

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
федерального государственного казенного
образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Министерства внутренних дел
Российской Федерации» по научной работе,
доктор юридических наук,
Заслуженный юрист Российской Федерации,
полковник полиции



М.В. Бавсун

«20» мая 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» на диссертацию Вантеева Дмитрия Алексеевича на тему «Педагогическое обеспечение формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX–XXI вв.», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования

Диссертационное исследование Вантеева Д.А. обращено к проблеме, имеющей значение для истории педагогики, общей теории воспитания и научного осмысления подготовки кадров для органов внутренних дел. Автор рассматривает рубеж XX–XXI вв. как конкретно-исторический период, в котором изменение политико-правовых оснований российской государственности, обновление общественных ценностных ориентиров и трансформация правоохранительной практики поставили перед педагогической наукой вопрос о содержании

профессионально-этического становления будущего сотрудника органов внутренних дел.

Актуальность темы обоснована через анализ социально-педагогической ситуации 1990-х годов и первого десятилетия XXI века. Соискатель показывает, что снижение доверия граждан к органам внутренних дел, рост правонарушений среди части сотрудников, кадровое обновление системы и одновременный поиск новых духовно-нравственных ориентиров требовали пересмотра содержания воспитательной работы и педагогических средств формирования профессионально-этической культуры. Такой ракурс выводит исследование за пределы описания нормативных документов и делает его предметом историко-педагогической реконструкции.

Для специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования работа представляет интерес потому, что в ней педагогическое обеспечение рассматривается как исторически меняющийся феномен, связанный с развитием теории воспитания, гуманистической парадигмой педагогической науки, личностно ориентированного подхода и практики организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях МВД России. Содержание исследования соответствует п. 7 и п. 26 паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научная задача диссертации сформулирована как ретроспективное выявление концептуальных, нормативных и социокультурных предпосылок развития педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных организаций МВД России. Такой замысел актуален для современной педагогики, позволяет воспроизвести логику прошлого опыта и выявить основания, значимые для дальнейшего развития воспитательной практики в системе подготовки кадров для правоохранительных органов.

Научная новизна результатов диссертационного исследования

Научная новизна диссертации состоит в том, что соискатель осуществил историко-педагогическую реконструкцию процесса становления и развития педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных организаций МВД России на рубеже XX–XXI вв. Автор показывает рассматриваемый процесс с позиции изменения целостной педагогической логики, в которой нормативные требования, социокультурные вызовы, научно-педагогические идеи и практические формы работы постепенно образовывали относительно устойчивую систему.

Существенным результатом является педагогическая интерпретация профессионально-этической культуры сотрудника органов внутренних дел как интегративного личностно-профессионального качества. В диссертации определена авторская структура, включающая компоненты, которые раскрывают профессионально-этическую культуру как педагогически формируемое качество личности.

Новым для заявленного предметного поля является авторская попытка выявления динамики концептуальных подходов к педагогическому обеспечению профессионально-этической культуры в нормативных актах рассматриваемого периода. Соискатель прослеживает движение от преимущественно фрагментарного закрепления отдельных требований к выпускнику к более целостному пониманию профессионально-этической культуры как результата учебно-воспитательного процесса.

В диссертации выявлен генезис педагогического обеспечения как особого вида профессионально-педагогической деятельности, ориентированного на мобилизацию личностных, институциональных и средовых ресурсов.

Данный результат имеет самостоятельное значение, поскольку позволяет разграничить педагогическое обеспечение, педагогическую поддержку,

педагогическое сопровождение и педагогические условия, не смешивая эти категории в одном понятийном ряду.

К числу новых результатов относится установление социокультурных предпосылок актуализации проблемы профессионально-этической культуры сотрудников органов внутренних дел. Автор выделяет кризис доверия к государственным институтам, обновление правовой системы, трансформацию общественного сознания, изменение кадрового состава, обращение к традициям службы и поиск новых воспитательных оснований. Эти положения убедительно раскрывают связь между историческим контекстом и педагогическим содержанием подготовки кадров для органов внутренних дел.

