

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.411.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

Аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23.06.2026 г. № 8

О присуждении Вантееву Дмитрию Алексеевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое обеспечение формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX-XXI вв.» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 21.04.2026 г. (протокол № 7) диссертационным советом 24.2.411.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33, приказ Минобрнауки РФ №105/нк от 11 апреля 2012г.

Соискатель Вантеев Дмитрий Алексеевич, 20 июня 1979 года рождения. В 2001 году соискатель окончил Нижегородское Высшее Военно-инженерное командное училище МО РФ с присуждением квалификации «Инженер» по специальности «Многоцелевые гусеничные и колесные машины». В 2009 году соискатель окончил Северо-западную Академию государственной службы (г. Санкт-Петербург) с присуждением квалификации «Менеджер» по специальности «Государственное и муниципальное управление».

В 2021 году окончил аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тверской государственный университет». Вантеев Д.А. работает преподавателем кафедры специальной тактики учебно-научного комплекса федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский ордена Почета университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя».

Диссертация выполнена на кафедре «Социальная работа и педагогика» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, Лельчицкий Игорь Давыдович, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет», заведующий кафедрой «Социальная работа и педагогика», и.о. проректора по образовательной деятельности.

Официальные оппоненты:

Остапенко Владимир Савельевич, доктор педагогических наук, профессор, Центральный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия им. В.М. Лебедева» (г. Воронеж), профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Герасимова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации, доцент кафедры культуры, *дали положительные отзывы на диссертацию.*

Ведущая организация – Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский Университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» в своем положительном отзыве, подписанном Душкиным Антоном Сергеевичем, начальником кафедры педагогики и психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности ОВД Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидатом психологических наук, доцентом, полковником полиции, и составленном доктором педагогических наук (13.00.01), доцентом Чопик Ольгой Артуровной, профессором кафедры педагогики и психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности ОВД Санкт-Петербургского университета МВД России, утвержденным заместителем начальника по научной работе федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», доктором юридических наук, Заслуженным юристом Российской Федерации, полковником полиции Бавсун Максимом Викторовичем, указала, что диссертационное исследование Д.А. Вантеева представляет законченное, самостоятельное квалификационное исследование и соответствует заявленной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, основные результаты исследования имеют достаточный уровень обоснованности.

Диссертация соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с учетом изменений на 16 октября 2024 г., внесенных Постановлением Правительства Российской Федерации № 1382), предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук и требованиям рекомендаций ВАК при Минобрнауки Российской Федерации «О новых критериях к соискателям ученой степени кандидата наук, доктора наук, к

членам диссертационных советов» (от 26.10.2022 г. № 2-П/1), а ее автор Дмитрий Алексеевич Вантеев заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 38 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ (общим объемом 13,5 п. л.), из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК, опубликовано 6 работ.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Вантеев Д.А. Профессионально-этическая культура сотрудников ОВД как социально-педагогический феномен // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 4 (49). С. 226-233.

2. Вантеев Д.А. Сущность и структурные компоненты педагогического обеспечения образовательного процесса // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 2 (51). С. 229-234.

3. Вантеев Д.А. Средства педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудника ОВД // Журнал «Образование. Наука. Научные кадры». 2020. № 4. С. 259-261.

4. Вантеев Д.А. Содержание педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников ОВД на рубеже XX–XXI вв // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 1 (54). С. 177-182.

5. Вантеев Д.А. Развитие практики педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников ОВД в первое десятилетие XXI века // Журнал «Образование. Наука. Научные кадры». 2022. № 4. С. 235-239.

6. Вантеев Д.А. Нормативно-правовое обеспечение практики формирования профессионально-этической культуры сотрудников ОВД на рубеже XX–XXI веков // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2024. № 4 (69). С. 256-264.

В диссертации и автореферате отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их виде, авторском вкладе и объёме.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы:

Отзыв на автореферат, подписанный Максимовой Ларисой Юрьевной, доктором педагогических наук, доцентом, начальником ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», содержит рекомендации: 1. «Диссертационное исследование выиграло бы, если автор обратил внимание на влияние выявленных им тенденций развития педагогического обеспечения профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на его динамику в последующие годы». 2. «Возможно соискателю следовало опираться в исследовании не только на деятельностный подход в трактовке понятия «культура», но и на аксиологический».

