беседы о подвигах;
З) классные часы о патриотическом воспитании;
И) Ваш вариант ответа _____

6. Желаете ли Вы, чтобы Ваш ребенок стал участником программы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности?

А) да;

Б) нет.

Благодарим за участие!

**Индивидуальный воспитательный маршрут
несовершеннолетнего осужденного**

1. Данные о распределении в отряд

ФИО _____

Дата поступления в учреждение _____

№ приказа и дата распределения в отряд _____

2. Социально-демографические данные

Возраст _____

Образование _____

Место жительства до осуждения _____

Родственники _____

Медицинское заключение о состоянии здоровья и трудоспособности _____

Иные обстоятельства, характеризующие осужденного и подлежащие учету при воспитательной работе с ним _____

3. Уголовно-правовая характеристика

Каким судом и когда осужден _____

Статья, срок, начало срока, конец срока _____

Краткое изложение состава преступления _____

Сведения об имеющихся судимостях и основания освобождения _____

Сведения об отбывании наказания в СИЗО _____

4. Уголовно-процессуальные данные

Сроки возможного перевода: на облегченные условия, льготные условия, к УДО _____

Поощрения, взыскания _____

Сведения о поведении осужденного, оценка выполнения им требований
ПВР ИУ _____

5. Психолого-педагогическая характеристика

Мотивы совершения преступления _____

Направленность личности _____

Ценностные ориентации _____

Жизненные планы _____

Темперамент _____

Акцентуация характера _____

Интеллектуальная сфера _____

Самооценка _____

Самоконтроль _____

Особенности формирования межличностных отношений _____

6. Перспективный план

Перспективный план, включающий в себя цели для конкретного осужденного с учетом его индивидуальных особенностей:

- получение дальнейшего образования;
- овладение трудовыми навыками;
- психологическая корректировка своей личности;
- развитие эстетических, нравственных и духовных качеств;
- перевод на обычные условия (для повторно отбывающих наказание);
- перевод на облегченные условия;
- перевод на льготные условия;
- предоставление УДО;
- налаживание социально полезных связей.

**Программа формирования нравственной устойчивости
несовершеннолетних осужденных
в процессе образовательной деятельности**

Актуальность разработанной нами программы заключается в усвоении подростком ценности жизни человека, сохранении его умственного и физического здоровья, что непосредственно зависит от его желания работать над собой, стать образованным, трудолюбивым, полезным для общества, нравственно и духовно воспитанным.

Программа предполагает реализацию еженедельной учебно-воспитательной деятельности (3 часа в неделю во время самоподготовки обучающихся) и соответствует современным требованиям образования и общества в целом.

Цель программы: создание условий и предпосылок для раскрытия личностного потенциала осужденных в процессе образовательной деятельности, их духовно-нравственного развития с целью формирования нравственной устойчивости.

Задачи программы:

1. Усвоение нравственных категорий.
2. Развитие коммуникативных навыков у подростков, навыков бесконфликтного поведения в коллективе осужденных.
3. Формирование заинтересованности в получении знаний, привитие трудолюбия, стремления к самообразованию, расширению кругозора, развитию умственных и творческих способностей.
4. Повышение социальной активности и ответственности осужденных, их самостоятельности в принятии решений.
5. Формирование ценностных ориентаций осужденных.
6. Развитие толерантности, создание необходимых условий для познавательного и ценностного развития осужденных.
7. Общее культурное развитие, посредством изучения национальной культуры, традиций и обычаев.

8. Усвоение культуры поведения в коллективе и обществе в целом.

9. Формирование нравственной устойчивости личности осужденных в процессе образовательной деятельности.

10. Формирование уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития через организацию окружающей социальной среды [171, с. 97–101].

Принципы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетними осужденными:

- комплексность;
- планомерность;
- культуросообразность;
- природосообразность.

Проведение воспитательной работы в школе осуществляется по общешкольному воспитательному плану. Ввиду того, что спецконтингент, обучающийся в школе воспитательного колонии, примерно одинакового возраста, разработана единая программа для всех классов. В течение учебного года план воспитательной работы может уточняться и корректироваться с учетом указаний Министерства просвещения РФ, Минюста России и ФСИН России.

Программа направлена на формирование и развитие у несовершеннолетних осужденных положительных качеств личности.

1. Цель и общие формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Цель и задачи воспитания и социализации школьников в воспитательной колонии формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Национальный идеал представляет собой главную цель образования, истинное (идеальное) представление о человеке, обучение, воспитание и развитие которого является важным для общества и аккумулирует усилия всех основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Главное педагогической целью программы является устранение негативного опыта и воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общими задачами по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных являются:

- нравственное воспитание осужденных к лишению свободы предполагает ознакомление их с нравственными ценностями человеческого общества, формирование на этой основе всей личности осужденного, его жизненной позиции, утверждение в сознании осужденного моральных принципов и норм, нравственных идеалов и убеждений [172, 75–78];

- формирование мотивации и способностей к духовно-нравственному развитию и культурному развитию (реализация творческого потенциала воспитанников, социально ориентированная деятельность с помощью усвоения моральных норм и нравственных установок, повышение уровня образования, самовоспитание);

- соблюдение духовных традиций, поддержание свободы волеизъявления, формирование у воспитанников установки поступать по совести, укрепление нравственности;

- усвоение основ морали и нравственности, на основе представлений общества о добре и зле, должном и неприемлемом, укрепление у воспитанников чувства оптимизма, адекватной самооценки и само- и взаимоуважения;

- формирование нравственного самосознания личности осужденных, (представлений о совести, нравственных обязательствах, умения осуществлять самоконтроль, оценивать с позиции нравственности свои и чужие поступки);

- усвоение воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и духовных традиций;

- формирование эстетического восприятия, ценностей и чувств;

- развитие умения формулировать свою жизненную позицию, быть критичным к собственным мыслям и поступкам;

- формирование ответственности за свои поступки, умения проявлять настойчивость в достижении целей;

- развитие трудолюбия и мотивации к добросовестному труду;
- формирование устойчивости к негативным воздействиям и влиянию со стороны отрицательно характеризующихся осужденных;
- формирование патриотизма и гражданской ответственности;
- развитие чувства сопереживания, отзывчивости понимания и солидарности с другими людьми;
- установка на гуманистические ценностные ориентации;
- формирование уважительного отношения к представителям других наций и народностей, религиозных конфессий, их культурным и духовным традициям;
- развитие нравственных чувств, коммуникативных навыков во взаимодействии с другими осужденными, педагогами, сотрудниками исправительного учреждения, родителями;
- формирование навыков нравственного поведения [156, с. 80–84].