Значимым является предложенное автором различие этапа становления в последнее десятилетие XX века и этапа развития в первое десятилетие XXI века. Такое деление позволяет показать, как первоначальное накопление эмпирического опыта, разработка воспитательных программ, апробация дисциплин этической направленности и обновление форм педагогической работы в дальнейшем перешли к более целостной практике педагогического обеспечения.

Теоретическая значимость исследования

Теоретическая значимость работы определяется ее вкладом в развитие историко-педагогического знания о воспитательном процессе в системе подготовки кадров органов внутренних дел. Соискатель обосновывает профессионально-этическую культуру как историко-культурное и педагогическое явление, содержание которого зависит от конкретного этапа общественного развития, состояния правовой системы, ценностных ориентиров государства и требований профессиональной деятельности.

Диссертация расширяет представления о педагогическом обеспечении как категории общей педагогики. Автор показывает, что педагогическое обеспечение нельзя сводить к материальному, организационному или методическому снабжению образовательного процесса. В рассматриваемом исследовании оно

раскрыто как целенаправленная деятельность по созданию условий, актуализации ресурсов и построению педагогически значимой среды, в которой профессионально-этическое становление обучающегося приобретает управляемый и содержательно обоснованный характер.

Отдельную теоретическую ценность имеет обращение к деятельностному, аксиологическому, культурологическому и историко-генетическому подходам. Их сочетание позволило автору рассмотреть профессионально-этическую культуру в единстве ценностного содержания, исторической обусловленности и практической реализации в профессиональном поведении.

В работе прослежена закономерность социокультурной обусловленности целей, содержания и результатов воспитательного процесса.

Практическая значимость исследования

Практическая значимость диссертации состоит в возможности использования ее материалов при проектировании содержания образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебно-методических материалов, лекционных и семинарских занятий по общей педагогике, истории педагогике и образования, педагогике высшей школы, педагогике в деятельности сотрудников органов внутренних дел, профессиональной этике и воспитательной работе с обучающимися образовательных организаций МВД России.

Результаты исследования могут быть востребованы при обновлении курсов, посвященных истории отечественного образования, теории воспитания, профессионально-нравственной подготовке, формированию служебной культуры и профилактике профессиональной деформации. Историко-педагогический материал, собранный и систематизированный автором, дает возможность строить содержание занятий на конкретном анализе нормативных актов, научных источников, практики воспитательной работы и ее эволюции.

Обоснованность и достоверность исследования

Обоснованность и достоверность результатов обеспечиваются корректным выбором методологической основы, соответствующей предмету историко-педагогического исследования. Соискатель использует историко-генетический, историко-логический, ретроспективный методы, сравнительный анализ историко-педагогических источников, систематизацию, классификацию, обобщение и интерпретацию. Такой комплекс методов позволяет рассматривать исследуемый процесс в развитии, в связи с нормативными, социокультурными и собственно педагогическими факторами.

Источниковая база исследования включает законодательные и нормативные акты, научные труды по истории педагогики, педагогической этике, профессиональному образованию, диссертационные и монографические исследования, материалы конференций, учебники, учебно-методические пособия, методические материалы, отражающие развитие воспитательной работы и профессионально-этической подготовки.

Автореферат указывает также на использование архивных материалов образовательных организаций МВД России, включая протоколы ученых советов, учебно-методических советов, заседаний кафедр и материалы по организации воспитательной работы.

Личный вклад соискателя состоит в постановке и научном обосновании проблемы, разработке логики историко-педагогического анализа, определении хронологических рамок и этапов исследования, систематизации нормативных, научных и учебно-методических источников, уточнении содержания понятий исследования, выявлении социокультурных предпосылок актуализации проблемы профессионально-этической культуры сотрудников органов внутренних дел, характеристике тенденций становления и развития практики педагогического обеспечения ее формирования в образовательных организациях МВД России на рубеже XX–XXI веков.