Отзыв на автореферат, подписанный Макаровым Михаилом Ивановичем, доктором педагогических наук, профессором кафедры социальной педагогики института иностранных языков ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН)», содержит замечания: «1. В тексте автореферата не раскрыто содержание выделенных ресурсов педагогического

обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России: личностных, институциональных и средовых». 2. «Акцентируя проблему обновления кадрового состава органов внутренних дел в рассматриваемый период, автор в неполной мере раскрывает причины и следствия данного процесса».

Отзыв на автореферат, подписанный Володиной Ларисой Олеговной, доктором педагогических наук, профессором кафедры психологии, педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», содержит вопрос: «Автор вводит понятие «педагогическое обеспечение» как вид профессионально-педагогической деятельности, объединяющий личностные, институциональные и средовые ресурсы. Однако из текста не до конца ясно, чем это понятие принципиально отличается от близких терминов – «педагогическое сопровождение» или «психолого-педагогическая поддержка», которые также широко используются в ведомственной педагогике».

Отзыв на автореферат, подписанный Бусыгиной Аллой Львовной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», содержит замечания: 1. «Обозначая основополагающие технологии педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России, соискатель в недостаточной степени раскрыл их сущность». 2. «Подчеркивая значимость ценностных оснований профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России, автор лишь в некоторой степени акцентировал значение традиционных ценностей, характерных для российского общества».

Отзыв на автореферат, подписанный Аминовым Тахиром Мажитовичем, доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», содержит вопросы: 1. «В практической значимости выделена лишь одна сфера приложения результатов исследования, а именно раздел методического оснащения образовательных учреждений МВД России. В связи с этим вопрос, только ли этой сферой ограничивается область применения результатов исследования»? Также отзыв содержит рекомендацию: «В качестве рекомендации, хотелось бы больше обратить внимание соискателя на возможную экстраполяцию полученных результатов на современные реалии педагогического обеспечения профессионально-этической культуры обучающихся системы МВД РФ».

Отзыв на автореферат, подписанный Аллагуловым Артуром Минехатовичем, доктором педагогических наук, директором государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский областной медицинский колледж» содержит замечание и предложение: 1. «Обозначая консервативные и инновационные аспекты развития учебно-воспитательного процесса в рассматриваемый период автор в недостаточной степени обосновал их объективную взаимосвязь, а, прежде всего, акцентировал противоречия между ними». 2. «Возможно, исследование выиграло бы, если соискатель уделил больше внимания деонтологическим аспектам профессионально-этической культуры сотрудников МВД».

Все отзывы на автореферат диссертации положительные. В них подчеркивается актуальность темы исследования, новизна научных результатов и их значимость для науки и практики. В отзывах, содержащих замечания, указывается, что они не влияют на общую положительную оценку работы, носят дискуссионный характер и не снижают ценности защищаемой диссертации.

Выбор официальных оппонентов обосновывается соответствием их научных интересов профилю рассматриваемой диссертации, высокой профессиональной квалификацией, наличием научных работ по проблематике исследования, в том числе опубликованных в течение последних 5 лет. Официальные оппоненты совместных работ и научных публикаций с соискателем не имеют, дали согласие на оппонирование.

Выбор ведущей организации основан на тематической близости научных исследований ее сотрудников и рассматриваемой диссертации соискателя, а также наличием публикаций в данной области, что указывает на способность определить научную и практическую значимость диссертационной работы. Ведущая организация не имеет договорных отношений с соискателем, дала согласие на экспертизу работы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны теоретические положения, уточняющие понятия «профессионально-этическая культура сотрудника МВД России» и «педагогическое обеспечение профессионально-этической культуры в образовательных учреждениях МВД России», а также обосновано их использование применительно к историко-педагогическому осмыслению образовательной практики по подготовке кадров для правоохранительных органов в избранных для диссертационного исследования хронологических рамках;

предложена посредством ретроспективной реконструкции структура профессионально-этической культуры выпускника образовательных учреждений МВД России как целостного феномена, включающего следующие взаимосвязанные между собой компоненты: когнитивный, чувственно-эмоциональный, морально- нравственный; рефлексивно-деятельностный;