2. Ценностные установки несовершеннолетних осужденных, направленные на формирование нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности .

Духовно-нравственное развитие подростков, их воспитание и социализация формируются на основе религиозных, этнических, культурных и семейных ценностей, переданных предыдущими поколениями. Устоявшимися в обществе источниками формирования нравственности являются: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные религии, искусство, литература, природа и человечество. Воспитанники должны получить представление о целостной системе национальных ценностей, осознавать и видеть духовно-нравственную культуру общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство [42, с. 272–276].

3. Содержание программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Основные мероприятия

Занятия по формированию нравственной устойчивости личности осужденных организуются *в форме* групповых внеклассных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое воспитание, формирование положительного отношения к учебе и труду, работу с родителями. Программа состоит из нескольких последовательно расположенных блоков.

1 блок. Групповые внеклассные мероприятия.

Основные задачи:

- создание условий для саморазвития подростков и реализации их интересов;
- обучение осужденных слаженной работе в коллективе.

Мероприятия:

1. Уроки мужества и патриотизма.
2. Участие в организации общешкольных мероприятий «День знаний», «Последний звонок», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы».
3. Благоустройство пришкольной территории.
4. Участие в групповых социально-психологических тренингах, проводимых психологами исправительного учреждения.

2 блок. Гражданско-патриотическое воспитание.

Основные задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека и гражданина;
- осознание своего места в обществе;
- формирование активной жизненной позиции;
- гражданско-правовое просвещение;
- воспитание чувства долга и ответственности перед государством и обществом;
- привитие навыков почитания традиций, уважения к старшим, восхищения подвигами героев и т. д. [179, с. 706–709].

Мероприятия:

1. Классный час на тему: «Государственная символика Российской Федерации».

2. Классный час: «О подвигах ратных».

3. Урок Мужества: «О чести и долге».

4. Беседа: «В кругу семьи».

5. Беседа: «О дружбе».

6. Урок Памяти «О героях войны».

7. Выставка рисунков и плакатов «В памяти вы живы...».

8. Организация в библиотеке выставки тематических экспозиций к памятным датам.

9. Интеллектуально-познавательная игра «Правовед»

3 блок. Нравственно-эстетическое воспитание.

Основные задачи:

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

– воспитание нравственных чувств и этического сознания;

– повышение интереса к истории и культуре России;

– формирование мотивации к активному преобразованию бытия;

– формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

– формирование ценностных ориентаций, коррекция асоциального поведения;

– активизация творческой деятельности личности, развитие интереса и любви к жизни [54, с. 87–90].

Мероприятия:

1. Классный час: «Эстетическая грамматика».

2. Беседа: «Этика и культура поведения».

3. Выставка творческих работ воспитанников.

4. Литературная гостиная.

5. Поэтический вечер.

6. Разработка сценариев культурно-массовых мероприятий.

7. Конкурс презентаций «Народное творчество».
8. Классный час: «Этот изумительный театр».
9. Организация встречи с интересными, творческими людьми (коллективами).
10. Беседа: «Об искусстве».
11. Спортивная эстафета «Активный образ жизни».
12. Беседа: «Мы за здоровый образ жизни».

4 блок. Формирование положительного отношения к учебе и труду.

Основные задачи:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- формирование у воспитанников положительного отношения к труду с помощью развития социальных мотивов трудовой деятельности;
- повышения интереса к новым знаниям, потребности в творческой реализации, практическом применении знаний и умений;
- воспитание трудолюбия, чувства ответственности, целеустремленности и честности;
- привитие трудовых навыков и умений, усвоение основ культуры умственного и физического труда;
- формирование привычки соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего и чужого труда, имуществу исправительного учреждения, книгам, вещам;
- негативное отношение к лени и неаккуратности в учебе и труде;
- удовлетворение материальных и духовных потребностей, развитие навыков общения и взаимодействия в коллективе, получение специальности и опыта работы [2, с. 73–83].

Мероприятия:

1. Классный час «Творчество и созидание».
2. Беседа «Трудолюбие и бережливость».
3. Беседа «Научная картина мира».
4. Лекция «Экологическое сознание».
5. Диспут «Познание и истина».

6. Конкурс пословиц и поговорок «О труде».
7. Классный час «Выполнение домашнего задания».
8. Классный час «Готовимся к экзаменам».
9. Беседа «Правила техники безопасности на производстве и в быту».

5 блок. Работа с родителями.

Пояснительная записка.

Необходимо отметить, что данный блок является во многом инновационным для школы, находящейся на территории исправительного учреждения. Многие годы работе с родителями осужденных не уделялось должного внимания. Заметим, что воспитательные колонии имеются не в каждом регионе Российской Федерации, а следовательно, несовершеннолетние осужденные зачастую отбывают наказание в отдаленности от места жительства, что влечет за собой редкие встречи подростков с семьей. Основой общения несовершеннолетних осужденных с родителями и родственниками составляют письма и телефонные переговоры. Однако мы ставим перед собой задачу построения нравственного, доброжелательного и продуктивного общения осужденных с семьей. Работа с семьей подростка, пребывающего в местах лишения свободы, направлена на оснащение его жизни в период отбывания наказания и после освобождения дополнительными ресурсами: понимание и поддержка со стороны родителей, способность родственников контролировать подростка, усиление ценности семейных отношений у подростка, оптимизация круга значимых людей [79, с. 278–281]. Мероприятия этого блока включают как работу с подростками, так и с их родственниками.