Оценка содержания диссертации

Структура диссертационной работы соответствует логике историко-педагогического исследования. Работа включает введение, две главы, заключение и библиографический список. *Во введении* обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, охарактеризованы методологические основания, методы и источниковая база, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе раскрыты теоретико-концептуальные основания педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры. Соискатель анализирует понятия «культура», «профессиональная культура», «этика», «профессиональная этика», «профессионально-этическая культура», опираясь на философские, культурологические, педагогические и психологические источники. Значимым результатом главы является обоснование профессионально-этической культуры сотрудника органов внутренних дел как педагогически формируемого интегративного качества личности.

Достоинством главы является рассмотрение профессионально-этической культуры в историко-культурной перспективе. Автор показывает ее связь с представлениями о долге, чести, законности, справедливости, служении обществу и личной ответственности, связывая профессиональную этику с задачами воспитания, развития личности и формирования способности к профессионально-нравственному выбору. На основе анализа нормативных актов 1990-х годов и первого десятилетия XXI века соискатель показывает постепенное оформление требований к когнитивному, морально-нравственному, эмоционально-волевому и рефлексивно-деятельностному компонентам профессионально-этической культуры.

Отдельно раскрыт феномен педагогического обеспечения. Автор соотносит его с педагогической поддержкой и педагогическим сопровождением, фиксирует

гуманистическую и личностно ориентированную основу данной категории, характеризует значение личностных, институциональных и средовых ресурсов.

Во второй главе рассмотрены социокультурные факторы и этапы эволюции педагогического обеспечения профессионально-этической культуры. Автор анализирует кризисные явления 1990-х годов, изменение правовой системы, трансформацию общественного сознания, падение доверия к правоохранительным органам, кадровое обновление, значение традиций органов внутренних дел и развитие нормативной базы. Эти факторы представлены как основания, определившие запрос на обновление воспитательной практики.

В параграфе, посвященном последнему десятилетию XX века, раскрыт этап становления исследуемого процесса. Соискатель показывает стратегический поворот к гуманизации, деидеологизации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, накопление эмпирического материала, внедрение дисциплин и форм работы, связанных с профессиональной этикой, психологией, педагогикой, культурологией, воспитанием профессионально значимых качеств.

В параграфе, посвященном первому десятилетию XXI века, автор характеризует этап развития педагогического обеспечения. Отмечается усиление внимания к воспитательной работе, развитие дисциплины «Профессиональная этика сотрудника ОВД», использование рефлексии, имитационных игр, педагогических ситуаций, технологий профессионального самоопределения. В работе убедительно показано, что в этот период педагогическое обеспечение приобретает более целостный характер и начинает рассматриваться как специальная педагогическая деятельность.

В заключении диссертации подведены итоги проведенного исследования, сформулированы основные выводы.

Список источников, использованных Вантеевым Д.А. в исследовании, составляет 241 наименование работ отечественных авторов. Особо следует отметить обращение автора к законодательным и нормативным актам,

регламентировавшим развитие системы образования, кадровой политики, воспитательной работы и профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в рассматриваемый исторический период, что позволило соискателю связать историко-педагогический анализ с реальной динамикой ведомственной образовательной практики.

Замечания и дискуссионные положения диссертационного исследования

Во-первых, в диссертации используется несколько трактовок понятия «педагогическое обеспечение»: как процесс воспитания, обучения и развития личности; как деятельность по созданию условий; как мобилизация личностных, институциональных и средовых ресурсов. Эти определения не противоречат друг другу, однако в работе следовало бы отчетливее показать их иерархию. Желательно более строго развести педагогическое обеспечение как научную категорию, как вид профессионально-педагогической деятельности и как совокупность условий, обеспечивающих достижение воспитательного результата.

Во-вторых, в тексте диссертации требует пояснения авторская структура профессионально-этической культуры. На стр. 43–44 и стр. 134 диссертации она представлена как четырехкомпонентная и включает когнитивный, эмоционально-волевой, морально-нравственный и рефлексивно-деятельностный компоненты. Вместе с тем на стр. 82 диссертации при раскрытии направлений формирования данного качества деятельностный и рефлексивный аспекты фактически описаны отдельно, а эмоционально-волевая составляющая обозначена как чувственно-эмоциональная. Аналогичная вариативность прослеживается в автореферате на стр. 14 и 16. Данное обстоятельство не снижает общей ценности исследования, но предполагает дополнительное пояснение авторской позиции.

