

## ОТЗЫВ

официального оппонента профессора кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева» (г. Воронеж), доктора педагогических наук, профессора Остапенко Владимира Савельевича на диссертацию Вантеева Дмитрия Алексеевича «Педагогическое обеспечение формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX-XXI вв.», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Отзыв составлен на основе анализа диссертации, автореферата, опубликованных соискателем научных работ в открытой печати.

**Актуальность темы исследования.** Подготовленное Д.А. Вантеевым диссертационное исследование выполнено по актуальной проблеме, посвященной педагогическому обеспечению формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX-XXI вв. Актуальность избранной диссертантом темы определяется рядом приведенных в исследовании положений.

Во-первых, – это снижение доверия граждан к органам внутренних дел, особенно в 1990-е годы, что было обусловлено систематическим освещением через СМИ негативных сторон в жизни российского общества (распространение наркотиков, коррупция, рост организованной преступности, а также других правонарушений) и свидетельствовало о недостаточной эффективности правоохранительных органов в данный исторический период.

Во-вторых, – это падение доверия граждан к сотрудникам системы МВД РФ в рассматриваемые годы, что было связано с определенным ростом правонарушений среди самих сотрудников правоохранительной системы, их связи с организованной преступностью. Результаты проведенных в первые годы XXI века исследований продемонстрировали, что у большинства граждан сформировалось негативное мнение о сотрудниках МВД РФ. Например, их считали взяточниками, милицию в целом коррумпированной, а органы внутренних дел карательными.

В качестве одной из ключевых причин повышения уровня правонарушений и, как следствие, снижения доверия граждан к сотрудникам системы МВД РФ в конце XX века и первые годы XXI века автор называет дефицит профессионально-этической культуры у определенной части сотрудников. Необходимо отметить, что наметившаяся в конце первого десятилетия XXI века тенденция к снижению количества правонарушений и,

соответственно, повышения уровня доверия граждан к сотрудникам МВД РФ связывается автором с повышением внимания к организации целенаправленной воспитательной работы в органах внутренних дел.

Отчетливое видение диссертантом этих обстоятельств позволило ему точно сформулировать научную задачу исследования, которая состоит в преодолении противоречия между социокультурной потребностью в понимании и систематизации подходов к сущности, формам и методам педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД РФ в общем контексте модернизации учебно-воспитательного процесса на рубеже XX – XXI вв. и дефицитом соответствующих исследований, посвященных ретроспективному осмыслению основных тенденций решения рассматриваемой проблемы в избранный конкретно-исторический период. Актуальность работы не вызывает сомнений.

Как известно, сама по себе проблема формирования профессионально-этической культуры не является новой педагогической задачей, но в диссертации Д.А. Вантеева данная тема рассматривается с позиции специфики подготовки будущих сотрудников в образовательных учреждениях МВД РФ.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций,** сформулированных в диссертации, обеспечена **методологической основой** исследования: обозначены подходы и принципы исследования; методы; инструментарий. Положения, выносимые на защиту – содержательны и информативны, коррелируют с пунктами научной новизны и дают возможность комплексно увидеть схему исследования. В теоретической и практической значимости представлены ключевые линии использования полученных результатов.

В соответствии с целью и задачами диссертационного исследования, а также для проверки гипотезы использовались как общенаучные, так и специальные историко-педагогические **методы исследования:** *общенаучные методы* (теоретический анализ философской, педагогической, культурологической научной литературы; систематизация; обобщение; классификация; абстрагирование; сравнение; интерпретация); *методы историко-педагогического исследования* (историко-логический анализ; сравнительный анализ историко-педагогических источников; исторического моделирования; историко-генетический метод; ретроспективный метод).

Данный комплексный методический подход в целом способствовал системному и многогранному изучению автором проблемы педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД РФ в указанный период.