Основные задачи:

- налаживание, сохранение и поддержание устойчивых социально полезных связей осужденных с родственниками [121];
- организация встреч родителей осужденных с воспитателями и педагогами, с целью обсуждения проблем воспитанников;
- вовлечение родителей в мотивацию воспитанников к учебе и труду;
- оказание содействие родителями и родственниками осужденных в поддержании в работе с подростками – нарушителями дисциплины и порядка.

Мероприятия:

- организация «родительских дней»;
- организация собраний Совета родителей;
- посещение родственников осужденных во время их прибытия на свидания с целью единого воздействия на осужденных, недобросовестно относящихся к учебе и труду;
- конкурс «Лучший по профессии»;
- конкурс «Знайка»;
- классный час «Семейные отношения»;
- беседа о любви и верности.

Уровни усвоения Программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Результаты воспитательного воздействия программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности достигают трех уровней:

Низкий уровень – слабая этическая грамотность; осужденный не склонен к анализу нравственных поступков; жизненные цели и желания не определены; ценностные ориентации не сформированы; ценность и значимость нравственных качеств личности для осужденного не осознана; осужденный не имеет или имеет слабые представления о понятии нравственного идеала; уровень осознания ценности образования и труда низкий; уровень понимания сути моральных категорий низкий; нормы морали не усвоены; преобладает наличие слишком завышенной или слишком заниженной самооценки; уровень адекватности представлений о себе низкий.

Средний уровень – средний уровень этической грамотности; осужденный проявляет интерес к анализу нравственных поступков; жизненные цели и желания определены не четко; ценностные ориентации сформированы нечетко; ценность и значимость нравственных качеств личности для осужденного осознана не глубоко; осужденный имеет частичные представления о понятии нравственного идеала; уровень осознания ценности образования и труда средний; уровень понимания

сути моральных категорий средний; нормы морали усвоены не полностью; проявляется способность к критической самооценке; уровень адекватности представлений о себе средний.

Высокий уровень – осужденный усвоил этические понятия; анализирует нравственные поступки, имеет четко сформированные жизненные цели и желания; ценностные ориентации сформированы; ценность и значимость нравственных качеств личности для осужденного осознана; осужденный имеет сформированные представления о понятии нравственного идеала; уровень осознания ценности образования и труда высокий; уровень понимания сути моральных категорий высокий; нормы морали усвоены полностью; достаточно развитая критическая самооценка, объективное определение возможностей самореализации в обществе; представление о себе адекватное.

Необходимо отметить, что только в самостоятельной деятельности формируется гражданская позиция, воспитанник становится социальным деятелем. Важным на этом уровне является привлечение к работе с ним структур гражданского общества, общественных и религиозных организаций, что будет способствовать решению его социальных проблем и формированию нравственной устойчивости подростка под влиянием общественности. Формирование личностных качеств воспитанников осуществляется через усвоение ценностей, норм, эмоционально-чувственного опыта, опыта ценностных и межличностных отношений, социального (ролевого) поведения, совместного бытия, рефлексии [105, с. 122].

Результативность программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности оценивается согласно описанным в модели критериям (мотивационный, когнитивный, рефлексивный) и уровням (низкий, средний, высокий) (таблица 1).

Методические рекомендации по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Принцип формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности.
3. Результаты формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности.
4. Литература.
5. Приложение.

1. Пояснительная записка

Нравственное воспитание – процесс непрекращающийся. Этот процесс начинается с самого рождения человека и сопровождает его всю сознательную жизнь. Основой нравственного воспитания выступает усвоение людьми норм и правил поведения в обществе.

Проблемой настоящего времени является доминирование у молодежи материальных ценностей над духовными. Это способствует искаженному усвоению или не усвоению таких гуманистических ценностей, как доброта, милосердие, справедливость, толерантность, гражданская ответственность, патриотизм и др. Растет общий уровень жестокости в обществе, что и порождает подростковую преступность. Подростки, а в особенности из асоциальных семей, отличаются духовной, эмоциональной и волевой незрелостью. Низкий уровень осознания социальной и уголовной ответственности за правонарушение, препятствует глубокому осмыслению и порицанию содеянного, приводит к отсутствию чувства раскаяния и не способствует осознанию вины.

Со времен зарождения православия на Руси происходило формирование духовно-нравственных традиций, которые способствовали зарождению ядра личности, взаимоотношению человека с миром, влияло на его культурное, эстетическое

и этическое развитие, давало ориентиры на семейные ценности, воспитывало чувство патриотизма, любви к людям и Родине и находило свое отражение в общем физическом и психическом развитии личности.

В педагогике известно, что нравственное воспитание отличается в различные возрастные периоды. Средства воспитания дошкольников и школьников по-разному ими воспринимаются и усваиваются. Говоря о школьниках-осужденных, мы осознаем острую необходимость всестороннего, результативного и непрерывного воздействия на них, с целью формирования нравственных качеств личности, устранения негативных последствий криминальной зараженности, направление усилий на созидание личности, способной вести законопослушный образ жизни после освобождения и критически оценивать свои поступки.

Знания и учет социально-демографических, психолого-педагогических и психологических проблем подростка помогает проектировать концепцию его нравственного воспитания на ближайший период (период отбывания наказания в местах лишения свободы).

Изучая проблему формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, разработаны рекомендации по организации работы педагогов:

1. Изучить литературу по организации нравственного воспитания старших школьников.

2. Изучая проблемы нравственной воспитанности старших школьников, необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности.

3. Основой нравственного воспитания в воспитательной колонии должно являться конструктивное общение, основанное на взаимодействии учащихся с учителем. С одной стороны, необходимо скорректировать опыт асоциального поведения осужденных, а с другой прививать опыт нравственного поведения в социуме, вырабатывать привычку нравственного деятельного существования.

4. Педагогу необходимо тщательно изучить психофизиологические особенности развития каждого воспитанника, особенности их личности, быть эмоцио-

нально отзывчивым к переживаниям, для того чтобы проникнуть в процесс нравственного становления подростка.