доказано, что приоритет на интеграцию формируемых у обучающихся профессиональных компетенций, а также этических качеств и установок (долг, честь, совесть, ответственность) в процессе педагогического обеспечения феномена профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России, был детерминирован социокультурными обстоятельствами конкретно- исторических этапов рассматриваемого периода, который отличался: глубокими трансформациями общественно-политической и экономической систем; возникшим дефицитом общественного доверия к органам внутренних дел, динамикой правового поля; научно-педагогическими поисками новых подходов к организации и содержанию образовательного процесса;

введены в научный оборот основные понятия диссертационного исследования: *профессионально-этическая культура сотрудника системы МВД России* включает профессиональные компетенции и социально-этические качества личности, в основе которых развитые чувства долга, чести, достоинства и справедливости, а также готовность к личной ответственности перед обществом

за их воплощение в правоохранительной деятельности; педагогическое обеспечение профессионально-этической культуры в образовательных учреждениях МВД России – процесс воспитания, обучения и развития личности, направленный на интеграцию профессиональных и этических качеств выпускника, формирование его готовности к соблюдению социально-этических норм при осуществлении правоохранительной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано, что результаты, полученные при выполнении диссертационного исследования, способствуют расширению и систематизации теоретико-концептуальных представлений о феномене педагогического обеспечения профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России, а также дополняют и уточняют методологические возможности научно-педагогического исследования рассматриваемого феномена с учетом современных вызовов;

использован применительно к проблематике диссертации комплекс специальных историко-педагогических методов исследования, включающий: историко-логический анализ (изучение и развитие педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX–XXI веков в хронологической последовательности на основе обобщения эмпирического материала и установления общей исторической закономерности, реконструкции событий в их исторической последовательности); сравнительный анализ историко-педагогических источников (выявление сходства и различия в развитии педагогической мысли, образовательных практик на конкретно-исторических этапах рассматриваемого периода); метод исторического моделирования (реконструкция педагогических явлений на основе доступных источников исследуемого периода); историко-генетический метод (возникновение и развитие исторических явлений и процессов в их последовательности и взаимосвязи); ретроспективный метод (анализ педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX–XXI веков с современных методологических позиций);

изложены и обоснованы социально-культурные факторы, исходные предпосылки и логика развития теоретико-концептуального осмысления и практики осуществления педагогического обеспечения профессионально-этической культуры обучающихся в образовательных учреждениях системы МВД РФ с учетом особенностей этого процесса на конкретно-исторических этапах рассматриваемого периода;

раскрыта и обоснована теоретико-концептуальная сущность профессионально-этической культуры выпускника образовательных учреждений МВД РФ как целостного интегративного качества его личности, включающего компоненты: когнитивный (способность анализировать информацию и принимать решение), морально-нравственный (способность действовать на основе системы ценностей и принципов); эмоционально-волевой (готовность контролировать эмоции); рефлексивно-деятельностный (способность к самооценке своих профессиональных действий);

изучен генезис и тенденции эволюции феномена педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на конкретно-исторических этапах в избранных хронологических рамках для целостного и системного научного осмысления этой проблемы в историко-педагогическом аспекте.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены основные положения диссертационного исследования в практику реализации основной образовательной программы 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности по дисциплине «Правовая этика и служебный этикет» в части формирования компетенции ПК-16 «Способен осуществлять с позиции профессиональной этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях, давать нравственную основу коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; взаимодействовать с гражданами с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной служебной деятельности и правила служебного этикета»;

определены векторы дальнейшего использования результатов историко-педагогического анализа педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России как принципиального условия системного решения этой проблемы посредством применения лучших практик соответствующего опыта в части научно-методического сопровождения современного образовательного процесса;

созданы теоретико-концептуальные основы для системного уточнения и дополнения отечественного историко-педагогического знания в части ретроспективного осмысления феномена педагогического обеспечения профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России;

представлены выводы исследования, создающие методологическую, теоретическую и фактологическую основу для совершенствования организации и содержания деятельности по педагогическому обеспечению формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России в контексте современных стратегий профессионально-личностного становления выпускников ведомственных вузов МВД.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория основана на положениях и выводах, содержащихся в трудах: по теории и истории культуры (С.С. Аверинцев, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.О. Ключевский, Д.С. Лихачев, Н.О. Лосский, Ю.М. Лотман, А.Я. Гуревич, и др.); в работах по методологии исследований истории образования и развития педагогической мысли (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, А.Н. Джуринский, Г.Б. Корнетов, И.Д. Лельчицкий, З.И. Равкин и др.); в философских трудах, посвященных проблемам этики (Г. Гегель, И. Кант, А. Смит, Дж. Вико, С. Моэм, Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев, В. С. Соловьев, П.А. Сорокин др.), а также проблемам профессиональной этики (А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян, В.И.