Высокая **степень достоверности** обусловлена опорой на фундаментальные методологические и теоретические позиции в рассмотрении предмета исследования; использовании разнообразных общенаучных и историко-педагогических методов; проведенной апробации результатов исследования в форме обсуждений и публикаций на

конференциях различных уровней. Валидность полученных результатов в процессе исследования была получена за счет обоснованной методики исследования, четкой постановки задачи и точному следованию теоретической и практической составляющей, адекватностью использования дополнительных методов для выбранной области исследования.

**Апробация и внедрение.** Основные положения диссертационного исследования обсуждались на кафедре «Социальная работа и педагогика» Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета. По теме исследования опубликовано 11 работ общим объемом 4,8 п.л., в том числе 6 статей (3,1 п.л.) в журналах, включенных в список изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России. Основные положения и результаты исследования докладывались на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Автором корректно составлен категориально-понятийный аппарат, сформулированы объект и предмет, цель и задачи исследования. Анализ большого объема научной литературы, грамотное определение и систематизация методологической и теоретической основ исследования позволили автору продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по теме исследования. Несомненным достоинством работы является тщательно продуманная и выбранная методика исследования, включающая анализ научной литературы в сферах истории и педагогики, изучение документов, обработка и интерпретация полученных результатов, анализ эффективности применяемых методов, средств и форм обучения, обсуждение, планирование и проведение мероприятий, направленных на повышение результативности исследуемого процесса и др., которые позволили соискателю провести исследование на высоком научном уровне, достичь цели и решить поставленные задачи, получить новые значимые результаты.

Наиболее значимыми результатами диссертационного исследования являются следующие положения, определяющие его **научную новизну**.

1. Представлена педагогическая интерпретация профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД РФ как идеального феномена, отражающего интеграцию его профессиональных и этических качеств, готовность к их реализации в правоохранительной деятельности.

2. Охарактеризована динамика концептуальных подходов педагогического обеспечения профессионально-этической культуры курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в нормативных актах рассматриваемого периода, которая была определена в переходе от фрагментарного понимания сущности и структуры феномена профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ к ее осмыслению как целостного феномена состоящего из четырех компонентов: когнитивного; чувственно-эмоционального; морально-нравственного; рефлексивно-деятельностного.

3. Выявлен генезис проблемы педагогического обеспечения профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД РФ в профильных образовательных организациях высшего образования на рубеже веков как вида профессионально-педагогической деятельности, направленного на интеграцию профессиональных и этических качеств обучающегося посредством мобилизации его личностных, а также институциональных и средовых ресурсов с целью формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России.

4. Установлены социокультурные предпосылки эволюции практики профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД РФ в рассматриваемый период, связанные с особенностями исторического периода, который характеризовался: кардинальными изменениями социально-политического и экономического устройства общества; определенным уровнем кризиса доверия к государственным институтам; динамикой правовой системы; научно-педагогическим поиском инновационных подходов к организации образовательного процесса; повышением интереса к педагогическому и историческому наследию.

5. Определены тенденции становления педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в последнее десятилетие XX века, которые проявили в себя: в активном научно-педагогическом поиске принципов и подходов к повышению эффективности педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса; в активизации экспериментальных исследований, направленных на апробирование подходов к педагогическому обеспечению профессионально-педагогической культуры будущих сотрудников системы МВД РФ; в накоплении эмпирических данных об эффективности отдельных инструментов педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ.

6. Выявлены векторы развития педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в первое десятилетие XXI века в определенной степени предопределившие дальнейшее развитие представлений: о феномене профессионально-этической культуры как идеальном конструкте; о содержании и особенностях педагогического обеспечения формирования и развития профессионально-этической культуры как интегративного личностно-профессионального феномена, присущего выпускникам образовательных учреждений МВД РФ.