5. Процесс усвоения нравственных понятий, направленный на формирование нравственной устойчивости осужденных, должен быть построен так, чтобы обеспечить сформированность морально-нравственных качеств каждого подростка, исходя из его индивидуальности. Необходимо учитывать, что на нравственное развитие воспитанника могут оказывать влияние, как биологические факторы, так и различного рода патологические отклонения, временные психические и физические состояния.

6. Формирование нравственной устойчивости должно происходить в школе воспитательной колонии на всех уровнях педагогического процесса – урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся.

7. Основой процесса формирования нравственной устойчивости личности подростка, являются не только средства, методы и формы обучения, педагог, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается в классе, сложившиеся взаимоотношения учителя и воспитанника, осужденных между собой. Самовоспитание является важным аспектом воспитательного процесса, инициативность и сознательность ученика, его активность превращают его из объекта в субъект воспитания.

8. Коллективная деятельность выступает важным звеном в формировании нравственной устойчивости и нравственном воспитании. Для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый подросток занимает в коллективе осужденных адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью.

9. С целью формирования нравственных качеств личности у осужденных необходимо наполнить учебный процесс разнообразной внеклассной деятельностью, в рамках которой подростки изучали необходимые теоретические основы моральных норм поведения, а также получали возможность закрепления полученных знаний и умений в практических упражнениях в нравственных поступках.

10. Формирование любого нравственного качества должно проходить осознанно. Учитель дает подростку необходимые знания о нормах морали и нравственности, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о важности овладения им.

Целью программы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных является создание условий и предпосылок для раскрытия личностного потенциала осужденных в процессе образовательной деятельности, их духовно-нравственного развития с целью формирования нравственной устойчивости.

Основные задачи работы педагогов по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности:

1. Развитие коммуникативных навыков у подростков, навыков бесконфликтного поведения в коллективе осужденных.

2. Формирование заинтересованности в получении знаний, привитие трудолюбия, стремления к самообразованию, расширению кругозора, развитию умственных и творческих способностей.

3. Повышение социальной активности и ответственности осужденных, их самостоятельности в принятии решений.

4. Формирование ценностных ориентаций осужденных.

5. Развитие толерантности, создание необходимых условий для познавательного и ценностного развития осужденных.

6. Общее культурное развитие, посредством изучения национальной культуры, традиций и обычаев.

7. Усвоение культуры поведения в коллективе и обществе в целом.

8. Формирование нравственной устойчивости личности осужденных в процессе образовательной деятельности.

9. Формирование уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития через организацию окружающей социальной среды.

Содержание и формы работы следующие:

1. Занятия по познавательному развитию на тему нравственно-эстетического воспитания подростков.

2. Этические беседы.

3. Тематические вечера досуга эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

4. Беседы с осужденными о правилах поведения.

5. Встречи с родителями (рассказы о семейных традициях, реликвиях, оформление наглядно-иллюстративного материала «Моя семья»).

6. Чтение художественной литературы на морально-нравственную тематику.

7. Проведение совместных с родителями праздников (Родительский день).

8. Посещение библиотеки с целью знакомства с духовными ценностями и историей Отечества.

9. Организация выставок творческих работ осужденных.

10. Проведение уроков мужества и патриотизма.

11. Участие осужденных в организации общешкольных мероприятий «День знаний», «Последний звонок», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы».

12. Благоустройство пришкольной территории.

13. Участие в групповых социально-психологических тренингах, проводимых психологами исправительного учреждения.

14. Организация лекций, диспутов и встреч с интересными людьми.

15. Проведение поэтических вечеров и литературных гостиных.

Работая в направлении формирования нравственной устойчивости подростков, отбывающих наказание в местах лишения свободы, мы помогаем им найти гармонию во взаимоотношениях с другими людьми, формируем умение понять другого человека, принять его таким, какой он есть, учим жить в согласии с собой и совестью, развиваем чувство собственного достоинства.

Духовно-нравственная сфера общества, а пенитенциарного социума в особенности, находится в кризисном состоянии. Духовно-нравственное здоровье современных подростков требует пристального внимания, в связи с имеющей место

распространенностью психических заболеваний у детей школьного возраста. Все более востребованным становится коррекционное образование, в школах воспитательных колоний имеются коррекционные классы. Педагогам приходится сталкиваться с нарушениями, имеющими социально-педагогическую и духовно-нравственную природу. Родители осужденных, не имеющие четких представлений о закономерностях, определяющих развитие ребенка в разные периоды его взросления, теряют контакт с ним и общее взаимопонимание. Не усвоив своевременно необходимые нравственные качества и, как следствие, совершив преступление, подросток с трудом вникает в их суть и содержание, постигает необходимость их практического применения и требует поддержки.

Несмотря на то, что большинство подростков получают общественное воспитание (детский сад, школа), утрачивают его в подростковом периоде, не посещая школу, общаясь в асоциальном социуме, результатом становится социально-педагогическая запущенность. С целью восполнения пробелов в нравственной сфере подростков необходимо формировать нравственные чувства, такие как сопереживание, сочувствие, милосердие, а также добросовестность, ответственность и др.

В программе формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности необходимо выделить основные направления работы:

- нравственно-образовательное (образовательный процесс, беседы, устные поучения);
- нравственно-эстетическое (привитие любви к прекрасному и формирование эстетического вкуса);
- культурно-познавательное (встречи с интересными людьми, поэтические и литературные вечера, выставки творческих работ);
- воспитательно-трудовое (поддержание в порядке пришкольной территории, уборка класса, кружковая работа, изготовление поделок);
- спортивно-оздоровительное (проведение спортивных праздников и соревнований).