Бакштановский, Ю.В. Согомонов, В.Н. Назаров, Е.С. Протанская, Дж. Касар, Э. Нельсон Кларк, Э. Фрейдсон и др.); в работах педагогов, психологов и юристов, раскрывающие сущность и особенности учебно- воспитательного процесса в ведомственных образовательных учреждениях, в том числе системы МВД России (Б.Г. Ананьев, В.Г. Андросюк, С.И. Архангельский, А.В. Барабанщиков, С.Е. Большакова, В.И. Вдовюк, Д.А. Волконогов, О.Д. Вьюшин, А.М. Герасимов, А.П. Гладилин, Г.И. Гопанчук, В.П. Давыдов, В.В. Домбровский, О.Г. Дробницкий, А.М. Зимичев, В.Ф. Ильин, Э.Н. Коротков, А.И. Капустин, В.Я. Кикоть, О.М. Латышев, В.И. Лебедев, В.Л. Марищук, Г.И. Михалевская, С.С. Муцынов, М.В. Рябова, В.Я. Слепов, Н.Ф. Феденко, А.В. Щеглов);

идея базируется на результатах обобщения опыта педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры в образовательных учреждениях МВД России в указанных хронологических границах рассматриваемого периода: во-первых, посредством изучения протоколов и решений ученых советов, протоколов заседаний учебно-методических советов, протоколов заседания кафедр, учебных планов, программ воспитательной работы; во-вторых, на основе анализа диссертационных исследований, посвященных различным организационным, содержательным и методическим аспектам исследуемой проблемы в практике конкретных образовательных учреждений МВД России; в-третьих, посредством обращения к материалам конференций и публикаций, в том числе в ведомственных журналах МВД России, посвященных обозначенным в диссертации соответствующим задачам;

установлено, что сделанные выводы и обобщения не противоречат принципам историко-педагогических исследований и отражают тенденции развития теории и практики педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры у обучающихся в образовательных учреждениях МВД России в рассматриваемый период;

использованы по принципу взаимодополняемости в соответствии с поставленными задачами различные источники: законодательные и нормативные акты рассматриваемого периода в сфере профессионального образования будущих сотрудников системы МВД РФ; комплекс научно-исследовательских работ в области методологии развития отечественного образования, педагогической мысли, профессионального образования; диссертационные и монографические исследования, материалы конференций, посвященные образованию будущих сотрудников системы МВД РФ на рубеже XX–XXI вв.; учебники, учебно-методические пособия, методические материалы образовательных учреждений МВД РФ, отражающие процесс педагогического обеспечения профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД России; архивные материалы образовательных учреждений МВД России (протоколы ученых советов, протоколы учебно-методических советов, протоколы заседаний кафедр, учебно-методические материалы по организации воспитательной работы).

Личный вклад соискателя состоит в: осуществленной историко-педагогической реконструкции процесса и содержания педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников

образовательных учреждений МВД России на рубеже XX – XXI веков, а также в выявлении и обосновании его этапов и внутренней логики; в оригинальной интерпретации различных источников и оценке историко-педагогических феноменов; в предоставлении результатов исследования педагогическому сообществу посредством публикаций в научных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ, а также в выступлениях на научных мероприятиях.

На заседании 23 июня 2026 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, посвященной ретроспективному осмыслению тенденций развития научно-педагогических представлений о феномене профессионально-этической культуры, теоретико-концептуальному обоснованию и практике ее педагогического обеспечения у выпускников образовательных учреждений МВД России в социокультурных обстоятельствах на рубеже XX-XIX веков, имеющей важное значение для развития теории и истории педагогики, присудить Вантееву Д.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 6 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 11 человек, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета
доктор психологических наук, профессор



Т.А. Жалагина

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор педагогических наук, доцент

Е.В. Астапенко

«23» июня 2026 г.