Изучение представленных материалов свидетельствует о том, что диссертация обладает высокой **теоретической значимостью**, которая состоит в том, что на основе анализа и обобщения научных источников с позиции рассматриваемой темы: сформулированы уточненные определения понятий «*профессионально-этическая культура сотрудника системы МВД России*», «*педагогическое обеспечение профессионально-этической*

культуры в образовательных учреждениях МВД России»; результаты способствуют решению научной задачи, связанной с ретроспективным осмыслением тенденций развития рассматриваемой проблемы; установлены предпосылки развития научно-педагогических положений о сущностных характеристиках педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников; осуществлена реконструкция социокультурных факторов, предпосылок и логики формирования и развития практики педагогического обеспечения профессионально-этической культуры будущих сотрудников в рассматриваемый период.

В диссертации четко определена **практическая значимость** исследования, которая заключается в том, что его результаты создают методологическую, теоретическую и фактологическую основу для разработки основных образовательных программ, рабочих программ дисциплин, формирования содержания лекций, практических занятий, семинаров по педагогическим дисциплинам (разделы, посвященные развитию отечественного образования), а также для разработки элективных курсов для различных категорий обучающихся образовательных учреждениях МВД РФ. Результаты исследования могут быть использованы при модернизации педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ. Выводы и основные положения могут способствовать более глубокому освещению проблемы развития профессиональной подготовки будущих сотрудников системы МВД РФ в соответствующих учебных и учебно-методических изданиях.

Структура диссертации отличается внутренним единством, логичностью построения и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

В первой главе **«Теоретико-концептуальное обоснование педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX-XXI вв.»** осуществлен анализ профессионально-этической культуры сотрудников МВД как научно-педагогической проблемы, выявлены концептуальные подходы к формированию профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений МВД в нормативных актах рассматриваемого периода, рассмотрен генезис и эволюция проблемы педагогического обеспечения профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД. Исследование генезиса и эволюции педагогического обеспечения профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД в рассматриваемый период позволило сделать вывод о том, что теоретические основы педагогического обеспечения формировались в контексте развития идей педагогики сотрудничества, а также личностно-ориентированного подхода, ставшими популярными среди ученых и практиков в это время.

Во второй главе **«Социокультурные факторы и этапы эволюции педагогического обеспечения формирования профессионально-**

этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX-XXI вв.» проанализированы социокультурные факторы актуализации проблемы развития практики профессионально-этической культуры обучающихся системы МВД в рассматриваемый период, выявлены тенденции становления процесса формирования профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений МВД в последнее десятилетие XX века, а также установлены векторы развития процесса формирования профессионально-этической культуры у обучающихся образовательных учреждений МВД в первое десятилетие XXI века. Важно подчеркнуть, что педагогическое обеспечение формирования профессионально-этической культуры обучающихся системы образования МВД России в рассматриваемый период определялось теоретико-методологическим представлением об этом феномене, включающим профессиональные компетенции и социально-этические качества личности, в основе которых развитые чувства долга, чести, достоинства и справедливости, а также готовность к личной ответственности перед обществом за их воплощение в правоохранительной деятельности.

Характеризуя композиционный замысел диссертации, следует отметить, что соискателем проведен глубокий анализ основных теоретических положений исследуемой проблемы, определены объект и предмет, цель и задачи, которые были решены в процессе проведения исследовательской работы, выдвинута гипотеза, выявлены закономерности и ключевые противоречия, сформулированы положения, выносимые на защиту. Исследование характеризуется взаимосвязанностью всех его разделов, отличается научной новизной основных положений, теоретической значимостью и практической ценностью полученных результатов. Оформление текста соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам подобного рода. Материал изложен в логической последовательности, грамотно. Научный аппарат исследования, представленный соответствующими и проанализированными, обобщенными и прокомментированными данными, ссылками на использованную литературу, отвечает требованиям обоснованности выдвигаемых в диссертации положений.

Диссертация соответствует Паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п.7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования; п.26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); п.28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования. Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями ВАК и отражает структуру, основное содержание диссертации, позволяет получить полное представление о проведенном исследовании.

Работа Д.А. Вантеева является самостоятельным научным трудом, содержит новые научные результаты и положения, свидетельствующие о личном вкладе в педагогическую науку.

Наряду с положительными результатами, полученными в ходе исследования, представляется необходимым высказать ряд замечаний и рекомендаций.