С целью реализации указанных мероприятий необходимо использовать следующие методы работы:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Словесный метод подтвердил свою эффективность в процессе:

- ✓ литературных вечеров;
- ✓ читательских конференций;
- ✓ диспутов и дискуссий;
- ✓ ответов на вопросы педагога, осужденных;
- ✓ проведения разнообразных тренингов по формированию нравственной устойчивости;
- ✓ сообщения дополнительного материала педагогом;
- ✓ разбора жизненных ситуаций;
- ✓ проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Наглядный метод применяется при:

- показе фильмов с нравственной направленностью;
- наблюдений;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- рассматривания наглядного материала.

2. Принципы формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности

Основной принцип нравственного воспитания – усвоение осужденными нравственных категорий, с целью построения их жизненного пути в соответствии с нормами морали и нравственности, получение навыка нравственного поведения в окружающем социуме. Представленная модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных отражает основные принципы (комплексность, планомерность, природосообразность и культуросообразность), необходимые для формирования нравственной устойчивой личности.

3. Результаты формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности

Результатом формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности должна стать личность несовершеннолетнего, обладающего социальным иммунитетом и социальной зрелостью, то есть нравственной устойчивостью.

Нравственные качества личности формируются всю жизнь, начиная с дошкольного возраста. Результатами внедрения программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности являются:

- ознакомление осужденных с нравственными ценностями человеческого общества, формирование на этой основе всей личности осужденного, его жизненной позиции, утверждение в сознании осужденного моральных принципов и норм, нравственных идеалов и убеждений [172, 75–78];

- формирование мотивации и способностей к духовно-нравственному развитию и культурному развитию (реализация творческого потенциала воспитанников, социально ориентированная деятельность с помощью усвоения моральных норм и нравственных установок, повышение уровня образования, самовоспитание);

- соблюдение духовных традиций, поддержание свободы волеизъявления, формирование у воспитанников установки поступать по совести, укрепление нравственности;

- усвоение основ морали и нравственности на основе представлений общества о добре и зле, должном и неприемлемом, укрепление у воспитанников чувства оптимизма, адекватной самооценки и само- и взаимоуважения;

- формирование нравственного самосознания личности осужденных (представлений о совести, нравственных обязательствах, умения осуществлять самоконтроль, оценивать с позиции нравственности свои и чужие поступки);

- усвоение воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и духовных традиций;

- формирование эстетического восприятия, ценностей и чувств;
- развитие умения формулировать свою жизненную позицию, быть критичным к собственным мыслям и поступкам;
- ответственности за свои поступки, умения проявлять настойчивость в достижении целей;
- развитие трудолюбия и мотивации к добросовестному труду;
- формирование устойчивости к негативным воздействиям и влиянию со стороны отрицательно характеризующихся осужденных;
- формирование патриотизма и гражданской ответственности;
- развитие чувства сопереживания, отзывчивости понимания и солидарности с другими людьми;
- установка на гуманистические ценностные ориентации;
- формирование уважительного отношения к представителям других наций и народностей, религиозных конфессий, их культурным и духовным традициям;
- развитие нравственных чувств, коммуникативных навыков во взаимодействии с другими осужденными, педагогами, сотрудниками исправительного учреждения, родителями;
- формирование навыков нравственного поведения [156, с. 80–84].

Результатом реализации программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных становится личность подростка, способная ориентироваться в системе моральных норм, нравственных ценностей, обладать устойчивой жизненной позицией, социально одобряемой в обществе, уметь сопротивляться негативному влиянию других членов общества, осуществлять тактику своего поведения в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Сформированность личности подростка, обладающего социальным иммунитетом и социальной зрелостью, подтверждается наличием у него усвоенных нравственных категорий, необходимых для формирования нравственно устойчивой личности.

**Пример план-конспекта мероприятия
по формированию нравственной устойчивости
несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности
«Урок мужества и патриотизма»**

Тема: «Герои локальных войн».

Цель: оказание содействия в нравственном становлении несовершеннолетнего осужденного как личности, в формировании нравственного идеала и воспитании патриотических чувств, с помощью изучения подвигов и героизма участников локальных войн.

Задачи урока:

1. Когнитивные: подростки должны изучить:

- государственную политику в сфере патриотического воспитания в России;
- примеры героизма и подвигов во время проведения Операции по восстановлению конституционного порядка в Чечне;
- факты биографии героев локальных войн.

2. Формирующие:

- умение самостоятельно работать с информационными материалами, книгами и информацией из СМИ и периодических изданий;
- умение применять навыки самоорганизации своей работы;
- коммуникативные навыки речи (экспрессивность, выразительность);
- умение аргументировать свои высказывания и отстаивать точку зрения.

3. Воспитательно-ресоциализирующие:

- формирование патриотических качеств личности;
- формирование потребности в нравственном идеале, стремления усвоить нравственные качества, свойственные патриотам своей Родины.

Основные понятия: патриотизм, чувство долга, героизм, ответственность.

Оборудование внеклассного занятия: мультимедиапроектор, ноутбук, наглядные материалы (фотоматериалы, вырезки из газет и журналов).

Ход внеклассного занятия

І этап

- 1) Организационная часть.
- 2) История проведения Операции по восстановлению конституционного порядка в Чечне.
- 3) Примеры героизма во время проведения спецоперации.
- 4) Факты из биографий участников и ветеранов Операции по восстановлению конституционного порядка в Чечне.
- 5) Задание на II этап Урока мужества и патриотизма.

II этап

- 1) Организационная часть и вступительное слово учителя.
- 2) Проведение диспута по предложенным вопросам.
- 3) Написание эссе.

Педагог объявляет тему внеклассного занятия, цель и задачи. Сообщается о том, что урок мужества и патриотизма будет проводиться в два этапа и объявляется план на два занятия.

Педагог освещает основные исторические этапы проведения «чеченской кампании». Для справки приводится краткий исторический очерк.

Все начиналось довольно мирно еще при Михаиле Горбачёве, который, объявляя о начале перестройки, на самом деле открывал дорогу развалу огромной страны. Именно в это время СССР, активно терявший своих внешнеполитических союзников, получил проблемы и внутри государства. В первую очередь эти проблемы были связаны с пробуждением этнического национализма. Наиболее ярко они проявились на территориях Прибалтики и Кавказа.

