

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вантеева Дмитрия Алексеевича по теме «Педагогическое обеспечение формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX – XXI вв.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность диссертационной работы Д.А. Вантеева не вызывает сомнений и обоснована автором на нескольких взаимосвязанных уровнях. Во-первых, современные геополитические вызовы и смена ценностных ориентиров в России актуализируют задачу воспитания сотрудников правоохранительных органов на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, что прямо указано в тексте автореферата (положение №3 на защиту). Во-вторых, рубеж XX–XXI вв. представляет собой уникальный исторический срез, когда кардинальные социально-политические изменения (кризис доверия к госинститутам, реформирование правовой системы, смена кадрового состава) потребовали пересмотра подходов к этической подготовке в ведомственных образовательных учреждениях. Выбор хронологических границ (последнее десятилетие XX в. – первое десятилетие XXI в.) позволяет проследить эволюцию от фрагментарного понимания проблемы к целостной системе педагогического обеспечения. Таким образом, тема исследования отвечает как научному запросу на историко-педагогическую реконструкцию, так и практической потребности в совершенствовании современной ведомственной образовательной практики.

Анализ автореферата показывает, что структура диссертации и логика исследования выстроены корректно.

Объект, предмет, цель и задачи сформулированы непротиворечиво. Предмет (эволюция теории и практики педагогического обеспечения) предполагает именно динамический, процессуальный анализ, что соответствует историко-педагогическому исследованию. Цель – выявить предпосылки и определить этапы развития – конкретна и достижима. Поставленные шесть задач полностью покрывают заявленную цель: от анализа феномена профессионально-этической культуры как научно-педагогической проблемы до выявления векторов развития в первое десятилетие XXI в.

Методологическая база представлена солидным спектром подходов. Обращает на себя внимание сочетание общенаучных методов (анализ, синтез, классификация) и специальных историко-педагогических (историко-генетический, ретроспективный, историческое моделирование, сравнительный анализ источников). Автор опирается на широкий круг философской, культурологической и историко-педагогической литературы – от трудов Гегеля, Канта, Бердяева до работ Б.М. Бим-Бада, М.В. Богуславского, Г.Б. Корнетова, И.Д. Лельчицкого. Это создает надежную теоретическую рамку.

Источниковая база заслуживает отдельной положительной оценки. Диссертант использовал не только опубликованные нормативные акты и учебно-методические материалы, но и архивные источники (протоколы ученых советов, заседаний кафедр, учебно-методические материалы по воспитательной работе образовательных учреждений МВД России), что существенно повышает достоверность выводов и отличает работу от чисто теоретических обзоров.

Достоверность результатов обеспечена системным характером методологии, комплексом адекватных методов, широтой источников и длительностью исследования (2016–2025 гг.). Автор прошел полный цикл научной работы: от изучения литературы до формулировки выводов на третьем этапе.

В качестве научной новизны исследования выделим.

1. Педагогическая интерпретация профессионально-этической культуры сотрудника МВД РФ как феномена, интегрирующего профессиональные и этические качества и готовность к их реализации. Важно, что автор не сводит культуру к набору знаний, а подчеркивает ее деятельностный и ценностный характер. 2. Характеристика динамики концептуальных подходов в нормативных актах – от фрагментарного понимания к осмыслению феномена как целостного, включающего четыре компонента: когнитивный, чувственно-эмоциональный, морально-нравственный, рефлексивно-деятельностный. Такая структура является теоретическим вкладом в развитие понятийного аппарата ведомственной педагогики. 3. Выявление генезиса проблемы – педагогическое обеспечение представлено как вид профессионально-педагогической деятельности, направленный на интеграцию профессиональных и этических качеств через мобилизацию личностных, институциональных и средовых ресурсов. Это операциональное определение имеет высокий потенциал для дальнейших исследований. 4. Установление социокультурных предпосылок эволюции практики – конкретно названы четыре группы факторов: изменение нормативно-правовой базы; традиции МВД как носитель духовно-нравственных ценностей; кризис доверия граждан; интенсивное обновление кадрового состава. Такой подход позволяет избежать абстрактного историзма и связать педагогические процессы с реальным социальным контекстом. 5. Определение тенденций становления в последнее десятилетие XX в. (активный научно-педагогический поиск, активизация экспериментальных исследований, накопление эмпирических данных) и векторов развития в первое десятилетие XXI в., которые предопределили дальнейшее понимание профессионально-этической культуры как интегративного феномена.

Теоретическая и практическая значимости обоснованы убедительно.

Результаты диссертации позволяют рассматривать профессионально-этическую культуру как историко-культурное явление, детерминированное историческим контекстом, что подтверждает закономерность о социокультурной обусловленности образовательных процессов. Реконструкция предпосылок и логики развития практики создает основу для дальнейших историко-педагогических исследований. Автор указывает, что материалы могут быть использованы при разработке основных образовательных программ, рабочих программ дисциплин (особенно разделов по истории отечественного образования), а также элективных курсов для различных категорий обучающихся образовательных учреждений МВД России. Это делает диссертацию востребованной не только для ученых, но и для преподавателей-практиков.

При общем высоком уровне работы, в порядке научной дискуссии, можно задать вопрос, связанный с терминологической уточняемостью. Автор вводит понятие «педагогическое обеспечение» как вид профессионально-педагогической деятельности, объединяющий личностные, институциональные и средовые ресурсы. Однако из текста не до конца ясно, чем это понятие принципиально отличается от близких терминов – «педагогическое сопровождение» или

«психолого-педагогическая поддержка», которые также широко используются в ведомственной педагогике.

Результаты исследования прошли достаточную апробацию: 11 публикаций (в том числе 6 в журналах из списка ВАК), участие в 5 международных и всероссийских конференциях (Тверь, Пенза, Петрозаводск, Москва). Это свидетельствует о включенности автора в научное сообщество и обсуждении результатов с коллегами.

Автор обоснованно указывает соответствие диссертации трем пунктам паспорта специальности 5.8.1: п.7 (история развития педагогической науки и образования), п.26 (социокультурная обусловленность воспитания), п.28 (организация воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов). Это подтверждает, что работа выполнена в рамках заявленной специальности. Соответствие содержания автореферата требованиям ВАК.

Содержание автореферата дает возможность заключить, что диссертация соответствует требованиям п.п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 25 января 2024 г. № 62), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Вантеев Дмитрий Алексеевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент

Л.О. Володина



Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Володина Лариса Олеговна, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.01), профессор кафедры психологии, педагогики и социальной работы, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет»; 160000; г. Вологда, ул. Ленина, д. 15; Тел.: +(7 8172) 72-50-33; адрес сайта: vogu35, адрес электронной почты: kanz@vogu35.ru

Я, Володина Лариса Олеговна, даю согласие на включение своих персональных данных, содержащихся в настоящем отзыве, в документы, связанные с защитой диссертации Вантеева Дмитрия Алексеевича, и их дальнейшую обработку.

18. 10.2026 г.

Л.О. Володина