В-третьих, в диссертации заявлена широкая источниковая база, включающая архивные материалы. Во введении диссертации на стр. 17–18 и в автореферате на стр. 11 указаны протоколы ученых советов, учебно-методических советов,

заседаний кафедр и учебно-методические материалы по организации воспитательной работы. В тексте исследования отдельные архивные документы действительно привлекаются, в частности при анализе программы нравственно-эстетического воспитания и психологической подготовки 1993 года на стр. 124, а также постановления учебно-методического совета 1998 года и положений о кафедрах на стр. 128. Вместе с тем автору следовало бы более развернуто охарактеризовать архивный массив как источник историко-педагогического анализа: обозначить состав документов, представленные образовательные организации, временные срезы, критерии отбора материалов и степень их репрезентативности для выводов о практике воспитательной работы.

В-четвертых, требует дополнительного уточнения характер связи между развитием педагогического обеспечения профессионально-этической культуры и изменением показателей деятельности органов внутренних дел в рассматриваемый период. Во введении диссертации на стр. 4–7 и в автореферате на стр. 4–5 автор приводит данные о динамике правонарушений среди сотрудников и кризисе общественного доверия. В параграфе 2.1 на стр. 98–99 диссертации формирование профессионально-этической культуры рассматривается как одно из условий восстановления доверия к сотрудникам органов внутренних дел. Вместе с тем названные социальные показатели зависят от совокупности факторов (правовых, организационно-управленческих, кадровых, экономических и воспитательных). В связи с этим автору следовало конкретизировать историко-педагогический вывод: либо дополнительно аргументировать влияние конкретных педагогических мер на рассматриваемые изменения, либо подчеркнуть, что речь идет не о прямой причинной зависимости, а о педагогически значимой связи, проявившейся в общем контексте реформирования кадровой и воспитательной работы.

Указанные замечания имеют дискуссионный характер. Они направлены на уточнение отдельных аспектов исследования и не снижают общей положительной оценки полученных соискателем научных результатов.

Соответствие автореферата основным положениям диссертационного исследования

Автореферат в полной мере отражает содержание диссертационного исследования, ключевые структурные компоненты диссертации и выводы по результатам исследования.

Представление результатов диссертационного исследования в научной печати

Основные результаты диссертационного исследования представлены в 11 публикациях, из них 6 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Тематика и содержание публикаций соответствует материалам и выводам диссертационного исследования.

Заключение о соответствии диссертационного исследования критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней

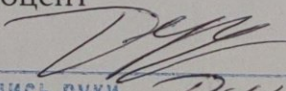
Изложенное дает основание утверждать, что диссертация Вантеева Дмитрия Алексеевича на тему «Педагогическое обеспечение формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX–XXI вв.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в действующей редакции, а его автор, Вантеев Дмитрий Алексеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук (13.00.01), доцентом Чопик Ольгой Артуровной, профессором кафедры педагогики и психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности внутренних дел федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности внутренних дел федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (протокол №24 от 19 мая 2026 г.).

Начальник кафедры педагогики и психологии
учебно-научного комплекса по исследованию
проблем кадровой работы и морально-психологического
обеспечения деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук, доцент
полковник полиции
«19» мая 2026 г.

Антон Сергеевич Душкин

Подпись руки  *Антон Сергеевич Душкин*

ЗАБЕРЯЮ:

Заместитель Начальника
Санкт-Петербургского государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»
полковник полиции *А.В. Малоземин*

Контактная информация:

Полное наименование организации: федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Сокращенное наименование организации: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, Санкт-Петербургский университет МВД России, ФГКОУ ВО СПбУ МВД России, СПбУ МВД России.

Почтовый адрес: 198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

Телефон: +7 (812) 744-70-24.

Адрес электронной почты: universpb@mvd.ru

Адрес официального сайта: <https://университет.мвд.рф>.