Уже в конце 1990 года был созван Общенациональный конгресс чеченского народа. Его возглавил Джохар Дудаев, генерал-майор Советской Армии. Целью конгресса стал выход из состава СССР и создание независимой Чеченской республики. Постепенно это решение начало воплощаться в жизнь.

Еще летом 1991 года в Чечне наблюдалось двоевластие: там продолжало работать правительство самой Чечено-Ингушской АССР и правительство Чеченской Республики Ичкерия Джохара Дудаева. Однако в сентябре 1991 года, после неудач-

ных действий ГКЧП, чеченские сепаратисты почувствовали, что наступил благоприятный момент, и вооруженная гвардия Дудаева захватила телецентр, Верховный Совет и Дом радио. Фактически произошел государственный переворот.

Власть перешла в руки сепаратистов, и уже 27 октября в республике прошли парламентские и президентские выборы. Вся власть была сосредоточена в руках Дудаева.

Тем не менее 7 ноября Борис Ельцин считал необходимым ввести в Чечено-Ингушской Республике чрезвычайное положение и тем самым создал причину начала кровопролитной войны. Обострением ситуации стало и то, что в республике было большое количество советского оружия, которое не успели вывезти.

Какое-то время ситуация в республике сдерживалась. Была создана оппозиция, выступающая против Дудаева, но силы были неравными.

У правительства Ельцина в это время не было ни сил, ни политической воли принять какие-либо эффективные меры, и, по сути, Чечня в период с 1991 по 1994 год стала практически независимой от России. В ней сформировались свои органы власти, своя государственная символика. Однако в 1994 году администрация Ельцина решила навести конституционный порядок в Чечне. На ее территорию были введены российские войска, что послужило началом полномасштабной войны.

Чеченские сепаратисты восприняли Хасавюртовские соглашения как победу. Федеральные войска были вынуждены покинуть Чечню. Все властные полномочия так и остались в руках самопровозглашенной республики Ичкерия. Вместо Джохара Дудаева власть принял Аслан Масхадов, который мало чем отличался от своего предшественника, но обладал меньшим авторитетом и был вынужден постоянно идти на компромиссы с боевиками.

Закончившаяся война оставила после себя разрушенную экономику. Города и села не восстанавливались. В результате войны и этнических чисток Чечню покинули все представители других национальностей.

Критически изменилась внутренняя социальная обстановка. Тот, кто раньше боролся за независимость, скатился до криминальных разборок. Герои республики превратились в обычных бандитов. Промышляли они не только в Чечне, но и

на территории всей России. Особо прибыльным делом стало похищение людей. Соседние регионы особенно почувствовали это.

Учитель обращает внимание осужденных на героев чеченской войны, на примере которых растут современные поколения, и рассказывает краткий очерк о трех героях первой чеченской кампании (с демонстрацией фотоматериалов).

Виктор Пономарев стал первым официальным Героем России кампании. В декабре 1994 года он проходил службу в разведбатальоне, который должен был обеспечить продвижение войск на подступах к Грозному. Боевики сопротивлялись, федеральные войска несли потери. В сложнейших условиях группе Пономарева поручили захватить и удерживать до подхода основной группировки войск мост через реку Сунжа. Держали сутки. К разведчикам прибыл генерал Лев Рохлин, чтобы лично принимать участие в боевых действиях. Однако Пономарев уговорил его перейти в укрытие, понимая, что отряд дудаевцев идет в наступление. У боевиков было численное превосходство, и Пономарев понимал, что долго удерживать мост не получится. Группе был отдан приказ уходить, а сам командир вместе с сержантом Арабаджиевым прикрывали солдатам спины.

Сержант получил ранение, и прапорщик Пономарев выносил его на руках из-под огня боевиков. Командир продолжал обеспечивать отступление, даже когда сам «поймал» осколки разорвавшегося снаряда. Когда под ногами стало рвать так часто, что идти было невозможно, прапорщик накрыл своим телом раненого сержанта и тем самым спас ему жизнь. Сам погиб. Подошедшее вскоре подкрепление выбило боевиков с этого участка. Движение колонны российских военных сил в Грозный было обеспечено.

Конфликт и предшествующие ему события характеризовались большим количеством жертв среди населения, военных и правоохранительных органов, отмечались факты этнических чисток не чеченского населения в Чечне.

История Евгения Родионова тронула миллионы сердец. О нем был снят фильм, в конце 2003 года он стал первым воином российской армии, которого предложили канонизировать. Сегодня Женя – местночтимый святой в Сербии.

Священник Московской Патриархии Константин Татаринцев предлагает прославление по формуле «Воин-мученик Евгений Родионов и иже с ним пострадавшие воины Андрей, Игорь и Александр».

В январе 1996 года 18-летний Родионов был отправлен в чеченскую командировку на 1,5 года. После месяца службы попал в плен вместе с тремя другими бойцами. Молодые ребята несли караул на чечено-ингушской границе. Остановилась машина скорой помощи, оттуда выскочили «санитары» – более десятка вооруженных бандитов скрутили парней и вывезли. Женю после пыток убили, его не стало 23 мая 1996 года – в праздник Вознесения Господня – в чеченском селе Бамут. В день смерти у Евгения был день рождения – ему как раз исполнилось 19 лет. Российскими войсками Бамут был взят спустя сутки.

Убийцей Евгения Родионова оказался Руслан Хайхороев, который вместе со своими телохранителями был убит во внутричеченской бандитской разборке 23 августа 1999 года. Сейчас у входа в школу, где учился Евгений, установлена мемориальная доска героя-пограничника. Вышел документальный фильм, посвященный ему. Нательный крестик Евгения Родионова передан матерью в Храм святителя Николая в Пыжах и хранится в Алтаре. А на кресте, установленном над могилой, надпись: «Здесь лежит русский солдат Евгений Родионов, защищавший Отечество и не отрекшийся от Христа, казненный под Бамутом 23 мая 1996 года».