1. Педагогическое обеспечение формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX-XXI вв. автор рассматривает поэтапно, анализируя, в частности, в третьем параграфе первой главы модели рассматриваемого процесса. Можно было бы сформулировать основные положения моделирования рассматриваемого процесса применительно к современному этапу развития ведомственного образования в МВД РФ (в качестве рекомендации).

2. Автор вполне обоснованно рассматривает в рамках историко-педагогического подхода педагогические условия формирования профессионально-этической культуры будущих сотрудников в разных образовательных учреждениях системы МВД РФ (пар.3. гл.2; пар.2 гл. 2), но не формулирует на основе проведенного анализа наиболее значимые условия с целью их реализации в исследуемом процессе в современных условиях.

3. Можно было бы усилить практические рекомендации по формированию профессионально-этической культуры будущих сотрудников в образовательных учреждениях МВД РФ, в частности, для сохранения и обеспечения социально-политической стабильности в обществе и недопущения разжигания конфликтов в период обострения противостояния с недружественными странами.

Высказанные замечания не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования, они носят рекомендательный характер и вполне могут быть учтены в дальнейшей работе.

**Вывод.** Представленная Вантеевым Дмитрием Алексеевичем кандидатская диссертация на тему: «Педагогическое обеспечение формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX-XXI вв.», является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития общей педагогики, истории педагогики. Исследование обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует об определенном личном вкладе Д.А. Вантеева в педагогику.

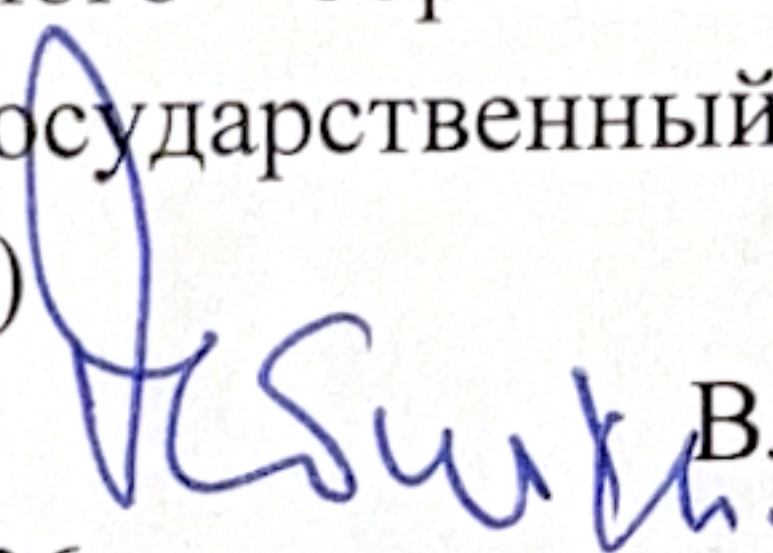
По своему содержанию, научно-теоретическому уровню диссертация отвечает требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к работам подобного рода, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Результаты, полученные в ходе исследования, соответствуют заявленной специальности, а диссертант Вантеев Дмитрий Алексеевич заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Центрального филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева» (г. Воронеж)

  
Владимир Савельевич Остапенко  
«27» мая 2026 г.

Согласен на обработку персональных данных

**Сведения об официальном оппоненте:**

Остапенко Владимир Савельевич

Место работы: Центральный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева» (г. Воронеж). Должность: профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Почтовый адрес: 394049. г. Воронеж, переулок Политехнический, д.2, кв.93, тел.89192407604, e-mail: ostapenko-vl@yandex.ru

Подпись В. С. Остапенко заверяю:

Заместитель директора Центрального филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева» (г. Воронеж) по научной работе, кандидат исторических наук, доцент

«27» мая 2026 г.

  
Д.Д. Солодовченко

Адрес организации: 394006. г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 95. Центральный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева» (г. Воронеж), тел. 8 (473) 271-54-15. e-mail: cfrgup@cb.rsuj.ru