С началом перестройки в различных республиках Советского Союза, в том числе и в Чечено-Ингушетии, активизировались различные националистические движения. Одной из подобных организаций стал созданный в 1990 году Общенациональный конгресс чеченского народа (ОКЧН), ставивший своей целью выход Чечни из состава СССР и создание независимого чеченского государства. Его возглавил бывший генерал советских Военно-воздушных сил Джохар Дудаев.

Саша Бузин был призван во Внутренние войска МВД России в 1994 года. В 1995 году освоил профессию кинолога, и в Первой чеченской войне вместе с овчаркой Джоном рисовал «карту» для саперов – на полшага впереди расставлял

флажки. Обнаружил и обезвредил сотни мин и фугасов в течение пятимесячной командировки, а 21 мая 1996 года первым принял бой, прикрывая группу разведчиков в окрестностях города Бамут.

Боевиков заметил Джон, никак не хотел отходить от очередного флажка у мины. Все смотрел на кусты. Потом черные шапочки заметил и Бузин. Дал короткую очередь из автомата. Раздался крик – чеченская речь вперемешку с русским матом. Александр занял позицию в ближайшем овраге, а пес рванул к боевикам – на «задержание». Ответная очередь из кустов, и Джон, волоча лапы, ползет к хозяину. Бузин отвечает длинной очередью и получает смертельное ранение. Когда к месту боя подошли разведчики, Джон никого не подпускал к телу своего хозяина. Младший сержант Александр Бузин ценой своей жизни предотвратил гибель разведчиков и обеспечил выполнение поставленной задачи. Военный пес Джон пережил хозяина всего на месяц.

Приказом Министра внутренних дел Российской Федерации навечно зачислен в списки личного состава воинской части. Бюст Героя установлен на Аллее Славы в Парке Победы города Ханты-Мансийска.

8 июня 1991 года на II сессии ОКЧН Дудаев провозгласил независимость Чеченской Республики Нохчи-чо, таким образом, в республике сложилось двоевластие. Каждый день Царьград рассказывает о событии в истории нашей великой страны. Хроники прошлых лет, безусловно, пересекаются с настоящим. Оглядываясь назад, мы понимаем, на кого стоит равняться, каких ошибок следует избегать и что сделать для счастливого будущего наших детей.

Подросткам предлагается для просмотра фрагмент фильма «9 рота».

Осужденным предлагается задание на дом: выбрать одну из трех выше озвученных биографий, описать качества присущие героям.

II этап

1) На II этапе «Урока мужества и патриотизма» подростков предлагается рассадить в круг, с целью сплочения и ощущения себя членом коллектива.

Педагог выступает с вступительной речью: «Человек по своей сути не рождается патриотом. Он им становится в процессе воспитания. Воспитание – ответственное дело. Воспитывать нужно на примерах подвигов и героизма.

Герои локальных войн – это примеры современного мужества и героизма, беззаветной любви к Родине. Герои прошли суровую и страшную школу жизни. Когда я читаю книги об участниках и ветеранах войны, меня обуревают чувство гордости за моих соотечественников. Я горжусь ими».

2) Обучающимся для обсуждения предлагается ряд вопросов. Вопросы могут быть следующими:

1. Какие подвиги, совершённые во время войны особенно тебя поразили?
2. Почему мы обязаны своей мирной жизнью ветеранам войны?
3. Какие книги о чеченской кампании ты прочитал? Какие фильмы об этой войне посмотрел?

3) На некоторые вопросы учащимся предлагается дать письменный ответ. Хочется, чтобы в работе приняли участие все – устно это сделать невозможно. Вопросы могут быть следующими:

1. Какие из качеств героев чеченской войны более всего тебя привлекают?
2. Кто произвел на тебя наибольшее впечатление? Почему?
3. Какие нравственные качества, свойственные участникам и ветеранам войны, ты хотел бы воспитать в себе?

Окончание внеклассного занятия: Педагог с согласия учащихся зачитывает ряд письменных ответов и подводит итоги обсуждения.

**Уровень количественно измененных признаков
в контрольной и экспериментальной группах
(U-критерий Манна-Уитни)**

Описательные статистики

	N	Среднее	Стд. отклонение	Минимум	Максимум
инициативность_до	92	4,29	2,115	1	9
инициативность_после	92	5,04	2,330	1	9
трудолюбие_до	92	4,42	2,150	1	9
трудолюбие_после	92	5,45	2,496	1	9
ответственность_до	92	4,34	2,134	1	9
ответственность_после	92	5,12	2,381	1	9
группа	91	1,56	,499	1	2

Ранги

	группа	N	Средний ранг	Сумма рангов
инициативность_до	1	40	44,06	1762,50
	2	51	47,52	2423,50
	Всего	91		
инициативность_после	1	40	34,14	1365,50
	2	51	55,30	2820,50
	Всего	91		
трудолюбие_до	1	40	44,28	1771,00
	2	51	47,35	2415,00
	Всего	91		
трудолюбие_после	1	40	32,71	1308,50
	2	51	56,42	2877,50
	Всего	91		
ответственность_до	1	40	43,59	1743,50
	2	51	47,89	2442,50
	Всего	91		
ответственность_после	1	40	34,28	1371,00
	2	51	55,20	2815,00
	Всего	91		

Статистики критерия^а

	инициатив- ность до	инициатив- ность после	трудолю- бие до	трудолю- бие после	ответствен- ность до	ответствен- ность после
Статистика U Манна-Уитни	942,500	545,500	951,000	488,500	923,500	551,000
Статистика W Уил-коксона	1762,500	1365,500	1771,000	1308,500	1743,500	1371,000
Z	-,626	-3,837	-,557	-4,301	-,779	-3,789
Асимпт. знч. (двух-сторонняя)	,531	,000	,578	,000	,436	,000

а. Группирующая переменная: группа

Описательные статистики

	N	Среднее	Стд. отклонение	Минимум	Максимум
преданность_до	92	4,00	1,978	1	9
преданность_после	92	4,46	1,986	1	9
принципиальность_до	92	4,48	2,161	1	9
принципиальность_после	92	5,21	2,496	1	9
решительность_до	92	4,46	2,135	1	9
решительность_после	92	5,22	2,519	1	9
группа	92	1,57	,498	1	2

Ранги

	группа	N	Средний ранг	Сумма рангов
преданность_до	1	40	43,69	1747,50
	2	52	48,66	2530,50
	Всего	92		
преданность_после	1	40	40,58	1623,00
	2	52	51,06	2655,00
	Всего	92		
принципиальность_до	1	40	45,11	1804,50
	2	52	47,57	2473,50
	Всего	92		
принципиальность_после	1	40	34,24	1369,50
	2	52	55,93	2908,50
	Всего	92		
решительность_до	1	40	45,19	1807,50
	2	52	47,51	2470,50
	Всего	92		
решительность_после	1	40	34,14	1365,50
	2	52	56,01	2912,50
	Всего	92		

Статистики критерия^а

	предан- ность до	предан- ность после	принципи- альность до	принципиаль- ность после	решитель- ность до	решитель- ность после
Статистика U Манна-Уитни	927,500	803,000	984,500	549,500	987,500	545,500
Статистика W Уилкоксона	1747,500	1623,000	1804,500	1369,500	1807,500	1365,500
Z	-,898	-1,889	-,441	-3,903	-,417	-3,922
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,369	,059	,659	,000	,676	,000

а. Группирующая переменная: группа

Описательные статистики

	N	Среднее	Стд. отклонение	Минимум	Максимум
сострадание_до	92	4,00	2,043	1	9
сострадание_после	92	4,32	1,978	1	9
справедливость_до	92	4,45	2,176	1	9
справедливость_после	92	5,30	2,403	1	9
твердая_воля_до	92	4,40	2,229	1	9
твердая_воля_после	92	4,99	2,186	1	9
группа	92	1,57	,498	1	2

Ранги

	группа	N	Средний ранг	Сумма рангов
сострадание_до	1	40	43,85	1754,00
	2	52	48,54	2524,00
	Всего	92		
сострадание_после	1	40	42,19	1687,50
	2	52	49,82	2590,50
	Всего	92		
справедливость_до	1	40	45,59	1823,50
	2	52	47,20	2454,50
	Всего	92		
справедливость_после	1	40	32,53	1301,00
	2	52	57,25	2977,00
	Всего	92		
твердая_воля_до	1	40	46,35	1854,00
	2	52	46,62	2424,00
	Всего	92		
твердая_воля_после	1	40	35,20	1408,00
	2	52	55,19	2870,00
	Всего	92		

Статистики критерия^а

	сострада- ние_до	сострада- ние_после	справедли- вость_до	справедли- вость_после	твер- дая_воля_до	твер- дая_воля_после
Статистика U Манна-Уитни	934,000	867,500	1003,500	481,000	1034,000	588,000
Статистика W Уилкоксона	1754,000	1687,500	1823,500	1301,000	1854,000	1408,000
Z	-,845	-1,377	-,290	-4,453	-,048	-3,599
Асимпт. знч. (двух- сторонняя)	,398	,168	,772	,000	,962	,000

а. Группирующая переменная: группа

Описательные статистики

	N	Среднее	Стд. отклонение	Минимум	Максимум
честность_до	92	3,99	2,025	1	9
честность_после	92	4,01	1,745	1	9
честь_до	92	4,40	2,229	1	9
честь_после	92	5,25	2,202	1	9
чуткость_до	92	3,91	1,897	1	8
чуткость_после	80	5,08	2,370	1	9
группа	92	1,57	,498	1	2

Ранги

	группа	N	Средний ранг	Сумма рангов
честность_до	1	40	43,84	1753,50
	2	52	48,55	2524,50
	Всего	92		
честность_после	1	40	43,70	1748,00
	2	52	48,65	2530,00
	Всего	92		
честь_до	1	40	46,35	1854,00
	2	52	46,62	2424,00
	Всего	92		
честь_после	1	40	45,31	1812,50
	2	52	47,41	2465,50
	Всего	92		
чуткость_до	1	40	43,46	1738,50
	2	52	48,84	2539,50
	Всего	92		
чуткость_после	1	40	33,29	1331,50
	2	40	47,71	1908,50
	Всего	80		

Статистики критерия^a

	честность_до	честность_после	честь_до	честь_после	чуткость_до	чуткость_после
Статистика U Манна-Уитни	933,500	928,000	1034,000	992,500	918,500	511,500
Статистика W Уилкоксона	1753,500	1748,000	1854,000	1812,500	1738,500	1331,500
Z	-,849	-,896	-,048	-,378	-,968	-2,800
Асимпт. знч. (двух- сторонняя)	,396	,370	,962	,706	,333	,005

а. Группирующая переменная: группа

Описательные статистики

	N	Среднее	Стд. отклонение	Минимум	Максимум
щедрость_до	80	4,09	2,154	1	9
щедрость_после	80	4,84	2,167	1	9
настойчивость_до	80	4,38	2,058	1	9
настойчивость_после	80	5,19	2,188	1	9
группа	80	1,50	,503	1	2

Ранги

	группа	N	Средний ранг	Сумма рангов
щедрость_до	1	40	37,29	1491,50
	2	40	43,71	1748,50
	Всего	80		
щедрость_после	1	40	38,08	1523,00
	2	40	42,93	1717,00
	Всего	80		
настойчивость_до	1	40	36,75	1470,00
	2	40	44,25	1770,00
	Всего	80		
настойчивость_после	1	40	37,00	1480,00
	2	40	44,00	1760,00
	Всего	80		

Статистики критерия^а

	щедрость_до	щедрость_после	настойчи- вость_до	настойчивость_после
Статистика U Манна-Уитни	671,500	703,000	650,000	660,000
Статистика W Уилкоксона	1491,500	1523,000	1470,000	1480,000
Z	-1,250	-,947	-1,460	-1,360
Асимпт. знч. (двухсторон- няя)	,211	,344	,144	,174

а. Группирующая переменная: группа